

最新一年级数学第五单元解决问题教学 反思与评价(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学第五单元解决问题教学反思与评价篇一

新知识点：1、数、认、读、写10以内的数。

2、比较10以内数的大小。

重点：正确数、写10以内的数。

难点：1、数数时手口一致，与实物对应。

2、书写要整齐、匀称。

教学要求：

1、能正确数出数量在10以内物体的个数，会用数表示物体的个数，会读、会写0到10各数。

2、掌握10以内数的顺序和大小，会用数表示事物的顺序与位置，初步体会基数与序数的含义。

3、初步感受数学与生活的联系，能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

课时安排：6课时

第一课时

一、教学内容

可爱的校园

课本第2、3页。

二、教学目标

1. 了解学生数数的情况。
2. 让学生数实际生活中的物体，对10以内的数建立初步的感知。
3. 在学习过程中，让学生感受到学习数学的趣味性，初步认识到生活中处处有数学。

三、重点难点

1. 指导学生数数时手口一致，熟练数数。
2. 激发学生学习数学的兴趣。

四、教具准备

挂图，10根小棒。

五、教学过程

（一）学前准备

同学们，从今天开始你们就是一年级的小学生了，这么多小伙伴在一起学习，大家互相帮助、互相学习，多有意思呀！

（二）探究新知

1. 创设情境。

动物们看见小朋友们都背着新书包上学了，他们也想上学，于是，大象校长开办了“动物学校”，许多小动物高高兴兴地来上学了，熊宝宝摇着铃铛，高兴地叫着：“开学了。”

2. 出示挂图，看图数数。

(1) “动物学校”建在了大森林里，小动物们背着书包高高兴兴地来到学校。小朋友，请你们看图说一说有哪些小动物，数一数各有多少只。

看挂图先自己数一数，再跟同桌或前后桌同学说一说。(2只小兔子，4只小松鼠，6只小熊)

(2) 图上还有哪些小动物?(9只小鸟，10只蝴蝶)

(3) 大象校长把校园打扮得非常漂亮，小朋友仔细观察，说一说“动物学校”里还有什么，并数一数。(1个大花墙门上有5个大字，3个大蘑菇教室，8棵大松树，7朵小花)

（三）课堂作业设计

1. 打开你的文具盒，数一数你有几支铅笔，跟同桌说一说。
2. 数一数你衣服上有几粒扣子，数一数老师衣服上有几粒扣子。
3. 数一数你们小组有几个人，问一问他们都分别叫什么名字。
4. 数一数自己的手指。
5. 数一数教室里有几块玻璃。

（四）思维训练

拿出10根小棒，先一根一根地数，再两根两根地数，再5根5根地数。数完后说一说怎样数得又对又快。

（五）课堂小结

“动物学校”里有1只大象，2只小兔子，3个大蘑菇房子，4只小松鼠，5个“欢迎新同学”的大字，6只小熊，7朵小花，8棵松树，9只小鸟，10只蝴蝶。小朋友，你们数对了吗？打开课本，看第2、3页，再数一数。

第二课时

一、教学内容

认识我们的校园(实践活动——了解自己的学校。)

二、教学目标

1. 了解自己学校的情况。
2. 练习数数。

三、教学过程

（一）学前准备

上节课我们认识了“动物学校”的校园，今天我们来认识一下自己的校园。现在我们一起到校园里走一走，说说校园里有什么，有多少。

（二）认识自己的学校

1. 让同学们排成4队，和老师一起悄悄地来到学校门口，看

一看学校的名字，数一数有几个字，向传达室的工人师傅问好。

2. 在校园里看一看，说说有什么，有多少。(1根旗杆，1面红旗，2个

双杠，8棵大树，3辆汽车……)

3. 认识校长室。

4. 认识老师的办公室，数一数有几位老师。

5. 数一数一年级有几个教室，每个教室有几个窗户。

6. 你还想看什么地方?自己去看一看，数一数。

(三) 课堂小结

1. 说一说你在校园里还看到了什么。

2. 说一说你认识哪些新同学。有几个男同学，几个女同学?

今天我们在教室外面上了一节数学实践活动课，我们发现校园里的许多物体都与数学有关系。我们不仅可以在数学书中学到数学知识，而且可以在校园里、家里、大街上发现许多有趣的数学问题。

一年级数学第五单元解决问题教学反思与评价篇二

教学目标

1. 以学生已有的生活经验为基础，紧密联系学生的生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边。

2. 让学生能用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，

体会用数学的乐趣。

3. 培养了学生的动手操作能力和独立思考问题的能力。

4. 培养学生的合作意识和人际交往的能力。

5. 加强学生的小组合作意识，培养学生团结互助精神。

教学内容

教科书第46页、第57页、第87页生活中的数。

教具、学具准备

多媒体课件、数学卡片、学具盒中的数字、算式卡片。

教学设计

导入

小朋友们，在我们已经认识的数中，哪个数最小？哪个数最大？你们能按从小到大的顺序说出来吗？（生边拍手边说：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10）再让学生按从大到小的顺序说一说。

[以师生拍手对口令的形式复习已学过的数，形式活泼。]

师：小朋友们说得很好，这些数可是我们的好朋友，在生活中我们到处都能见到它们。今天，我们就先来说说生活中的数。

板书：我会说

我会说

1. 师：在生活中，你在哪些地方见过数？（让学生充分地去说）

[充分发挥学生的主体地位。]

师：小朋友们说得很好，说明你们平时观察得很仔细。现在就请看大屏幕，我们一起走进生活，看看生活中的数。

（多媒体课件演示校内、校外学生熟知的生活场景）

[直观演示，创设生活情境，激发学习兴趣。]

师：看完录像，你们有什么感受？（让学生自由发言）

师小结：数能给我们的生活带来方便，是我们人类的亲密伙伴，生活中我们会经常用数来和别人交流。

请学生把教科书翻到第46页生活中的数。

师：看看书上的几位小朋友在向我们说什么？（指导学生看书上带数的话）

师：第一位小女孩正在干什么？她说了什么？（生：我7岁了。）

第二位小男孩指着一张全家福照片，他说了什么？（生：我家有5口人。）

第三位小男孩正背着书包去上学，他又说了什么呀？（生：我在一年级四班。）

最后一位小女孩放学回家，她对我们说：我家住302。

问：小朋友，你知道302指的是什么吗？（生：门牌号码）

师：这四位小朋友说的每句话中都有数，你能像这四位小朋友一样，说出一句带数的话吗？（多请几位学生说）

我会摆

1. 师：小朋友们，你们会打电话吗？（请一名学生说如何打电话）问：拨的数字就是什么？（生：电话号码）

[与学生的生活实际紧密联系，贴近生活。]

你们知道家里的电话号码吗？请你们用学具盒中的数字，摆出家里的电话号码。（教师巡视）摆好后，学生汇报。

[通过动手操作，培养了学生的动手能力及合作意识。]

师：数一数，你们家里的电话号码有几个数组成？（生：7个。）

师：我们芜湖市的家庭电话号码都是7个数字，所以，你们打电话的时候，这7个数字一个也不能遗漏。你们想知道别的小朋友家里的电话号码吗？（想）

好，老师给你们一点时间，你们可以自由下位去记你们好朋友家的电话号码，记住带上纸和笔。开始吧！

教师播放欢快的音乐。

[师生之间创设了一种亲密的伙伴关系，课堂气氛欢快、民主、和谐。]

2. 师：同学们刚才记得都很认真，你们想知道老师家的电话号码吗？（教师写出电话号码，让学生快速记下）

师：如果遇到什么困难，就打电话给老师。

课间休息，说数字儿歌。

我会猜

（播放多媒体课件）

1. 师：小朋友们请看，小动物们去旅游了，每个小动物坐在不同的车厢里。小白兔第一个上火车，所以它坐在第一节车厢里，小鹿在第三节车厢里，其余的小动物在哪节车厢，你能猜出来吗？比一比，看谁猜得又对又准。

[创设情境，激发学生的学习兴趣，培养学生的猜想能力。]

板书：我会猜

小组内的小朋友先在一起讨论，再进行汇报。

[小组合作学习，体现了以学生为本、发扬民主，让学生参与学习的过程。]

3. 师：平时你们看不看天气预报，根据你的经验，你能猜猜今天的气温大约是多少度吗？（分组猜，最后教师出示温度计，指导看温度，猜得最接近的组给予表扬）

4. 同桌同学互相玩一玩猜学具的游戏。

我会算

1. 师生共同完成：老师出示一个数，让学生找出相应的口算卡片，同桌同学互相检查。分组做游戏，组长举答案，其余同学找算式。

[培养学生团结互助的集体主义精神。]

2. 师：同学们口算得又快又好，小明的妈妈想请你们帮她算

一算：

[培养学生的心算能力。]

a.妈妈上午买了4只鸡蛋，下午买了3只鸡蛋，一共买了几只？

b.妈妈买了6个苹果，小明吃了2个，还剩几个？

[使学生知道数学源于生活、用于生活，培养学生用数学的意识。]

师：我们只要从现在开始学好数学知识，在生活中就能成为爸爸妈妈的小帮手。

全课总结

师：今天这节课，我们通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算，更加认识了生活中的数。这些数不仅能给我们的生活带来方便，还能拼成许多美丽的图案。

[对学生进行美育渗透，使学生真正体验到数学的美和创造的美。]

展示用数字拼成的图案。

问：这些分别是什么图案？你能看出是由哪些数字拼成的吗？

回去你也动手拼一拼，看能摆出什么图案？

专家评析

本节课的教学设计体现了以下四个特点：

1. 教学内容的选择和教学目标的定位都有新的突破

本节课将生活中的数专门作为一节实践活动课来进行教学，是教师对教材进行了创造性的重组。而将本节课的目标定位在紧密联系生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边，以及用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，体会用数学的乐趣，教学目标较以往发生了质的变化，教师做了一次大胆而有益的尝试。

2. 紧紧围绕数与生活设计教学环节

本节课教师通过录像演示，创设生活情境，在现实世界中寻找生活素材，成功地将学生的视野拓宽到他们熟悉的生活空间。然后通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算等实践活动，让学生感觉到数学就在他们身边，看得见、摸得着。学生自始至终地参与观察、操作、猜测、验证、思考等多种实践活动，积极性非常高。可以说，教师在围绕数与生活这一中心设计教学活动时，也在积极地进行构建生活数学教学体系的探索与尝试。

3. 教师将学生的合作学习与交流落到了实处

例如：教师请学生用学具盒里的数字卡片摆一摆家里的电话号码，学生活动时，因为学具盒里的数字只有1~9，所以如果出现重复数字就不够摆，学生自然而然地想到了同桌合作、小组合作，在不知不觉中与他人合作解决问题，分享成功的喜悦。因此，教师再让学生自由下位去找好朋友家的电话号码时，同学们都迫不及待地下位交流。还有小组同学猜学具个数等活动，在教学时间的安排上也比较充分，促使合作学习和交流的意识渗透到教学环节中去，潜移默化地培养了学生良好的与他人合作、交流和沟通的能力。

4. 利用多种形式组织教学，现代化教学手段运用得当

本节课中以对口令、儿歌等形式调节、控制课堂气氛和节奏。教师设计的配套课件，使用恰到好处。课件中没有从头到尾

将教学环节罗列起来，而是有选择地配上合适的音、像、动画等，使数学活动显得生动有趣。其中，录像出现学生日常生活中的数，更是画龙点睛，使学生不知不觉走出教室，接触社会，增大了信息量。学生看到、体会到不仅生活中有数学，数学还是生活中不可缺少的工具，它能给我们的生活带来方便。这样，不仅有利于树立学生学好数学的信心，也有利于培养和提高学生处理问题的能力，这也正是小学数学素质教育的意义所在。

一年级数学第五单元解决问题教学反思与评价篇三

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了丰富的教学活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了单一标准的分类以及不同标准的分类的分类方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景，逛超市导入，容易让学生感受到数学就在身边。整节课始终注意从生活中取材，无论是整理学具、观察超市，还是补充练习，以及课外练习，都赋予有趣的生活情境。由于是发生在身边的事例，学生很容易产生亲切感，激发了学生解决问题的欲望，很自然地形成数学与生活的链接。同时开阔学生思维，让学生说说分类的好处、找找生活中的分类现象，使数学不只是局限在课本上，使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活，应该为生活服务。

《新课标》提出：“教师就激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”以游戏的方式，进行动手操作是一种学生喜闻乐见的教学活动形式。对于一

年级的小学生来说，游戏让他们的注意力更持久，游戏让他们在轻松愉快的气氛中学到知识。因此，教学中努力开展形式数学动手操作游戏，使学生都积极地参与到数学游戏中来，在游戏中学，在获得数学知识和方法的同时，思维能力、情感态度与价值观等诸方面都能得到发展。如教学过程中教学活动之一：分图形卡片活动，让学生在整理的过程中认识到卡片分类摆放会更好看、更方便。在好胜心的驱使下，学生迫不及待地动脑、动手整理，不知不觉中巩固了所学知识。

多方位培养学生的观察能力，以及在汇报过程中的语言表达能力，使学生自己发现数学中的问题。学生为主体。教师根据学生所发现的问题，进行引导。使学生体验成功，进而对学习更加感兴趣。达到学生学习所预想的教学效果。

在本节课的. 教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”；如何让学生们的思维更开阔、更活跃，形成更具生机和活力；以及如何养成学生们学会倾听的好习惯。

一年级数学第五单元解决问题教学反思与评价篇四

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。

2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇

心，激发学生的学习兴趣。

3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思。

一年级数学第五单元解决问题教学反思与评价篇五

本节课较好地体现了新课标倡导的教学理念，突出体现在：

1、注重创设丰富多彩的活动，调动各种感官认知物体。

认识物体一课的学习，既有知识目标，又有过程性目标。因此不能把这节课仅仅作为一个知识点，让学生根据“标准答案”去识别，而应创设孩子们喜欢的活动，让他们通过看一看、摸一摸、说一说等活动逐渐认识物体，体会各种物体之间的区别。本节课从开始的“分类”活动，到“命名”活动，再到“神奇的袋子”游戏，都是建立在儿童认知特点的基础上设计的，这样的活动能够较好地体现地“三维目标”，使学生在获得数学知识的过程中体验学习的快乐。

2、鼓励学生用自然的语言描述各种物体的形状。数学概念的形成需要一个过程，过去的教学往往追求精确程度等，因而教师说得多，学生模仿得多。而本节课则鼓励学生根据自己的感知，描述对物体的认识，这是学生积累发展空间必须经历的过程，这样的学习是有效的学习。

3、注重通过小组合作学习，发展学生的合作意识。小学生的合作意识必须一点一滴地培养，本节课设计的活动大多是在5人左右的小组中完成，这对帮助学生建立合作意识，在活动中达成共同遵守的规则是很有益的。

本节课教学导入采取如何记住学生最喜欢的小猫、小狗的样子来进行的，利用多媒体课件，紧紧抓住学生的注意力，学习记忆方法，吸引学生学习新知识。接着以小猫和小狗的问题为线索认识物体。教学过程集知识性、趣味性、活动性为一体，充分调动学生的主动性、创造力，发挥学生的想象力。教学中给学生创设动手、动脑、动口的机会，做到精心创设教学情景、以情促动、以动激趣、以趣求知，做到思考与实践、讨论与交流相结合。

教学中给学生充分的学习空间，让学生积极的动手摸一摸，开口数一数，用眼睛观察物体的样子，猜一猜物体的形状，在个人思考的基础上进行小组交流，使学生在观察中思考，在区别中记忆。同时教学的最后安排小建筑师的游戏，目的在于让学生有空间的感觉，同时发挥学生的想象力和创造力，使他们建立自信心，对数学产生浓厚的兴趣。

本节课，通过学生喜欢的搭积木游戏，激发学生的学习兴趣。由于学生的积极参与，使学生获得良好的情感体验。同时初步培养学生学会倾听、学会表达、学会合作，从而发展他们的数学交流能力。在教学中也进一步培养了学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。让学生学会如何听，再如何去动手！