

# 最新四年级提高语文质量的措施有哪些

## 提高在职语文教师教学质量的措施论文(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

### 四年级提高语文质量的措施有哪些篇一

如何提高小学语文教学质量，这是多年来小学语文教师经常谈论的话题。作为语文老师，现结合自己的语文教学实践，就如何提高小学语文教学质量谈谈自己的几点体会：

#### 一、有计划地开展语文教学

开学初制定语文教学工作计划，然后有计划有步骤地开展教学。在教学中，要因班制宜采用适合本班的教学方法落实到每节课中，针对学生存在的问题，特别是学生某些薄弱的语文能力，应加强培养。如我班的学生，就要注重阅读分析理解能力的培养。于是，除上课多让他们说自己对课文的分析理解之外，我还让学生在课外多读书报、课外书，以拓展学生的知识面，培养他们的学习语文的兴趣。通过课文中的听说训练，结合学生的周记、作文，培养他们的听说读写能力。

#### 二、在语文教学中渗透德育

德育以其方向性贯穿与诸育之中而居主导地位，决定着培养人才的方向，起统帅作用。因此，在教学过程中渗透德育显

得尤为重要。学期开始拿到语文课本后，要通览教材内容，了解编者意图，针对各类型课文的内容作出统筹规划，制订本学期德育重点，做到心中有数，从而达到教育目的。在教学过程中，我们可以通过创设情景、品词析句、朗读体会、作文教学等来渗透德育。平时，课堂上我们要与学生通过平等交往，建立民主、和谐的师生关系，使学生体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容，受到激励和鼓舞，从而调动学生的积极性。同时培养了学生积极向上的人生态度和健全的人格。这样，不仅有利于他们踏上将来的人生道路，而且有利于他们的学习，以提高教学质量。

### 三、运用多种形式，激发学习兴趣。

人们常说：“兴趣是最好的老师。”我十分赞同这个观点，在学习中，它使学习活动变得积极、主动，并富有成效。他们这个年龄最感兴趣的是什么呢？游戏、故事和活动！所以要让他们对学习内容重视并感兴趣，就必须让他们在活动中学。本着这样的指导思想，在平时的教学中，我们可以将所学的内容编成故事，有时引进音乐、游戏等形式，赋予教学内容以灵与肉，创设情境，让他们在充满生活情趣的课堂中参与学习。当我们在教学中，以“鼓励”为主线，让孩子在成功的体验中获得学习的喜悦、学习的信心、学习的激情和动力时，我们往往会发现有事半功倍的效果。鼓励与呵护是教学走向成功的因素之一。老师进课堂应该准备一千顶“高帽子”。其实，什么样的教育都应当体现出学生的人文关怀，这种关怀就从学生的细节入手，让学生感受到老师对他的理解、尊重和关爱，老师那毫不吝啬的表扬的话语，使学生找到自信，学习起来信心百倍，因为每个学生都渴望成功，但成功又都是从自信开始，而自信，可能就是从老师的一次不经意的鼓励开始的。

### 四．采用适合学生特点的教学方法

在教学中，要根据学生的实际采用适合学生特点的教学方法。

识字与写字教学，教师可让学生说说字形结构，增强对汉字规律的科学认识，引导学生按规律有序归纳所学生字。也可让学生给字找朋友，开展游戏识字，如汉字开花、汉字加减法、猜字谜等，还可以组织百字竞赛等。识用结合，则可以提高学生语言文字的运用能力；在阅读能力的培养方面，不但课堂上多让学生说出自己对课文的理解，而且还让学生多阅读课外读物，培养学生阅读兴趣。在辅导中，对学生因材施教，特别是对个别学困生，教给他们学习的方法，改变他们的学习现状。同时，努力学习先进的教育教学理论，利用好语文教研活动，提高语文的教学质量。写作方面，在课堂上多做一些小练笔，然后进行指导，从细节着手，写一个小片段，拿出几篇各种类型的文章，师生共同交流，找出优点与不足，然后自己再去改。

五. 培养学生良好的学习习惯。俗话说：“习惯成自然”。良好的学习习惯，能使学生从内心出发，不走弯路而达到高境界；学生就会学会学习，自觉学习，合理安排学习生活，这样会受益终身。

## 六. 增加知识储备，更新教育观念

作为教师，应该始终把学习放在第一位，因为打铁本要自身硬，自己不具备丰富的知识，不掌握先进的教学理论，怎么能培养出适应社会发展人才呢？同时，教师在学生心目中的威望也建立不起来，学生对你的教学也会不买帐。教师应该牢牢树立教育的四大观念：一是以人为本，面向全体学生，让每一个学生都得到发展；二是学生是学习活动的主人，教师应该放下自己的师道尊严；三是充分发挥师生双方在教学中的作用，正确处理主导与主体的关系；四是树立一种大语文观。

语文是一门工具性和思想性很强的学科。其课堂教学质量直接关系到素质教育的实施。在今后的语文教学过程中，如何提高课堂教学质量必将是探索素质教育之路的永久性课题，

只有通过不断地实践，不断地发现，才会有所创新。

[如何提高语文教学质量]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 四年级提高语文质量的措施有哪些篇二

### 一、 深入了解，因材施教

教学既要面向全体学生，向他们提出统一要求，又要承认学生的个别差异，采取各种不同的教育措施，使学生的个性得到充分的发展。每个学生的个性各不相同，知识、能力、情感、意志、性格等都表现出不同的特点和发展倾向，只有深入了解每个学生，从多种多样的个性中概括和把握学生的共性，把教学措施主要建立在学生共性的基础上，即相近的智力水平，相近的知识积累的基础上。教师因材施教，学生因教而学，教学高度适应，师生相互促进，这样才能获得最佳的效果。

### 二、 以学生为主，教师为辅的原则

教师应坚持以学生的“学”为主，教师的教为“辅”的指导思想。这样的教学指导思想有利于学生充分发挥自己的知识潜能，积极主动的参与到学习中，有利于课堂教学质量的提高。通过实践，总结了以下五点可行的方式：

1、按照学生的智力水平进行教育。在教学过程中，老师必须充分考虑学生的接受能力。对智力水平高的学生可以适当提高要求，而对智力水平相对较低的学生应放低要求。

2、抓住学生特长，分层进行教学。在教学过程中，教师应善于抓住学生特长分层进行教学，使学生的特长得到真正充分的发挥，并加以引导，鼓励学生各显神通。对于不同智力水平的学生给予不同层次的引导，促使其在学习上一步一个脚印，稳步发展、进步。

3、按照学生的努力程度进行教学。“因材施教”不仅要根据学生的智力水平进行，但也不能忽略学生的努力程度。如果忽略了这一点，将事倍功半，得不到预期的效果。孔子的学生颜回，才智不算太高，但非常好学，“一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。”

4、鼓励学生独立思考，培养自学能力。教师在教学中实施因材施教，并不是让学生被懂得去接受知识，而应该鼓励他独立思考，养成自主学习的'能力，把因材施教与学生自主学习结合起来。

### 三、 巧妙营造氛围，激发学生创新意识

首先，教师在教学中应建立起民主、平等的新型的师生关系，对学生多鼓励、少批评，同时，教师也应发挥自己的主导作用，使学生之间建立起平等、友爱、互助的氛围。

其次，教师应尽量减少对学生的行为和思维的无端限制，使学生有自由表现的机会。如：我在讲《花的勇气》一课时，

鼓励学生展开丰富的想象，续编故事，既锻炼了他们的说话能力，又发展了学生的思维能力。学生兴趣很浓，课堂气氛非常热烈。

语文是一门工具性和思想性很强的学科。其课堂教学质量直接关系到素质教育的实施。在今后的语文教学过程中，如何提高课堂教学质量必将是探索素质教育之路的永久性课题，只有通过不断地实践，不断地发现，才会有所创新。

语文教学质量是语文教学的生命线，提高语文教学质量是语文教育的永恒主题。努力提高小学语文教学质量，对站在教育最前线的我们来说，是义不容辞的职责。必须做到以下几点：

#### （一）钻研教材，吃透教材，培养学习兴趣。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

#### （二）改进教学方法。

#### （三）认真备好每一堂课。

做到备教材、备学生、备习题。我认真钻研教材，仔细备课。备

详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中

的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

（四）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。

中高年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对这个年龄段学生好胜心强的特点，运用竞争机制，将“课前准备”“上课纪律”“课堂与家庭作业”等评选内容制成表格，每日由纪律监督员进行监督，并做好记录，每日放学后做一次简明的总结，并依照班纪班规作出相应的处理。每星期评选一次“纪律小标兵”，一个月后评选语文学习积极分子。这样既促进了学生自觉守纪，又使学生养成了良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，学生上课的热情会高涨，自我组织领导能力也会得到锻炼。

（五）认真做好补缺补差工作。

在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。我采取如下措施：

（1）教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；

（2）经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

（3）自我提升。开展“一帮一、齐进步”结对子活动，后进生主动找“先进生”，取得他们的帮助，提高自身的成绩。

（4）家庭协助。调动家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

## 四年级提高语文质量的措施有哪些篇三

心理学告诉我们,学习兴趣是学生对学习活动或学习对象的一种力求认识和探索的倾向。学生对学习产生兴趣时,就会产生强烈的求知欲望,就会全神贯注、积极主动、富有创造性地对所学知识加以关注和研究。新教材的编排版式活泼、图文并茂,内容顺理成章、深入浅出,将枯燥的数学知识演变得生动、有趣,有较强的可接受性、直观性和启发性,对培养学生的学习兴趣有极大的帮助。在教学过程中,作为课程的执行者,教师要善于运用幽默的语言、生动的比喻、有趣的例子、别开生面的课堂情境,激发学生的学习兴趣;以数学的广泛应用,激发学生的求知欲望;以我国在数学领域的卓越成就,激发学生的学习动机;挖掘绚丽多姿而又深邃含蓄的数学美,给学生以美好的精神享受,培养学生对数学的热爱。总之,教师应通过多种手段、多种方式、多种途径不断激发学生学习数学的兴趣,营造一个活泼热烈、充满生命活力的教学氛围,让学生感受到数学中充满了美,数学是一门生动活泼的学科,以取得更好的教学效果。

### 让教学成为一门艺术

研究表明,新课改背景下的中学数学课堂不再是封闭的知识训练,不再是单纯的知识传递,新课程改革的成功有赖于教师切实有效地实施教学。在创新意识强烈的出色教师眼里,教学并不是一项普通的工作,而是一门艺术。只有结合教学规律,以及教材和学生的特点,不断更新教学模式,创造性地使用新教材,教师才能让学生在课堂上自主学习,合作探究,思维得以飞扬,灵感得到激发,才能真正达到新教材培养创新能力的育人宗旨,才能创造出教学之美,让学生体会到教学之乐。

### 让学生成为课堂的主人

教育家陶行知先生提倡:“行是知之始,知是行之成。”人的能力并不是“听”会的,而是“做”会的,只有动手操作和积



极思考才能出真知。因此,我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”,而让学生做课堂的主人,动口、动手、动脑,亲身参与课堂和实践,经历知识的获取、新旧知识的联系、知识的巩固和应用的全过程。教师要注意,凡能由学生提出的问题,教师不要提出;凡能由学生解决的例题,教师不要解答;凡能由学生表述的,教师不要说出。数学课堂不应是教师的“一言堂”,教师在教学活动中应主动参与、积极引导、耐心辅助,与学生平等合作、努力探究,充分发挥教师的主导作用和体现学生的主体地位,真正把学生解放出来,使学生成为课堂的主人。

## 2数学教学质量的提升方法

### 公平对待每一个学生

长期以来,应试教育使学校一切工作仅围绕升学率这一目标运转,学生作业的正误及考试的分数成为师生共同追求的目标。学生学习成绩的好坏成为衡量学生发展的标准,分数成了区分“好学生”和“坏学生”“优生”和“差生”的标尺。这给落后学生心理造成很大压力,使学生对学习,对教师抱不正确的态度,丧失学习的积极性和主动性,造成了班级成绩的两极分化,严重影响素质教育的实施。

要知道,衡量教学质量的标准不是看出色生和落后生的比例,而是班级整体的教学成绩。因此,教师要摘掉有色眼镜,实现全体学生的共同进步,这样才能从整体上提高教学质量。

教师要淡化终结性的考试评价,用形成性评价关注学生的成长

学生由于理解能力、认知速度、兴趣爱好等不同,总是存在差异,如果教师只看到学生的优点或缺点,或者拿此学生之特长与彼学生之缺点相比,进行横向地比较是不客观的,也不利于学生的发展和综合素养的提高。因此,必须淡化终结

性评价，加强形成性评价，也就是多关注学生的情感态度与价值观，重视学习的过程和方法。

由此，可以提倡给学生建立成长记录袋，收集学生在学习过程中的突出情况和对待该学科或该知识体系的情感态度与价值观。具体操作时，可以记录学生平时的表现和兴趣潜能方面的资料，还可以记录学生的自查报告和单元小结方面的内容，更可以记录来自同学的评价和来自家长的信息。这样，不仅关注了学生在实现终结时所持有的态度和所采用的方法，也了解了学生的生活习惯和交往、兴趣等，有利于发现学生的闪光点，对学生日后的学习、引导起到一定的作用。同时还注重了学生的纵向评比，用发展的眼光看学生，使教师能看到学生的微小进步，便于去表扬、鼓励他们，使他们在原来的基础上再进一步，实现一种良性地循环。

课内“紧”，课外“松”

### 1. 课型设计要多变、新颖

这就要求教师在备课上花功夫、动脑筋，使复习的内容有新鲜感，以充分诱发学生的主动思维。例如：在复习《实数》这一章时，先叫学生边看书边用树状图列出本章的知识点，然后选出较好的一份板书，使学生对该章的结构有一个清晰的了解，再让每个同学都来提问(问题不重复)，其他同学回答，并宣布最后要评选出色提问者。这样，学生思维活跃，情绪高昂，所提问题覆盖面广，而且又能暴露学生的知识欠缺点，针对性强，因此当堂就能复习巩固，还能减轻学生课外的作业时间。

### 2. 课堂结构要合理安排

传统的复习方法有以下两种：一是先梳理知识，再分题型讲析，所采用的方法是“题型+方法”，教师花费大量的时间从课外资料上抄取题目，通过逐题讲解，欲从诸种题型来提高

成绩;二是把复习课上成习题课,按照指南或教材上的练习,不加以选择,从第一题做到最后一题,然后再逐题讲解,讲的内容太多,经常一节课上不完,重点内容不能突出,常常事倍功半,收效甚微。因此,如何合理安排课堂结构,是上好一节初三复习课的关键。教师要重视课堂每一分钟的时间,课前要先准备好例题、图表和问题。要避免虎头蛇尾的结构安排,使每一节课都有新内容、新收获。

## 四年级提高语文质量的措施有哪些篇四

### 关于提高教学质量的几点措施

为了提高学校教育教学质量,根据期中考试和上学年学校的统考情况相比较,学习成绩不够理想,出现了下滑,与其他学校还有一定的差距,为了尽快改变现状,不断提高教学质量,本学期我校将从以下一些方面着手:

一、处理好与学生的关系。古人云“亲其师,信其道”,要放下师道尊严的架子,尊重、理解、信任、爱护每一名学生,注重与学生情感交流和沟通。当学生的行为出现偏差时,要多做换位思考,多讲道理,讲究教育的艺术。同时要不断提高自己的师德修养和学识水平,古人说“其身正,不令而行;其身不正,有令不从”,教师要通过苦练内功博得学生佩服和信任,真正做学生的良师益友。有关研究表明,凡是师德师能水平高,与学生关系亲密的教师,其学习成绩一般也较高。

二、扎实做好常规工作。备、教、批、辅、考是教学常规的基本环节,少了哪一个环节或者哪一个环节工作不细致,提高学习成绩就成为一句空话。备不好课就上不好课,课堂效率就低,学习成绩的提高就成了无源之水。同样,作业批改不细致、辅导不到位、考试作弊,则难以准确反馈学生学习的'信息,教学则会变得盲目、无目的、无重点。尤其是课堂教学,必须牢固树立目标意识、效率意识、学法指导意识、

学生参与意识和全员达标意识，不让学生留下知识和能力的漏洞，保证让学生每一节课都学有所得，学有所用。事实证明，凡是工作态度扎实、课堂教学目标达成度高、课下通过作业、辅导、考试及时反馈、及时补求学生知识缺陷的教师，其教学成绩也较高。

三、培养学生良好的学习习惯。习惯出成绩，好的学习习惯不但能让学习养成扎实认真的学习态度，而且能变成学生一生发展的财富。培养学生良好的学习习惯，教师要明确告诉学生每周、每天、每节课要做哪些事情，怎么做，做到什么程度。习惯的培养开始的时候有强制性质，但经过一段时间的坚持后，学生就会由他律变成自律。特别要注重学生良好书写习惯的养成，许多学生虽然学习成绩优秀，但书写非常潦草，错字连篇，教师要做好示范，认真辅导，要求学生作业必须书写工整，笔画规范，错别字及时纠正。同时要随着学生年龄的增长丰富习惯培养的内容，把课堂上教师传授的学习方法变成习惯培养的一个方面，实现“教”是为了“不教”的目的。有些教师做到了这一点，如老师不在和在一样，学生照常学习，效果还是好。

四、加强自身业务学习。要提高学生的学习成绩，教师本身就必须具备扎实的基本功，较高的业务水平。要积极参加学校组织的各类校本培训，自己也要根据自身的不足有针对性的进行自学。尤其是年轻教师要以谦虚谨慎的态度多请教，多学习。要认真撰写业务学习笔记、教学反思、教学随笔等。教师业务水平高，懂得教学艺术，对学生成绩的提高是很有帮助的。

五、与家长常联系。针对农村学生家庭教育比较薄弱的现状，我们要站到主动的立场上，除召开好集体家长会之外，我们要通过下队家访，打电话，写书信等方式，加大与家长的联系力度，尽量多争取家长的理解、支持，学校与家庭齐抓共管，做好对学生的教育工作。

总之，教师自身也要多思考，探索，总结经验，互相交流，取长补短，团结协作，争取在大家的共同努力下，让我校的教学成绩得到突破，更上一层楼。

## 四年级提高语文质量的措施有哪些篇五

### 1更新教学理念，提高在职语文教师专业素养

一位教育家曾说“深爱自己职业的人，才能做好这份职业”，教师也一样，只有教师深爱着自己的职业，教师才能提高课堂教学质量，因此，教师需要做到以下两点。

1. 1更新教学理念：教师在教学过程中，除了传授知识，他们也在传授着他们的“理念”，这种“理念”是一种广义上的“理念”，它既包括对人生价值的见解、对道德法律的理解、对真善美的追求与赞扬和对知识的探索与求知等等。在职语文教师要提高教学质量，本质是更新他们的教学理念，这种理念就是上面所说的广义上的“理念”，而对于语文教师这一团体，“教学理念”则相对有一定的定向，如坚持“育人为本”的教学理念、执行“素质教学”的教学理念等等。

1. 2提高专业素养：教师专业素养这个词，很早就被提出，但大部分的师范类高校则是近几年才加入《语文教师专业素养》这一门课程，这个也是导致在职语文教师的教学专业素质和职业认同感较弱的原因之一，而且在大部分教学质量较低的在职语文教师中大多数是老一辈的教师，他们的专业素质很多都与我们现代要求的专业素质脱节，所以则要对他们进行再培训，培养教师树立符合现代教育事业要求的语文教师专业素养。

### 2更新教学知识，提高教学质量

教师教学的内容是对知识的传授，只有充分掌握知识，才可能对知识进行传授，同时把握好教学的技巧、方法和策略，

才能提高教学质量，以下也提供两点来简单阐述。

2. 1更新教学知识：在语文课堂上，我们经常可以发现，有些语文教师总是犯一些知识性上的错误，如字词写错了，拼音写错了，或者在分析文章时，分析的方法出现错误，这些都是因为教师对课本知识不熟悉而导致的，因此在职的语文教师必须不停地更新他们的教学知识，时刻保持对知识的正确记忆和理解，此外随着教材不停地改版，内容的删减和增变，还有对语文知识量的不断扩展，所以教师除了更新教学知识外，还必须增加关于语文教学上的其他专业知识，并要融会贯通地用于课堂教学上，这样才能深层次地提高教学知识。

2. 2提高教学质量：评定教学质量的标准在于课堂教学效率和活跃度，而在在职语文教师的教学素质较差的原因往往也是因为课堂效率较差和课堂气氛沉闷，造成这个原因的理由有很多，其中语文这门科目的教学特点则是最重要的理由。

### 3教学经验中的自我反省和教学实践中的自我总结

针对在职的语文教师教学质量降低的现象，教师不仅仅从外在客观的原因分析，更应从自身内在的原因好好分析一下问题与原因，而且必须是在现实的教学经验中分析，以下提供两个例子，进行简单剖析。

3. 1在教学经验中自我反省：出现问题后，正确的做法是进行自我反省，而针对语文教师而言，就必须结合自身的教学经历而言，可以说，每个语文教师的缺点和有点都是不一样的，因此在自身的教学经历中自我反省，才能准确地找出自身存在的问题，才能解决好这个问题，首先教师应该先进行教学质量的自评，自我评价自己的教学质量，接着好好地整理和总结自己在教学上的错误与不足，这些错误和不足是如何造成的，自己是否正确地处理好，之后的教学中，是否还犯过这些错误，是否有完全改正，然后会想自己的教学经历，

总结出教学经验，并认真思考这些教学经验的作用与实践活  
动，最后则是进行实践活动。

3. 2在教学实践中自我总结：上面已提及在教学经历中进行自我总结，而下面的是在教学实践中进行自我总结，教学经历指的是从事一段教学活动时间，而教学实践指的是在从事教学活动，它针对性地指向在课堂教学中的每一份教学内容、教学形式、教学质量和教学效率等，善于总结才能更好从事课堂教学，特别是语文教师，因此教师应该在每一次地课堂教学上尽心自我总结，具体落实到每一堂课的知识点讲解、课堂气氛和学生学习效率上进行总结，在不断自我反省和总结中提高课堂教学质量的关键点和有效化的做法与措施。

#### 4定期开展教师培训课堂、讲座和座谈会等

为了提高在职语文教师的教学质量，要求教师进行自我反省和总结，但除了让教师自我反省和自我总结外，还需要借助一些教学资源，对在职语文教师进行职业再培训。

4. 1定期开展教师培训活动：传统来说，开展教师培训活动，往往是一个教师们交流的活动，一般都由两个大部分组成，分别是集中学习阶段和在职研修阶段。在第一部分中，不同学校的教师与教师之间通过交流，可以了解到每个学校的教学水平、教学质量和教学效果等，在这个过程中，要求教师不仅仅要了解，更需要深度思考，其他学校的教学方式的优缺点，是否能将优点取出，用于自己的课堂教学实践上。第二部分是在职研修阶段，这个阶段中，主要针对教师对于知识的把握与见解，通过定期举办这些教师培训活动，让教师糅合融会各种有效地教学方法，以提高教学质量。

4. 2开展关于教师教学有效指导的座谈会、交流会和讲座等：除了定期的教师培训活动外，还可以邀请一些优秀的语文教师来分享自己的教学经验和教学方法，并积极开展与优秀教师们的教学交流会，让在职语文教师能更好地从实际教学中

学到提高课堂教学质量的好方法。教学本是一件痛苦与快乐并存的事业，但教师把热情与认真投入，它就会给你一份满足与幸福。