

2023年幼儿教师社会调查报告(优质8篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿教师社会调查报告篇一

在对幼儿进行品德教育时，我们常发现有的幼儿道德认识与道德行为不相一致。为什么会出现这样的现象？怎样才能使幼儿的道德认识与道德行为相一致呢？为此，我们做了认真的调查和分析。

一、调查方法

我们在全区调查了区属不同性质的幼儿园。调查对象：中班4—5岁幼儿200名。调查以开封市品德教育评估标准以及我区中心教研组制定的评估标准为依据。调查方法是采取随机抽样，以问卷为主，兼听、查、看等方法相结合进行。

二、调查结果与分析

从调查结果看，幼儿回答是令人满意的，回答问题正确的占幼儿总数90%以上。如回答跟爸妈上街要不要买东西？为什么？如果不买怎么办？正确率高达98%。由此可见幼儿对道德行为的好坏是能正确分辨的，说明幼儿园对幼儿进行品德教育是有成效的。

为了弄清孩子的真实表现，我们又对其中50名幼儿进行了家庭调查。从调查结果看，幼儿的道德行为表现是很不理想的，幼儿的道德认识与行为是严重脱节的。如对幼儿提问的第一个问题客人来了怎么办？客人走时怎么说？有一位幼儿这样回答：客人来我把他请进屋，然后给他倒水，再给他拿水果

吃。客人走时我对他说再见，欢迎你下次再到我家来玩！这样的回答，谁听了都会满意。可是，这位幼儿的妈妈却说：这孩子，家里来客人他什么也不说，有时让他说他也不说。如再问一幼儿：跟爸妈上街时要不要买东西？这位幼儿说：不要他们买。为什么不要买呀？老师说不要乱花零钱。街上有些东西不卫生。可我们在问她奶奶时，奶奶说：我们这孩子真没办法，只要带她上街，看见什么要什么。如果不买她就哭。

在调查中我们还发现，在10%的教师家庭中，幼儿道德认识与道德行为相统一的占80%（5人中有4人是一致的）；在24%的干部家庭中幼儿道德认识与道德行为相统一的占50%（12名中有6人是一致的）；在50%的工人家庭中认识与行为相统一的占19%。（26人中只有5人是一致）；其他家庭中幼儿的认识与行为相统一的更少。总之，从对50名幼儿调查中，认识与行为相统一的只占3%左右三、值得我们注意的几个问题幼儿道德认识与道德行为的相互脱节，应该引起我们的高度重视，如果忽视了这一点，我们的品德教育将会成为一句空话。

教师对幼儿的教育不仅使孩子具有一定的道德认识，更重要的是使这些认识转化成他们的行为。我们认为对幼儿进行品德教育时，应注意以下几个问题：

- 1、培养幼儿良好的道德情感对幼儿进行道德品质教育时，要对他们晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行。在使幼儿明白道理的同时，着重从培养幼儿的道德情感入手，使幼儿懂得：遵守道德规范，不能光从自己的主观愿望出发，想干什么就干什么，不想干什么就不干什么，而要使自己的情感符合道德规范。同时，及时纠正幼儿从自己的感情出发，不自觉地做出不合道德要求的事。教师和家长在教育幼儿时，要以自己良好的道德情操去影响他们，要以情育情，丰富幼儿的道德情感，这样才能有利于幼儿良好行为的形成。

- 2、当前独生子女增多，作为父母应切实负起第一任教师的责

任幼儿在家时，父母要进行必要的道德教育，更要成为幼儿的榜样，一言一行要为幼儿树表率，同时还要注意对孩子严格要求与尊重孩子相结合，要善于发现孩子的优点，不失时机地进行肯定与表扬，从而养成幼儿良好的道德行为。特别是孩子在家时，家长要鼓励孩子克服困难，尽量多做一些他们能做的事。父母不要大包大揽，在孩子做的过程中要及时加以提醒和指导。如早上穿衣、戴帽，要让幼儿自己动手，不要因为家长急于上班或爷爷奶奶的疼爱，而替孩子穿戴。

3、建立幼儿园与家长联系制度，取得二者教育的一致性现在幼儿园每个班都有与家长的联系，但真正联系的似乎不多。因此幼儿在家里的表现老师不知道，幼儿在幼儿园的表现家长不知道，这样就很容易造成教育的不一致性。所以对幼儿进行品德教育时，要切实加强与家长的联系。幼儿园的教育内容与要求要让家长知道，幼儿在家里的表现也要及时反馈给教师，教师应针对幼儿在家里的表现，有的放矢地教育幼儿。只有大家共同努力，才能真正教育好孩子。

4、家长要有选择地带幼儿参加社会活动随着改革的不断深入，一些家庭的社会交往逐渐增多，所以社会上一些人的不良行为也会直接影响幼儿，对幼儿道德行为的形成产生不良影响。因此，父母要有选择地带幼儿参加社会活动，有选择地看一些电影、电视，有选择地去一些文化娱乐场所，同时，还应对幼儿听到和观察到的不良社会现象，告诉幼儿哪是好，哪是坏，应该怎么做，不应该怎么做，逐渐提高幼儿分辨是非的能力。

5、创造良好的家庭和社会环境幼儿园要适当开办类似专题讲座性质的家长学校，不断提高幼儿父母的自身素质；争取社会力量，为幼儿为大家创建一个良好的社会环境，以促进幼儿道德行为的形成。

幼儿教师社会调查报告篇二

学龄前儿童处于生长发育的关键阶段，其营养膳食状况处于保障儿童身心发育，预防疾病和长期健康水平等方面有着重要意义。近年来我国的膳食结构、饮食行为、食物加工方式等发生了很大变迁，为了解幼儿园儿童营养膳食水平，有针对性地做好幼儿园儿童膳食指导工作，特对我园各年龄阶段幼儿作膳食调查。

一、对象和方法

1、对象：我们幼儿园餐点实行的是三餐两点制，大班组抽出幼儿100名，中班组抽出幼儿100名，小班组抽出幼儿100名，小小班组抽出幼儿50名。

2、方法：对20__年10月第二周的带量食谱进行抽样调查。按称重法逐日进行调查，并输入电脑营养分析软件计算每日每人摄入量。

二、结果：

1、主要营养素摄入量经营养分析，计算出每人每日各种食物的平均摄入量，主要营养素的供给情况见表可见营养摄入量达到或大于roa的有热量，蛋白质，铁。在微量元素和维生素摄入方面vc、铁、锌都有不同程度的缺乏。

2、营养素供热情况从营养素供热情况看，三大营养素脂肪，糖、蛋白质供热比例属正常范围。

三、讨论

1、本次营养调查表明我园的膳食营养水平能基本满足学龄前儿童生长发育的需要，但vc、锌、铁还有不同程度的缺乏，在下次的食谱中，我们会改进不足，全面满足学龄前儿童生长

发育所需的营养素。

2、儿童健康和生长发育有赖于充足的营养素的供给，本次营养调查的结果说明我园的膳食营养结构还存在着一些问题，而食堂操作人员也是至重要的，因为他们是带量食谱的实施者，负责质量把关和具体加工。其业务水平和膳食营养水平密切相关。以后我们会定期在幼儿园中开展营养调查和培训，真正做到食谱带量准确，膳食营养结构全面，均衡，适量。

幼儿教师社会调查报告篇三

相比以前的任何一代人，现在的蓓蕾们物质生活都更为丰富，他们所受的教育也更为完善。在郴城，许多只有两三岁的小孩，便在幼儿园里开始了人生最初的集体生活。许多父母望子成龙心切，还在假期将幼儿送入各种培训班。于是，幼儿园和培训班如雨后春笋，遍布城市的大街小巷。

勿庸置疑，幼儿园和培训班的增多，既方便了年轻父母，又对下一代的启蒙教育和健康成长起到了极其重要的作用。但幼儿教育也存在不少问题。

一、教学条件各校参差不齐

中心城区各幼儿园收费差距巨大，有一学年上万元的，也有一年只需一千多元的。与之相对应，教学条件也是参差不齐。部分幼儿园环境优美，设施齐全，师资整齐，但也有不少人在一个社区或单位租一至二套住房，甚至就在自己家中摆一些桌、椅，就变成了住宅式幼儿园。

一些住宅式幼儿园甚至就是一家人办的，没有一个教师具备幼师资格。教学设施也极为简陋破旧，一些旧桌椅，一块泛白的黑板，再加一些脏乱的玩具。

市场需求的多样化，让各个层次的幼儿园都有着自己的生存

空间。

二、教学内容有些拔苗助长

幼儿教育应讲究循序渐进，因人施教。但调查发现，一些小幼儿园只是大体按年龄分成几个班，一律讲授统一的知识，使低龄幼儿很难跟班学习。还有些幼儿园为了培养神童，突出成果，给幼儿灌输一些难度大的知识，过早地开发幼儿智力。

在一些教学条件差的幼儿园，由于没有露天活动场所，又顾忌小孩的安全问题，几乎没有户外活动，幼儿一天到晚基本上被关在屋里，一些全托的幼儿则是近一个星期不见天日，个别幼儿甚至坐在角落里发呆，不爱说话，极为怕生。在这种环境中成长的幼儿，极易形成孤僻的心理。

由于竞争激烈，一些幼儿园为了稳住生源，满足家长的虚荣心，便采取了一些不当的教育方式。有家长说，他5岁的小孩过节经常吵着要父母买东西送老师，父母问他为什么，小孩竟说当官要送礼，令父母吃惊而又意外。还有的家长反映，小孩说送了东西给老师，就不会挨骂，还会受表扬，得红花。

三、饮食条件让人有些担忧

幼儿教师社会调查报告篇四

根据目前幼儿教师队伍的整体现状来看，整体教师队伍非常年轻，并且年轻教师思维敏捷，学习新思想、新技能的速度较快，能够迅速溶入到工作中，敢“闯”敢“做”，思想超前，工作精力充沛。但同时毕竟工作经验较少，驾驭课堂，课后反思的能力也不象老教师那样游刃有余。于是出现部分年轻教师有些心浮气躁，又有结婚生子、照顾幼小孩子等压力，不能把全部热情投入在工作中。这样一来，道德水准随之下降。

澳大利亚未来委员会主席埃利亚德博士曾指出：“未来人需要学术性通行证、教育职业通行证以及关于事业心与开拓能力的通行证等三张教育“通行证”。在这三张通行证中，最为重要的是第三张，它制约着个人学术和职业方面潜力的发挥”。

(二) 幼儿教师缺乏对幼儿的耐心和爱心

对学生有爱心，才能称为合格的老师。孔子曰：“爱之，能勿劳乎？”。孟宪承也说：“社会上没有比我们享受着更多的爱的人：我们不论在哪里，都遇着儿童的笑脸”。爱，被称为师德之魂。作为教师，如果不爱学生，谈何教育？在教学中，教师只有以满腔的热情去爱学生，才能获得感情上的交流。

人”。这样的教育不但不会产生积极的效果，反而导致这位哭得孩子的心理雪上加霜，不仅如此，这样的教育对于其他幼儿来说，也不是一件好事，他会误导他们在别人犯错误时，我们可以羞辱他。从而影响幼儿良好个性的形成。

(三) 部分幼儿教师敬业精神偏低

敬业精神是指“教师能够以饱满的热情积极投入到工作中，对自己所从事的教育事业恪尽职守，努力工作”。具有高度敬业精神的教师能够爱岗敬业，对教育工作充满热情，积极进取。

但根据调查，发现部分幼儿教师的敬业精神不容乐观。不能安心于教育工作。尤其是有半数以上的幼儿教师存在不同程度的离职倾向，幼儿教师的敬业精神较差，队伍的稳定性令人堪忧。具体而言，公办园教师与民办私立园教师在敬业精神上有着显著差异。公办园教师的敬业精神不如民办、私立园教师。

二、造成幼儿教师道德素质下降的因素探析

幼儿园教师调查报告5

幼儿教师社会调查报告篇五

调查目的：

幼儿园存在的一些游戏缺失问题

调查时间：

20_年07月02日

调查地点：

_幼儿园

调查对象：

幼儿园小朋友

为什么很多幼儿被剥夺了游戏时间，不得不去学习英语、弹琴、绘画等等？

孩子的游戏成了变相的作业或上课。

一位幼儿园老师设计了这么一个游戏情境：老师扮演鸡妈妈，小朋友们戴上头饰当小鸡，鸡妈妈领着小鸡们到小猫家串门，小猫不在家，但在家里的地板上留下一些写着数字的卡片，让小鸡们找出这些卡片，并且根据这些数字在地板上绣花，卡片上写着几，就绣几朵花。

有专家认为，不少幼教工作者把游戏当作糖衣，靠糖衣来诱使孩子们吞下知识这个苦片。人们认为在幼儿园里游戏对学习重要，是因为人们希望游戏能赋予孩子们一些经验、技能

和知识。黄进说，但却忽视了游戏最重要的一点，即孩子们在游戏中自主的、欢愉的体验。

在前不久举办的中国幼教百年纪念大会暨学术研讨会上，不少与会专家学者提到了当前学前教育中的游戏缺失现象。

华东师范大学学前系教授李季湄说，所谓游戏缺失，更多是从游戏被成人控制这个角度而言。不少专家认为，老师成了游戏的设计者，游戏成了老师导演下的一台戏，成了外部强加的活动，成了变相的作业或上课。

游戏应该是孩子自发感受到乐趣的行为，但现在许多幼儿园里游戏是按成人的意愿在玩。经常老师带着孩子玩完以后，孩子会说：老师，我们现在可以玩了吗？孩子们根本不把这认为是游戏，是玩。游戏被当成了工具。

李教授说，当然寓教于乐也有其合理的地方，但不能都是这样的所谓游戏，大部分还应该是孩子自发的游戏。

这些问题，我都让他们自己去解决。曹伟说，他们完全能够解决，孩子们的能力和创造经常会让你意想不到。

曹伟说她班上的孩子们玩的游戏主题经常是从孩子们讨论的感兴趣的话题中找出来，游戏情节怎么发展进行下去也由孩子们来决定，谁在游戏组织中扮演什么角色，不是由老师来指派，而是由孩子们自主决定，最后游戏做完了，再让孩子们自己来作评价。那你呢？起一个引导作用？记者问她。严格来说，引导这个词不准确，不是引导，我只需要在一旁观察和发现他们，让他们自己发现问题解决问题，必要的时候给他们一些建议和帮助。曹伟说，我跟他们是平等的，是他们的一个玩伴，跟他们一起玩。

学前教育不但要使幼儿全面发展，而且还要使他们生动、活泼、主动地发展。幼儿园的各种活动都应当体现幼儿主动性、

独立性和创造性，并给幼儿自由自主活动的空间和时间。幼儿的创造性游戏应当体现创造性，而不要把成人的'期望和想法强加给幼儿。教师不能用组织作业或上课的方法来组织和指导幼儿的游戏。应当改变重教师编制的教学游戏、轻幼儿自发的自由游戏的倾向。

但是幼儿园的老师也有满肚子的苦水据说，如果孩子在游戏中做游戏多了，认字识数少了，就会有家长找上门来提意见，我让孩子到这里来是受教育的，不是来玩的。

刘焱教授说，提前开始、越早越好已经成为现代人们对于婴幼儿教育的普遍信条，望子成龙的家长希望通过这种提前开始的学习，让自己的孩子赢在人生竞争的起跑线上，这也是为什么很多幼儿被剥夺了游戏时间，不得不去学习英语、弹琴、绘画等等。

尽管__年颁发的《幼儿园工作规程》中提到以游戏为基本活动是幼儿园教育工作的原则之一，但刘教授指出，理论上、口头上重视游戏，实践中轻视甚至忽视游戏，已经成为当今学前教育领域中一个普遍存在的矛盾现象。

幼儿园教室中的游戏在迅速减少，使用笔和作业纸的现象在急速增长。北京师范大学教育学院刘焱教授说，幼儿教育也已被纳入到应试教育的轨道。

幼儿园教师调查报告4

幼儿教师社会调查报告篇六

随着经济社会的发展，人们越来越认识到早期教育对人的一生的巨大作用，认识到生命早期教育的特殊重要性，人们也越来越多地关注儿童的发展，让每个儿童都接受良好的早期

教育，为他们一生的发展奠定基础，已经成为全社会共同的责任。我国在《面向21世纪教育振兴行动计划》中也明确提出：“实施素质教育，要从幼儿阶段抓起。”虽然幼儿教育问题得到改进，但也存在许多问题，尤其是农村，幼儿教育问题颇多。农村学前教育成绩和问题同在，机遇和挑战并存。

一、农村幼儿园教育的现状分析

对于教学内容方面：

一是缺乏适宜于农村幼儿园的教材。调查发现农村幼儿学习的教材主要是立足于城镇幼儿园，大多内容源自于那些具有现代气息的城市课程资源，而农村孩子身边熟悉的、摸得着、看得见的、丰富的农村自然与文化资源，却极少在教材中体现。教师只能从教材到教材，照本宣科，幼儿被动学习的状况难以改变。课程安排不尽合理，教学内容比较单一，主要是学习，而像绘画、唱歌、进行小制作等很少，不利于孩子兴趣的培养，不利于其全面发展。某些学校迎合家长的要求，教学内容小学化，幼儿接受比较困难，影响学习兴趣。60%的家长认为“学好课本知识，考试得高分”尤为重要，26%的家长觉得养成良好的‘礼貌习惯’也很重要。

二是村里一些幼儿园的课间较为单调，很少有幼师组织孩子做游戏，孩子门基本上都是自己玩自己的，学校若有滑梯、秋千等设施还好，但是农村学校的条件都比较差，不具备这些设施，幼儿们的课间并没有我们想象中的丰富多彩。

三是调查发现幼儿的作业负担较轻，66%的家长认为作业适中、负担一般，27%的家长认为作业太少，7%认为孩子作业多、负担重。

关于幼儿园收费问题，大约有65%的家长表示能接受，6%认为不能接受，29%说无所谓交多少，家里就一孩子。“你孩子就读的幼儿园是否存在乱收费现象？”大部分家长并不明确知道

是否存在乱收费的现象。当问及“假如存在乱收费，您会采取什么方式解决？”100%都选择忍气吞声，“他们乱收费没，我们也不清楚，就算乱收费了，我们也没办法，别人交，我们就交，为了孩子嘛！”

最后是幼儿的入园率不能达到百分百，少部分四五岁的小孩仍在家里玩耍。对于有校车接送的孩子基本都去上学了，但是还有一些家长觉得幼儿园较远接送不方便又无校车接送，就让孩子在家多呆些时间。

二、存在这些现象的原因

从幼儿园方面：幼儿园布局不合理，“入园难”的问题在偏远农村尤为突出。调查发现，城乡学前教育资源配置极不均衡，市区和城郊乡镇幼儿园密集，农村幼儿园极少，导致不少家距城区较远的家长，不得不进城租房陪伴幼儿入园，不仅增加了家庭的经济负担，也影响了他们正常的经济活动。幼儿园也都程度不同的存在着房屋简陋、场地狭小、设备陈旧等问题。某些幼儿园对基础设施、教师工资等的投入太少，由于工资待遇太低，致使农村幼儿教师人心不安，流动性大；有一定专业水平的幼儿教师不愿在农村幼儿园任教，造成农村幼儿园师资质量不高，特别是专业素质与实际需要差距很大，学前教育机构的管理体制不顺，没有经费和人员保障。教育行政部门普遍反映，学前教育经费从未纳入财政专项预算，一般是占用义务教育经费；幼儿教师没有纳入国家编制序列，多是在小学编制中调剂；对幼儿园管理乏力，服务不到位。从幼师了解到，学校从来没有组织过对老师的专业培训。

从教师方面：幼师的受教育水平没有完全达到要求，有的“幼师”是在学校“打工”的，并不是从幼教专业毕业的，没有经过正规的培训，职业技能水平较低。当问及对孩子的老师有何评价，大多数觉得还行，责任心较强，有耐心；然而，也有的家长说老师对孩子的关心不够，甚至有多学生体罚的现象。

从家长方面：就拿收费来说，很少有家长监督学校是否乱收费了，要多少就交多少，就算有也宁愿忍气吞声，没想过向教育局举报等来维权。社会的竞争越来越激烈，家长对孩子的`要求或期望也随之变高，主要是希望孩子能学习好，读书成才。但是有的家长认为教育孩子是学校老师的事，把孩子交到学校就行了，很少了解孩子的学习状况。调查发现，农村出门在外的家长似乎更关心孩子的学习，他们会打电话询问老师和抽空辅导孩子的学习。

从政府方面：政府对农村幼儿园的政策不完善，出台的支持幼儿园发展的政策较少，对幼儿园的经费投入不够，幼儿园发展较为艰难，教育部门依法行政的力度不够，缺乏规范化管理。一些地方对幼儿园违规行为查处不力。办园以盈利为目的乱收费等问题得不到及时解决、未经登记注册非法办园。

三、对于这些现状应从以下几个方面着手

对于幼儿园方面：在学校的信息公开栏里公布收费状况，让广大家长心中有数，接受监督。要坚持幼儿园的公益性质，合理收费，实行评级分类，按类别等级和地域区别确定保育费标准，资助农村贫困家庭子女入园。对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度，对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度。严格准入制度，做到持证上岗，确保幼师的质量。加强基础设施的建设，为幼儿营造快乐学习生活的环境。制定、完善农村幼儿园教师工资待遇、社会保障制度和职称评定制度，改善农村幼儿园教师待遇，逐步做到民办园教师与公办园教师同工同酬，鼓励和保护农村幼儿教师安心从教，并吸引中师和中师以上学历的毕业生到农村幼儿园任教，以稳定农村幼儿教师队伍。

对于家长方面：纠正“教育是学校的事”的错误观念，加强同幼儿园的联系，主动关心孩子的成长，多与孩子交流，认识到生命早期教育的特殊重要性，改变育儿观念，孩子不仅仅是学好课本知识，更重要的是养成良好的习惯，学会如何

做人，这应该是教育的最终目的吧。

对于政府方面：坚持多种形式发展幼儿教育的方针，政府对幼儿教育予以充分关注，促进教育的民主化发展。要进一步加强幼儿教育的基础性、普及性、公平性和福利性地位。加大地方政府投资的力度，实现幼教经费的逐年增长，逐步提高幼教经费在教育经费中的比例。扩大政府的资金使用范围，逐渐使每个孩子都能享受到政府和社会的关怀，实现早期教育公平。制定优惠政策，加大政府的隐性投资，鼓励社会多种力量办园。减轻幼儿园的负担，鼓励社会资金用于举办不同体制、不同形式的幼教机构，发挥社会力量办园的主体作用。加强对幼儿园的监督与管理，重视安全的督查。

幼儿教师的调查报告4

幼儿教师社会调查报告篇七

二、测查的对象、方法、步骤及时间

(一)对象：全园教师。

(二)测查方法：个别测查法。

(三)测查步骤：

2. 分别以我园教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别测查，同时，对我园教师论文情况和参加评好课情况进行统计，为创新教育研究提供依据。

三、结果分析

25岁以下的青年教师和25岁以上中青年教师在教育目标和教

育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为54.6%和46.6%，25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出8%。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达85.5%。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质”的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。

结果提示：为了使孩子能主动地学习，我们要改变以往以集体教育为主渠道的教育组织形式，改变以传授式为主的教育教学策略，使幼儿能通过自己的探索和体验来认识事物；教师要因人施教，要给幼儿创造自由选择的机会和条件，让他们按照自己的起点、速度和水平学习知识。对教育环境的认识测查显示，我园教师教育环境的认识不足，答题的正确率只为57.5%。说明多年来，我们教师虽然也是本着体、智、德、美全面发展的教育方针对幼儿进行教育，也对教育环境进行了创设，但忽视幼儿是环境的主人、忽视幼儿要与环境的交互作用才能获得发展、忽视创设发挥教育作用的环境体系、忽视良好精神环境的创设。百分比统计说明，我园青年教师和中青年教师对环境的认识差异不大，百分比分别为58%和57.2%。我园教师在教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境等几个方面的前测情况比较中，答题的正确率差异不大，经统计检验，无显著差异。青年教师和中青年教师总答题的正确率分别为55%和52.1%[]经统计检验，无显著差异。可见，我园青年教师和中青年教师创新教育研究前测水平总的'来说是均衡的。

四、结论

根据以上测查和分析，我们得出以下结论：

1. 我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；
3. 我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

幼儿教师社会调查报告篇八

我的专业是应用英语（双语幼教方向），主修的课程有专业英语、英语泛读、专业英语听说、儿童英语教学法、教育学、儿童文学鉴赏、英语口语、学前卫生学、儿童心理学、学前儿童艺术教育、中西文化比较。获得的资格证书有全国职场英语证书、普通话水平测试二级甲等证书、山东高等学校计算机等级考试证书。个人优势是我高中毕业于济南艺术学校，因为在高中时所学的艺术专业是影视戏剧表演，涉及的专业有表演、舞蹈、声乐、台词、钢琴等课程，所以我在个人才艺上会有所加分。我是一个比较有耐心和责任心的人，喜欢与人交谈，结交朋友，而且我是大家眼中典型的好脾气。我的择业意向是幼儿英语教师或幼儿教师。

现今，我国的人口基数接近13亿，按目前的平均人口计算我国每年约有xx万以上的新生儿出生，0—6岁的儿童将近1亿多。有了这样的庞大数据，我相信幼儿教育市场会日渐鼎盛。我国实行人口计划生育，独生子女家庭会愈来愈多，每个家庭只有一个宝贝，所以父母会越来越注重给孩子的教育，因为每一对父母都不想让孩子输在起跑线上。学前教育是孩子学习知识的起点，孩子受到良好的学前教育更是为步入小学奠定了更好的基础。因此，托儿所改叫幼儿园，阿姨改叫老师。从这两个称呼的改变来看，学前教育对于幼儿来说已经成为重点，家长不再满足于照顾好孩子，而更多地关注幼儿的学习，正是这一升级，幼儿教师的职责不再局限于像以前一样看护好孩子和保证好孩子安全，而是有了进一步的提升，要

给孩子教授知识，规范孩子的行为等。同时，对于幼儿教师的职业能力也有了更高的要求。

前几年，全国各大高等教育院校都开设了学前教育专业，并设定了一系列针对幼儿教育的课程，从这一专业的设立也可以看出我国对于学前教育的看重和教育市场对于高素质学前教育人才资源短缺。但随着我国与其他国家来往的日益密切，我国的教育也渐渐走向了国际化，而语言也正是国际化沟通的桥梁。我国走向国际工作的人才越来越多，所以对于英语的需求也尤为重要。经研究发现，3-6岁是孩子语言形成的最佳关键期，于是，学前教育中又多了一项重要的课程，就是英语。近几年，对于学前教育的要求升级，各大院校又开设了学前双语教育这一专业，用来满足之前空白的学前教育市场，而我很荣幸的学习了这一专业，这对于我以后的职业道路会有很大的发展。就我所在的城市济南来看，幼儿园群体越来越多，更多的私立双语幼儿园也相继崛起。即便这样，双语学前教育市场依旧出现供不应求的场面，大多数家长愿意给孩子选择双语幼儿园，希望自己的孩子有一个更好的外语学习环境，每一个双语品牌的幼儿园不再局限于一所两所而成为了连锁。双语幼儿园的增加，直接关系到英语幼儿教师的需求。因此，我觉得我的职业发展前景非常好，会有更多的机会。

机会多并不意味着成功，更需要我们个人的努力。所以我们必须具备一些关于英语幼儿教师的职业能力。我觉得英语幼儿教师首先有的就是良好的英语口语基础，幼儿英语的学习完全是靠模仿老师，如果老师的发音不准，就会直接影响幼儿以后的英语学习。其次就是有较强的组织教育活动的能力和较强的沟通能力。我认为对于一个英语老师来说，不管自己的英语基础多么好，如果你不能教会孩子，那就不是一个称职的英语老师，要多掌握一些英语教学法来帮助你教会孩子，学会用不同的方式针对不同的孩子进行沟通。再次要有良好的自我形象、个性性格与对待孩子的爱心和童心。想要教育孩子最主要的就是走进孩子的世界与孩子交朋友。孩子

虽然年纪小，但也喜欢美好的形象，在孩子的眼中老师的形象就是无比高大，是崇拜的对象。所以作为一个老师，还应注意自己的仪表和举止，给孩子一个好的榜样。并且还要有一颗爱心，关爱每一个孩子。

对于我个人来说，我觉得自己还是比较适合当幼儿园英语老师的。我最大的优势就是在校主修的专业，应用英语主要是面向双语幼教，它不仅是对于英语的学习，而且还有关于幼教的课程。在英语方面我已经考出了职场英语资格证，完全可以满足幼儿英语老师所教的内容。在幼教方面我觉得这些课程中幼儿英语教学法对于我有很大的帮助，幼儿园的孩子相对一般的学生来讲，他们的年纪小，没有任何的自制能力，注意力集中的时间短，所以向他们教授知识的难度要大一些，幼儿英语教学法这门课让我学会了如何通过游戏教会这些幼儿，用游戏来吸引他们的注意力以助于他们学会新的知识。儿童心理学让我更快的进入孩子们的世界，更加了解孩子的心理，有利于我和孩子们的日常相处与沟通。而其他的教育学、儿童文学鉴赏、学前卫生学、中西方文化比较等课程帮助我更好的任教，并且扩大了我的知识层面还能让孩子们能在我这里获得更多的西方知识。