

# 2023年富饶的西沙群岛教案教材分析(大全9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇一

教学目标：

- 1、情感目标激发学生喜爱大自然，喜爱祖国美好河山的情感。
- 2、知识目标有感情的朗读课文，理解课文内容，背诵课文优美段落。
- 3、技能目标培养学生在读中品词、品句，学习作者的写作方法。培养合作学习的能力及习惯。

教学重点：

理解课文内容，流利有感情的朗读课文。

教学难点：

理解2—6自然段，描写海水、海底、海滩、海岛的景物特点。

教学模式：情景教学

教具：多媒体课件

教学过程：

## 一、复习引入

- 1、齐读课题两遍。（出示课题）
- 2、上一节课我们学习了第一自然段，谁自告奋勇起来读一读。
- 3、第一自然段向我们介绍西沙群岛是什么样的地方。

（板书：风景优美、物产丰富、可爱）

这是在“总说”西沙群岛。

下面我们一起走进我国南海的宝岛西沙群岛去看一看。

## 二、学习课文2—6自然段

（一）自由朗读2—6自然段，边读边划出2—6段共介绍了西沙群岛的几个地方？（点名回答）

汇报情况：（一）海水

- 1、“五光十色”、“瑰丽无比”是什么意思？
- 2、那些词可以看出来？

（此处播放海水图，让学生欣赏，体会。）

你能读出海水的美么？（同桌读一读—请人读）

- 3、你能找出海水“五光十色”、“瑰丽无比”的原因？

（投影海底结构简图）

请人朗读，老师指导。全班读。

1、刚才哪个小组去海底潜水的？

四人小组读，说一说海底介绍了几种景物？

你可以读出它的特点么？

“懒洋洋”、“威武”怎样读出来？请人读一读。

想读的站起来读，加上动作。

有的……有的……有的说明什么？

还有那些词看出鱼多？“成群结队”、“各种各样”、“多得数不清”、“一半是水，一半是鱼”

你可以读出鱼的多么？（大屏幕出示以海底图片为背景的文字）

同桌读—请人读—全班读

2、海滩有人去了么？

四人小组读，说一说海滩介绍了几种景物？

贝壳和海龟给你留下什么样的映象？（贝壳奇形怪状、数量多，海龟有趣）

那些词可以看出来？“拣不完”、“颜色不一”、“千奇百怪”（演示贝壳、海龟图）

你认为应该怎样读？自读—指名读

3、海岛

愿意读海岛的同学自己起来读

海岛的最大特点是什么？（鸟的天下）总说

从哪些词表现出是“鸟的天下”？

主要抓住“厚厚的”、“各种”、“遍地”、“堆积”等词来理解。（播放海岛的画面）

男孩，女孩比赛读。

五、朗读竞赛、作品展示

1、自由组合、自由选择2——6自然段来读

比一比，看谁读得好。

2、汇报读书情况，全班推选一个小组为优秀奖，其他小组为激励奖。

3、用实物投影展示学生的海水、海底、海滩、海岛图。并且介绍他的画。

六、学习第七自然段

抓住“日夜守护”、“必将”、“更加”来学习，体会战士们为保护祖国而付出的努力。

七、总结全文

带着感情朗读

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇二

《富饶的西沙群岛》是一篇写景的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美、物产丰富的可爱的地方，是激发学生热爱祖国大好河山的思想感情的好文章。

特别在当前，更是对学生进行“热爱蓝色国土”教育的好教材。

全文围绕题眼“富饶”展开，行文思路条理清晰、结构严谨，构段句群典型且多样，遣词用语精确且具体。教学本课应充分抓住以上有利因素，做到两个突破：突破句群语段中句子之间的结构特色和逻辑关系，使题眼具体化；突破句型句式的修辞特色和表意功能，揭示文中蕴含的深刻思想性。同时，又要做到两个突出：突出“大纲”要求的中年段以段的的教学为重点；突出语文教学以语言训练为重点。

### 一 横向抓句群，悟出规律。

段的训练是中年段的训练重点，凭借本课句群种类多，结构典型的有利条件，进行句群结构的分析，让学生认识其特征，掌握由句子——句群——段落的组合规律，明确句子之间的逻辑关系。培养学生读书时，能利用句群判断、理清文章脉络，加深对课文内容的理解；在作文时，采用各种句群的表意功能，写好片断。从而提高学生的读写能力。文中的第四自然段是总——分——总句群，属总分句群的一种。总分句群是表达一个意思时，采用总解说和分开说相结合的一种方法。总解说给人整体印象，分开说让人信服，加深印象。这种句群，总说句是句群中心意思所在，分开说的句子都是对准总说的句子展开的，其形式有先总后分，先分后总，总分总，分总分等，分句间用分号隔开。全文的段落安排也是总分总结构，是总分句群的放大和拓展。文中第三、五自然段是并列句群。并列句群有时虽然是分别写了不同的事物，但必须有一条暗线串着，即要同属一定的意义范围。如第一自然段，分别写珊瑚、海参、大龙虾，这些动物生活的地方同在海底。第五自然段分别写了贝壳和海龟，它们同在海滩上。文中第二、六自然段是因果句群，因果句群是用来表达事物的产生、存在、发展、变化或消失的原因和结果的，两部分必须是对应和统一的，要符合科学、逻辑、常理、客观。其结构顺序有先因后果和先果后因，句群有的有关联词在句首。

运用因果句群说明道理、观点、现象、情况，能让人信服、清楚、明白。

## 二、点上抓语句，引导迁移。

1. 把概括性句子写具体。（1）“海滩上有许多美丽的贝壳，大的，小的，颜色不一，形状多样，真是千奇百怪，无所不有。”“海滩上有许多美丽的贝壳”是概括性的一句话，如果把它当作总述句，随后从贝壳的大小颜色、形状、姿态等方面加以分述，句子就具体了。（2）“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，绿的，淡绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。”“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比”是静态的概括的描写，其后补充具体的颜色，并写成动态，句中的“五光十色”、“瑰丽无比”就具体、形象得多了。

2. 比喻，是本课用得最多的修辞。教学比喻句不要只满足认得什么像什么，而要引导学生准确地认识比喻义，这样的教学才到位。如：“海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。”本体与喻体的相似点是形状，而把“西沙群岛”比喻成“南大门”，本体与喻体的相似点是意义和作用。

3. 运用夸张，可以生动、形象、深刻地表情达意。“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”、“西沙群岛也是鸟的天下”，教学时要指出：两句都从“密度”的“高”进行夸张，说明数量的多。同时，要告诉学生，夸张要注意可信的“度”。对以上重点句的教学，要讲清特色，教给方法，引导灵活迁移，切不可只满足于机械的模仿。

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇三

### 一、创设情境，激发阅读兴趣

二、巩固生字、正确读文、在读中熟悉课文内容有机结合起来

三、迁移写法、读写结合

四、质疑问难，培养思维能力

宋代朱熹说：“读书无疑者，要教有疑；有疑者却要无疑，到这里方为长进。”一个勤于思考的人，总是善于质疑，读书有所疑才能有所思，继而才能有所得。质疑已成为现代化教学中一个必不可少的环节。我在本课教学中就重视了学生质疑能力的培养。在自主读文时，就鼓励学生提出问题，并鼓励学生想办法自主解决问题，从而形成新的阅读能力。

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇四

《富饶的西沙群岛》是小学语文三年级的一篇写景文章。作者用准确、鲜明、生动的语句，具体形象地介绍了西沙群岛瑰丽风光和丰富物产，抒发了热爱祖国大好河山的情感。

1. 认知目标：读懂重点词句，理解课文主要内容，有感情地朗读课文。

2. 情感目标：通过学习课文，让学生感受西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国的思想感情。

3. 能力目标□a.培养学生初步归纳总结段意的能力。

b.培养学生自主合作探究学习的能力及语言表达能力。

c.培养学生利用网络学习的能力。

教学重点：通过理解词句，了解西沙群岛的海水色彩和海域物产，感知西沙群岛的美丽富饶。

三年级学生，有一定的自主学习的能力及简单操作计算机的能力。学生可以利用网络了解西沙群岛的风景物产，北方的孩子很少有见过大海的，因此，在制作课件时，收集一些海底世界的图片和视频，创设一定情境，帮助学生理解课文内容。

《语文课程标准》中指出：语文课程应重视语文的熏陶感染作用，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。因此利用网络及课件辅助教学，创设情境，让学生在学习语言文字的同时，获得情感体验，得到美的熏陶。本节课在师生平等对话的过程中进行，注重培养学生的探究，团结协作，勇于创新精神，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

遵循课标中的指导思想，在设计《西沙群岛》一课时，着重研究如何将信息技术与语文教学整合，更好的优化课堂教学，构建新的语文教学模式。

## 一、假想旅游，激趣导入

首先，我与学生进行情感交流。我请同学们和我一起去旅游。（课件演示，揭示课题）

设计意图：导入部分我采用生动活泼的语言，邀请孩子们和我一同去旅游，激发孩子的兴趣和主动探究的欲望，调动学生旅游的热情和积极性。

## 二、任务驱动，初步感知

1、来到了目的地，先让孩子说一说，站在西沙群岛的面前，他

们此时的想法。



2、根据学生的想法，归纳总结出两个任务，请学生带着任务走进西沙群岛。（播放视频）

3、解决问题。（学生任选一个任务，把自己的想法键入“写作室”，上传，展示）

设计意图：让学生学会质疑，选择自己感兴趣的任務，有目标的带着任务去学习。播放视频，入情入境，情景交融。在师生、生生平等对话的过程中进行，注重师生、生生的互动，充分发挥了教师是教学活动的组织者，引导者的作用。

### 三、利用资源，探究学习

#### 1、初读

初读课文，小组合作，解决重点词语。（课件出示词语和图片）

设计意图：在初读课文的基础上，解决本课重点词语，对课文内容有初步的感知。通过合作学习实现知识的互补，合作意识的培养，养成互帮互学的良好品质，利于实现知识的再创造。在交流中，使学生学到更多的知识，更好的学习方法，提高了与人合作的能力。

#### 2、精读

（1）精读课文，解决重点句子：说说课文是怎样围绕句子的意思写具体的。（课件出示句子）

a□西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比。

b□正像人们说的那样，西沙群岛的海水一半是水，一半是鱼。

c□西沙群岛也是鸟的天下。

(2) 借助网络资源，欣赏图片，图文结合，读出感情。学生在自主学习后，对借助网络资源学习的情况进行自我评价。

(点击投票区)

设计意图：理解重点句子，意在理解本课的写法，教给学生学习方法，梳理文章及段落的脉络。信息技术的使用，转变了学生的学习方式，学生借助信息技术，根据对知识的理解和已有的经验和能力，主动获取知识，学生的主观能动性得到发挥，主体地位得以充分体现。

### 3、品读

细细品位文章内容，把自己的感受键入“写字室”里（上传，展示）

设计意图：学生通过全篇的品读练习，提高朗读水平，在读中感悟西沙群岛的美丽和富饶。利用论坛，发表自己的感想，使感受得到进一步深化。

### 四、激情朗读，情感升华

指导学生朗读课文最后一段（配乐朗读）

设计意图：在优美动听的音乐声中，通过朗读，激发学生对建设西沙群岛的英雄儿女的崇敬之情，祝愿西沙群岛更美丽更富饶。

### 五、网络浏览，拓展延伸

指导学生点击“相关链接”，浏览祖国的名胜古迹。

设计意图：本环节将课堂知识延伸到课外，培养学生利用网络自主学习的能力，密切语文学习与现实生活的联系，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

## 七、板书设计

设计意图：

1. 本板书是依据教材内容先总说，然后分述，最后综合这一结构特点而设计的板书形式。
2. 西沙群岛的风景优美，物产丰富，学生缺乏实际的感受，在板书中加入精美的图片，使学生能直观地感知。

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇五

- 1、理解课文内容，认识事物之间是有一定联系的；
- 2、学习作者用具体材料说明事物的方法；
- 3、朗读课文，理解含义深刻的句子，理解课文最后一段话的含义。初步了解保护生态平衡的重要意义。

通过课文所举的具体事例，理解事物之间既有简单练习又有复杂联系，从内容中体会思想。

小黑板

生字卡片

一、导入新课，激发学习兴趣。

读题，

同学们，我们大家都知道蛇是动物，庄稼是植物，在我们的印象里，它们之间似乎没有多大联系，而文章却用一个“与”把它们联系在一起，这是为什么呢？今天我们就带着这个问题学习《蛇与庄稼》这一课。

## 二、检查预习

- 1、出示生字、词语（开火车读、指导读音）
- 2、说说预习课文后，你懂得了什么？为了说明这个道理，分别举了哪些例子？学生汇报。

## 三、讲读课文

（一）引导学生弄清蛇与庄稼的关系。

- 1、朗读第一自然段，边读边思考

a□这一段中写了哪几种事物？

b□蛇和庄稼之间有什么联系。

- 2、你从哪儿体会到蛇能保护庄稼的？蛇和庄稼通过谁联系起来的呢？
- 3、用简单的示意图画出三者之间的联系，用“因为……所以……”句子说说蛇与庄稼的关系。
- 4、思考：谁能想出别的方法来解决农民遇到的这个问题？

（二）研究猫和苜蓿的关系。

- 1、回忆一下第一自然段，我们是围绕哪些问题弄清蛇与庄稼的关系的？
- 2、默读课文这段写了哪些事物之间的联系？
- 3、用学习上段的学习方法自学此段。

（三）、讲解第三段：

- 1、选择自己喜欢的方式阅读
- 2、这部分讲了哪些事物之间的联系？学生交流回答
- 3、我们看看这些关系哪些是简单联系？哪些是复杂的联系？
- 4、根据上面的例子你能不能说出什么是简单联系的？什么是复杂联系？
- 5、前面讲的“猫与苜蓿”、“蛇与庄稼”的联系是简单联系还是复杂联系？为什么？
- 6、我们为什么要研究事物间的联系呢？

#### 四、培养探究精神。

- 1、解说：很早以前，我国劳动人民就学会了利用桑叶喂蚕，将蚕沙投入沼气池内发酵，制成沼气做燃料，然后再用朝气渣和蚕沙喂鱼，形成了“桑——蚕——气——鱼”的新型农业结构。我国的农民正是通过研究了他们之间的规律，才把生态农业、绿色农业发展的更好。
- 2、想一想我们身边有没有这样的例子？大家说一说。

#### 五、小结：

自然界中的事物相互联系的十分密切的，他们互相制约，互相发展。人类作为自然界中的一份子，应该尊重自然规律，保护自然，用心研究后再利用自然，让自然为人类为社会服务，使我们把事情做的更好。

### 富饶的西沙群岛教案教材分析篇六

- 1、学会“饶、岛、屿、划、威、武”六个生字，认识多音

字“参”，理解“富饶”“蠕动”“威武”的意思。

2、有感情地朗读课文，读出鱼的多、珊瑚的美、海参的懒洋洋及大龙虾的威武。背诵课文3、4自然段，积累描写海底物产的语句。

3、学习课文第3、4自然段，能用“有的……有的……”句序抓住特点把事物写具体，了解西沙群岛一带海底的各种物产。

4、初步体会西沙群岛的富饶与美丽，激发学生热爱祖国的感情。

了解西沙群岛海底的物产，感知西沙群岛的富饶。

能用“有的……有的……”句序抓住特点把事物写具体。

## 一、深情导入，进入文本

1、师：同学们，我们的祖国，有奔腾的江河，澎湃的大海；有辽阔的草原，茂密的森林；有宁静的山村，繁华的都市……祖国的东西南北，处处有迷人的景色。今天老师要带大家去一个迷人的地方。距海南岛180多海里的东南海面上，有一片岛屿象朵朵星莲，颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。（板书：西沙群岛）

2、师：我们一起去这个美丽的地方游览吧。

## 二、自读课文，整体感知

师：让我们一起走进课文，下面大家轻轻打开课本，听清老师的读书要求：第一遍：自由读课文，读准字音，读通句子，标上小节号。遇到难读的多读几遍。第二遍：再轻轻地读课文，读读你喜欢的句子，想想你读后的感受。

师：大家学习得真认真呢，现在

1、先来看看这组词语：岛屿山崖红缨珊瑚峡谷鸟粪海参

a□谁来读读这些词？这里有个多音字“参”，另外一个读音是————，谁来组组词。再来读读。

b□让我们一起来认识一下海参吧，海参是一种软体动物，虽然模样不起眼，却是营养丰富的美味佳肴呢。海参最喜欢在海底懒洋洋地蠕动了。（出示：蠕动）就像是蜗牛、蚯蚓也是这样蠕动的。

2、蠕动绽开产卵栖息

a□请一位同学来领着大家读读

b□这个栖字可容易读错，我们来多读几遍记住

a□课文中有不少四字词语值得我们积累，你能读好他们吗？我们来开一列小火车。

b□“瑰丽无比”读音指导：“瑰”念第一声

c□我们再一起把这些词积累一下。

4、小游客们，游览了西沙群岛之后，说说你的感受吗？你能读读你喜欢的句子吗？

5、富饶的西沙群岛到底有哪些丰富的物产的呢？大家找到了吗？谁来说说，（板书：珊瑚、海参、大龙虾、鱼贝壳海龟海鸟）

三、感受鱼多，学习写法

师：西沙群岛最神奇的莫过于海底世界了，让我们闭上眼睛，一起潜入美丽的海底世界吧。（师配乐朗读第四自然段）

（课件出示第四自然段）。鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨，好看极了；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满刺儿，鼓起气来像皮球一样圆。各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

1、师：小游客们，刚才在海底世界里都感受到了什么？（师随机正音）

你从哪感受到的呢？（板书：多美）

2、师：你是从哪些句子看出鱼很多呢？

当说到：“一半是水、一半是鱼”时师反问：作者真的是看到海里一半是水、一半是鱼吗？

4、师：从这些词句中我们知道海底鱼数量多，大家再读读，你还感受到什么呢？（有的……有的……有的……各种各样）  
（板书：数量品种）

师：大家喜欢这四种鱼儿吗？那就让我们一起来欣赏吧！

随机□a□有的全身布满彩色的条纹；

师：你这个“布满”读得特别好，

b□有的头上长着一簇红缨，好看极了；

师：这条小鱼哪里吸引你了呢？那把你的喜爱再读出来吧！

真是“好看极了”，谁再来。



c□有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；

师：还有哪条小鱼哪里吸引你了呢？“飘飘摇摇”听了你的朗读，让我们感觉小鱼真是在翩翩起舞呢！

d□有的眼睛圆溜溜的，身上长满刺儿，鼓起气来像皮球一样圆。

师：看得出来，同学们都喜欢这条小鱼呢。谁说说你喜欢它哪个地方呢？

师：是呀，作者巧妙地运用了比喻，把这种鱼写具体了。

（2）大家想看看这四种美丽可爱的鱼吗？让我们看着图来读读描写它们的语句吧！（出示四种鱼的图片）

5、师引读：海底的鱼可真是多啊，我也忍不住想读一读了，现在老师和大家来合作朗读，怎么样？我先来，同学们接着老师的话。

7、听了你的介绍，老师的脑海里仿佛真的出现了这条鱼，真有水平。送给大家四条可爱的鱼儿。（课件出示四种鱼的画面）

#### 四、朗读品味，第四小节

##### 2、交流：

（1）珊瑚：颜色多、形状多。作者用比喻写出了美。

这些各种各样的珊瑚是那样美丽，让人百看不厌，让我们一起把珊瑚的美读出来好吗？

（2）海参：重点指导朗读“懒洋洋”。我们也读出懒洋洋的

样子。我听出海参很多，他哪个词读得好，谁再来读读。

(3) 大龙虾：威武师：看看，大龙虾威武在哪呢？你来读读。

师：你这只大龙虾全身披甲，真是威武极了。男同学来做一做威武的大龙虾吧。

3、海底的物产是那么丰富，老师也情不自禁地想去瞧瞧了。

## 五、背诵课文，积累语言

1、课文三四自然段可有不少咱们可以学习积累的好句呢？大家选择自己喜欢的背下来，厉害的同学也可以按照老师的提示来说在海底见到的物产。

2、在优美的音乐声中，谁先来说说你海底见闻。

3、我们一起把在海底见到的物产说一说吧。

师：西沙群岛海底的物产可丰富啦！海底的岩石上有\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_、有的\_\_\_\_\_。海参到处都是，在海底\_\_\_\_\_。大龙虾全身披甲，划过来，\_\_\_\_\_，样子\_\_\_\_\_。一群群鱼儿在珊瑚丛中\_\_\_\_\_。有的\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_，鼓起气来，\_\_\_\_\_。各种各样的鱼，多得\_\_\_\_\_。正像人们说的那样，西沙群岛的海里，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

## 六、小结课文，理解富饶

今天，我们一块领略了西沙群岛一带海底的丰富物产，有有有，大家都被深深地吸引住了。明天，我们还将去海滩上捡贝壳，看大海龟，到海岛上认识各种海鸟。看来西沙群岛真上物产丰富呢？怪不得这篇文章的题目是——一生接：富饶的西沙群。

教学反思：

在上课时，确实对自己课堂教学的环节很重视，希望能做到环环紧扣，因此努力希望学生能够按照我的设计，跟紧我的课堂节奏。所以在课堂教学中忽视了学生的主体地位，老师牵得过多，使得课堂有点紧。

例一：在教学“海参”时，我为了让学生能认识海参，就让学生看了直观的图片，但是海参的样子在我看来不是很美，为了不破坏课堂的教学氛围，于是马上就说了一句：海参虽然模样不起眼，却是营养丰富的美味佳肴呢。以激发学生对它的喜爱。但这句话可能是太自我，说不定学生不讨厌呢？因此在此教学环节中可以让学生先说，如果学生不喜欢，再由教师介绍，这样比较好。

例二：在教学“蠕动”时，当老师问：有哪些动物也是蠕动的？学生说到了“海龟”，这时，我只是简单地说了一句：“海龟”可不是蠕动的。没有深入地问这位学生为什么想到了海龟，说不定他没有十分明白意思，而我也没能令他明白这个词的意思。

例三：在学习第三种海底鱼：有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；学生一读把“像”给读丢了，我只是随口说了一句：“别丢像，再读一次。”其实这是一个非常好的教学生成资源。用上“像”其实是作者运用比喻，把鱼的样子写得生动了，是一种非常好的写作方法。我这时大可以运用这个教学生成，让学生来比较比较为什么要用上“像”？让学生进一步加深对“比喻”的认识。

确实，教学设计可以是预设的，但课堂教学却是无法预测。而在课堂教学中老师只有运用自己的教学机智把种种“无法预测”变成自己的教学亮点，才能让自己的教学目标很好达成。我们的课堂应该是学生的课堂，老师应该从关注设计转变成关注学生，相信到那时，教学才是“完美”的。

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇七

20xx年度我参加了国培，在上周学校举行的微课大赛中，我展示了三年级语文上册《富饶的西沙群岛》一课，下面来谈谈我的教学设计和值得反思的地方。

一、创设情境，激发兴趣创设良好的教学环境是唤醒学生主体意识、产生强烈探求欲望的“敲门砖”。在教学一开始，我就带学生进入到西沙群岛优美风光中游览、体会，给学生一个直观、感性的认识。激发同学们的学习兴趣。在各教学环节中，我也利用了各种多媒体手段帮助学生体会西沙群岛的风景优美、物产丰富。如文中的第三自然段，我通过录像的形式让学生体会珊瑚的各种各样。

二、抓住语言训练的点语文课除了要注重学生的体会感受外，语言文字的训练也非常重要。所以，在本堂课中，我利用文本的特点抓了几个比较有价值的语言训练点。如第三自然段中我让学生观察了各种各样的珊瑚后，用“有的像……有的像……”句式训练比喻句。

当然这堂课也存在着许多不足，我想这对于每位上课的老师来说找出缺点这才是最重要的。

一)学生的主体地位不够突出新课程最强调的就是学生的主体性，教师的主导性。而我在这节课安排中的谨小慎微却让这堂课有了一些遗憾。如这堂课中的重头戏应该是描写鱼的这一自然段。我在安排的时候以“读了这段，你从哪里感受到了鱼多？”为切入点，接着就从鱼的数量多说到种类多，又怕学生不明白“西沙群岛里一半是水，一半是鱼”这句”告诉学生这是夸张。还有学生对题目富饶一词的理解，应该通过联系课文内容来让学生理解。可能由于自己对孩子的能力不够信任，使得孩子们的手脚被束缚住了，思维没有完全打开，课堂上缺少了孩子们那充满童趣和想象的话语和因思考而散发出的火花。

二) 语文课其中最重要的一点就是朗读，以读促悟。而由于自己整个教学安排时间不够合理，以至于到后来有些朗读内容只能一步带过，没有真正起到读的作用。

三) 心灵的交融才是一堂课成功的基石。一堂好课离不开情感的交融，只有真正的走进孩子的心灵才能捕捉到激发孩子兴趣的激发点，才能找到牵引孩子进入想象空间的捷径，一潭静水才能被激活。在这节课中自觉没有进入状态，前后文内容的衔接不够自然。这让课堂减少了些许活力，也抑制孩子们的创造力和想象力。

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇八

《富饶的西沙群岛》是一篇反映南疆风景优美、物产丰富的散文。课文是从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再按照海水、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产，最后描写西沙群岛将会建设得更加美丽和富饶。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、利用网络浏览、查询、筛选、搜集相关的信息。了解课文是从海水、海底、海滩、海岛四个方面来介绍西沙群岛的。从中感受西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方。

3、收集积累文中的好词佳句，并背诵课文中自己喜欢的部分。

4、通过本次学习活动，激发热爱祖国大好河山的思想感情。

通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

使用网络课件，形成师生互动、生生互动的和谐氛围。

西沙群岛位于祖国的最南端，她的富饶和美丽，对于生活在

祖国北方山区的孩子们来说十分陌生。如何让孩子们感受到她无穷的魅力，利用网络的便利条件，带领学生们走进西沙群岛的怀抱是最好的办法。教师在课前制作准备了网络课件。（切换至课件，边说边演示）它包括地图、全文朗读、海水、海岛、海底、海滩、未来、西沙遨游、海洋链接等几个方面的内容。将文字、图像、声音、动画等有机结合在一起，再按照教学要求，随机调控、综合处理。学生们畅游在丰富多彩的网络世界中，自然而然地有一种置身于西沙群岛美丽风光中的感觉。下面我就具体谈一谈，如何利用网络资源深化教学的。

本课的教学过程分为四个环节：

第一环节：创设情境，导入新课。（播放课件）

教师联机出示地图，让学生自己找出西沙群岛。（出示课件地图页）为同学们讲解西沙群岛的地理位置，并以假想参观的方式进入西沙。很快便抓住学生的好奇心，激发出学生学习的兴趣。

第二环节：自主探究，交流汇报。

此环节是教学的重点，以读为主线，首先让学生点击课文朗读，自由欣赏，初步感知课文。（点击播放一小段课文朗读）教师适时抛出西沙群岛“什么多”的问题，引导学生利用课件了解西沙群岛的特点。让学生到西沙小站尽情地畅游。有的同学来到了海滩，在这里读懂了“千奇百怪”、“庞大”等词的意思。有的同学来到了海底，威武的大龙虾、蠕动的海参、美丽的珊瑚、神奇的鱼都深深吸引了他们。在这里还可以自读、自探、自得自乐。进入海水、海岛的同学也很快弄懂了“五光十色”、“瑰丽无比”、“栖息”等词的含义。

接下来，就是小组交流、汇报融通。充分放手让学生自读自悟后，根据自己的理解向大家汇报。下面我给大家放几段课

堂实录。（播放课堂实录）让学生自由汇报，满足了学生自主学习的愿望，使有限的时空所有的学生参与了学习，获取更多、更丰富的信息。他们交往的愿望也得到了满足，既受到了尊重，个性又得到了张扬；既锻炼了学生的说话能力，又加深了学生对课文的理解与感悟。极大地提高了课堂效率。

第三环节：网络搜索，知识拓展。

经过上一环节的学习，学生顺利完成了学习任务，也了解到课本上仅仅介绍了西沙群岛的一部分，自然想了解得更多。于是教师请同学们点击西沙遨游、海洋链接，进入网络去探索更神秘的西沙群岛。教师巡视点拨，个别辅导。这时学生可以独立学习，也可以结伴而学，收集感兴趣的内容，然后再由学生将自己查到的资料介绍给大家。有的同学查阅了海底的生物，来到这里，真是大开眼界！有珍奇的动物，由奇怪的植物，有科学常识，还有海洋趣闻。（演示课件）有的同学查阅了西沙群岛的风光，美丽的海滩、辽阔的大海、壮丽的日出、历史的见证尽收眼底，仿佛置身其中。（演示课件）同学们争先恐后，众说纷纭。积极地参与探究。学生的自主能动性得以有效地发挥，能有的放矢地进行自学。培养了学生搜集、整理、提取、运用信息资源的能力。

第四环节：全课总结，情感升华。

学生借助网络资源的检索加深了对课文内容的理解，更全面、更详细地了解了西沙群岛的风光和物产，自然而然地倾泻出对祖国的热爱。让学生来总结自己的收获，感情自然充沛，达到了教育教学的最高潮。

总之，本节课的教学最突出的特点是运用多媒体网络进行教学，利用丰富多彩的网络资源，形象、生动地启迪学生思维，为学生理解课文内容，鉴赏语言文字，提供条件。让学生在更短的时间里检索到更多、更有价值的学习资源，提高灵活运用语言文字的能力。使学生对语言文字所蕴含的意、所流

露的情有着更加真切的感悟，帮助学生抓住西沙群岛的特点，理解西沙群岛的美丽富饶，从而激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。整节课教师旨在让学生在宽松、和谐、平等、愉快的氛围中，运用网络多媒体课件进行自主探知，培养学生多方面能力，真正成为学习的主人，生动活泼地发展。

## 富饶的西沙群岛教案教材分析篇九

1、尊重学生的独特感受，突出学生主体地位，鼓励学生合作、相互的学习。

2、学习过程中让学生直接与本文对话，以读为本，以读代讲、读中理解、读中感悟、读中想象，读中受到情感、态度、价值观的熏陶，读中积累语言。

3、运用多媒体课件为学生创设情境，调动学生感官，激发学生兴趣。

1、有感情地朗读课文，积累优美词句，丰富自己的语言。

2、读懂课文内容，通过对重点词句的理解，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方。

读懂课文，了解西沙群岛的美丽和富饶。

1、单元导入，明确目标。

2、分析课文，指导点拨。

3、整体回顾，理清脉络。

4、拓展内容，激发情趣。



课件

【出示单元知识树】同学们，我们已经学习过《富饶的西沙群岛》的第一课时了，这节课我们接着来学习课文。在这节课上，你们要达到的学习目标是：1、有感情地朗读课文，积累优美词句，丰富自己的语言。2、读懂课文内容，通过对重点词句的理解，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

衔接语：我们先来看看西沙群岛在地图上的位置。【出示西沙群岛的地图】

你找到了吗？

这节课，老师就带领同学们一起去看看富饶的——(板书课题)

### (一)分析脉络

请同学们回忆一下，上节课我们学过的课文是围绕一句话写的，是哪句话呢？“那里风景优美、物产丰富，是个可爱的地方”来写的。(板书：风景优美 物产丰富)

请同学们默读课文，找找课文是从哪些方面写西沙群岛风景优美、物产丰富的呢？

指导学生总结出：海面、海底、海滩、海岛(并板书)

### (二)学习“海面”部分

衔接语：作者很清晰地介绍了西沙群岛四个方面的景色，老师先带领同学们一起去领略海面瑰丽的景色。

请同学们闭上眼睛，想象正在西沙群岛的海面上。【出示五光十色的海面图，配上文字】老师读“西沙群岛一带……相互交错着。”

这样五光十色的海水美不美?能用读表现出来吗?生1——生5

平常我们见到的海水一般都是蓝色的，为什么西沙群岛的海水会是五光十色呢?那是因为 所以 。

### (三)学习“海底”部分

在这样的海底，你们都找到了什么呀?(板书：珊瑚、海参、大龙虾)它们有什么特点呢?(板书：各种各样 懒洋洋 威武)老师给你们带来了它们的图片，我们一起边看边读好这三句话好吗?【出示图片，配上文字】喜欢它们吗?能给这段话配上动作读一读吗?谁来试试看?生1、生2、齐读。

衔接语：刚才同学们仿佛把老师带入了神奇的海底世界。其实呀!西沙群岛海底最多的还是鱼，喜欢鱼吗?谁给大家读一读?生1、生2.

鱼好看不好看?引读“有的 ， 有的 ， 有的 ， 有的 。”

各种各样的鱼数都数不清，老师连看都看不清，你们想看吗?【出示鱼群图片】

西沙群岛的鱼还远不止这些，引读“正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”为什么这么说呢?这是一种夸张手法，说明西沙群岛的鱼特别多。(板书：鱼多)

### (三)自主学习“海滩”“海岛”部分

衔接语：刚才老师带领同学们一起欣赏了海面的景色，那真是瑰丽无比。又去海底寻找了可爱的生物，真是充满了生气、令人神往。下面，老师想请同学们自己上海滩、海岛上去看一看、玩一玩，好不好?那老师有一个请求。两人一组。

在海滩上有收获吗?全班交流。

我们来总结一下收获，(板书：贝壳、海龟)你能用书上的词形容一下贝壳和海龟吗?(板书：颜色不一 千奇百怪 有趣)

海岛上好玩吗?什么多啊?这段话是围绕哪句话写的?主要写了什么?树多、鸟多、蛋多、粪多。(板书：鸟的天下)

#### (四)学习最后一段

衔接语：我们的西沙群岛之行马上就要结束了，我们一起来读读最后一段话吧!

临别前，你有什么话想对西沙群岛说吗?(板书：更加美丽 更加富饶)

**【出示完整知识树】**帮助学生理清脉络。

通过观看影视节目，课外阅读，或是别人的讲述，留意祖国其他风景优美的地方，为语文园地的口语交际和习作做准备。