

中班数学领域措施 幼儿园中班数学教案(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班数学领域措施篇一

中班幼儿对单个基本的图形已有了一定的认识，但是如何帮助幼儿利用这些图形组合成一些神奇的图案，让幼儿能在游戏中感受到数学与生活是紧密联系的。这是值得我们幼儿教师深入研究的问题。根据中班幼儿的生活经验和思维特征，本次活动将通过教师的示范讲解，联系生活中观察的物体，启发幼儿自由操作、探索，培养幼儿创作能力，感受图形组合创新的乐趣。

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、培养幼儿的动手操作能力，感受图形组合创新的乐趣。
- 3、乐意与同伴分享自己的作品。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、大小不同的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形、半圆形若干个。

2、固体胶，美术纸、勾线笔、小篮子。

3、不同图形组合成的图案（花、小猪）。

一、复习导入

1、师：今天老师带来一个神秘的魔术袋，小朋友们想知道是什么吗？（幼：想！）

2、出示魔术袋：神秘袋子东西多，请你伸手摸一摸，看看摸到了什么？（请一个幼儿上台摸出各种基本的图形，其他幼儿回答。）

3、师小结：哇，原来魔术袋里面装了我们熟悉的正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形和半圆形宝宝。

4、师：今天我们要和这些图形宝宝一起变魔术，看看谁是最会变的魔术师。

二、引导幼儿发现图形是可以相互转换的

1、师：“这些图形宝宝个个都会变魔术呢！你们想看看吗？”（分发各种图形给每个幼儿）

2、出示正方形宝宝，引导幼儿发散思维，让它变成其他图形。

师：“我是一个正方形，可是我可以变成长方形，不信你们看！”（边说边做）“如果我想变成三角形，小朋友你有办法吗？”，“我能变成小正方形吗？怎么变？”（请幼儿动手试试看）3、出示圆形宝宝：“我是圆形，我可以变成什么图形呢？”4、师：中班小朋友真会变，办法真多！老师今天还带来了图形宝宝变的魔术作品，你们想看看吗？（幼：想！）

三、培养幼儿动手操作能力，对图形进行组合：

1、师：“这些图形宝宝都很可爱，而且它们都是相亲相爱的好朋友，它们可喜欢在一起玩《手拉手》的游戏了，瞧，

《手拉手》游戏开始啦！”

(1) 师出示组合图案：花，请小朋友们看一看，这朵花漂亮吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

(2) 师出示组合图案：小猪，请小朋友们看一看，这只小猪可爱吗？它是由几个什么图形变成的？（幼儿观察后回答）

2、师：“你们也想和图形宝宝变魔术吧！在变魔术之前，老师要告诉小朋友们游戏规则。”

(1) 一人一张美术纸、固体胶、勾线笔。先想好你要变的图案，在篮子里找出你们需要的图形宝宝，把它们试拼在纸张上。等找到想要摆放的位置后，再把图形固定在纸张上。图形拼摆完成后，可以利用水彩笔添画上简单的线条，让图形宝宝更加好看。

(2) 在美术纸的后面写上号数，并保持画面干净。

(3) 组合的图案与老师示范图不一样，可以是我们在生活中观察到的物体。

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

四、师幼共同欣赏与经验分享。

1、展示幼儿作品进行欣赏。

(1) 请幼儿上台给大家介绍自己的魔术作品是什么，由哪些图形变成的。

(2) 你最喜欢哪一张？为什么呢？

2、师小结：哇，我们中班的小朋友们都很厉害，都是小魔术师，变出这么多神奇的作品，来给我们自己棒一棒！

五、活动延伸。

师：用图形宝宝可以变出神奇又漂亮的图案，那小树叶可以变出更多漂亮的图案吗？小朋友们周末和爸爸妈妈去收集很多不同大小的树叶来变一变吧！

中班数学领域措施篇二

1、复习10以内的数，能排除大小、排列的方式影响准确地判断10以内的物品的数量。

2、发展幼儿观察点数能力和思维的抽象概括能力。

1□ppt课件：10以内数的守恒

2、教具：小花若干。

1. 一幅春天的景色图：春天里有的东西。

引导幼儿观察图中有什么？

2. 教师：春天小花儿开了，大树绿了，有很多朋友喜欢出来玩，

数字也要来和它们交朋友了呢，请小朋友来帮帮他们吧。

课件演示

引导幼儿感知物体的数量与大小无关

1. 把大小不同的球分别排成两排，请幼儿观察比较，他们谁多谁少还是一样多。

2. 把大小不同的汽车分别排成两排，请幼儿观察比较，他们

谁多谁少还是一样多。

1. 将10只小熊进行无序排列，让幼儿观小熊的数量是否改变。
2. 将10只小兔子进行无序排列，让幼儿观察兔子的数量是否改变。

请幼儿把小花，进行拼摆，并观察自己的和小伙伴的小花是不是一样多，摆的造型一样吗？

中班数学领域措施篇三

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：

圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：

人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根(与圆形的直径等长)；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“*”第五、六组：看符号填圆点。

一、集体活动

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”(不是)“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”(引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。)”“那么这个图形叫什么名字呢？”(椭圆形)“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”(引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两

条折印一样长;然后再引导幼儿将椭圆形上下对折,再次测量折印,验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆形的。特征。

“椭圆形两头比圆形长,上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形?”

二、小组活动

1、第一、二组,给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

2、第三、四组,给最多的点子打“*”3、第五、六组,看符号填圆点。

三、活动评价

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

中班数学领域措施篇四

数字无处不在,它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便,数字在不同的地方代表着不同的意思。根据幼儿年龄特点,我以猜数字的游戏导入激发幼儿学习兴趣,引导幼儿猜猜、找找,进一步巩固对数字的认识,了解数字在日常生活中的作用,培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

1、初步感受生活中的数字体验数字的意义,知道数字无处不

在。

2、运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。

3、激发幼儿对数字的兴趣,培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

ppt课件、音乐《数字歌》

一、导入

1、师：请看大屏幕中出示格子，提问：数一数，一共看到了几个格子？

幼儿：10个格子

师：每个格子里都有一个不同的数字宝宝，请你找一找，猜一猜分别是数字几？

2、大屏幕中出示不完整数字，让幼儿观察。

提问：找到了数字几？在哪个颜色里面？

幼：我找到了数字1，在黑色的格子里。

我找到了数字8，在黄色的格子里

师：谁能一下子找到两个数字宝宝。

幼：我找到了数字3和2，3在橘色的格子里，2在红色的格子里

我找到了数字4和5，4在紫色的格子里，5在蓝色的格子里

我找到了数字0，在粉红色的格子里

我找到了数字8，在黄色的格子里

我找到了数字9，在白色的格子里

二、数字排序

幼：我会把2排在1的后面，顺序：0123456789，老师写在黑板的白纸上

师：仔细观察下，这些数字一个比一个大，所以它们是按照从小到大的顺序排列的。

师：谁会把数字从大到小排列？倒数：9876543210

师：下面的格子里师数字几呢？

幼：13579

3、继续在大屏幕中展示老师用数字排列出的不同的图形

师：数字宝宝还可以这要排列呢！

(1) 顺时针，圆形，三角形

(2) 从大到小 从小到大

小总结：数字不但可以横着、竖着、圆着或三角，而且排列的顺序也可以不同。

4、提问：在日常生活中你们经常在哪里看见过这些数字？

幼儿：车的车牌上、闹钟上、电梯里、手机.....

师：车牌在车的哪里？

幼儿：车的前面和后面

师：闹钟上最大的数字是几？闹钟上的数字可以告诉我们什么？

幼儿：12、时间

1、张老师家里也有数字宝宝呢！请小朋友看看，找找

（1）体温计

师：体温计有什么作用？

幼儿：量一量身体的体温，有没有发烧

师：人的正常体温在36度——37度之间

（2）电话

师：电话上面的数字是干什么用的？

幼儿：找到爸爸妈妈……

（3）车牌号

师：汽车上面的数字有什么作用？

幼儿：区分车辆……

（4）铅笔

师：钱币上的数字有什么用？

幼儿：买不同的东西？

师：最大值是多少？

幼儿：100元

师总结：生活中到处有数字，有的是告诉我们数量的多少，有的是告诉我们方位，所以数字在生活中的作用是不一样的。

四、大屏幕中出示0123456789，把这些数字合起来，让幼儿观察有什么变化？

1、师：你们猜猜如果把这些数字宝宝和起来会发生什么有趣的事情呢？

（1）出示第一幅有数字组成的一一鸡

师：这只小鸡由哪些数字组成的。

幼：由数字0、3、2

师：谁愿意来告诉大家，数字几是小鸡的什么？

师总结：数字3放中间变成小鸡的翅

数字3缩一缩变成小鸡的脚

数字3倒过来变成小鸡的嘴

数字3拉长，倒过来变成小鸡的头和背

（2）出示数字组成的冰激凌

师：找找看数字3在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字3、6、

(3) 数字组成的人头像，

师：找找看数字在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字1、2、3、4、6、7、8、9……

(“8”帽檐“0”眼睛“2”眉毛“7”脖子“6”鼻子“3”耳朵“4”“1”“9”)

师：哪个数字没用过？

幼儿：数字“5”

请小朋友们跟老师一起和数字宝宝们做游戏吧（音乐起）

中班幼儿不是很了解数字，所以我设计一节以游戏形式为主的课，以此来激发幼儿对数字的兴趣。在活动过程中我以捉迷藏导入课题，小朋友积极性很高，对数字也很有兴趣。在后面的操作过程中，我选了个别幼儿操作，让其他幼儿的等待的时间过长，假如我把它改成每人操作，也许小朋友对数字就更感兴趣了。在生活中找数字时，准备材料不够充足，没能很好的提高幼儿的积极性。

中班数学领域措施篇五

1. 学习用标记记录图形的两个特征（大小、形状或颜色）。
2. 观察、比较图形之间的不同特征，并能语言表述。
3. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

教具：数字1-9的卡片各一张；不同颜色、形状、大小屋顶的房子图片一张；标记卡片若干张（大小、形状、颜色标记）
学具：幼儿人手1-2份操作材料；颜色、大小、形状标记若干；胶水；幼儿人手一把标有颜色、形状标记的纸制钥匙；在场地上画好各种形状、各种颜色的图形若干。

1、玩游戏“开火车”序：今天，小兔子要请我们中（2）班的小朋友去它的新家做客呢，我们开火车去好吗？准备好了，火车就要开了哦。师：嘿、嘿，我的火车就要开幼：几点开师：（出示数字卡片）你们看幼：（看数字□x点开教师带领幼儿先集体开展游戏，再分小组游戏，最后请个别幼儿游戏。

2、看图形做标记

（1）教师出示有不同形状的屋顶图片师：我们的火车终于开到小兔住的`小区门口了。可是这么多房子，我们怎样才能知道哪幢是小兔的新房子呢？别急，小兔子啊给我们小朋友写了一封信，我们来看一下。（出示标记图）小兔子可真聪明，他把他家的屋顶用标记记录下来，让我们小朋友看标记来找到他的家。启发幼儿根据标记来找出相应的图形，注意引导幼儿要兼顾多个标记来找出图形。可让个别幼儿上来说一说，你是怎样找到小兔子的家的？并集体认识。师生共同验证结果。

（2）小鹿看见了也想请我们来帮它写一封信，寄给其它小动物。那么小鹿家的屋顶是什么样子的呢？（出示小鹿图片并粘贴在一幢房子门口-）小鹿正在它家门口等着我们呢。我们一起帮它来写这封信吧。启发幼儿尝试用标记将图形的特征记录下来，可先找出图形的三个特征，再引导幼儿任意选择其中两个特征记录下来，可请个别幼儿上来自由选择标记进行记录师生共同检查操作结果。看看我们小朋友是不是帮小鹿把信写对了呢。

看图形记录特征

小区里的其它小动物都知道我们小朋友聪明，所以都要叫我们帮它们写信呢。幼儿取出操作材料，观察上面的屋顶和小动物，说出是谁叫你写信的，并说出屋顶的名称和特征，然后在空白处记录它们的两个特征。幼儿操作，教师巡回指导。

游戏《找房子》小动物都有自己的房子了，我们也去看看我们自己的房子吧，首先请小朋友看一看自己胸前的钥匙，我们要根据钥匙上的标记，到外面去找一找自己的新房子，找到后，数一数你的房子里住了几个小朋友。教师示范讲解。幼儿活动，教师检查评价。

中班数学领域措施篇六

- 1、尝试根据物体的不同特征进行分类数数。
- 2、锻炼仔细观察物体的能力。

幼儿用书、水彩笔

引导幼儿仔细观察、描述图中蚂蚁的特征

- 1、看看说说：“小蚂蚁开始准备过冬的食物了，看看图片里有谁，它们在干什么？周围还有些什么？”

重点启发幼儿仔细观察、描述图中蚂蚁的特征

- 2、找找数数：

（1）师：“你能在图画中找出数量分别为1、2、3、4、5、6的东西吗？”（引导幼儿仔细观察讲述）

（2）图中还有哪些物体分别可以用数字1、2、3、4、5、6来表示的？

3、圈圈画画：

师：“请把找到的结果画在表格里，找的越多越好。（幼儿观察记录，教师启发幼儿运用分类的方法进行观察记录。）”