

教科室三年计划总结 教科版三年级科学 教学计划(汇总5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教科室三年计划总结篇一

本学年我任教的是301、302班的科学。三年级科学是新开课，经过一个学期的适应，一方面学生已经具备了一定的科学探究能力，养成了解决一些问题的方法和技能，另一方面则维持了对科学的好奇与兴趣。但是也存在部分学生空有兴趣，对科学知识学习却积极性不够。特别是1班，潜质生人数较多，需要采取一些针对性措施。因三年级学生第一次接触这门课程，所以较多家长还不是很理解，沟通比较困难，也得不到家长的重视，也是一个问题。本学期养蚕和种凤仙花等实验活动继续时间较长，需要家长配合坚持，所以做好沟通工作也很重要。

教科版《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察大树”和“寻访小动物”等活动。作为这一线索的延续，三年级下册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度与水的变化”、“磁铁”四个单元。

植物的一生：以引领学生种植凤仙花的过程中，观察各种绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化规律，知道绿色开花植物的生长要经历“种子萌发”、“幼苗生

长”、“营养生长”、“开花结果”这样的生命周期。同时指导学生研究植物的重要器官：根、茎、叶的功能，初步认识植物都有维持其生存的结构和功能是紧密联系的。

动物的生命周期单：指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕为例，从常见动物的生命过程中，以及人的生长过程中，认识什么是生命周期。

温度与水的变化：以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固态、液态、气态，研究水在融化、结冰、蒸发、和凝结过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。

磁铁：将在学生已有的知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁的两极磁力最强，磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸，同极相排斥的性质。并通过制作指南针和学习用指南针确定方向等活动，了解磁铁的性质。

本学期有部分典型科学探究活动的设计有一定难度，需要培养学生通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，从而形成较强的科学探究能力。而植物与动物两个单元保证学生经历动植物生命周期的全部也是一大难点。

教科室三年计划总结篇二

通过两年多的学习，三年级的孩子已具备了较扎实的英语语言基础，那么教师应该如何规划进一步提高学生的英语成绩呢？下面是由的人教版三年级上册英语教学计划，一起来看看吧。

一、学生基本情况分析

三年级大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但有一部分同学是从完小转学过来的，从来没有学过英语，英语基础更差，教学难度很大，同时有一小部分奇特学生，他们的性格和上课的习惯等都比较特别，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

二、教材分析

教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异，设计了符合各种学习模式的练习活动，如讲故事和听力游戏适合听说能力强的学生，拼字、拼卡片以及记忆游戏适合逻辑推理能力强的学生。书本上的故事有精美幽默的绘画以及听指令画画、涂颜色等活动。本套教材以动作或手势进行的字谜游戏、角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习，喜欢交际的学生会对教材设计的各种对子活动、小组活动、问卷式调查和访问活动感兴趣。

三、教学目的：

使学生通过学习这六课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

四、教学目的要求：

- 1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。
- 2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体

观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

五、教学重难点：

听：能说：能够回应问题和提出简单的问题(使用一般现在时态)。

读：能够辨认单词和句子。

写：能够书写字母和主要单词。够根据听到的句子选出相应图画。

内容仅供参考

教科室三年计划总结篇三

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征（动、植物）；物体和材料的特性（材料）；地球物质的特性（水和空气）。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打人和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。

作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的

兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

三、学生分析： 1、整体学习状况：

三年级共有2个班，是三年1班和三年2班。三年1班有学生22名；三年2班有学生27名。学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。四、教学目标： 通过学习，使学生：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

五、教学重难点： 教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

六、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

七、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察 实验 专题研究 情境模拟

科学小制作 讨论辩论 种植饲养 科学游戏 参观访问 竞赛

科学欣赏 社区科学活动 家庭科技活动

教科室三年计划总结篇四

学生学习积极性很高,教学中重点培养学生“模型与解释”的

能力,把这一能力作为本册教材要培养的一级目标,同时兼顾对学生进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养,力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

1、从儿童的视野选择教学内容,发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容,以激发学生学习科学的兴趣,发挥他们的主动性,便于他们从原有意识和经验出发,仔细观察,发现问题,展开研究。

2、注重对能力和方法的指导,强调掌握科学探究能力的重要性,使学生在科学探究的过程中,学会并提高科学地分析问题,解决问题的能力。

本册教材共8个单元。其中:

第一单元十万个为什么共四课,含

- 1、探索自然
- 2、我发现的环境问题
- 3、问题银行
- 4、发现问题宝藏。

第二单元五官兄弟共2课,含1、游乐场2瓜果交易会。

第三单元秋天,一幅美丽的图画共2课,含

- 1、寻找秋天
- 2、果实累累的季节。

第四单元有趣的动物共3课,含

1、寻访蚂蚁

2、动物怎样过冬

3、上夜班的动物。

第五单元蚯蚓小导游共四课，含

1、探访蚯蚓的家

2、蚯蚓的房前屋后

3、蚯蚓的邻居

4、落叶到哪里去了。

第六单元飘呀飘，驮飘下来共2课，含

1、自转旋翼

2、降落伞。

第七单元科学改变我们的生活共3课，含

1、科学, 生活的朋友

2、科学改变我们的生活

3、美好的展望。

第八单元一次穿越时空的科学问题旅行共3课，含

1、第八单元一次穿越时空的科学问题旅行

2、我们身边的小科学家

3、我也能当科学家。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点,因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、各班建立科学学习合作小组,让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。

8、给学生提问和假设机会,并指导学生自己动手寻找证据进行验证,经过思维加工,自己得出结论,并把自己的认识用于解决问题的实践。

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

教科室三年计划总结篇五

本次教学的目标是培养小学生科学素养,通过探究为主的学习活动,让学生亲身经历,发展好奇心和探究欲,加强对科学本质的理解和探究问题的策略,为未来的学习和生活奠定基础。

本学期,我将继续担任三年级1班和2班的科学教学工作。这两个班的学生都很活泼好动,思维敏捷,能够配合老师的教学计划。

- 1、三年级的学生想象力丰富，思维活跃，天生具有好奇心，他们对花鸟鱼虫和物质特性很感兴趣，只要引导得当，就能转化为强烈的求知欲望和学习热情。
- 2、学生们已经了解《科学》课程由不同的活动组成，在课堂上也表现出很大的热情和乐趣。但是，他们往往不能自觉为课前准备做好准备。
- 3、尽管学生们具备一定的探究能力，但他们的观察力、思维能力还需要提高，特别是动手实验能力较弱，他们往往只关注事物的表面，而不了解事物的内在，难以把握事物之间的联系。
- 4、学生对实验很感兴趣，但往往停留在表面，没有深入研究事物的内在构造。
- 5、学生认识关于科学探究方面的知识还有待进一步提高，尤其是在制定实验计划方面的能力还比较薄弱。
- 6、受传统观念的影响，学生缺少对科学学科重要性认识的理解。

本课教材包括“植物的生长变化”、“动物的生命周期”、“温度和水的变化”和“磁铁”四个单元。教学内容与学生上学期学习的内容类似，也属于生命世界和物质世界的内容，但在探究重点和方法上与上学期有所不同，主要让学生观测事物的变化过程并探究变化规律，是小学科学学习过程中的一个重要阶段。

植物的生长变化单元主要让学生以风仙花为例，探究植物生长的变化过程、原因以及不同器官对植物生长和功能的作用。

动物的生命周期单元教给学生认识蚕的生命周期，并帮助他们了解其他生物的生命周期和人类生命周期。

了解温度的变化及水的三态变化，主要需要掌握以下知识点：

一、温度与水的变化

- 1、认识温度：掌握温度计的使用方法，了解温度与物体热量变化的关系。
- 2、水的三态变化：学习水从一种状态到另一种状态的变化规律，了解热量在三态变化中的作用。
- 3、循环运动：水在自然界中的循环运动，体现了三态变化的重要性。

二、磁铁单元

- 1、磁铁的性质：通过实验研究，了解磁铁的性质。
- 2、指南针制作：学习制作指南针，加深对磁现象的认识。
- 3、应用与用途：了解人们对磁铁的应用及其与性质的联系。

本教材的教学特点：

- 1、核心概念的确定：围绕核心概念建立教学活动，使教学目的更加明确。
- 2、组织活动的探究性和可操作性：通过使用不同的图表，学生可以更好地记录和加工整理信息，深入理解科学知识。
- 3、资料库的设置：通过提供相关资料和拓展性活动，为学生提供实践机会，提高教材的可读性。

一、科学概念

- 1、学生需要掌握植物的生长周期、适宜条件、各器官的结构

和功能等基本知识。

2、学生需要了解人和动物的生命周期，掌握寿命与生活环境的关系，认识繁殖的重要性。

3、学生需要了解温度的测量方法及其与物体热量变化的关系，掌握水的三态变化及其与热量的关系。

4、学生需要了解磁铁的性质、两极相互作用的原理、磁力大小变化及其与用途的联系。

二、科学探究

1、学生需要通过观察、测量、提出问题、预测、记录、处理信息、描述变化、查阅分析资料的方法，掌握动植物的生命周期。

2、通过研究温度计的结构和使用中观察水的三态变化及温度变化来完成完整的科学探究活动，探究水在气态和固态之间的转化，并概括其各种状态之间的变化规律，涉及“观察现象提出问题——做出假设(解释)——分析、检验假设——寻找新的证据——做出新的假设”过程。

3、在讨论和交流中，采用简单的材料和方法进行实验探究磁铁性质，并用记录表记录实验并加工总结证据得出结论，解决简单磁铁问题，使用指南针确定方向，并合理设计制作磁针。

三、情感态度和价值观

1、强调用事实说话的思想，树立实证主义科学观；激发关注和研究生命现象的兴趣，培养坚持性和合作能力。

2、理解长期坚持的重要性，认识生命周期的规律和环境因素

及疾病的关联，领悟养蚕缫丝是我国劳动人民的伟大发明，体现尊重生命的态度。

3、注重观测和记录及数据对科学研究的意义和价值，初步认同物质不断变化和不灭(循环)的观念。

4、培养表达和交流的态度，体验实验探究的科学过程和尊重证据的科学态度，体会合作的必要性和重要性，热爱祖国，激发创造精神。

本册教学旨在引导学生对变化的事物进行观察，并探究其变化的规律，关注物质世界中生物与环境、生物的结构与功能、物质状态变化与热量、物体性质和用途的关系等。教学重点在于研究温度计结构和使用、观察水的三态变化及探究其变化规律，以及使用简单材料和方法探究磁铁性质，制作指南针。教学难点在于引导学生形成实证主义科学观和培养观测记录和数据处理的能力。

本册的教学旨在进一步提高学生的观察能力和实验能力。学生将在较长的时间内保持观察和记录的习惯，并学习如何用流程图和循环图等方法记录观察结果。此外，我们还将强调基本实验技能和实证意识的培养。例如，指导学生定量观察，并通过以下科学探究过程：“观察现象——提出问题——做出假设（解释）——分析、检验假设——寻找新证据并做出新的假设”。通过这种探究，我们希望让学生主动提出问题、思考问题并研究解决问题的意识和能力得到进一步提升。

1、认真研究课程标准，熟悉教材，准备好教学过程。

2、学习先进的教学理念，并将其应用于教学实践中，确保教学的有效性和优质性。

3、充分利用现有的教育资源。挖掘学校、家庭和社会中的科

学教育资源，并鼓励学生积极参与小实验、小发明和小制作等活动，以进一步提高他们的科学实践能力。

4、精心指导学生的观察、操作、制作和记录，培养他们相应的能力和持之以恒的精神。

5、指导学生进行科学探究过程，培养他们探究的能力。

6、精心设计支持性活动，将现代科技和日常生活联系起来，加强学以致用教育。

7、加强学生之间的交流合作，帮助他们互相进步。

8、交叉教授植物生长变化和动物生命周期两个单元，以解决观察周期长的问题，并展示动植物生长变化的共性，帮助学生初步了解生物的生命周期。