

洗衣服的学问 包装的学问教学反思(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

洗衣服的学问篇一

这节课的主要亮点：

1、大胆地对教材进行了取舍。这一课的内容很多，包括课前准备、课中的观察讨论、课后的实践等等。教师不可能将包装袋上的学问全部讲透、讲完，教师能够根据生活中的需要与年龄特征作出取舍，真正构建面向学生生活的、回归学生现实生活的开放的课堂，将宝贵的课堂教学时间充分利用。

2、关注课程内容的综合性、开放性、注重讨论研究，以及学生的主体作用。在设计教学活动时，周老师能够结合学生的实际情况有针对性地重点探究了包装袋上的商标、配料、生产日期、保质期等，因为这对于学生生活引导是十分必要的，教师通过设计“鉴别食品包装袋活动”，引发生活情境问题，让学生置身其中，去判断、去选择……加深学生的体验，将做一个聪明消费者的教育潜移默化。

3、关注学生的生活和体验，让课堂贴近生活。陶行知“生活即德育”的思想是指导品德与社会新课程改革的大方向。周老师努力从学生的现实世界中，寻找教育教学最合适的切口和教育点，探寻教育的源头活水，从生活中来、实践中来、社会中来，最后指导学生更好地回到生活中、实践中、社会中，回到生活的本原中去。

4、温馨提示突出重点。本节课增加了温馨提示，这个环节在我们研讨的时候是没有的，但是我认为这几个温馨提示更能突出本课的重点，引起学生的注意，让学生在以后的生活实践中能够很好的掌握购买商品时应该注意包装上的标识要齐全，并且知道要选择知名度高、信誉度高的商品。

本节课的不足之处：

1、教学应变能力还有待进一步提高，在时间的把握上存在着一定的问题，在此方面应该加强。

2、本节课在大屏幕上打出了各个区消协的投诉电话，可是由于教师当时比较紧张，没有把屏幕让开，学生根本没有看清楚投诉电话，失去了本环节的意义。

洗衣服的学问篇二

《剪枝的学问》作者依照事物的发展顺序，依循我的心里发展变化“满怀好奇”——“一脸疑惑”——“将信将疑”——“热切盼望”——“又惊又喜”这一线索，紧扣题目记叙，思路清晰，便于学生阅读，再说本学期语文的新课教学已经结束，通过一个学期的学习学生已具备了一定的阅读能力，所以，在教学中根据教材的特点，针对学生的实际情况主要抓了以下几个环节。

第一，初读感知。提出疑问，激发学生的学习兴趣，迫使学生去精读课文。

第二，精读感悟。指导学生围绕上述疑问反复朗读，通过分组读和分角色等多种形式的朗读，体会感悟“减少”是为了“增加”的道理。

第三，深化主题。

- 1、兵在多，而在于精。
- 2、妈常常劝我考试要丢下思想包袱，才能考好。
- 3、减少玩的时间，多看些课外书。
- 4、学习贵在持之以恒，不能一口吃成一个胖子。

第四，课外延伸。老师结合上面的分析进行引导：生活就是一本教科书，到处有学问。在我们的生活中还有很多现象说明了“减少”是为了“增加”的道理。课后请同学们留心观察周围的事物，善于思考（也可以向家长请教），适当的时候我们再来开一个交流会。

洗衣服的学问篇三

课文记叙了“我”在桃园里和王大伯之间的一段佳话，深入浅出的告诉我们“减少”是为了“增加”；生活中充满了哲理，充满了知识。我们必须留心周围的事物，注意向生活学习。但是剪枝对于我们这些城市的孩子来说非常的陌生，因此，为了上好这节课，一开课，我从课题入手，让学生在开放的氛围中积极思考，大胆提问。

激发了学生的学习兴趣 and 主动学习、主动探究的积极性。然后让学生带着自己的问题自主阅读，初步感知课文内容，在生生、师生的交流互动中探究。接着，在精读课文时，注重引导学生通过对关键词、句的朗读、品析，加深对人物形象的理解和体验，激励学生主动积极的思维和情感活动。促进学生在回味品析中领悟到课文内容中蕴含的道理；并让学生联系生活实际去思考、发现和探索，更好地促进学生对知识的内化。

从本课的教学目标来看，《剪枝的学问》第二课时的教学目标非常明确，主要有两个：

一是精读课文，感受“我”的心理变化；

二是细读课文，了解剪枝是为了得到更多更大的果子，明白“减少”是为了“增加”的道理。

通过这两个教学目标，来实现语文工具性与人文性的统一。

为达成这两个教学目标，在教学中，我力争做到“简约而不简单”。减少是为了增加”是剪枝的学问，其实从某种角度来讲，也是教学的学问。课文描写“我”的心理变化，用了“满怀好奇一脸疑惑—将信将疑—又惊又喜”这一系列词语，这是作者的精心安排。因而我的教学设计也是紧紧抓住文章的这个课眼。

在精读课文时，注重引导学生通过对关键词、句的朗读、品析，加深对人物形象的理解和体验，激励学生主动积极的思维和情感活动。促进学生在回味品析中领悟到课文内容中蕴含的道理；并让学生联系生活实际去思考、发现和探索，更好地促进学生对知识的内化。最后我引导学生去思考，除了书上的以外，还有哪些学问是课文外的，但是也非常重要。学生议论纷纷，找到“怎么区别枝条，如何剪”等一系列问题，开阔了思维。

洗衣服的学问篇四

课的’重点是学会做不同洗涤剂去污能力的对比试验，因此在教学设计上围绕着重​​点设置了提出问题——制定方案——通过实验收集证据几个教学环节。学生从四年级就开始学习做对比试验了，因此在制定实验方案时让学生在小组中讨论有哪些变量，接着再由全班同学一起汇报交流，这样既能发挥学生主观能动性，也能让学生有更开阔的思维，老师在学生汇报中只起组织和引导的作用，充分体现了学生探究的主动性。

这样的记录，是使学生在实验中能更有确定性地操作，也保证更好地控制变量。实验记录时为学生能更好地完成实验服务的，因此教师在设计实验记录单时，就应该设身处地的为学生着想，既能让学生乐于记录，又能有效、真实地反映学生的思维和实验等过程，这也成为对学生学习效果评价的重要证据。

本课的课题中有“学问”二字，在教材的编写里，去除衣服上的污渍不仅仅只有通过实验的方法，因此，在课的结尾，特意举出去除围巾上涂改液的例子，并且说明找到去除这种污渍的办法是来自于查阅网络资料，这也给学生暗示在生活中还有很多去除污渍的办法不仅仅用对比实验方法找到，还可以用收集资料再验证的方法等，从而拓宽学生思维。

洗衣服的学问篇五

没想到的是方案设计出来了，按不按设计的方案去做。归结原因可能有两点：一是要控制的变量太多了，孩子们顾此失彼，想到了这忘记了那，二是要在平时加强培养孩子的科学精神，培养学生严谨的科学态度。在这课的教学中可以进行改进，用表格的方式把需要控制的变量记下来，这样就可以避免在实验时顾此失彼，真正按孩子们说的去做，并且在实验结果出现问题时，可以推测是哪个条件出现了问题，可以在以后的实验中注意。

洗衣服的学问篇六

《剪枝的学问》作者依照事物的发展顺序，依循我的心里发展变化满怀好奇一脸疑惑将信将疑热切盼望又惊又喜这一线索，紧扣题目记叙，思路清晰，便于学生阅读，再说本学期语文的新课教学已经结束，通过一个学期的学习学生已具备了一定的阅读能力，所以，在教学中根据教材的特点，针对学生的实际情况主要抓了以下几个环节。

第一，初读感知。提出疑问，激发学生的学习兴趣，迫使学生去精读课文。

第二，精读感悟。指导学生围绕上述疑问反复朗读，通过分组读和分角色等多种形式的朗读，体会感悟减少是为了增加的道理。

第三，深化主题。

1、兵在多，而在于精。

2、妈常常劝我考试要丢下思想包袱，才能考好。

3、减少玩的时间，多看些课外书。

4、学习贵在持之以恒，不能一口吃成一个胖子。

第四，课外延伸。老师结合上面的分析进行引导：生活就是一本教科书，到处有学问。在我们的生活中还有很多现象说明了减少是为了增加的道理。课后请同学们留心观察周围的事物，善于思考（也可以向家长请教），适当的时候我们再开一个交流会。

洗衣服的学问篇七

1、知识与技能目标：

了解不同的包装方法，利用表面积等相关知识，探索两个、三个完全相同的长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。体验策略的多样化，发展优化思想。

2、过程与方法目标：

发展动手操作能力和空间想象观念，培养积极思考、探究规

律的能力，能用不同的方法解决简单的实际问题。体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

3、情感态度价值观目标：

了解包装的学问在生活中的应用，体会数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。弘扬民族精神，渗透节约的环保意识。

【学情分析】

本节课内容是在学生掌握了长方体、正方体的特征及表面积计算等相关知识的基础上，进一步探究两个、三个相同长方体组合成新长方体的多种方案以及表面积最小的最优策略。教材创设“包装”的情景，使学生综合应用表面积等知识来讨论如何节约包装的问题，它不仅培养学生的节约意识，更体现了数学的优化思想。

【教材分析】

包装问题在日常生活中经常遇到，教材创设了“包装糖果”的情境，使学生综合应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸的问题，它体现了数学的优化思想。同时有助于学生提高解决实际问题的能力，感受数学与生活的密切联系。

【教学重点】

利用表面积等有关知识，探究两个相同长方体叠放最节省包装纸的包装方法。

【教学难点】

灵活、快速地找出最节省包装纸的包装策略。

【教学方法】

本节课的教学采用“创设情境引导探究”的教法和“小组合作与自主探究”的学法，培养学生的参与合作精神及自主学习能力，让学生在动手、动脑、动口与自主探究、合作交流中探究最优策略。

【教学过程】

一、创设情境，引入课题。

今天，刘老师是带着任务来五二班的，你们已经五年级了，你们的英语leo老师想给你们说一些话，又不便当面说，就录成了磁带，想送给大家□leo老师是一个追求完美的人，再三嘱咐我，要用精美的纸包装之后再送给大家。可是刘老师又不想浪费材料，不知道大家能给刘老师帮帮忙吗？(幻灯片播放包装盒图片)，虽然这只是一个小小的包装，可是里面却蕴含着不小的学问。今天老师就带着大家一起来探讨“包装的学问”。(板书课题)

(一)合作探究

活动一：包装一盒磁带

孩子们，这个磁带盒是什么形状？(长方体)，如果接口处忽略不计，要包装这个长方体的磁带盒，实际上就是包装这个磁带盒的(表面积)，要计算它的表面积，需要哪些数据？(长、宽、高)，课前大家通过测量，谁能说说它的长宽高分别是多少？(长11厘米、宽7厘米、高2厘米)(课前测量)，谁能计算它的表面积？口头列算式即可(孩子不拿磁带不拿磁带)

(出示课件一盒磁带)

活动二(小组活动)：包装两盒磁带

那两盒磁带怎么来包装呢？为了我们交流的方便，我们约定面

积比较大的面叫“大面”，面积比较小的面叫“小面”，那么中间的面叫(中面)。

1、同桌两人合作完成。

把2盒完全相同的磁带包装在一起,有几种包装方式?同桌两人先想一想,再动手摆一摆,并完成统计表相应部分。(教师巡视,即时指导)

谁愿意把自己的智慧与同学们分享一下?你是怎么想的?你能说一说你的这种包装方式的长宽高分别是多少?你可以一边指一边说。(每位学生只说一种)还有其它的方法?你又是怎么想的?它的长宽高又是多少呢?还有吗,说说你的想法?你能说说它的长宽高吗?(老师填写黑板上的统计表)

这幅图是那种包装方式,你能贴一贴吗?

学生汇报讨论结果,老师填写统计表。

用你喜欢的方法的,选择其中的一种摆法,计算这张包装纸有多大?并完成统计表相应的部分。(教师巡视指导,填写统计表)

学生汇报,老师填写统计表中表面积一栏。仔细观察,同桌两人讨论并回答下面的问题。(幻灯片出示)

师: 1、三种包装方式分别减少了哪几个面?

2、哪种方式最节省包装纸,为什么?

重点内容,多找几位学生来说,正反两个方向说。

请学生回答问题,落脚点——大面重叠。(随机出示板书)

(概括总结:这时重叠了两个大面,所以最节省包装纸。)

活动三(小组活动)：包装三盒磁带

我们猜想一下，三盒磁带怎样包装最省纸？

生1：大面重叠。

生2：用磁带盒展示，4个大面重叠。

是这样吗？我们来验证一下，计算表面积。

同学们，第一组重叠大面，第二组重叠中面，第三组重叠小面，第四组选择自己喜欢的方法来验证。(巡视指导)

第一组谁来说一说，当大面重叠时，包装纸有多大，第二组呢？第三组呢？

通过我们的计算，验证了我们的猜想，也就是说，重叠面越大——表面积越小——包装纸越节省。

二、走进生活，走近包装。(课件出示“生活中的包装”练习题)

(一)知识达标

1、淘气把两个相同的长方体拼成一个长方体后，少了()个面，把三个相同的长方体拼成一个长方体后，少了()个面。

2、笑笑把一个长方体切成两个长方体，多了()个面，切成三个长方体，多了()个面。

(二)综合运用

(准备三本稍后一些的书，让学生拿着书指一指、说一说、算一算)

三、全课总结，拓展延伸。

通过本节课的学习，你对包装有哪些新的认识？

(学生各抒己见)

师概括总结：包装这个小问题，学问可真不少，在实际生活中、在包装的过程中还要考虑些什么因素呢？(要留出接头处、美观、便于携带等，再次渗透节约的环保意识)。大家考虑的很全面，有兴趣的同学还可以深入的研究一下关于包装的学问。

四、实践活动(作业)

五、拓展延伸(思考作业)

两盒磁带和三盒磁带的最节约包装方案我们在这节课里已经解决了，那么要包装四盒磁带的方案和它们一样吗？有兴趣的同学，课后可以和爸爸、妈妈，也可以和老师同学们共同讨论。

洗衣服的学问篇八

本次教学主要是让学生认识到水是^人体最重要的营养物质，他是构成^人体最重要的成分，占^人体的百分之六十。让学生认识到：常喝饮料的坏处；不能喝生水；一次喝水不能喝太多；运动后不能马上喝水等常识。

本来在本课的教学设计时，我准备让学生县组织一次活动量稍大的活动，让学生体会口渴的感觉。但由于天气以及各种情况，所以在教学第一课时时，我直接让学生联系生活实际，说说体育课后，小朋友最先干什么。因为体育课是小朋友经常参加的活动，所以他们深有体会。在教学中，我还讲了饮料的坏处，让学生知道最好的饮料其实就是白开水。从后来

的学习中，我发现很多同学改掉了喝饮料的习惯，说明本课对孩子还是有一定教育意义的’。

洗衣服的学问篇九

《乌鸦喝水》这篇课文实际上是一篇寓言性质的课文，寓言通常能教给人发人深省的道理，大班的学生在领悟方面的能力比较缺乏，所以教师如何引导学生领会课文的深层意思在我个人看来是这篇课文的重点和难点。

于是在第一课时前，我先出示乌鸦的图片，让学生自己说一说对乌鸦的认识，这个时候很多有一定课外知识的学生就显得尤其兴奋，滔滔不绝的讲述起来，而其余的学生会带着一种钦佩的眼光去倾听，不论是讲述者还是倾听者都是一种极大的满足。

接着范读课文，让学生带着问题去思考：这篇课文讲述了一件什么样的事情，这样一来，学生在听的时候不会觉得无所事事，当然要大班的学生概括一篇文章的大意是有一定困难的，所以在汇报时我出示了一个关于概括整篇课文大意的填空题，学生可以把文章当中的重点词句填入，再连起来就能大致说出文章大意了，这对于锻炼学生的说话能力是很有帮助的。

在学习生字方面，因为学生已经掌握了认识生字的规律，所以不需要每个字都说过去，只需要选择困难的讲一讲就可以过了，在教学生书写生字方面，仍需要花些时间和精力去教，因为学生的写字能力还不稳定，所以还是需要教师不断地提醒和指导。

第二课时是一篇文章的关键，在课开始前，我先抽三至五分钟时间复习生字词，再引出课文，我先指名请学生朗读课文，这样可以抽查出复习和朗读的情况，再将问题摆下去，让学生思考和回答，例如：乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你

从哪句话看出来？乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的水？乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样等等一系列的问题，既能让学生比较深入的了解课文，又能培养学生积极思考的能力，还能让学生在体会乌鸦心情的同时培养有感情朗读课文的能力。