

最新高中教务会议发言稿(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中教务会议发言稿篇一

尊敬的各位领导，全体教师，亲爱的同学们：

金秋送爽，硕果飘香，在这收获季节，我们欢聚在这美丽的新校园内，隆重举行我校的开学典礼，致辞，我谨代表学校各位领导向本学期新来我校的28名满怀信心新教师和260名承载父母殷勤期望，胸怀鸿鹄之志的高一新同学表示最热烈的欢迎，也向曾经在我校并继续学习工作的全体师生表示最诚挚的问候。老师们，同学们，这一年里，学校斥资3千多万元建设新校区，配备了现代化的多媒体教室，物理实验室，化学实验室，生物实验室，微机房等等，教育教学条件和教学环境都发生了巨大的改观。为我校素质教育的大力开展提供了最有力的物质保障。

这一年里，我们干部更加注重自身素质和能力的提高，以人为本，科学管理；我们的教师更加注重专业发展，潜心钻研，智慧从教，关爱学生；我们的同学更加努力奋发，脚踏实地，修身自律，勤奋学习，我们每一位新蕾人都在用行动诠释着新蕾团结，勤奋，求实，创新的精神。去年我校录取分数为390分，大都学生的成绩都不是很高，通过这一年我们全体师生的共同努力，我校的教育教学稳步上升，两次期末统考排名稳居全市前列。成绩属于兢兢业业，无私奉献的老师们，成绩属于敢于拼搏，勤奋学习的同学们。在这里请允许我代表学校向你们致敬！

成绩代表过去，奋斗成就未来，我们再接再厉，再创佳绩，借此机会对同学们提出几点希望：

第一，坚定一种信念，确立一个目标

过去的日子有也好，劣也罢，都已经成为历史，新学期开始，我希望每一位学生坚定“努力无限，潜力无限”的信念，制定出切实可行的奋斗目标与实施计划。

第二，培养良好的学习习惯

我国古代教育家孔子说：“少若成天性，习惯如自然”习惯一旦养成，便会成为一种自觉的意识行为，对人生，事业和生活都起着永久性影响。有人把良好的习惯，比作存放在自己身上的“存款”它使人的一生当中都享受着“利息”不良的习惯，则会侵袭身心的腐蚀剂，即便是一块“好钢”也会被渐渐氧化，甚至断送一生。

第三，先学会做人，再做学问

先成人再成才，在一个人成长诸多因素当中，知识固然重要，但比知识更重要的是能力，比能力更重要的是道德，同学们要学会严格自律，遵纪守法，坚决反对无组织，无纪律，不道德等不良行为。从学习，生活，活动的一点点做起，讲文明，懂礼貌，互相帮助，共同进步。创建和谐文明校园。

同学们，我希望在新学期里倍加珍惜时光，勤奋学习，再创属于你们每一个人的辉煌。最后我祝愿全体教师工作顺利，身体健康，祝愿我们新蕾每一位同学能取得更大的进步，也祝愿我们新蕾中学再创辉煌。

高中教务会议发言稿篇二

职责定位：

记得，上次二处法主任和我一起探讨课代表的课是哪个字？我们用课比较多，也有的说是科。

课，代表的是课程，你就是这门课程的代表，最起码是课程学的最好者之一。

如果是科，某一门学科，那就是学科方面的佼佼者，应该是在该科学习方面具有比较突出的优势智能。

随着课程改革的推进，今天我们的课代表已经远远超越了传统意义上的学科。语文学科下涵盖多门课程，每门课程都有一位代表。所以定位在课程代表似乎更准确些。

不管怎么称呼，课代表就应该是全体同学在该学科或该课程的学习方面综合表现的杰出代表。

如果你只定位在收收作业发发试卷下个通知，有一个挺好的学科成绩就是课代表了。这种认识过于狭隘了。你们忽略了一个重要责任，就是如何带领全班同学实现对该科的成功学习。这里特别强调组织能力，强调不仅自己要学好，还要组织、管理、帮助、引领全班都能学好该科。如何发挥桥梁纽带作用，在老师和同学之间架构起学习的平台，而不是打个小报告或者享有某些特权。对老师来说，你是助教，协助开展教学。对同学来说，你是一只领头羊，把握方向。

为此，我希望课代表做到以下几点：

- 1、以身作则、正直公正、有责任和担当。做班级中课程学习带头人和组织领导者。

- 2、敢于进行课程课堂管理，早晚自习的组织，其中语文、外语“抓好早自习两头”前2分钟的迅速进入状态，多准备最后两分钟的任务。晚自习学科考试收发试卷和考试纪律，不能影响下一节晚自习，更不能在上课后收发试卷。音体美技术等

学科的教学组织，都需要咱们勇挑重担。

3、发挥桥梁纽带作用，及时把同学们对学科的问题反馈给老师，既要站在同学角度，更要站在老师角度考虑工作。

4、作业测试、课前准备、设备仪器、通知下发等这些常规工作，越是轻车熟路，越要一丝不苟，严格遵循老师的要求逐项落实。

5、本学期开始我们开始实行模块综合认定办法，很重要的一点是过程性评价。这对大家是好事，间接地赋予你们更多的权利，当然也是更高的要求 and 责任心。如协助老师做好考勤、课堂综合表现、卫生等考核项目的记录和管理。做好出国、竞赛、特长训练等特殊同学的学习组织、协调和管理工作。

如果能做到这些，我想大家已经超越一般学科管理的层面而开始往学科领袖的方向努力了，其境界和格局自然不同！

高中教务会议发言稿篇三

尊敬的各位领导，校长们：

上午好！

今天我区教育系统在此隆重召开高中工作会议，总结20xx年取得的骄人成绩，安排布置20xx年高三工作。受会议安排作为小学校长在此发言，按常理思考似乎是不可理喻的。但是，这恰恰体现教育局班子抓高三工作的独特思路，从基层建构恰恰是最科学、最扎实的工作方式。龙泉高考之所以四年四大步，跃居成都市前列，我认为就是局班子思路清晰、眼光长远、措施得力的结果，是龙泉中学、航天中学、洛带中学、龙泉二中、大面中学、华川中学及陵川中学奋发努力的结果。在此，我代表小学界的校长们向普通高中的校长们表示热烈的祝贺，也向高三老师们致以崇高的敬意，你们辛苦了！

前不久，一位退休教师给我打来电话，电话那头的声音异常激动。她说“张校长，我教出了一个状元！我好高兴哦！”原来，龙泉中学区文科状元徐池小学在她班上，她是班主任！这个退休教师的热情让我非常感动，尽管退休在家却还在关注学生发展，这就是实验小学多年形成的一种教师文化——关注学生终身发展，学生成功胜过自己成功。

万丈高楼从地起，基础扎实则高楼稳固。龙泉实验小学多年来在工作中全面落实素质教育思想，将学生可持续发展作为培养目标，坚持“用精益求精的教育服务为学生的终身发展奠定基础”的办学理念，将我们主要任务归纳为“打好基础、养成习惯”八个字，这里讲的基础就是知识基础和能力基础，习惯也包括兴趣等非智力因素及情商。我们围绕这八个字做文章，无论是在管理方面还是教育教学活动方面，都以八个字为归宿，在过程中做到“三精”、“三抓”，让我们的教育教学活动设计更精心、实施更精细、结果更精致、影响更深远。因此，可以说龙泉四年来高考的辉煌同样离不开我们小学的贡献，正因为有了我们全面落实素质教育，才让我们的学生具备浓厚的学习兴趣和可持续发展的学习力，有了这样的兴趣和学习力我们的学生就能应对任何辛苦的考验。校长们，20xx年1461就有你我的骄傲和自豪！我们在为1461兴奋的同时也应该思考1461背后给我们的启示，我们的应届毕业生上线率还不够理想，抓应届是龙泉高中教育的增长点，而应届高考质量的进一步提升仅凭高中三年是不够的，小学初中九年扎实的基础就是高中三年冲刺的本钱。

今天之前，我对高三工作的关注仅仅停留在关心高考，比如：了解一下从0诊到3诊的情况，高考前给高中校长发条信息表达实验小学的关注和问候，得知高考结果以后通过短信向老师们宣传。今天之后，我决心有意识参与到这项工作当中，不是我要去高三任课，而是坚守多年来实验小学抓管理、抓课程、抓师生全面发展的有效做法，将我们的眼光放得更远，不要仅仅停留在小学的眼前利益，真正有意识关注学生的后续发展，将小学的基础夯实、习惯养好。想方设法提高办学

水平，为中学输送优质学生就是为高三工作的最大贡献！预祝高20xx级取得更加优异的成绩。谢谢大家！

高中教务工作会议发言稿篇四

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家好！

我校在上级教育主管部门的正确领导下，坚持“让每个人都能愉快地得到发展”的办学理念，进一步加强教育教学管理，深化教学改革，全校教职员工精诚团结，不懈努力，“用勤奋经营自己”，办学质量稳步提高。下面按上级要求就我校教育教学工作的一些做法向大家做一简要汇报。

我们立足学校实际，一改过去学校处室直接管理模式为年级模块化、扁平化的实体管理，实行学校统一领导下的年级主任负责制。由三位中层正职分别兼任三个年级的级主任，负责整个年级的教师选聘、日常考勤、常规考核、课务安排、教学研究、学生管理等工作。学科组长负责指导本年级的学科教学、集体备课等工作。学校各处室的职能变为指导、监督、协调、控制和评估。管理中心的下移，减少了管理环节，更好地适应了各个年级的差异性和特殊性，激活了年级的活力和创造性。

另外，我校还注重打造团队精神，变“个人创优”为“集体创优”。改革教师工作评价机制，推行“捆绑式”考核奖惩制度。具体做法是：推行两个责任制，即以班主任为核心的整体教育教学目标责任制和以学科备课组长为核心的学科教学目标责任制。班级责任体实行导师制，每月召开一次学情分析会，分类会诊，因材施教，让任课教师参与到班级管理中来，由原先的一人独管变为现在的多人齐管；有效分解班级协作组整体目标，使每位任课教师都有自己特定的承包学生群体，增强了责任体成员的责任感，密切了成员之间的关

系，进一步优化了班风、学风、教风。

（一）从严治教，精耕细作，优化教学常规管理。我们推行教学常规的精细化管理。在管理过程中，注重抓薄弱、抓具体、抓细微，做到细致入微的研究，精益求精地雕琢，实实在在地改进，力求教学过程整体优化；注重抓反复，反复抓，对一些解决之后容易复发的问题，增强工作的韧劲，揪住不放，狠抓不松，直到问题得到彻底解决，取得成效。比如，我们针对老师们课堂教学中的低效劳动，专门制定了“有效教学”的课堂教学规范、评价标准和管理制度，坚定不移地进行教与学方式的变革和创新，坚决刹住“以讲代学、一讲到底”的风气，把学习的主动权还给学生。形成了以学生发展为目标，以学生主动学习为特征的课堂教学模式，课堂效益明显提高。

（二）把握年级特点，明确教学目标思路，努力实现课堂“有效教学”最大化。我们确定“先学后教，以学定教，学、做、教互动”为课堂教学原则，把课堂“有效教学”最大化，作为课堂教学管理的目标。高一年级，依据起始年级的特点，提出“小台阶、稳步走”教学原则，做好初高中知识衔接自然、平稳过度；研究学情，调整教法，使教学适应新生；重基础、降难度，提高学生求知信心。高二年级，依据该年级教学任务重、进度快的特点，提出以精练、精讲为突破口，实现课堂教学效率和学生练习效率最大化。高三年级，以知识单元为单位，整体设计单元复习方案，单元复习教学采用“五环节”、“四课型”、“一检测”模式。这样做的好处是充分发挥教师在课堂上的导学、助学作用，调动学生学习的积极性和主动性，让学生充分参与课堂教学，追求复习课教学最大效率。

下面就我校高三复习课的教学模式进行一下重点介绍。

我校单元复习教学由“自主复习—讨论解疑—针对练习—拓展（综合）练习—习题讲评”五个基本环节构成。

第一个环节是自主复习。要求学生在做到“三清楚”的基础上，各学科做到“一要、一导、一保”，以确保学生学习效率。学生“三清楚”是：一是已熟练掌握的知识点要清楚；二是掌握不准确的知识点要清楚；三是未掌握的知识点要清楚。一要：要为学生设计一个具体的各单元知识点掌握情况统计表，使其做到心中有数，提高复习效率；一导：对学生自主学习给予恰当的指导是提高学习质量的关键。方法是用“学案”导学、问题情境导学等。一保：自主复习必须给学生充足时间作保证，时间应在课上，学科正课或自习课均可。

第二个环节是讨论解疑。在学生自主复习的基础上，就学生发现的自己又不能解决的共性、重点问题在课堂上提出，通过生生互动讨论、师生互动讨论，教师精讲等方式为学生解疑。

第三个环节是针对性练习。要求练习要针对学生、针对高考。根据学生易错、易混的知识点和高考的考纲要求去精选练习题，在课堂上进行针对性训练，通过练习发现问题。

第四个环节是拓展（综合）练习。主要目的是训练学生的知识综合运用能力。定时训练与不定时训练相结合，选题质量是关键。

第五个环节是习题讲评。采用的方法主要是“展示典型错题——学生讨论评价——教师点评总结——学生反思整理。”在此基础上，强化规范书写、细心计算等。关注点是让学生反思、总结规律，形成经验和能力。

我校单元复习课的基本课型设计为“四课型”，即自主复习课、讨论解疑课、习题课、讲评课。“一检测”即单元检测（单元过关考试）。

（一）面向全体学生。我们立足生源实际，坚持“让每个人

都能愉快地得到发展”的办学理念，提出了“从最后一名学生抓起，从最薄弱的学科抓起，不放弃一名学生，争取使每名学生都能上本科大学”的教学质量管理理念，“把后进生当作资源去开发”，从树立信心着眼，从课堂教学着手，从分层施教着力，狠抓薄弱学科，注意做到“六个一点”：即“起点要低一点，底面要宽一点，台阶要密一点，节奏要慢一点，反复要多一点，要求要严一点”，保证课堂人人“吃得下”、“吃得饱”、“能消化”，在此基础上通过以考代练，分层辅导等形式确保全体学生都能进步。

（二）搞好各年级质量监控。高一高二年级抓好每一次月考，考前抓命题，考中抓考风，考后抓讲评和补救，始终将中下层面学生作为关注的重点，做到讲、练、考一体化。高三主要是在一模与二模之间进行5次强化训练。首先是组题。五次强化训练的试题均由学科组长牵头，力争在五次考试中覆盖所有高考考点，抓好重点，同时做好巩固训练。其次是考后分析。考后分析主要开好四个会：年级分析会、班会、对子班会、学科教研会。第三是试卷讲评。我们不断摸索，探讨试卷讲评的有效方法，形成一定的讲评模式。讲评时通过扫描展示学生答案，讲清得分点，明确存在的问题，告诉学生解决问题的方法，从而使学生的知识能力、答题技巧在一次次考试中得以提升。第四是考前热身与考前指导。二模之后至高考，有三次热身练习，督促各个学科进行知识的查漏补缺和薄弱知识点、重点知识的强化掌握、运用；关注学生心理状态的变化并适时调整。这三次考试只有一次老师讲评，其他印发答案，学生自己解决。最后一次热身，组织一次各学科指导，由教研组长通过广播在重点题型、答题技巧、书写顺序等方面进行考前培训。

（三）强化全程备考。针对以前学校管理的重心过于偏重毕业年级，关注基础年级不够，往往导致高三教育教学“事倍功半”，学生的综合素质与应试能力得不到有序有效的提高的弊端，我们“变一年备考为三年备考”。高一重点搞好养成教育，新生一进班就想着高考，就要有适度的高考压力；

老师从高一开始就要关注高考，研究高考，立足高考抓教学，瞄准高考抓质量，夯实基础提能力。高二随课程难度增大，学习任务的加重，学生易产生两极分化，年级工作的重点转向对学生的防差补差工作，谨防学生掉队。同时，还突出一个“活”字，课堂教学适当联系高考，把近几年高考题和命题思路渗透到教学中去，增强迎考复习的针对性，使学生了解高考，适应高考，解除对高考的神秘感和恐惧感。高三是高中的冲刺阶段，我们一方面加强对学生的思想教育，狠抓班风、学风、纪律及生活管理等各项工作，重点做好尖子生培养以及推拉生工作；另一方面加强对高三学生的心理疏导，全面启动学生心理咨询系统，要求班主任必须下足功夫，耐心细致地关注学生的心理变化并适时加以调整，通过各种形式帮助学生减压，善待学生，关心学生，为每一个学生的健康发展保驾护航。

（一）扎实开展校本培训。我们以“面向全体教师，按需施教，着眼提高、注重实效”为原则，在学校领导先学一步的基础上，结合学校实际和外地先进经验，自己编写学习材料，组织全校教师开展学习。比如，开展了以更新教学观念为目的的新理念学习培训、以提高业务能力为目的的专题培训、以“爱与责任是师德之魂”为主题的师德培训、以“学习、借鉴、提高”为主题的学习培训、以促进校本教研为目的的专题培训、以提高教学能力为目的的岗位培训。此外，我们还邀请省市教科所专家到我校讲学；鼓励奖励教师积极参加研究生课程班进修学习；支持教师外出参加由教育部门组织的各级各类业务提高培训学习等。

（二）有效开展校本教研。一是搞好教学研究与常规教学的结合。我校坚持每周“三个一”活动，即每周每学科进行一次集体听评课活动，每周进行一次集体备课活动，每周进行一次学科教研活动。二是搞好小课题研究。我们以提高教学质量、解决教学改革实践层面上的具体问题为目标，以研究过程与教学过程相结合为主要形式，以对自己的教学实践进行持续反思为基本手段进行教学研究。围绕“以问题促教研，

以教研促教改，以教改促教学”的思路，坚持从“教学中来，到教学中去”的原则，提出“学校的一切都可以成为研究对象”的校本教科研理念，让教学充满研究，让研究解决问题。

。

（三）加强高考命题研究。一是学校要求各学科组织老师潜心学习高考大纲，努力做到三个明确：明确大纲在题型结构、题型功能和能力层级要求上的特点；明确考察内容的重点和关键点；明确考试样题体现的特点。二是从历年来的高考试题中找共性，找差别，找变化，找趋势，通过“四找”研究和把握高考命题的角度和考查的知识点、能力点。三是通过多种途径广泛搜集高考信息，认真加以研究和筛选，从而增强教学指导的针对性、科学性和有效性。

以上谈了我校一些粗浅的做法，不当之处敬请指正。由于我们注重创新教学管理思路，并扎扎实实地抓好落实，近几年我们的教育教学质量稳步提升。当然，成绩的取得，与各级领导的关怀和支持是分不开的，与市教科所的指导帮助是分不开的，借此机会，深表感谢。

谢谢大家！

高中教务会发言稿篇五

学生高考，决战在高三，决胜在高二。郑校长开学典礼寄语高二学子的话就是“抓住了高二，就抓住了高考”。高二，就好比是排球场上的二传。又好比一个人的腰。一个人，腰板儿要硬，腰杆儿要挺。腰要是出了问题，一个人的肌体就出了大问题。高中三年是一盘棋，高二欠了帐，高三就得加倍还。

高二很重要，我们生源又无优势，成绩的整体提升唯有提高效率。“重实效，求高效”是校长对我们课堂教学的总要求和总的指导思想。也是我们实验高中每一位教师课堂教学的

立足点、着眼点、着力点和关键点。

首先，列举课堂教学存在的低效甚至无效的几种表现形式，对我们老师来讲，有则改之，无则加勉。

一是娘巧女拙——当娘的水平高，什么事都自己动手方合心意，于是闺女就被撂荒了。课堂上教师讲课精彩，重教不重学，以教代学，惟恐讲不到位，总是大谈特讲，甚至可以说是罗里罗嗦，把课堂大部分时间占用了。再好吃的东西如果教师嚼碎了吐给学生，不但让学生的咀嚼能力和嗅觉退化，时间长了胃肠功能也会退化，学生会经常反胃，甚至厌食。

二是盲人摸象——教师盲目照搬照抄名师课堂教学、教法，或从网上直接下载“翻版课”；不加选择、锤炼，就照搬照用给学生。

三是沙滩盖房——教学追求高大上，忽视基础知识、基本方法和基本技能，导致学生根基不牢，基础夯的不够扎实。

四是电闪雷鸣——教师作业设计不精心，质量赶不上数量，不问学生层次统一大部头、大批量、高难度。

五是缺乏热情，激情不足——教师解读教材深度不够，只能夹着教材进教室，干巴巴上课，态度冷淡，缺乏热情和激情。课堂是温柔的，我们不应带着粗暴而来；课堂是圣洁的，我们不应带着鄙俗而来；课堂是谦卑的，我们不应带着狂妄而来；课堂该是给人以幸福、满足、快乐与鼓舞的，我们不能带着贫乏、疲惫、沮丧抑或盛怒而来；课堂是给每一个学生的，我们不应把它只留给了自己。

六是电子填鸭——忽视传统有效教学手段的使用，以课件取代课本和教学内容，以动画演示取代知识生成过程，教师成了报幕员、放映员，课堂成了“电子填鸭式”、“电子满堂灌”，一节“图文并茂”的课堂之后，黑板上没有留下老师的

扮演痕迹，学生笔记本上没有留下学习的笔迹，头脑中更没有留下知识与能力的印迹，一切都随着电脑的关机还给了教师。（课件使用把握好一个度。衡水二中，几乎不适用课件，更多的是实物投影）

七是教学三化——课堂教学目标虚化、内容泛化、过程形式化。课堂无具体的目标设计，教师不备课时教案，或不按课时教案执行，讲到哪里算哪里，教学计划成为一纸空文，导致课堂存在着“蜻蜓点水不落实处”“枝繁叶茂不见树干”“茫茫题海不见边际”的低效现象。

追求课堂教学的实效与高效，建议老师们上课前认真思考、上完一节课后再认真反思四个问题，就能评价自己的课是否效率高。

第一个问题：你打算这节课让学生获得什么？（目标问题）

第二个问题：你打算用多长时间让学生获得？（效率问题）课堂效率必须用时间说明问题，如果离开了时间就无所谓效率高低。同样的教学内容，有的老师课前不布置预习，课后不布置作业，课上解决全部问题。这是最高水平的课。如北京22中的数学教师孙维刚就是“课前无预习、课后零作业”，他的课堂不热闹，但非常扎实，教学成绩很高。

第三个问题：你打算让学生怎样获得？（方法问题）要完成教学目标有很多方法，但方法不同效果也大不一样。

第四个问题：你怎么知道学生已经达到了你的要求，有多少学生达到了你的要求？（达标问题）

谈的第二个方面，高二教学的五点建议：

一是每天都上课，但每一堂课都应该有它的重点、难点、关键点。我们的课堂教学切忌面面俱到，主次不分，无的放矢，

要确保重点得到突出，难点和关键点要得到强化和突破。万山磅礴，必有主峰；有舍才有得，舍得是一种智慧。

现在有个词叫“洗课”，给课堂洗洗澡，给课堂减减肥，将课后反思的过程前置。我们在明确“教什么”的同时，还要明确“不教什么”，研究“不教什么”的过程就是“洗课”的过程。要“洗”出课堂教学的本色点，不求全、求多、求新，而在寻找最适合学生的教学；要“洗”出课堂教学的激发点，激发学生的求知欲望、成长欲望、表现欲望，最大化地开启学生发展的潜能和动力；要“洗”出课堂教学的探究点，落实问题为主线，让学生自己发现问题，提出问题、最后寻找解决问题的答案，培养和激发学生探究欲望，使其经常处于一种探究的冲动之中。

我们都应学会“洗课”，就像洗菜去除泥沙、淘米去除杂质一样，要洗掉那些华而不实的设置，洗掉那些无助于学生学习的环节、程式和喧哗，洗掉教师过多的做作与表演，减少课堂的“冗余”，该泼墨墨如雨的就“泼”，该惜墨如金的就“惜”，该忍痛割爱的就“割”，还学生一个简约、朴实和高效的课堂。

二是要确保选题的到位。题是永远做不完的，好题却是有限的。需要我们从题海里披沙拣金，要“跳出题海、以精取胜”。校长经常讲要选好题，用好题。选好题，用好题是我们高效学习的两个支点；选好了题，就成功了三分之二；以一当三，以一当五。真正把练习数量降下来，把练习质量提上去。

数学高考满分的王璐同学的经验是题量加总结。我们的大多数学生题目做的不可谓不多，但效果不佳，就是做的多，思考的少，举一反三的少。学而不思则罔，思而不学则殆。少布置一些作业多给学生思考、总结的时间。

三是考纲考点的认识理解要到位。我们高二的高考，外语、

理综、文综使用全国卷，语文、数学正在向全国卷过度。我们队对新高考的研究异常关键，决不能把对新高考的研究放在高三。我们要用新高考的理念和要求来引领我们每一天的教学；要扎扎实实的体现在我们我们每一天的课堂上。做到既要“埋头拉车”，又要“抬头看路”。怎么研究？我们多做高考题；专家的做法就是把近五年的高考题做好考点统计，通过数据找规律。

四是书卷工程和错题本的重视要到位。

五是对学生的鼓励和自信心的培养要到位。

“信心是成功的一半”，“多一把尺子，就会多一批好学生”。忽视个性差异，简单以优劣分，对学生的伤害是很大的，甚至会造成一生的阴影。课堂教学中，尊重其差异性，尽可能分层教学，评价标准多样化。多鼓励，少批评；多肯定，少指责。用动态的、发展的、积极的眼光看待每个学生，帮助他们树立自信心。陶行之先生曾说过：“我们必须变成小孩子，才配做小孩子的先生，师生交流、讨论问题，态度和蔼、诚恳，不要生硬、高姿态，有时说话语气也很重要。赞美的力量是巨大的，有时，一句赞美的话，可以改变人的一生。一句肯定的话、一个赞许的点头、一张表示优胜的卡片，都是很好的鼓励，会起到意想不到的良好结果。

最后引用校长在班主任论坛上讲话时的几句话，与大家共勉。

二。人的青春的逝去，一定不是从皱纹开始的，而是好奇心和求知欲的丧失。我们老师在学生面前时呈现的最佳状态就是时刻充满着青春活力和奋发向上的激情。

三。我们要做魅力老师，因为我们的魅力对学生的影响是任何教科书，任何道德箴言，任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。

四。人生有三大幸事：上学时遇到一位好老师，工作时遇到一位好领导，成家时遇到一个好伴侣。高中三年，学生能遇到一位好老师，是学生一生中之大幸事。