

最新小学英语四年级科普版教案(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小学英语四年级科普版教案篇一

本节课我从学生的实际出发，不以单单学习英语而上课，而是让他们明白：英语是一门语言，我们应该张口去说，去与其他人交流。而不仅仅是去背，去写。这样就违背了英语学习的意图。这节课主要是培养学生的学习兴趣为主，给学生创造了一个良好的学习氛围：轻松活泼，有趣愉快。坚持“在玩中学，在学中做”，使学生始终一积极的学习态度，取得良好的学习效果。

另外，在书写板书时，我每次画上四线三格，然后按正确的笔顺书写。虽然三年级的学习大纲里没有做书写要求，但这是学生们第一次进行英语学习，老师的书写习惯一定会深深的埋在学生们的心里，而且会一直影响他们。所以，我必须从第一节课开始就认真对待英语学习，学生也会形成一种认真学习的态度，达到意想不到的效果。

小学英语四年级科普版教案篇二

(1) 本课将教学任务转化为学生的学习需要，让学生主动参与，发挥其主观能动性。学生主动参与课堂学习，基本上达到了教学的要求。

(2) 但是因为学生原有的知识经验基础参差不齐，并且我对学生还不是十分了解，不能够设计以学生或者说以班级为本，

因人施教的教学.

(1) 本课教学内容根据教学目标开发、利用学习资源,使之符合学生的经验、情趣和认知规律等。学生从最熟悉的自己的班级着手,很自然地掌握6个关于教室设备的单词.

(2) 本课调整我考虑了班级和学生个别差异设计教学内容,促进学生个性的发展。对接受能力较强的学生,对他们设置有一定难度的问题,让他们从不同方面领略成功的经验,比如让他们当小老师进行领读等从不同的'角度满足了学生的英语学习方面的成就感。对接受能力较弱的学生创设更多的机会,让他们多参加例如象跟读或drivetrain的简单认读游戏等,对他们每一点进步都及时表扬、鼓励和关怀。

(1) 本课运用多样化教学手段,调动学生的学习积极性。例如:根据小学爱猜爱动的年龄特点和心理特征,我在教授单词采用实物、图画,在几张图片外画简笔画拼出接下的单词,以及要求学生根据我英语表达和动作猜测单词等等,调动学生的积极性.

(2) 反思课堂教学管理手段是否得当,是否营造了良好的学习气氛。将全班分为abcd四组(我也考虑到是否给学生机会让他们自己命名,后来还是打消念头,也许到56年级可以以此调节学生的团队精神。)在上课期间将个人的奖励转化为给组添加“apple”作为知识和纪律竞赛形式的鼓励.并用拍手--t:one,two,stop!-ss:stop,stop,stop!来调节课堂纪律.

我认为教学过程中引入小组竞赛机制,采取小步走、高密度,多变化、勤鼓励的方法调动学生参与课堂活动。学生通过各种形式的小组合作学习,在用中学,学中用,在反复的实践中稳步提高,把学与用有效地结合起来.

综上所述,在小学英语教学中,及时地、有效地进行反思,科学。全面地分析教学过程是十分必要的。我觉得通过反思

才能够根据实际情况及时调整教学计划，丰富教学内容，使教学计划更切合实际需要。这对提高我个人的教学专业水平和教学专业技能，提高教学质量，实现优化教学，培养学生良好综合素质都有着重要的意义。

小学英语四年级科普版教案篇三

一、在课堂教学中，要面向全体。

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。

1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直

接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

教学过程中，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、民主、和谐的教学空间，要做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

小学英语四年级科普版教案篇四

本节课是“do you have any cousins?”的第二部分listen and say部分。

本节课的重点是：

1、能够听、说、读、写单词“family”“son”

2、能够理解课文内容，并进行熟练地朗读。

教学难点：

能够根据所学内容介绍自己的家庭成员。在教学中我通过直观的单词卡片教学、课件演示等多种教具辅助教学。上完课后，我静下心来，对这堂课进行了一番总结和反思，并且通过其他教师的点评中，我感觉收获颇多。

1、教学设计巧妙，温故而知新。由jill的家谱为线索，复习有关家庭成员的单词并引出本课的单词及教学内容，为学生创设了一定的语境，让学生通过感知，在头脑中形成知识概念，对自己的家庭成员关系进行梳理，从而学会主动去搜集信息。

2、注重知识之间的联系，通过课前的复习引出新单词，并巧妙地将本节课的内容进行整理，使学生弄清楚jill的家庭关系以便进一步地理解课文内容，降低学习难。

3、课堂上注重学生读和说的训练，通过自读、跟录音读、对子互读等活动培养学生读的能力；听过自带的照片来介绍自己的家庭进一步培养学生运用语言的能力。

回顾整节课，还存在很多不足：

1、目标容量大，以至于学生读的训练还不是很到位。

2、教师的指令不够明确，导致个别环节学生没有与老师进行很好的配合。

3、教师没有使用激励性的评价用语，不能够充分调动学生的积极性。

小学英语四年级科普版教案篇五

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学的质量决定了整

个英语教学的质量和命运。反思这段时间的教学情况，我认为成功的英语教学应该具备三个基本要素。

第一个要素，语言环境。语言学习最重要的问题是环境，如果不解决环境问题，语言学习就无法获得成功，无法获得预期的效应。四年级教学班的课时是每周四节。没有英语学习环境，课时又不多，这就决定了英语教学是一种困难的教学形式，确实需要老师花很多功夫。

课堂教学中我关注的问题是在英语环境下课堂交流活动怎么组织。因为没有环境，全用英语来进行是困难的。有人说教师可以创造环境，上课教师不说汉语，只说英语，用英语组织教学活动。创造语言环境需要多年的坚持，不是一天两天可以创造出来的。

第二个要素是“方法”，即具体的教学方法。以前我们常采用输出教学，这是本末倒置的。就像没有经过春天的播种，夏天的耕作，到了秋天却想收割庄稼，这是违背语言教学规律的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)