

# 最新帽子活动反思 大班游戏教案及教学反思 反思区分(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 帽子活动反思篇一

设计意图：

的逻辑思维，我们根据大班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导孩子自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。活动目标：

- 1、引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。
- 2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。
- 3、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。

活动准备：

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。活动过程：

一、玩“给物品娃娃排队”的游戏，来自由探索，尝试不同的排序方法。

1、教师向

幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

二、交流排序结果，教师引导幼儿发现各种不同的排序方法。

1、提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？

2、根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。

三、引导幼儿再次尝试，探索用同一材料创造出不同的排序方法。

2、幼儿自己选择物品，探索同一材料创造出不同的排序方法。

3、教师巡回观察，鼓励幼儿排出和别人不一样的方法。

4、交流探索结果

教师小结：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

## 帽子活动反思篇二

在备课前，我就一直构思如何来安排这节课，我班班额过大（77名幼儿，最近常到园的也有70或72名幼儿），对幼儿的分组活动也做了认真的思考，组分多了没人管理（一个老师、两个保育员），最终把每个游戏活动时分成三个组来完成。

在“自由玩圈”活动中，当老师让幼儿自己想出圈的玩法时，

幼儿的积极性很高，每个幼儿都能拿着圈玩，有几个幼儿表现特别突出，能用圈套自己、手上转、地上滚，老师请出玩法好的幼儿玩给大家看时，别的幼儿都积极地跟着做，活动中老师说的不多，幼儿能自主练习，每个幼儿都能玩起来。

在“小球钻圈”活动中，老师分组示范动作后让幼儿自己尝试，幼儿跃跃欲试，第一次滚球的时候，老有幼儿滚不到圈里，老师让他们多看（看别的小朋友滚）多练，经过尝试后最终能把小球滚进地上的圈里，开始距离要远些，看到幼儿能滚进的不多，及时缩短距离后效果好很多。这个活动中，幼儿参与意识强，看到自己能把球滚进圈里时都很激动，都期盼能再滚一次。

“过小河”时，老师在讲双脚跳的要领时，幼儿在原地就跟着做，都能双脚多前一个圈跳进后一个圈，只有少数幼儿能连续跳，几个年龄小、个子矮小的幼儿跳时不能保持身体的平衡摔在地上，经过老师再次提醒方法以及同伴鼓励后，能坚持跳完，还有几个幼儿胆小不敢双脚跳，在老师的鼓励帮助下也敢跳了。

“开火车”时，幼儿一个接一个做得非常好，用脚尖走比较平稳，用脚跟走时好些幼儿走不了几步就掌握不了平衡，这时我缩短了脚跟走的时间，幼儿就走得很好了。

这次活动设计方案时幼儿我没把人数问题考虑周全，分成三个组活动，幼儿的等待时间都很长，后面没玩的幼儿玩的兴致受到一定的影响，有的幼儿开始不能约束自己，经过老师的提醒后方能管住自己。活动前没考虑到小班幼儿的能力，第一次滚小球时，距离远了，幼儿滚球的准确性差，第一轮幼儿基本都没把球滚进圈里。

如果现在让我再上一次，首先我会考虑到人数的问题，尽可能让每次活动的人数少一些，把幼儿分成两部分来上，一部分由一名保育员安排在教室做别的活动，每个游戏活动前把

游戏规则讲清楚，让幼儿在活动时安全方面有保障。活动前多推敲活动方案的可行性，并对教案进行说课，发现问题及时修改。

## 帽子活动反思篇三

1、通过小实验，知道小球滑落的速度跟斜坡高度和表面光滑度有关。

2、运用材料自由操作，获得小球减缓速度的方法，学习解决一些相关的问题。

1、操作材料（纸板、小车、纸、毛巾、橡筋、席子、积木、沙、记录表a□b□铅笔）

2□vcd机，（有关斜坡的内容）

1、引入：小朋友你们玩过滑滑梯没有？滑下来时的感觉是怎样的？。今天我们来玩小球滑滑梯的游戏，请你们用积木、纸板搭成滑梯，看谁的小球滚得快。

2、幼儿自由操作探索小球滑落的速度跟斜坡高度的关系。

（1）老师交代要求：幼儿三人为一组，两人分别用不同数目的积木和纸板搭成滑梯操作一辆小车同时滑落，一人负责记录比赛的情况，可轮着交换玩。

（2）幼儿自由操作实验a□老师巡回指导。

（3）归纳小结实验结果提问：比赛结束了，你们的小球赢了吗？告诉老师，做完实验你们发现了什么？怎样才会赢呢？

（幼儿自由议论，将自己发现的说出来）提问个别幼儿，在黑板记录情况：第一局谁赢了？为什么你的小球比他的跑得快？（老师操作教具“空中滑道”）示范、小结：刚才小朋

友都发现了：积木越少，滑梯的坡度越平缓，车子滑落的速度就越慢；相反，积木越多，坡度越陡，球滑落的速度就越快。

3、幼儿操作探索球滑落跟滑梯表面光滑有关系。“在下斜坡时滑得太快会很危险，得想个办法减慢速度，小朋友你们也一起来想想办法，让小球滑得慢起来。

(1) 老师交代要求：两个滑梯下面都是放五个积木，幼儿在一个滑梯上用老师给的材料进行尝试，另一个滑梯保持原状，然后两个小球同时滑下，看一看小球的速度有没有减慢，最后填好记录表。

(2) 幼儿自由操作实验b[]老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：小朋友都很聪明，用了各种方法使小球慢了起来，谁能告诉我，你用了什么方法使小球慢起来，为什么会这样的呢？（在黑板简单记录）老师示范、小结：原来我们的小车速度的快慢，也跟滑梯表面的光滑度有关的，表面光滑的小车滑落的速度就会快，表面粗糙的小车滑落的速度就慢。

4、生活中的应用，激发幼儿积极去探索的精神。

(2) 知道小车在斜坡滑落的一些规律，能给我们带来许多方便，还能帮助我们解决问题。所以我们应不断去探索，发现更好的方法。好！那我们就把我们发现去告诉开车的爸爸妈妈和叔叔阿姨。

一、材料准备不够充分

粘贴环行公路需要颜色亮丽的绳子，我使用绿色毛线绳来代替。由于绿色毛线绳颜色暗淡，不易被看到，致使有些幼儿开汽车开到公路外（小椅子中间）。

## 二、没有充分利用游戏规则

幼儿开汽车时，有些幼儿没有遵守游戏规则，出现将汽车开到公路外、反向开车的现象，我只采取了耐心劝导的方式，游戏规则并没有真正的利用起来。

## 三、忽视了幼儿的年龄特点

在有规则的开汽车环节中，直接向幼儿规定了所有的红汽车开在最前面，所有的蓝汽车开在红汽车的后面，忽视了幼儿拿到汽车头饰后会迫不及待的戴在头上，并不知道自己的汽车头饰是什么颜色，应该让幼儿在刚拿到汽车头饰后或有规则的开车前仔细地观察一下自己头饰的颜色。之后还可以先让所有头戴红汽车头饰的幼儿开到老师的前面，纠正站错位的幼儿后，再让所有头戴蓝汽车头饰的幼儿开到所有红汽车的后面，对个别幼儿进行纠正。

如果让我再次上这节课，我一定会将材料准备充分；充分利用游戏规则；根据幼儿的年龄特点仔细考虑该提出什么问题，应该什么时候提出问题；语言引导与肢体语言引导结合使用。并避免在其它课上出现以上问题，争取将课上得更加好，达到预定目标、使其更大发挥作用。

## 帽子活动反思篇四

- 1、通过铁丝变形游戏，感受铁丝可以任意弯折的特性；
- 2、大胆尝试运用不同的方式让铁丝变形；

铁丝若干、桌子、椅子、隐形环境设置(投放橡皮泥、泡沫板、纸盒、夹子、铅笔、棒子)

一、猜一猜，激发活动兴趣教师出示铁丝，提问：你在哪里看见过？

## 二、玩一玩，感知铁丝任意弯折的特性

1、你们想玩吗?怎么玩?玩的时候应该注意什么?

2、幼儿在座位上自由结伴弯曲铁丝，教师观察指导。

提问：你把铁丝变成了什么?你是怎么变的?(引导说出扭、折、弯)并让孩子用肢体表演。音乐(让幼儿听音乐结束造型)

小结：铁丝在我们手里弯一弯、折一折、扭一扭、绕一绕就变出这么多的东西来，下面铁丝给我们提出了更高的要求。

## 三、试一试，让铁丝站起来

1、铁丝说它会站起来，谁来帮它呢?可以用什么帮助呢?

2、请幼儿自由探索借用其他物品让铁丝站起来。说说用的是  
什么办法?

展示借助不同物品让铁丝站起来的作品。

3、铁丝给你们提出了一个要求：请能干的小魔术师探索不借  
助任何物品让铁丝站起来。

4、幼儿自主操作，通过各种方法给铁丝造型让它立在桌面上。

5、请幼儿把成功的作品放在展示台上，引导幼儿观察讨论：

你变成过了什么?你用什么方法做到的?

为什么有点铁丝站起来摇摇晃晃，有的平平稳稳呢?怎样站得  
最稳?

小结：底部要平整，碰到桌面的地方要大一点才行。

6、比一比，谁的本领大。

幼儿选用不同方法，再次尝试让铁丝站得高而且稳。

四、活动延伸：

寻找生活中利用同样的原理使自己站稳的物体。

(小组讨论)

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

## 帽子活动反思篇五

1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气；

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球、吸管、蜡烛、多媒体课件

小朋友，早上好！今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊！（想）那小眼睛可要仔细看哟！

这是什么（毛巾），是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。



是什么样的毛巾啊?是块干毛巾。这是什么呀?(杯子),老师现在要把毛巾放到杯子里面,然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿?(请你说……),那我们取出来看一看,湿了没有呢?小朋友用手摸摸,湿了没有呀?(没有)咦,真奇怪,毛巾明明是放在水里的,却没有湿,是不是很神奇呢?现在,老师再来变个魔术,这是(毛巾),这是(杯子),我们也要要把毛巾放进杯子里面,这次老师是斜斜地放进水里,小朋友仔细观察噢!看一看会发生什么现象(气泡产生)。小朋友,猜猜毛巾有没有湿(你说说看……)到底毛巾湿了没有?让我们取出来看一看,我用手扭一扭,湿了没有?(湿了)。为什么毛巾会湿了呢?这一次啊,老师的杯子是斜斜地放进去的,斜斜地放杯子里面有空气,空气跑出来了,小朋友说说,什么跑进去了?对空气跑出来了,水就跑进去了,所以我们的毛巾就会湿了,而第一次没有湿,是因为空气跑出来了没有(没有),所以毛巾是干的。刚才老师给你们变了两上关于空气的小魔术,好看吗?(好看)

那么空气它在哪儿呢?它又是一种什么样的东西呢?接下来我们来做个实验。小朋友看,这是什么(袋子),我要用袋子去捉空气,看看老师是从哪里捉到空气的(用红色袋子从桌子底下捉了一袋),诶,我捉了袋空气,你说说我是从哪里捉到的呀?(用白色的更大的袋子从四周,再用最大的蓝袋子从拐角捉)……我在旁边也捉了一大袋的空气,你们也想来捉捉空气吗?(想)请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子,你们都有了嘛?(都有了),现在我们把袋口张开,来捉捉空气,捉好后要捏紧袋口,举起来,我看看,谁捉得空气又多又快?(你真能干!)现在,我们把袋口慢慢张开,用眼睛看一看空气,你们能看得见袋子里面的空气吗?(看不见)对,空气是看不见;袋子里的空气有颜色吗?(没有颜色)空气是没有颜色的。(同样的方法再来捉)袋口张开,用你的小鼻子闻一闻,袋子里面的空气有气味吗?对,空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸,小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我们去到别的地方去捉捉空气,好不好?试试能不能捉到空气呢?(播放背景音乐带幼儿到各个地方去捉空气)。好,请小朋

友把袋子放回来。我请小朋友相互说一说，你是从哪里捉到空气的？(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的，自由发言)。好了，你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气？那小朋友你们说空气能看得见吗？有颜色吗？有味道吗？能摸到吗？原来，我们到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着的，因此，小朋友通常认为我们周围没有东西，实际上空气是的确存在的，我们用小手扇一扇空气，有什么感觉？再用小嘴巴吹吹空气，又有什么感觉？这说明空气是存在的、是流动的。

而且空气也是很好玩的，我们来和空气宝宝玩一玩，好不好呢？我们来用吸管吹杯子里面的水，看看有什么现象发生。当我们轻轻吹和使劲吹发生的现象有什么不同吗？来，从你开始一个一个走过来。……好了请小朋友回来！小朋友，你们玩过气球吗？(玩过)今天，老师也请你们来玩气球，你们高兴吗？不过，你们先想一想，怎样让气球鼓起来呢？(往气球里面吹空气)，怎样让气球吹得大一些呢？如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢？请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了，气球宝宝累了，请小朋友把它们回家，小筐是它的家)。哦，空气宝宝这么好玩，我也想和空气宝宝玩一玩。

小朋友看，这是什么(蜡烛)，这是什么呢(打火机)，现在我要把它点燃，再来点一根，我要把杯子罩在蜡烛的上面，小朋友想一想蜡烛会怎样，会不会灭？(请你说说……)小朋友仔细看，蜡烛怎么样了啊(熄灭了)，你们想不想来试试呢？请小朋友到后面来，我们每个小朋友找一杯子，罩的时候要小心，不要让蜡烛烫着手了。好的，请小朋友回来！你们看看这支蜡烛灭了吗？而被杯子罩住的蜡烛却熄灭了，那刚才你们有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊？是慢慢的，还是很快的呢？那我们再来看一次，这一次小眼睛可要看仔细了。噢，蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后，蜡烛就会熄灭了呢？(你说说看……)老师告诉你真正的原因：这是因为杯子把蜡烛罩住，杯子里面有空气，空气中能够让蜡烛燃烧的成

份用完了，而外面的空气又进不来，所以蜡烛就熄灭了。那你们说说，蜡烛燃烧的时候要空气(要)，蜡烛燃烧的时候需要空气，我们人要不要空气呢?你们说说。我们来做个小实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉?是不是不舒服的感觉呢?为什么会有不舒服的感觉呢?因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面，我们就不能进行呼吸空气了，所以我们会感到喘不过气来，非常难受，你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气，动物也需要空气，花草树木呢?也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气，如果没有空气，会怎样呢?就会无法生存。

我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢?是干净清新的空气，还是需要受到污染的空气呢。现在我们来看看大屏幕!小朋友说说，这样的空气干净吗?这样的空气不干净，被污染了，如果我们吸进被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友要保护我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们怎么对他说。不然会污染我们的空气的，我们还可以怎么做呢?我们来看看别人是怎么做的，好不好?小朋友说说他们在做什么?(让幼儿把看到的说说)他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们空气的更加清新更加干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，更加健康!

小朋友，你们愿不愿意来做环保小卫士呢?(愿意)好的，请你们到老师这排排队，我们的环保小卫士马上就要出发了。环保小卫士要出发了!跟客人老师再见!(播放环保小卫士音乐结束)

## 一、在游戏中鼓励幼儿积极主动探索。

在本次活动中，我首先让幼儿探索与空气袋做朋友的方法，鼓励幼儿在亲身体验中探索与空气袋接触的方法，用身体部位与空气袋接触。在游戏中，幼儿通过交流、尝试，想出了

许多与空气袋做朋友的方法。有的小朋友向上跳，用手触碰空气袋，这是大部分小朋友想到的办法；有的幼儿想到了用头顶、用脸颊去触碰空气袋，也得到了成功尝试，还有的小朋友说可以用脚，但失败了。尝试有成功，有失败，但幼儿在这个过程中主动思考、积极探索的精神，是他们良好学习品质的体现，养成良好的学习品质对幼儿的发展至关重要。

## 二、不足之处

在活动中，我先鼓励幼儿探索、尝试与空气袋做朋友的方法，再分组进行游戏。在游戏的过程中，个别幼儿不能根据自己的需要选择适宜的高度，如：个别较矮的小朋友选择了一个高的空气袋，他用手纵跳触物较困难，也无法体验到其他的触物方法；个别较高的小朋友选择了较矮的空气袋，他没有跳起就能用手触碰空气袋，没有达到纵跳的目标。因此，我认为可以调整绳子的高度问题。请幼儿从矮到高排列，将绳子一头系矮，一头系高，鼓励幼儿初步探索。再将绳子调高高度，增加难度，鼓励幼儿探索、尝试，教师小结纵跳触物的方法：较高的空气袋可以用手纵跳触物，较矮的空气袋可以用头、手臂等纵跳触物，在感知并有一定经验之后，再鼓励幼儿自由选择高度、方法纵跳触物。