

2023年小学语文黄河是怎样变化的教案 黄河是怎样变化的教学反思(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学语文黄河是怎样变化的教案篇一

《黄河是怎样变化的》这篇课文是一篇独立阅读课文，这种阅读课文主要是教师放手让学生自学，引导学生把在讲读课文学到的语文基本功进一步实践和运用。

在备课之初，我就反复对自己说要做减法，就是要把教学过程设计得简而精，让学生动起来，教师点拨，指导。基于这样的考虑，我根据课文前面的自读提示，设计了以问题入手，针对课题提出问题，“黄河发生了什么变化”“变化的原因是什么”“你学习了本文有什么感受”。带着这三个问题我让学生自读课文。以这三个问题贯穿全文，体现导学案的特点。

在实际操作中，我发现预设与生成是不一致的，特别是“困难”的“难”读音的选择，在备课是我忽略了这点，结果在这里浪费了时间，导致了后面的拖沓。不过在沮丧之余我也有收获，我发现这节课上学生小组的讨论比以前有实效性了，通过巩固练习，我发现课堂效率也有所提高。讲完课后，我也在反思自己的设计，我认为主导思想不变的情况下，创新的力度不大，老是跳不出导学模式的条条框框，自己就已经画地为牢，所以不出彩。我想以后的教学中我应该吸取导学模式的精髓，结合自己学生的实际，有所创新，这样才能呈现一个全新的课堂。

小学语文黄河是怎样变化的教案篇二

教材分析：

《黄河是怎样变化的》一课是九年义务教育六年制小学教科书第九册语文最后一篇选学文章，自古以来，黄河具有“中华民族的摇篮”、“母亲河”之称，然而，本文却一字未提它的益处，反而将其在近两千年间的“祸害”以数据的形式展现在文中（如“决口一千五百多次”、“改道二十六次”），为什么呢？文章以此为切口，展开分析，查找原因，最终得出是人们的乱垦滥伐使得黄河变成了一条多灾多难的祸河，其意无非在告诫人们：要珍惜水土、爱惜家园，同时，也以此来鞭策学生，使他们从小懂得水土流失严重的原因，从而培养他们从小养成热爱祖国大好河山的高尚情操。下边，本人从教学目标、教学方法、教学程序以及文章小结等方面进行说课：

目标方面：

教法方面：

程序方面：

本文是一篇具有一定教育意义的说理文章，其目的在于使学生从小懂得盲目开荒毁林给水土资源带来的严重破坏以及对人们生活环境的恶劣影响，以此熏陶学生，使他们从小产生保护水土、保护大自然、保护家园的意识，根据这一主题，我是这样设计教学程序的：

一、创设情境导入新课

让学生上台抽名称卡，将所抽到的卡片介绍给大家，这几位同学介绍得真棒，大家掌声送给他们，下边，我们一起来了解一下黄河近期以来的变化，（板书课题）

二、进行目标教学：

（一）让学生上台分自然段朗读课文，教师进行指导（更正）；

（二）引领学生学习重点段落：

2、带着“科学家如何设计治理黄河的方案”的问题帮助学生学习第七自然段；

在学校里，我们要爱护（）、爱护（）、爱护（）……一句话：要爱护我们的校园。

三、小结本课内容：

同学们，这节课我们学习了《黄河是怎样变化的》这篇文章，现在，请大家一起来回顾一下，本文主要讲的是黄河发生变化的两个方面原因以及治理黄河的方案，两个方面原因分别指的是：第一个原因是（）、第二个原因是（）；治理方案是（）。

四、相关作业布置：

1、从图书室中看看有关写黄河变化这方面的书；

2、用一两段话写写如何爱护我们的校园和家园。

小学语文黄河是怎样变化的教案篇三

学习目标：

1、认识8个生字。

2、朗读课文，把握课文主要内容，了解黄河发生变化的过程

和原因，从中受到启示，增强环保意识。

3、搜集有关黄河的资料，激发保护母亲河的社会责任感。

教学重、难点：

了解黄河发生变化的原因，从中受到启示。

教学时间：

一课时。

教学过程：

一、出示“资料”，引出课题

1、出示小黑板，指名重点读“保护母亲河行动”。

2、听了“资料袋”的介绍，你最想说什么？最想问什么？

3、为什么要“行动起来，拯救黄河”呢？我们阅读了《黄河是怎样变化的》这篇课文，就一定会明白的，而且也一定会发出同样的呼吁。（板书课题，指名读题，突出“怎样变化”）

二、围绕提示，自读自学

1、请大家谈一谈，你准备采用什么方法来读懂这篇课文呢？

师生确定：先读熟课文，再围绕课前“阅读提示”读懂课文。

2、学生自由朗读课文，读通读顺，初步感知课文大意。

3、围绕提示，默读自学，圈点批画，教师巡回指导。

三、围绕重点，全班研讨

引导学生围绕提示的'思考问题，在全班进行交流发言。

- 1、了解黄河的变化，教师适时引导学生感悟重点语句，并有感情朗读重点语段，如：“人们都说，黄河是中华民族的摇篮”，联系第三自然段，边听范读边想象，感悟“黄河成了中华民族的忧患”，联系第一和第四自然段中的数字并与“摇篮”对比，感悟“忧患”。
- 2、黄河发生变化的原因要重点理解“社会原因”，即人的原因，通过图示、图片、或、课件，感受“恶性循环”之理和“水土严重流失”之害。再通过有感情朗读，激起学生的痛惜之情和社会责任感。
- 3、畅谈启示可结合最后一段及“资料袋”内容。先放开让学生谈出自己受到的启示，再引导读科学家“数管齐下”的治黄方案和社会各界的共同心声，教师适当补充党和国家治理黄河的情况。

四、朗读全文，升华情感

教师小结：通过自学与交流，我们读懂了课文。同学们，黄河是我们的母亲河，是中华民族的摇篮，可如今却成了一条祸河，成了一把悬在我们每一个中国人头上的利剑。让我们把我们对黄河母亲的关心，对环境保护的关注，对人类活动与环境保护之间的深刻认识，对“行动起来，拯救黄河”的强烈愿望，融入到课文的每一句话中，通过我们的深情朗读表现出来吧！

学生自由地有感情朗读全文。

五、模拟情境，延伸拓展

1、师：同学们，我们明白了“行动起来，拯救黄河”的道理，你准备怎样去响应“保护母亲河行动”呢？对想捐款的同学，可引导他们节约零花钱捐献给有关部门；对想向社会、亲友宣传的同学，可即兴模拟宣讲，如教师扮演家长或社会人士，学生向“家长”或“社会人士”宣讲；对想调查家乡河流污染情况或想植树造林的同学，可与班会结合起来，精心组织好实践活动。

2、有兴趣有条件的同学，课后收集有关黄河的资料，为治理黄河出主意。

小学语文黄河是怎样变化的教案篇四

课初，我先给学生介绍了一些有关黄河的资料并出示了几张黄河的图片，让他们对黄河有一些初步的了解，然后让学生阅读课文的阅读提示的内容，并标出提示的要求。很快学生就找到了两个问题：1.这篇课文又给了我们怎样的启示？2.说说黄河发生了哪些变化，引起这些变化的原因是什么？然后我引导学生总结那就是“变化”。出示屏幕：黄河变化前是什么样的？黄河变化后是什么样的？黄河变化的原因是什么？怎样治理黄河？带着这些问题让学生自读课文。

给学生充分地阅读时间后再让他们相互交流。在学生的交流中发现，学生找出有关语句并不难，而要真正理解则需要教师适当的点拨引导。于是在感悟黄河是“摇篮”方面，我通过出示“昔日的黄河”图片让学生感受到黄河曾经的美，并把自己的感悟以朗读形式表现出来；在理解“祸河”方面，我通过引导他们理解“悬河”“沉积”等词语和抓住一系列数字来感受黄河给两岸人民带来的苦难（例如，在讲解“悬河”这个词时我采用直观实验的方法：先在一个准备好的容器道具里面装适量的水，然后不断地往里面加入准备好的泥沙，让学生观察容器里面的水的变化，直至“黄河”决口。不光如此，课文中还例举了很多的数字，我让学生关注到这些数字，并让他们说说从中体会到了什么？通过读书，学生发现：黄河

给人类带来的灾难是深重的——近20年间竟决口1500多次，改道26次，真是让两岸百姓叫苦不迭。）；在讲解黄河发生变化的原因之二——人为原因方面，让学生通过仔细观察老师的板书（形成恶性循环链）加以理解；在讲“治理方案”时，我重点补充了森林的作用及我国的三北防护林带的作用，使学生加深了对植树造林的重要性的认识，还让学生说说有没有更好的方法。然后链接资料袋的内容以及与身边的小河和池塘联系起来，引发生活的体验，激发他们内心的情感，把抽象的环保意识转变为实在的环保行为。通过以上的教学，学生了解了黄河的现状，知道保护大自然的重要性，同时也调动了他们参与到“保护母亲河的行动”中来，献计献策，贡献自己微薄的力量。在交谈中，有的同学说把自己的零用钱捐出去；有的同学说植树节要去黄河边上植树；还有的同学说我要好好学习，将来去治理黄河。

另外，我还结合我们周边的情况设计了一个留言板：如果我们身边的池塘环境受到了污染，你会怎么做？让学生自由畅谈，让学生认识到环保就在自己身边，要从自己做起，真正提高环保意识。

语文教育既要立足文本，又要超越文本，语文就在生活当中。在语文课上，针对不同类型的文章，教给学生恰当的学习方法，提高学生的阅读理解、综合能力，为高年级的学习打下良好的基础。因此，在最后一个环节我结合说明文的特点渗透写作方法，培养学生的写作能力。文中运用了“列数字”、“打比方”、“作比较”这几种说明方法，而这也是说明文中常用的几种表达方法，然后结合课文说明这几种写作方法的优点，以使今后学生在写说明文时也能够会运用这几种说明方法，提高学生的写作能力。

本篇文章的教学，是学校安排的一节公开课。同事们在评课的时候谈到这节课上的亮点有两处：一是，直观演示讲解“悬河”这个词生动形象；二是，采用分组教学的方式新颖独特。不过虽有成功之处，但也存在许多不足。第一，我

在某些环节还是放不开手,，使学生无法尽情在课堂中展示自己。例如，教学伊始的黄河简介，我应该让学生课前自己去搜集有关资料以便上课时展示出来，然后我在归纳总结一下，而不是直接给他们介绍；另外，这篇课文一共有四方面的内容——黄河变化以前是什么样的？黄河变化以后是什么样的？黄河变化的原因是什么？怎样治理黄河？这里我应该让学生自己去归纳，而不是我直接就把它们出示在大屏幕上：第二，在讲这四个知识点的时候，我采取的`是分组合作学习的方式。针对这四点我把全班分成四个小组，每个小组学习一部分的内容，学生在反馈的时候同事们发现一个现象，即当有的组在反馈的时候，别的组的同学并没有充当听众的角色，而是你学你的，我玩我的。针对这一现象，评课老师指出——在学生反馈之前，我可以以比赛的形式展开教学，这样做便可以大大提高了学生的学习兴趣，使每一个学生都认真的参予学习的氛围中来。听了同事们的点评，我感觉自己确实存在许多的不足。在今后的教学生涯中我一定会不断的反思自己，努力钻研教材，使自己的教学水平得到进一步的提高。

小学语文黄河是怎样变化的教案篇五

本文介绍了黄河变化的过程、变化原因及治理方案，借以告诉人们要保护大自然，保护环境，否则会受到大自然的惩罚。

虽然文章结构清晰，有利于学生把握主要内容，有利于提高学生阅读能力。但是，关于河流方面的专业术语较多，备课时，我做了充分准备，进入课堂。初步感知文章，学生能较快地把握文章脉络，课堂学习效率也较高，可是学习到“黄河为什么会变成祸河”时，学生对文章所运用的举数字的说明方法较容易理解。可是对“悬河”这一说法却怎么也理解不了，并且又提出了不少疑问。诸如：河道、河床、堤坝、黄河为什么会改道等。此时，我意识到自己仅仅是备课，而没有备自己的.学生，怎么办呢？我抛开课本，运用板画给学生讲解“悬河的形成”，仅这一段就花费不少时间，等我讲解得学生疑惑的眼神不再时，下课的铃声已响起，备课时提

出的“请同学将书面语言化成口头解说词”完全由老师越俎代庖。

课后，我思考，如果事先布置学生预习时，有针对性地提出一些词句，让其通过翻阅资料，加以理解，课堂进行交流，这些看似枯燥的术语一定能生动起来，本不该成为课堂学习的拦路虎，如果考虑到学生的实际理解力，课件中运用一些动态演示过程，课堂的学习也一定会轻松很多。