

班级德育管理的内容 班级管理发言稿(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班级德育管理的内容篇一

大家好！我是七1班班长！首先感谢老师给我这次机会！

其实我认为要想做好班委协助老师管理班级，必须要知道怎样运用权利，让同学服自己，然后来协助老师。我归纳了几条怎样协助老师管理班级的方法：

- 1、班委要以身作则，身先士卒，起表率作用和模范带头作用，这样才有一定的影响力
- 2、在班里要有一定的威信，这是很重要的，没有威信的班委是不合格的，但有威信不是发怒，不是对同学大喊大叫。
- 3、热爱这份工作多去接触同学和同学打成好的一片，并且了解他们每的性格特点，爱好、习惯。
- 4、凡事都要和大家一起商量。但自己要时刻记住你是一名学生，和同学的地位是一样的，不同的是你有权利。所以不要摆架子，不要盛气凌人、自以为是，心里要明白，如果有同学犯错误了，你要和蔼可亲地他交流。归根结底就是做好班委先做好学生。
- 5、要知道现在是初中了，大家都长大了，拥有自己的想法，

不希望别人来管理约束自己，，并且每个人应该有自己的天地，可以做自己的事情了，上课的时候有同学说尽量不要点名因为这样让他和没面子，课后和他交流提醒。

6、作为班委思想一定要周密，考虑问题要顾大局。不要什么事情都要向老师汇报，自己能解决的尽量自己解决。

7、要让自己学习很优秀，经常组织一些有意义的活动，因为班委就是班级的领头雁，只有做好每一件事情，整个雁群才愿意跟着你走。不管什么时候班级都是一个集体，一个家，要去关心每一个成员，要让每个成员都为这个家而感到自豪。

作为各班的班委，其实做的，想的很多很多，更多的是要自己慢慢来体会，问我这些只是借鉴，只有这样才可以锻炼你的管理能力，组织能力等，这些对你今后很有帮助，记住在一切情况下要对自己要有信心，相信自己一定可以做好的，因为我相信在场的所有同学都是最优秀的！就让我们为各自班级璀璨的明天而奋斗吧！谢谢大家！

班级德育管理的内容篇二

各位领导、老师，亲爱的同学们：

大家上午好，今天我演讲的题目是“曲径通幽、柳暗花明”——向班级管理要高效。在课堂教学中，我们讲究优化设计教学的各个环节，向四十五分钟要高效，在班级管理工作中，我也应讲究优化策略，重点交流一下优化环境和优化管理两方面的做法。

优化环境

优化环境包括优化课堂外部环境和优化育人的内部环境。

有良好的教学外部环境还远远不够，更重要的是班主任要注重

意优化育人的内部环境，充分调动学生的积极主动性，方能达到理想的教育效果。优化育人的内部环境，主要从以下几方面着手进行：

一是讲究民主作风，建立良好的师生关系。现在的高中生过早地形成了自己的人生观、价值观，而这些观点、思想都还是幼稚的，偏激片面的，需班主任花更多的时间和精力去引导，班主任在工作过程更要顾及学生的个性心理，维护其自尊，讲究民主作风。其次，班主任应该鼓励学生发表自己的意见，甚至向老师说“不”，缩短师生的心理距离，建立良好的师生关系，学生方能“亲其师，信其道”。在本学期学校组织的拔河比赛中，从头至尾我和学生一起参与其中：学生在场上忘我的拼搏，我在场下激情的呐喊，品尝过胜利的喜悦，也吞咽下失利的沮丧，但更重要的是我和孩子们一起经历过。后来学生和我说“老班，我们真是一家人。”

二是在民主的基础上，培养学生自强自律、自尊自爱和团结协作精神，建立同学之间和谐的、融洽的心理气氛。在班级管理，班主任应带动、鼓励学生大胆地参加集体活动和各项文体活动，引导并逐步放权让学生自己管理自己。班主任只扮演朋友的角色，有困难给予帮助解决，让学生从生活、学习的实践中去认识、体会人际关系，应互相尊重、互相关心、互相帮助、互相理解和宽容。同学之间形成了融洽的心理气氛，他们学习的内驱力才能真正调动起来，这样，就为建立良好的班风，学风打下最为坚实的基础。

在学校和级部组织的各种活动中，我只是做一下前期动员和后期的点评，活动的其余部分都交给班干部和学生自己去组织，逐步锻炼学生的自理和自立能力，培养学生团结协作的意识。

三是明确目标，激励斗志。一个班级没有目标，就会失去前进的方向。我要求我的班级个人制定出个人目标，小组制定出小组目标，班级也有相应的近期目标和远期目标，而目标

的达成又是量化个人、小组的最重要的方面。军训开始前我向学生宣布了军训的目标：任何一个同学不掉队，总评成绩进入前三名；军训结束后我再次向学生公布了整个高一一年的班级目标；第一次月考结束后，我让每个学生制定了自己的期中考试“超越目标”，班级制定了期中目标。期中考试结束后我还会向学生公布本学期的个人和班级的期末目标。通过制定目标，不但给学生奋斗的方向还能激发学生学习的积极性和积极性。我时常对学生说：“可以接受失败，但绝不接受放弃！”。

优化管理

一是优化班级管理，注意言传身教、春风化雨。有人说，什么样的班主任就带出什么样的学生。的确，班主任时时跟学生在一起，自己的一言一行，无时不在学生的仔细观察之中。老师的一言一行，或大或小影响着学生的成长，因此，班主任特别要注意自己的言行，言传身教，为人师表，尤其在学生做得不够的一些细节上：如注意不要“言而无信”，注意“日三省乎己身”。班主任要敢于在学生面前“检讨”自己，以自己崇高的人格力量去推动学生的进步。

春风化雨，就是要求班主任有一颗博大的爱心和无私的奉献精神，甘为三尺讲台洒热血。对学生的思想教育细致、温和，对后进生的反复教育有足够的耐心和宽容。班主任要深入了解学生，并仔细观察，分析把握学生思想动态，未雨绸缪，慢慢渗透，春风化雨般滋润学生心田，以爱去感化、教育学生，从而使学生理解爱、接受爱并学会爱，这样，学生便能在爱的温暖中愉快地，较为自觉地学习，身心也得以健康发展。

二是优化班级管理，要抓大放小、褒贬分明。“抓大放小”是指班主任在教育管理中抓主要问题，如学生思想、道德、纪律、学习等方面，这些主要问题要严抓、常抓、抓在前；把次要的问题放一放，如生活、劳动、卫生等方面，“放一

放”不等于不抓，而是后抓，不死抓，“抓大放小”也指在教育管理中要看学生的优点，看进步的一面，不要死抓住小的错误缺点不放，一棍子打死；要顾全大局，维护班集体荣誉利益，不要以偏概全，以点代面，挫伤同学们的自尊心和积极性。

班级管理要想上档次，上水平，不能老是班主任事无巨细地去抓，而应放手发动学生，让学生自觉参与到班级管理中来。这方面，我做了以下几点尝试：

- 1、放权班委。班委是班主任的得力助手，有权处理班级的一切事务，班主任老师是班委的坚强后盾。我给班委同学明确了分工，使他们各尽其责，我宏观调控，班级工作有条不紊。
- 2、放权小组。组长有权量化组员。劳动模范，学习标兵，三好学生等均由小组推荐，班委审定，班主任小范围适当调整。
- 3、放权个人。所有同学均可把自己想到的管理班级的好方法贡献出来。好的班级采纳，效果好的给予奖励。我对学生说：每个同学都是班级一分子，切不可看轻自己的价值，低估了自己对班级的作用。这样，充分调动了学生的积极性。班内气氛活跃了，民主色彩浓了，学生的主人翁意识强了，班级的凝聚力也大大加强。

“褒贬分明”是指班主任要在班里树立楷模、树立起正气。多采取激励的方式褒扬好的方面，同时在批判的时候，也要注意方式和艺术，不妨先把进步的表现加以表扬，再适当指出存在的不足，并相信他们能改进，使学生觉得老师是真诚、善意地帮助他们，才能有效地避免学生“顶牛”现象。另一方面，班主任也要制订必要的奖惩措施，激励先进，敦促后进。

三是优化班级管理，注重习惯培养。习惯是多次重复某一动作或某一思路而形成的一种行为或思维方式。良好的习惯不

仅对学习有利，对人的一生都非常重要。对于高中生可以说习惯决定学习。我主要培养同学们以下几点习惯：

1、安静的习惯

这里说的安静是指在教室能够始终保持一个安静的环境，这对班级形成一个良好的学习氛围相当重要。高一新生在这一点非常欠缺，他们年龄不大，刚进高中热情高，爱冲动，喜欢表现自己。这本来不是什么缺点，但这种表现如果不分场合，就会对学习的环境带来不利的影响。教室是学生学习的主要场所，不管是课堂还是课间，都需要一个安静的环境让同学们思考。这一点靠学生的自觉性很难做到，做到的方法有两条：嘴动和行动，即讲和跟。

2、主动学习的习惯

没有别人督促能主动学习，一学习就要求自己立刻进入状态，力求高效率的利用每一分钟学习时间。要有意识地集中注意力用于学习，并能坚持始终。学生的主动学习习惯，不仅要培养他的行为还要培养他的思想。学生必须要有学习的目标、学习的欲望才能做到主动学习。学习目标不能是别人强加的，必须是他自己的。学习的欲望不一定是远大的理想、宏伟的抱负，可以结合他的实际激发他的学习欲望。

3、多思、善问、大胆质疑的习惯

学习要严肃认真、多思善问。“多思”就是把知识要点、思路、方法、知识间的联系、与生活实际的联系等认真思考，形成体系。“善问”不仅要多问自己几个为什么，还要虚心向老师、同学及他人询问，这样才能提高自己。而且，还要在学习的过程中，注意发现问题，研究问题，有所创造，敢于合理质疑已有的结论、说法，在尊重科学的前提下，敢于挑战权威，要做到决不轻易放过任何一个问题。

总之，班级管理工作是一项复杂且具有挑战性的工作，一个班就如一个小社会，学生个性各不相同。要使这个集体蓬勃向上，班主任的工作艺术是至关重要的。

我的演讲完毕，谢谢大家！

班级德育管理的内容篇三

尊敬的各位领导、亲爱的各位老师：

大家好。

首先感谢乡中心小学领导给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言，我苦思冥想总觉得我所做的事情太平凡、太平常，很平淡，无经验可谈，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。我欣慰的是：上学期我校五年级在尖子生少的情况下学生的整体成绩有较大的进步。一学期来没有一个学生受到学校处分，学风、班风有较大的转变。这一切与乡中心小学的正确领导分不开。与数学科任教师丁盐生校长及其它科任老师的共同努力互相配合、密切合作、细心教育分不开。在这里我做为五年级的班主任要对乡中心小学的领导及我班的所有科任教师说一声：谢谢！

下面我就把我们平时所做的工作谈几点体会：

一、健全班级的规章制度，依章“治”班 这个班原有学生43人，学生素质参差不齐，纪律松懈，生活散漫，尤其是班里的几位思想、学习后进生，无视校纪校规，一切以“我”为中心，给班风带来了不良的影响，如果任其发展，这些学生就会形成一种无视纪律约束的自由意识，而且还会对其它同学造成负面影响。为此，丁盐生校长与我决定从整顿班风入手，进行从严管理，从下面两个方面开展工作□ a.俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要管理好就必须制定出一些行之有效的制度，如考勤制度、纪律卫生检查制度、公物保管制度

等。这些制度教师协同班干部制定，然后交全体同学讨论、修改、补充。最后由班主任发布实施。制度建立之后，关键看执行。这时教师一定要率先垂范，起领导带头作用。b.培养学生自我管理能力和自治能力，实行“班务”自治。这样才能满足学生的参与意识，充分发挥学生的主体作用，以适用未来社会竞争的需要。在教师的统一安排下，由学生自己组织一些活动。来锻炼他们的组织领导能力和积极参与能力，最大限度地发挥出他们的主观能动性和潜在的创造性。

三、坚持班主任与各科任教师相结合，科学完美地管理班级
我班之所以能取得好成绩，与全体科任教师的合作是密不可分的，特别是数学科任教师丁盐生校长，充分发挥出了主导作用。上学期他所教的数学科目在期末统考时取得了优异的成绩，成绩的取得是他辛勤耕耘、科学教学、合理管理换来的。丁校长身为校长，公务繁忙，但他仍不忘班级班风、学风的管理，采取了如“值月班长制度”“师生互相监督制度”等措施，通过以上众多措施，培养了学生的自我管理能力和自治能力，增强班级的凝聚力，使学生真正做到自力、自治、自强。

四、培优辅差，发挥学生合力优势，使学生学业共同提高
培优转差是我们教学工作的一项重要内容。我们看任何一个学生都是用一分为二的观点看中差生，用发展的眼光看学生，因势利导，给消极因素为积极因素，学生的“优”与“差”并不重要，关键在于如何去“培”与“转”。作为教师重要的是及时发现学生的闪光点，用思考什么方法去鼓励学生，让学生有信心有动力去学。我班语数双科成绩都很差的学生共有八九人，对于这部分后进生，我们决定一方面做他们的思想工作，经常鼓励他们，让他们树立信心，另一方面利用课余时间发挥优等生的作用为他们解答疑难问题。当他们有丝毫进步时给予重重的鼓励，与他们共享进步的快乐，并激励他们再奋发图强，争取更大的进步。比如我班的汤万松、康丽华等同学，在上学期开学初的摸底考试时，语数双科考试总分都在50分以下，后来在老师的指导与优等生的帮助下，通过他们自己的努力，在期末统考时都取得了较好的成绩。

总之，班级管理工作是一项复杂的工作，我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到爱生如子，这样我们就成功了一半。最后再一次感谢乡中心小学领导对我们工作的支持与肯定，感谢曾经教过我们班的科任教师，同时祝愿各位领导、各位老师工作顺利、身心健康。

谢谢大家！

班级德育管理的内容篇四

各位老师：

我把班级管理分为两大块：一是课堂管理；二是日常行为规范管理。

我曾看过一篇文章，讲的是一位美国的教师，当他走进闹哄哄的课堂时，并没有搬出纪律，来约束和制止学生，而是以幽默夸张的开场白迅速吸引学生注意，通过生动有趣的讲解和一系列活动，游戏，实验，使学生热情高涨地参与整个学习过程。因此，我在课堂纪律方面，也是没有什么量化考核，也没有过多的外在奖励、任务、评价和监督等措施。总之发现问题时，我会及时给予他们提醒、教育，希望他们能在提醒与教育后能做得更好。我经常跟学生说：犯错后，老师给了你提醒、对你进行了教育，但你还是在同样的错误上犯两次、甚至三次的话，你就是故意的，那就一定要受到批评以及惩罚。例如：别人已经站起来进行答话了，你就应该自然把手放下，认真地倾听。不能老把自己的手举起，心中就想着发表自己见解，而不去倾听，提醒几次后，还犯错，那就要受到批评或者惩罚。而表现出色的学生，同样我们要及时给予的表扬，又如：钟焯杰最近上课听讲特别认真，我当场表扬了他。说：“你看，焯杰同学最近越来越会听课了，听后还能发表自己不同的见解，真棒，为了表扬他，老师将借一本自己特别喜欢的书——《窗边小豆豆》让他看。”这么一说，其他同学也能陆续坐的端正了。奖给学生一本书既能

培养了孩子的阅读习惯，而且还能使孩子上课认真听讲，还能培养孩子的自信能力，一举好几得。总之课堂上老师需要时刻关注学生的一言一行，一举一动，及时给予评价。中等生是最容易被人遗忘的，进步了，没有知，做错了，没关注，这是不行的，无论是课堂管理上，或是教学上都不能放弃他们，抛弃他们。

课堂管理是教师鼓励和诱导学生学习的行为和活动。课堂上，学生的任务是学习，是猎取知识的时候，为了让学生全身心地投入学习，管理纪律方面当然由任课老师承担。良好的课堂纪律管理，除了老师时刻观察着学生的举动，更应该创设最佳的教学氛围，激起学生内在的学习动机，激发学生强烈的求知欲望，促使他们聚精会神地听，兴致勃勃地说，积极主动地参与，从学习中获得满足感和成就感。如果教师以纪律为名去强行制止，学生的思维和情感就也许会受到压抑，学生的积极性和创造力也许会被扼杀。所以在课堂管理上，我是没有多明显的奖惩制度。

下面让我再来讲讲日常行为规范管理。抓好小学生日常行为规范，是为了使学生养成良好的行为习惯，因此，必须坚持对学生严格要求和训练，并且，还要通过训练使学生体验到自觉遵守纪律的快乐，提高学生的主动性和积极性，激发学生学先进，争先进，更好地培养学生良好的道德规范和行为规范。

在“日常行为规范管理”这方面的做法我是“偷”回来的，一天，我和邵老师一起下楼准备带学生放学，结果，看见她班的学生，一早已安静地排好队伍了，而我班呢，才一个接一个地慢条斯理地排队。除此之外，她班各个方面都做得非常好，所以自己忍不住地向她请教，并走进了她的课室，指着那些表格不停地问这是什么，那是什么。后来，发现一个表格挺适合我班用的，于是经过自己的思考、分析、整理后，就成了自己班评价每个学生日常行为规范的表格了。这个表格包括的内容很细，如：穿着、课间追逐、文明礼仪、排队、

作业等常规都有。这方面的管理我们要充分发挥班干的作用。这方面的管理，我是让组长承担的，让他们来承担提醒、督促、教育、并做好登记等任务。所以这里涉及班干的培养问题。要想班干部努力完成好自己的工作，班主任要对他们要有适时适度地表扬与奖励，让他们会觉得自己的工作得到了肯定，得到了认可。这样才能大大的提高他们的工作热情。每位组长负责管理好自己组的组员，从早上回校到下午的放学都要时刻关注自己管理的小组。例如：早上回来后，首先检查组员的衣着；组员交作业后是否认真在座位上读书、看书；课后是否做好课前准备；专用室上课是否做到快静；课间是否有追逐打闹现象等等。发现问题，管理者及时给予督促、提醒、教育、并做好登记工作。对于犯错最多、最严重地学生。我们应该采用正确的方法批评学生，以“多理解、多鼓励，少批评”为主，其实我学生与成年人一样，有着比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。因此我们全面了解每个学生，可以从正面、侧面两方面入手。对于一些性格较开朗的同学，可以从正面的角度与他们谈心、交流，了解他们的所思所想，以便正面引导；对于一些比较内向、孤僻的同学，可以通过其他同学，老师从侧面了解一些情况，以便帮助进步。另外，我们也可以与家长取得联系，通过家访、家长会、电话等形式，加强家校联系，及时交流学生近期表现，以便更有效的进行引导教育。

这个表格中，扣分最少，甚至没有被扣分的同学即为日常表现最出色的孩子，我们教育其他同学要以这些同学为榜样，并大力地进行表扬。对于经常犯错的学生就不表扬吗？不对，其实他们更需要鼓励和表扬，而不是一味的批评。其实他们的心里是很希望老师注意他们的进步和表扬他们的，当他们有了进步时，哪怕只是一点点的小进步，也必须及时地去表扬他们，鼓励他们。让他们感受到成功的喜悦，让他们知道自己也是能做得好得。老师也是关注他们的，喜欢他们的，这些都是批评永远给不了他们的，要表扬学生，怎样才能做

到既有效力，又不养成骄傲自满的情绪呢？这就要赞扬他所做的事和他的品性而不要扩大到他这个人。学生经过克服，坏习惯改掉了，就该赞扬他经过克服而把坏习惯改掉了这件事。因为赞扬他克服，让他知道受赞扬的真正原因，他就会在正确的道路上继续发扬光大。如果赞扬他乖巧，可能导致他产生沾沾自喜、骄傲自满的情绪。因此，我们要教会组长每星期反馈的技巧。除了对遵守纪律的学生进行表扬，行为有进步的同学更要多作鼓励及赞赏。学期末的作业之星、礼仪之星等星级学生就由此诞生。

以上纯粹是自己一些很不成熟的做法，讲得不到之处敬请在座的各位批评指正。

班级德育管理的内容篇五

各位老师：

今天我就自己担任班主任工作以来的心得和体会来跟大家进行探讨和研究，其实我的很多经验和做法是跟在座的一些老师学的，每个人在担任班主任方面都有一套独特的管理方法和管理经验，而且是比较成功的，“他山之石，可以攻玉”，下面是我在班级管理工作的一些做法。

(一) 引导正确的班级舆论

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表扬和奖励；该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种能够扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。这种集体舆论不是班主任的单向灌输，而是建立在全班占压倒多数的正确认识与言论基础上，具有同一性、扶正性和对全班成员都有感染力和道德上的约束力。

(二) 营造良好的班级气氛

班集体是学生健康成长的沃土。我经常对学生说：“我们这个班，就是一个大家庭，无论老师还是同学，都是这个家庭中的一员，要想家庭兴旺，就必须大家一起努力。”在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。纪律上我积极主张“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先讲法律再讲人情，这是班主任的工作原则。而且我在管理学生上采用因材施教的方法，对于犯错误的学生有的只需要批评几句，有的需要严厉批评，有的需要对他进行一番细致的教育。

强化学生的主人翁意识，班中大小事务责任到人，从公务维护、室内、外卫生分工、从擦黑板到倒垃圾都有明确的分工。切实做到“人人有事做、事事有人管”，“人人为我，我为人人”，那么在管理中我制定科学的班级考评制度。“没有规矩，无以成方圆”，学期一开始，我们就利用班会、晨检时间，对学生纪律应该怎样做，值日时应该做到什么样，两操应该如何去做，自习课如何去上等等方一一细致的做了要求。后来根据政教处的要求，总结这几年来在政教处和当班主任的工作积累制订了《八年二班精细化管理细则》，从学习、纪律、卫生、作业、考勤等方面对学生的在校行为进行量化考评，使学生做到“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”，对学生的考评结果一周一汇总、一月一公布，奖罚分明。在执行的’过程中做到“制度面前，人人平等”，客观公正地评价每一名学生。不管他是班干部还是一般学生，不分学生的学习好与坏。

而且我在管理学生时从来不会翻学生的老账，不会揪住一个

事情不放。

(三) 培养一支高效率的班干部队伍

班干部是班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是教师的助手，是自我管理体现最明显的一部分。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。

在选择班干部时，遵循三个原则：

(1) 责任心强，办事公正，品学兼优，有较强的组织能力和活动能力，易于他人沟通的学生。

(2) 各类特色学生，扬长避短，最大限度地展示他们的能力。

(3) 发扬民主作风，使学生干部同学关系形成动态平衡，人人有机会实现自我价值。为防止个别同学“老好人”主义，在民主选举班委会时，我实行的是“提名候选人”的做法，体现了民主集中制。这样产生的班干部工作热情高、工作态度端正、切实起到了模范带头作用，利于体现老师的要求。

培养班干部的方法有：

(1) 给班干部戴高帽子树立威信。注意在时间和场合上把握好。

(2) 应该教他们一些工作方法和技巧。

但说实话，我们的学生中要选出优秀的班级干部很难，培养一个非常优秀的班级干部更难。只能说是手里就这些学生，从中选出比较优秀的，自己平时多费心。

(四) 艺术地批评学生，使学生虚心接受批评

记得我刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上

发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，弄得非常尴尬。后来我在担任政教处干事工作期间，观察过其他班主任如何去处理与学生发生的矛盾时，自己从中学到了很多。后来在做班主任的过程中不断的反思和探索，摸索出一些行之有效的招数。我把他叫做：“退三进一”，我批评学生一个缺点的时候不妨先表扬他的三个优点，此谓之“退三进一”，人都是有虚荣心的，当你表扬他了，你在批评他，他也很容易去接受。正所谓打一巴掌给个甜枣，小孩子还是很好虎的。

另外，我尽量不在班级同学面前去批评学生。因为是人就有自尊，而且现在的90后自尊心是非常的强。在班级里批评他会很伤他的自尊心，和容易发生正面冲突。最后弄严重了还弄得自己很尴尬。

- 1、班级中没有很好的学习气氛。
- 2、没时间和学生谈心，与学生交流。
- 3、对于卫生方面不知道如何去要求，特别是本学期的卫生，从我们政教处检查时就可以看出来。

以上就是我在管理班级中的一些方法，希望和在做的各位共同探讨。同时也希望大家对于的我管理班级方法特出一些不足。对于我在管理班级中存在的问题给予我一些行之有效的方法。

班级德育管理的内容篇六

各位领导老师：

大家好，今天我很荣幸的站在这里和大家一起探讨有关班级管理的问题，班级是学校进行教育工作的基本单位。一个优秀的稳定发展的班集体，既能顺利完成学校交给的各项任务，又能使每个学生健康成长。因此班主任作为班级管理

的组织者、教育者和指导者进行科学的班级管理特别重要。

下面介绍一下自己的一些粗浅的做法，不足之处请大家批评指正。

（一）班集体发展的阶段性

一个班级从刚组建发展为坚强的集体，一般要经历三个阶段。

（1）组建阶段，这时班级仅从组织上建立起来了。班级对班主任有较大的依赖性，不能离开他的监督独立的执行他的要求。如果班主任不注意严格要求，班级就可能变的松弛、涣散。（2）核心初步形成阶段，他的特点是，师生之间、同学之间有了一定的了解，学生积极分子不断涌现并团结在班主任周围，班的核心初步形成。这时，班集体能够在班主任指导下积极组织和开展班级的工作和活动；班主任开始从直接领导、指挥班的活动过度到向他们提出建议，由班干部来组织开展集体的工作和活动。（3）集体自主管理阶段，这是，班集体已形成，他已成为教育的主体，能主动的根据学校和班主任的要求以及班上的情况，自觉的向集体成员提出任务与要求，自主的开展集体活动。

（二）高中学生身心发展的年龄特征

人的身心发展有一定的顺序性、年龄阶段性和不均衡性。虽然在高中三年都是心理学上的青年初期，但随着年级的升高，学生的身心会有明显的发展变化。从心理因素来看，学生的自主意识、成人感随年龄的增长而升高；高一学生适应环境困难、学习方法欠缺；高二容易产生两极分化：自卑和自我；高三学习心理压力达到顶峰。由此可知这种阶段性的思想行为特征说明班主任应该抓住学生的迫切需要才能激励学生，从而收到实效。

针对高二学生的特点，我大体上把整个管理过程分为建制前和建制后两个阶段：

（一）建制前：这个阶段其实很短暂，却很重要。它包括（1）班干部，课代表，小组长，宿舍长，各种活动小组的建立，关乎班集体的稳定。当班主任的这几年我一直都是先让学生把自己的想法写在纸上，内容包括：以前担任过什么职务，现在有什么打算，对班集体的建议，希望能有一个什么样的班委队伍，对班级考核制度是设想等等。通过这一举措我能够较全面的掌握班级学生的情况，下一步就是找学生谈话确定班干部。也就是说我的班干部其实都是自荐之后经过考察任命的。但这样任命的'班干部学生一般都不会有意见，事实证明效果也确实不错。

（2）排座位：今年我是把学习基础较好的学生一字排开，他们的两侧是其他的同学，这样的排坐方法我觉得一是不影响基础好的学生之间的交流，二是还可以带动其他同学成绩提高。

（3）班内考核量化的制定：在这一点上我们比较省事，因为代以前的班的时候就有详细的班规。现在我们只需要再把同学们的一些新的合理的想法加上，去掉一些不符合班内实际的条文可以了。我们的班规涵盖：学习，纪律，卫生三大块。

（二）建制后：剩下的工作我都归结为建制后，分为学习、纪律、卫生三大块。

首先说学习：在我和我们一系列的任课教师沟通好的基础上，剩下的工作就主要由我们的班委去完成（注：宿舍长，课代表，值周班委，小组长都是班委会成员）。课代表不光是简单的收发作业，还负责把同学们的疑难问题反馈给老师，而且在收作业的时候都是按照学号收发，这样做的话我想就是可以让老师们更有侧重的点去关注我们的学生。学习委员负责把班内同学分成5个学习小组，组长由学习好的同学担任，每次考试都给各个学习小组考核打分排名次，看得出班里的学生很在乎这一点。因为平时学生总在问这个加不加分，那个加不加分。

再说纪律：重点班相对来讲要比普班省心的多，应该说纪律上没有什么大的问题，但总有极个别的不懂事的学生。对待这些人我们首先让相应负责哪一块的班干部去找他，让他说明情况。比如宿舍出了问题，我们班由李中文负责，查谁的问题，并让他主动承认错误。遇到非常不懂事的学生，只依靠学生的自主管理还是不够的，我和问题学生单独谈话，必要时就得采取一些特别的措施了。至于说其他的一些细节：如早晨到教室的问题，吃零食的问题，上课听讲的问题，出操升旗等我们都是专人专管。一般同学对他们负责，他们对我负责。

然后说卫生：这里面包括教室和卫生区的值日，宿舍值日，大扫除，班级桌凳、暖壶、花草、书本的摆放，都有专门的班委负责。比如以前总是我亲自分配大扫除的任务，现在不用了，我的班干部可以做得很好，说实话有时做的比我想象得要好。就比如说上次学校的卫生大联查，在班委的带领下孩子们可以把自己脚下哪怕是一个小小的你不仔细看都看不到的小小的垃圾片都收拾的干干净净。当评比结果出来后我告诉我们的学生我们排在第一时学生们无比高兴。然后我让相关班委上讲台来总结经验，寻找不足，并借此让同学们知道团结的力量，转化为学习的动力。

最后再加一点：利用好班会

（世界观、人生观、集体观教育）——————班会重要内容

引导学生正确地认识个人与环境之间的关系，充分发挥个人能力，摆正理想与现实、成功与失败、竞争与合作、友谊与爱情、学业与娱乐等的关系，从而减少消极的心理冲突对身心的不良影响，提高心理健康的水平。因此在学校组织的各种集体活动中，引导和鼓励学生积极参加集体活动，在各种活动中不断观察和思考。树立科学的世界观。比如运动会，我们花了较少的时间得到了较大的收益，得到了精神文明班

集体的称号，这对我们班的学生来讲又起到了很大的激励作用。

以上是我在班级管理中的点滴心得，说的不足之处和不妥之处还请大家批评指正！谢谢大家！

班级德育管理的内容篇七

尊敬的各位领导、老师，亲爱的同学们：

大家好！

今天我演讲的题目是《加强班级管理，提高育人效益》。

一直以来，班级管理工作千头万绪，纷繁复杂，有人说：“班主任是学校里最苦的岗位”。在班主任工作的这些年中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。下面简要的谈谈我在班级管理方面的一些做法，不当之处，敬请大家批评指正。

1、关爱和尊重学生

班级管理是一种艺术，一位管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条，而一百位优秀班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱和尊重学生。“如果学生是一个含苞待放的花蕾，教师的职责就是让他们在阳光里绚丽绽放”。前苏联教育家马卡连柯也说过：“爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。”因此，班主任对学生的爱，胜过千次万次的说教。这就要求我们在管理过程中要用真心去打动学生，把学生当作知心朋友，敞开心扉，同时还必须有耐心，特别是对后进生的教育，应“长其善，救其失，扬其长，促其变”，要善于寻找他们的“闪光点”，适时地给予各种形式的表扬，从而增强他们的自信心和上进心。关爱无小事，细小之处见真情，关爱要有差别，要“偏爱”后进生、严爱优

等生、博爱中等生。只有关爱尊重，才能赢得学生信任，班级这个大家庭才会温馨和谐。

2、严字当头

美国著名军事家埃德加·普里尔说过，由一头狮子带领一群羊将战胜一只羊带领一群狮子。

这句话给了我很大的触动，因为在我看来，班级管理也是一场没有硝烟的战争，管理的成与败，要看班主任这只领头雁，能否严格要求他的群雁，时刻督促他们，不让任何一只掉队。作为班主任，我深知对待学生要严宽有度，要做到“以菩萨心肠行霹雳手段”、“大棒政策加怀柔政策”才行。

“不以规矩，无以成方圆。”班级管理工作，首先要立规矩。立规矩就要把握一个“严”字。“从严治班，从严治学”，本学期一开始，我根据学校的规章制度结合本班学生的实际情况制定了《高一、16班班级管理量化细则》，对同学们的学习、纪律、卫生、休息、就餐、仪容仪表、跑操等所有方面详细做出了规定并具体赋分，以做到“有法可依”，严格实行学生个人得分扣分制，定期评比、定期总结，加强纪律性，学习无不胜。

3、勤字为先

班级管理工作千头万绪，大事小情，层出不穷。

因此班级管理勤劳是基础，时间的付出是保证。班主任要做到“五勤”：腿勤、口勤、手勤、眼勤、脑勤。我坚持到校必先到班级，紧跟学生，了解学生，及时发现问题，在课余时间，我总是有空就到班级，与学生一起交流，了解学生的思想动态，与学生真正“打”成一片，而且争取每到班级就要发现问题，努力不空手而回，发现问题及时处理，从不使班级处于无序混乱状态。班级管理多年来，我深刻体会到：

班级管理最主要、最关键之处即“勤”，因为勤能补拙。

4、注重细节

我们常说“细节决定成败”、“抓在细微处，落在实效中”，眼细，心细，手细，班级管理工作只有细致入微，才能使班级管理见成效。对学生的学习、生活观察要细，无微不至；对学生指导要细，深入到每个细节。如值日生责任到人，饮水机、多媒体专人负责，教室墙壁有专门的美容师，不定期检查桌椅、书、文具摆放是否整齐，入室即静、入座即学、上课零低头率、自习零抬头率，规范学生的学习及生活习惯，使学生终身受益。

5、实干加巧干 巧能出奇制胜，巧能事半功倍。班级管理工作要多动脑筋，想办法，实干加巧干。如经常遇到学生犯错误时，班主任要善于控制自己的情绪，保持冷静，心急吃不到热豆腐，如采用“硬碰硬”的教育方法，很容易发生冲突，因而，不妨先保持冷静、沉默，克制情绪，用冷处理的方法，既能使学生心悦诚服，也能体现教育者的风范，巧劲往往能取得意想不到的效果。

民主决策班级管理中班主任要转变教育观念，找准角色位置，变“老师是驾驶员学生是乘客”为“老师是教练学生是驾驶员”，大胆放手让学生自己来管理班级，让他们顺利实现从“被管理者”到“管理者”的角色转变。

1、大胆使用班干部，勇于探索班级管理模式本学期高一、16班我尝试构建学生自我管理体制，实行班主任领导下的班干部负责制，使用管理能力强、关心班集体的同学担任班干部，对班干部在使用中培养，在培养中使用，为每位班干部制定具体职责，做好分工，大胆放权于班长，只要班主任不在学校，班长自动组织所有班委各负其责互相配合共同履行班主任的职责，宿舍实行三级管理措施，个人自我整理，值日生具体打扫，班委最后检查，确保万无一失，同时为其他学生设置多种岗位，黑板报，饮水机，电灯开关、窗帘、桌椅凳、考勤检查等都有指定负责人、教室、餐厅、卫生区都有监督

员，让每个学生都有机会上岗“施政”，在班级管理中真正建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度，让学生自主、自立、自律、自治，自己仅仅在“幕后”旁观而已。

2、学生自行制定“班级公约”让学生自定“班级公约”，以道德规范和学校规章制度为依据，同学之间互相监督、互相约束。比如班级公约有：“住宿生提前三分钟休息，不得提前起床；不随意丢垃圾、吐痰、泼水等；建议饭后到教室上课时间比学校规定时间提前10分钟；上课时间不得随便出入教室，不得打闹下位”等等，非常具体细致。

1、组织好每次班会重视每一次班会，重视班会的形式多样，变班主任做宣传员讲解员为监督员，让班长主持所有班委总结上一周情况，并制定出下一周的具体计划，让学生对身边发生的事情进行讨论、争论，在讨论、争论中改变自己不合理的想法，实现自我教育；第一次月考后组织优秀学生成功经验交流会；举办习惯及文明礼仪主题班会；收集励志视频，如衡水中学的天下第一操，俞敏洪的《相信奋斗的力量》、刘岩的《梦想不会凋零》、成龙的《没人能替你奋斗》等等。

2、利用好各种竞赛积极鼓励学生参与学校的各种活动，培养学生“班兴我荣、班衰我耻”的主人翁精神，增强班级凝聚力和学生的集体荣誉感，让学生明白“独木难成林”、“一根筷子轻轻被折断，十双筷子牢牢抱成团”的道理。在学校组织的拔河比赛、运动会等集体项目中，我班取得了较好的成绩，借此机会，及时培养同学们的集体主义精神和团队合作意识。

3、发扬协作精神，做好与任课老师、家长的配合工作。班级管理过程中班主任要做好与任课老师的配合、协调，和任课老师的通力合作，是做好班级管理工作的最重要的条件。除了与任课老师配合，还要经常与家长沟通，除了电话沟通之外，我充分使用现在的校讯通平台，及时将孩子的在校表现，考试成绩、放假通知等发给家长，便于家校沟通，第一

次月考后又组成了班级家委会，让部分学生家长也参与到班级管理中来。

“播下一种文化，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运”。只要班主任从点滴做起，从小事做起，不求能做出惊天动地的伟业，但求走过的每一段路，都能印下自己每一个足迹，都能折射出自己生命的价值。或许我们失去了很多，但无怨无悔，因为我们深爱着自己从事的这个太阳底下最神圣的职业，“既然选择了远方，便风雨兼程”。

班级德育管理的内容篇八

尊敬的各位领导、老师，大家好！

班主任工作既平凡朴实，又琐碎繁忙。所以，对于初来乍到第一年当班主任的我来说，在上任之初，心中忐忑不安，担心做不好，当时我只有一个信念那就是用自己的行动和自己的心去教育孩子，把爱带给每一位学生，我相信爱心是成功教育的原动力，并且在工作中我也深刻体会到了这一点。下面，我把自己这段时间以来的一些工作情况做一个简单的汇报：

七年级十六班是一个团结、奋进的班集体，是一个温暖、和谐的大家庭。本班共有48名同学，其中男生34人，女生14人，托管学生占16名，两名留守儿童。秉承着学校“文明严谨、求实创新”的校风，“勤学、善思、求是、进取”的学风，在“点点滴滴学做人，时时刻刻取进步”的班风和完善的班级制度的指引、督促和勉励下，同学们不断进取，茁壮成长！

本班是本学期重新整合的一个新的班级，经过将近一个月的行规教育，大部分同学们都能遵守行为规范，讲道理讲文明，尊敬老师。有个别男生行规表现较差，但据我的观察和调查，他们的坏习惯并非短期养成的，要纠正还需长久耐心教育。

不过庆幸的是他们都懂理知错，只是在行为上缺乏一定的约束以及控制力。在班级的卫生劳动方面，大家都能自觉按值日表劳动，虽然在珍惜劳动成果上还有待于进一步加强，但积极、主动还是很值得鼓励的！

(1) 小组积分，每日一小节，每周一总结，每月一评比。

表演节目进行惩罚。

2、班级监督墙

在我们班的这面墙上，有两张表格，一张是“迟到”监督表，另一张是“改过自新”监督表。迟到监督表的内容有：迟到日期，姓名，承诺为班级服务形式，本人签字及班干部签字！这个要求迟到同学要通过为班级服务的形式，换取因自己迟到所让班级丢失的量化管理积分！改过自新监督表的内容有：所犯错误，改过自新方式，及监督人签字！这样有助于时刻让犯错误的同学谨记自己所犯错误，并找方式改正，并且留有本人签字，而且必须找一位班干部当担保人和监督人！监督墙成立的两个礼拜里，没有一位同学迟到，有过小错误的同学，也都因此得到了改正！

3、允许同学犯错误

与别人不同，我不怕学生犯错误，反而常常等待学生犯错误。我的观点是：只有出现错误，才能更深刻的体会怎样是正确的，才能有对比、有进步！我对学生常说的一句话是：“我允许你犯错误，但是不允许你重复犯错误！”意思是，只要你能知道自己错了，并及时反思、改正，那么我乐于接受你的悔悟。宽容是对学生的一种尊重，也会换来学生对自己的尊重。越来越多的学生，在我的“善意允许”之后，极少有“”下一次”。当然宽容也不等于纵容，严格要求是一定要有的，我偶尔也会在雨过天晴后，用之前的错误敲打敲打喜欢犯错的同学，提醒他们谨记，避免类似事情发生！

（一）缺乏很强的班级凝聚力

因本班是本学期重新整合的班级，据我的观察和各科老师的反映，可能因为重新分班的缘故，学生涣散，班级凝聚力不强，集体荣誉感差。而同学之间相互尊重，相互理解，相互信任，并为建设好班级共同出谋划策，这才是一个团结的班级。但是我们班的学生的班级集体荣誉感普遍不高，很多人没有班级融入感，班级体与自己无关的事情，不闻不问，不参与。大多数人觉的班级事务是班干部的事情，将自己置身事外。

（二）班级同学的态度消极

竞争班干部，小组评比积分等事情，只对班级前几名的学生来说有很大的激励作用，而对于班级的中、下游的同学激励作用不大。这个结果是除了极个别的幸运儿成了成功者，绝大多数的同学成为失败者，他们在竞争中永远落选。班级中部分学生普遍都是消极思想，觉得那些只属于学习好的同学，自己根本无法争取。

（三）学习动力不足

班级里很多同学，不知道每天来干什么，学习劲头不强，缺乏上进心，抱着混一天是一天的态度，永远进入不了学习状态。与他们交流之后，他们的回答是这样的：“不是我不想学，而是我看不到希望。”“不是我不想学，而是我不知道为什么而学。”“不是我不想学，而是我不会学。”“不是我不想学，而是我学不会。”他们的目标不明确，学习认知能力低，致使他们漫无目的，对学习毫无兴趣！

（一）学习方面：进一步加强学习管理，给他们树立短期的学习目标，让他们乐观的参与到学习中，而不是毫无头绪，不知道为什么而学。在学生间养成多交流、多探讨的好习惯，调动他们的学习积极性。多多鼓励他们，增加他们特别是学

困生的自信心，让他们，知道我能行！适当给他们一些学法指导，纠正学习中存在的错误认识，学习并不是唯一的目的，目的是他们学有所成，在学习中成长，也可以通过主题班会，学习交流空间等活动来拉近同学之间的距离重视学习。

(二)思想方面：我觉的，作为班主任，我就是班级核心，首先，我必须用自己的行动和关爱，在短时间内，将散布在原十几个班级的学生的心收拢回来，将他们拧成一股新绳，在新的班级感受新的奇迹。其次，选拔并组建一支具有正能量的班干部队伍，带领全班同学团结、奋进。最后，多和待优生、后进生沟通交流，引导他们积极、乐观的参与到班集体，鼓励他们主动参与到学习中来，教导他们，不是每一次努力都会有收获，但是每一次收获都必须努力。机会是留给有准备的人的！

我的汇报到此结束，感谢大家倾听，谢谢！

班级德育管理的内容篇九

尊敬的各位领导，亲爱的各位老师：

大家下午好，很荣幸能在这里和大家探讨和交流我在班级管理工作中非常一些方法。回想上学期的组织工作，累并充实着，屡屡受挫虽给我的职业生涯带来了很大的挑战，却也引导出了我的斗志。但辛苦的付出收获了学生的理解和家长信任我，也收获了家长对我的理解和支持。也让我领悟出人生的绝美佳境：没有克服不了的困难，只要肯倾情付出，定能换来中学生的真心回报。

我们知道，教师是一个特殊的职业，它面对的是鲜活的正在不断发展变化的学生群体。因而对辅导员的要求也很高，老师只有和孩子们老师一起茁壮，才能摘得良好的教学效果。对初中生来讲，应当是思想上为进行引导，行为上进行约束。可是在我去年初做班主任之时，却犯了很多错误。八三班从

七年级开始都是我教的英语，因而必然我对学生有一定的观察，他们普遍个性不够张扬，没有明确的是非观念，不买老师的帐，但同时他们又是一个非常团结的班集体。开学之初，我自立班规，自认为是无懈可击，如果其中的每一条学生能够做到那么就会一片太平。我甚至想条款出让学生贪污后罚抄班规这样的条款来惩罚学生。结果可想而知，招致学生反感，不信任，强压之下，必然是一切流于形式，没有真正促进作用的起到班规应有的作用。甚至在之后有一些思想诋毁激进的学生以此作为诽谤我的证据。接着，一些学生们不明事理的开展各种形式反扑，针对科任老师，针对我，用粉笔砸老师，鼓动他人撕去班主任的班主任形象照等等。那段时间，每当我进去教室，都也许是如刺针芒，同学们的眼里库厄不解和抱怨。我也曾同抱怨过学生，可是我又深深地相信，是我的方法不对，是老师的引导使学生陷入了误区，完全是班主任没有尊重民主，家长制做法的晾便成的成果。

幸运的是，我的身边有一群支持和我的领导和同事。舒校亲力亲为，帮助我做学生的心理疏通问题，并教授我许多班上管理管理的方法，在那种情况下，能够同情被领导信任才是我一直坚定的走下去的精神力量。我办公室的同事也是为我出谋划策，默默的支持我。学生的行为表现和学习表现，是有一定联系的。但凡是在生理上正常的学生，它们之间的差距除习得遗传因素外，在同一环境下，也就主要体现在自律能力上均的差距上才。而这种自律能力的培养，应首先激活、唤醒、树立、培养知识结构孩子们那种原有的占有欲、自信心、自尊心……由此我采用了加分制的班级评价管理，经过一段时间的实践，班风和学风得到了一些明显的改善。其实这种班级管理方法在很多学校都有实践过，今天我要跟大家分享的就是我在实践过程中的所思所感。

为利于班级活动管理和各项活动有序开展，班级设核心班委正班长、副班长各1人，纪律、卫生、学习、体育、文艺共6人，科代表共5人；同时把全班49人分成8个学习小组，每个小组6人，每组都有核心班委1名，其他5人分为计分员、督察

员、卫生组长、预科组长和理科组长；计分员负责记录每天本组学生的综合表现分，文理科组长由个人在学习小组中的成绩高低决定。星期一至星期五班级设10名督查员，每天1名，需要进行班级日常管理的反向记录日常和公布。通过编制，让学生事事有岗位、有职位，人人都能参与到班级工程建设的行政管理建设中去。让学生在管理中、活动中，教育自己、完善自己、发展自己。

在这里我和大家要分享的是，在选举班委的过程中，学生们的做法我不得不对他们刮目相看。学生比我们想象的更了解自己，十三个核心班委我采取全班推荐，科任老师推荐，班长做思想工作的方法。八年级上学期，他们还是对自己不自信，羞于表现，有同学和训导主任的推荐，他们会更加有信心和勇气，事实证明，他们确实是班级管理中的核心带头人物，能服众也能做好本职工作。其他班委都由13位核心班委推荐选择，而已学生是最了解学生的，谁什么性格什么日常习惯，适合做什么工作，他们都能甄别。

评价标准是学生规范人格，检查自己，反省有力教育自己的有力警示牌。也是班级加分制基本特征管理评分的基本依据。它分为加分和减分两部分。其中各项协议由班委会讨论条款决议，全员表决通过，班主任只起到统筹和督促监督催化作用。在制定这个什涅分评价标准的过程中，学生的参与度很高，对分值的设定是否合理，各异常情况条款是否都从我班实际情况出发都特别的关心，因为这些都关系到他们的切身利益，而且必须自觉遵守。这样修修改改结合了一周的时间，第三日公布的时候，我们的字眼也形成了：做最好的自己，自觉自律，成就最出类拔萃的自己，共创优秀的班集体！由此我总结出，作为老师，要相信学生，放手让学生去自己管理班集体，做他们思想的引导者，只有每个人参与班级各项人因决议，公平合理才能让这种制度合理和民主化，才能与生俱来的深入人心。

在实施阶段，我主要做了以下四个九个方面的工作：

1、班委之间以及班委和老师间的团结和配合度，我采取的适时是成功进行定期的大小班委会，班委反思总结自己的组织工作，并一起讨论和解决碰到解决的困难，其次，开展关于责任和诚信的主题班会，倡导学生自觉规章，对班级负责任。

2、评选结果的奖惩合理合情度。奖赏我根据需要学生的实际需，两周一评，班级口头表扬，周末作业减半，并收获小零食一份。惩罚就很难做了，如何让受到惩罚的学生心甘情愿的接受批评和惩罚，并能以积极的心态面对，逐渐改变甚或的行为习惯。我呈交了学生的很多意见，也不断实行和改进了一些算法，逐渐发展到现在班级口头批评，周末摆放额外作业，贡献零食一份。但结果是多数受惩罚的学生总会耍小花招，少做作业或不交零食。近期班委会上，农业劳动委员提出了一个妙招：受惩罚的学生如果能虚心做到几点，将会获得鼓励奖2分，计入下次评选，实施以来收到良好的效果。

3、如何让这种班级管理制度永葆活力使得让学生乐做，主动去做？学生是在不断的转型和化发展成长的，而制度建设却有自身的局限性，这就要求制度性能与时俱进。除开班主任的不断督促和鼓励之外，更离不开学生家长自身对这种制度的认识和运用，这也是我现在一直在思考和想解决的弊病。

4、班主任如何与各任课老师团结协作，形成合力管理班集体。在班级管理的过程中，任课老师这一群体是不容忽视的，要不然就会产生各自为营的局面。举个简单的例子，加分制评价管理中有这样一条：课堂积极发言加1分，如果任课老师上课没有顾忌学生上课发言的积极性，学生就会产生失落感，课堂氛围也不佳，事实是，学生极其十分在意在课堂上能的表现分，诺言每位同学都有不想表达的愿望。所以，我在实施之初就对各任课老师阐释了我的班级理念和管理管理模式方法，之后也实行了班主任给班委评a/b/c等级学员以及任课老师对学生的学科表现评等级等，不断激励学生自我表现和自我约束。通过试行量化评价制度，班风和学风得到校风了即便的转变。

从八年级上学期到现在，每次期中和期末考试我班整体成绩趋于平稳上升趋势，校内各项活动也是积极参与，很大程度上得益于班级良好的学习气氛和竞争环境，苏霍姆林斯基说：“真正的教育是短果”，其实，规范学生自主管理就是由他律到自律的一个过程，深信学生们会逐步管理好自己，明辨是非，严于律己。作为老师要想尽一切办法，让明白自己任何时候都是生活在一个团队里，而不是无律和人格散漫的。在我的班级管理工作中，还有很多的问题和漏洞存在，其实应当感谢这些，是它们让我们的工作更加的鲜活独具和富有挑战，从而不断的提高自己。今后的班级管理工作中，我将再接再厉，不断完善自己。谢谢大家，我的发言完毕，和各位领导祝愿老师在翠枫学校这个温暖的大家庭里生活愉快，工作顺利，感谢大家的聆听。