

最新中学新班级家委发言稿(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中学新班级家委发言稿篇一

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

教师工作的特点在于奉献，特别是班主任，在繁重琐细的工作中，更是无微不至地献出自己的滴滴汗水和血泪，这并不是危言耸听。每一个班主任都有一本难念的经，每个班都有自己的特色，或是调皮好动，或是老实呆板，可以说没有一个班级没有几个调皮生，要使班工作走上正规，我感觉到班主任做得最多的事就是用自己的血汗精心浇灌每一颗幼苗，用爱心和耐心无声滋润每一个心田。做得是那么理所当然，无怨无悔，默默无声。正所谓：春风化雨，润物无声。那么，在班工作中，我是怎样做到这些的呢？在这里，我浅谈几点体会，希望起到抛砖引玉的作用。

作为班主任老师，我不但做严师，更多时候是慈母，在严格要求学生学习、遵规守纪的同时，我总是耐心细致地了解学生的生活、心理情况，帮助他们解决生活中遇到的困难，心理、生活上的困惑或障碍。例如，我会与学生一起探讨中学生成长的烦恼，了解他们的需要，发现班上有个别男同学欺负女生，我召开男生会，对男生说：“从现在起，作为一名男生，是一个男子汉，必须做到有事业心、有责任心、有爱心，将来才能担负起建设祖国、负担家庭的责任，要做到顶天立地，必须从现在起，就培养自己的品格，你在学校不认真读书，怎会有事业；布置扫地不扫，怎会明白责任的重要；

你欺负女同学，怎会有爱心。这样，通过心理探讨，耐心教育，培养男生的情操。还有的女同学，总认为自己很笨，每次考试失败，加上第一次青春期的到来，心理负担很重，我就专门召开女生心理、生理知识讲座，用科学知识和女性名人的故事扫除心理、生理故障，让他们自由、健康的发展。

现在的学生由于生在福窝里，有一点挫折就受不了，抱怨上天不公平，怨天尤人，不敢与挫折困难作斗争。我就利用语文课本中的《生于忧患，死于安乐》，“不以物喜，不以己悲”等蕴含深刻哲理的名言警句教诲他们，让他们从中受到启迪，走出困惑，从而勇于接受生活的磨练。总之，我除了严格要求学生努力学习外，还鼓励他们去打球、去唱歌、去练字、去关心社会，做到身心全面发展，德、智、体全面发展。

生活处处是课堂，好事坏事都可以让学生明白一点正道，知道什么是对，什么不对，哪些事情该做，哪些事情不该做。在课堂教学中，我也特别注重德育渗透。例如：利用语文中的《谁是最可爱的人》，对学生进行爱国主义教育，《谈骨气》利用文中有积极教育意义的祖先的动人事迹，让学生发扬坚强不屈的民族传统。利用晚点，让学生谈理想、演讲，陶冶学生的情操。利用拔河比赛、运动会等活动进行集体主义教育，鼓励学生积极参与。召开主题班会，让学生讨论“怎样的穿着才是美，怎样的语言才是美，怎样的行为才是美”，让学生在讨论中知道行为美、语言美、心灵美、环境美。还有我自己的言传身教，也以德育为重，看到地上有纸屑，窗台上有一粒瓜子壳，我不但会叫同学捡，而且总是亲自动手。对学生一个鼓励的微笑，一声关切的问候，一个严厉的警示，都会让学生懂得：老师希望我怎样做。所以，生活处处是课堂，我们班主任老师利用这些生活的课堂，对学生进行道德品质教育，并以自己的道德行为去影响他们，做到潜移默化，把德育工作摆在首位。

一般地说，学生刚刚换个新的班主任，都有一种“重新开

始”的心理要求，把握住这个“而今迈步从头越”的“特定”时期的心理定势，不失时机，因势利导，理想教育是最有效的。我接任初二3班，刚接手时，就进行树立远大理想的教育，有计划、有步骤地开展了一系列的活动。如：组织大家进行社会调查，看到家乡和祖国的变化，认清大好形势；还组织大家读好书，看报纸，拓宽大家的眼界，丰富大家的知识，并通过报纸这一社会的窗口去了解社会。通过一系列的活动，激发朝气蓬勃的上进心，“弃燕雀之小志，慕鸿鹄而翱翔”，树立高尚的情趣和追求。高尚的追求，使大家不讲究吃和穿；高尚的追求，使大家谈论的话题也不同于一般，在午练、文体活动等“自由市场”上，大家谈论的也是学习中的难题或中国体育健儿在国际比赛中的优异成绩等等。高尚的追求和理想，也激发大家你追我赶的学习热情。两个学期的统考，我班各科成绩都进步很大，这个学期，同学们自觉开展师徒结队活动，学习风气非常浓厚。这样，进行系列活动，强化刺激，使学生真正触动和启迪了心灵。一年来，我关心、爱护学生，用爱心和耐心转化了班上有问题学生。培养了一批能干的班干部，班风班纪较好，得到了领导和老师的好评。

总之，在班主任工作中，我觉得每一个老师都的确做到了“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，这是工作性质使然，奉献得太多，回报得太少，有的甚至付出很多的心血，也不见效果，但我坚信，在更多的等待里，我们会看到我们真正的品格，暖人的爱心将影响一代又一代人，这正是我们所欣慰的：春风化为雨，润物细无声。

中学新班级家委发言稿篇二

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

很荣幸地和诸位同仁志士坐在一起共同探讨和交流班级管理

经验。我作为一名新班主任，虽然以前干过几年班主任，可现在的孩子变化的太快了，几年没敢发现自己落伍了，幸好我们有一个好的团队，在吴主任和王主任的带领下，我多次向这些老班主任请教，逐步适应了这种高效、快节奏的班主任工作，现将我们开学以来的工作情况向各位领导汇报一下：

开学第一天我们就投入到了紧张而有序的班级管理：迎接新生入班；收取学费、生活用品等费用；带学生领发课本，卫生用品；分床位，领取分发床上用品、生活用品；分餐桌，组织学生就餐；跟餐、查寝，直到看着孩子们入睡了，我们六位班主任才坐下松了一口气，喝口水，滋润一下那冒烟了的嗓子和干渴的嘴唇。虽然我们身上写满了疲倦，可我们却会心的笑了。一天我们就干完了过去一个星期甚至一个月才能干完的活，充分体现了我校严谨、高效的工作作风。

第二天我们又带领学生参加了我校首次军训。在军训过程中，我们一直陪同学们站在烈日下、风雨中，及时地救护学生和解决一些突发事件，协调教官搞好军训，经历了烈日和风雨的洗礼。为了记下这美好的时光，我专门准备了相机，当孩子们看到这一切时，训练的更认真、更带劲了。经过为期一周的紧张军训，我们和孩子共同度过了一个难忘的军旅生活，军训圆满结束。在收获汗水的同时，我们收获了希望。

随着学生学习生活的开始，为了抓好学生的行为养成，形成良好的班风学风，帮孩子克服小学时养成的一些不良习惯，自由、散漫、无组织、无纪律，我们几个班主任就天天靠在这里，以校为家。无论是教室、寝室、餐厅、卫生区，还是厕所都留下了我们的身影和汗水。在学校各部门的领导下，经过我们齐抓共管，使我校的班级文化建设、小组合作学习、学生文明礼仪、行为规范养成，跑操都上了一个很大的台阶，把我校打造成了生本课堂、生态教室、人文校园，无处不凝结着学校领导和各位班主任的心血。

我们七四班有个学生叫李超，可能在座的很多人都认识他。

入校以来我就发现他很调皮，在同学中的威信很高，很有号召力。为了更好的约束他，我就别有用心地让他担任了体育委员和值日班长。可着孩子的城府很深，对老师的戒备心很强，我几次了解他的家庭情况，都说父母在济南，自己独自一人在家，给我的手机号也是假的——打不通。最初我信以为真，就特别关心他。可他并没有被感化，反而利用我对他的信任和给他的权力，乘机捣乱，对一些同学借机报复。由于我们班男生宿舍的防盗门不防盗，他利用这种机会，多次潜入宿舍往同学的床上泼水。通过反复调查我知道是他干的，可是没有铁的证据或亲手抓到他，他是绝对不会承认的。于是我就在班里故意说：“可能是谁不小心把水洒到了床上，只要以后注意，不要再发生就可以了，也想借机挽救一下他。

可他并没有珍惜，反而故意挑衅老师。第二天床又被泼湿了，面对家长的指责，孩子的期待和他的挑衅，我深知我是遇到对手了，只有降服他，我才能树立在班里的威信，才能让他的小团伙不攻自破。我的压力很大，时时刻刻脑子里都是他那富有挑衅的眼神和家长的指责声。我开始吃不下饭，睡不着觉。为此我只好看了医生。同时我也暗暗下定决心，一定要亲手抓住他，我去调监控，可宿舍区没有监控，给学校多次反映了防盗门的情况，可是时至今日没有解决。万般无奈的我，只好课上到教室查人，课下偷偷的趴在办公室的后窗上蹲坑守候——当起了福尔摩斯。有志者，事竟成。终于在的第三天下午他又潜入宿舍，当我进入时床又被泼湿了，可他依然狡辩，在大量的事实面前，他不得不承认。于是我把双方家长叫来，共同处理这件事，等送走他们，已经快12点了，这才匆匆回家看看孩子，睡了个安稳觉——真香！

虽然李超他做出了承诺，可是他桀骜不驯，依然我行我素，拿家里的钱、手机；放学不回家上夜网；谈恋爱、吸烟、打架，要同学的东西吃等等。这些恶习依然不断，真的是很令我头疼，真想马上把他开走，只要他走了，我能省下多少精力。可事后又一想，要是把他开走了，回到家里很快就会学坏。既担心他学坏走上不归之路，又怕他在学校里和初二初

三的学生串连在一起，形成小团伙把班级搞乱，出现第二个孙豹。当时我真的很矛盾，爱也不是，恨也不是。这时我想起了西方的一句谚语：“犯错误的孩子，连上帝都会原谅。”于是我决定再给他一次机会。

一位哲人说得好：“每一位学生都是一块璞玉，只是有的瑕疵较多，但只要教师精心雕刻，下刀得法，都会闪露光彩的。”为了鞭策他，我天天找他谈话、鼓励他，帮他树立信心，并多次和他爸爸姐姐联系，加上李主任王主任的分包，对其进行说服教育。与此同时，我在班里开展了感恩教育；人生观、价值观；细节决定成败；班荣我荣，班耻我耻等荣辱观教育的主题班会，希望他能改过自新。

苦心人，天不负。经过近两个月的跟踪，为此开学以来，我一直来在学生前，走在学生后，每天查寝，有时直到等到他回来我才离开。发现问题及时解决，力争消灭在萌芽状态。李超这个顽石终于被我感化了。他开始努力改变自己，虽然他还或多或少的犯一些小错误，可每看到他的一个小小的进步，我就及时的表扬他，鼓励他，时时刻刻提醒他，让他战胜自我。并大胆的启用他担任纪律委员，负责全班的纪律，班级纪律有了很大改观，达到了我不再比我在还要好的效果。

为了调动学生的积极性，增强班级的凝聚力，我很重视这次跑操比赛。为此我每天坚持跟学生一起跑操，前天准备好实验又带学生到操场练习，昨天打扫好厕所我们又练了一中午和一节美术课，可比赛的结果却出人意料。当我看到比赛结果时我很难过，说实在的我很在意，孩子们也很在意这个荣誉，虽然他不值钱。回来后孩子们都哭了，我的心情也很沉重，安抚一会，可孩子们哭得更伤心了。到了吃饭的时间，孩子们说什么都不去吃饭，我就撵他们去吃饭，可他们看我生气了，就都下了楼，可依然没有去吃饭。孩子们看我真的生气了，就都哭着跟我到了办公室，反过来安慰我，多懂事的孩子啊！孩子们的哭声让我心碎，我也哭了，我是被他们感动的哭了。虽然我们并没有取得荣誉，可我一样收获了孩子

们的心，那是一颗真诚的、滚烫的心，让我不得不为之感动的泪流满面。事后我收到了三班学生真诚的问候：“老师，你是一个负责人的老师，你很伟大，你能教四班，是四班的骄傲，放心吧，你的付出不是白付出，他们一定会成功的——全体三班同学。”这是我收到的最珍贵的问候，谢谢他们的信任和支持。我看了后深受鼓舞，我把它作为了最高的荣誉，贴在了我们班的荣誉栏里，鼓励和鞭策自己，我满腔热情赌明天。金杯银杯不如口碑！这是对我最好的奖赏！

在控辍保学方面，我们初一的各位班主任也做了很大的努力。如杨老师、渠老师、王老师、吴老师一次次打电话，家访，而且狄老师和亚敏等老师也帮助班主任做学生和家的工作，还有的课任老师如宋伟老师陪同杨老师一起到学生家里做学生的工作；实在不行又发动学生，让学生到家里去喊，正是凭着这份执着，几个不上的学生被我们的真诚打动了，重返校园，基本做到了零流失。在控辍保学方面作出了我们应有的贡献。

把简单的事做好了就是不简单，把平凡的事情做精，就是不平凡。正是这种信念，我们日复一日的重复着。我们坚信一分耕耘一分收获，一份付出一分回报，爱出者爱返，福往者福来。愿在全体领导的带领下，全体同仁志士的共同努力下，定能创造美好明天。

中学新班级家委发言稿篇三

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学

校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。

小学班主任面对6、7岁——11、12岁的儿童，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己的体会。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手”。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作

方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体情况选择），务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

要注重每次活动的实效性，使每次活动都让学生得到一次思想和灵魂的洗礼，留下深刻印象并指导自己以后的言行。其主题可以根据社会影响、学生思想动向以及偶发事件拟定。

小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够干得非常出色而游刃有余的。

中学新班级家委发言稿篇四

各位家长：

我们这学期对课程进行重组和综合，既体现课程的多元化和

可选择性，也体现了课程体系的科学性。因此，这学期我们计划：孩子除了要学教委规定的必学教材外还必须创造性地学习一些新的、必要的知识，而快速阅读和珠脑速算的学习能为幼儿的终生学习和发展奠定良好的兴趣基础，它们的教学活动理念和教育实践是比较符合《纲要》精神的。为此我们这学期要在加插开展快速阅读的教学活动以及在中大和学前班进行的珠脑速算《珠心算》的教学游戏。

首先，阅读，是人一生中最重要的、最需要的一种学习方式，阅读，能集中孩子的注意力，提高孩子的记忆力，激发想象，拓宽视野，萌发情感。尤为重要的是，增加孩子的词汇量，提高孩子语言学习能力，可以使孩子逐渐领悟语句结构和词意神韵，从而为今后广泛阅读打下基矗幼儿期更是学习阅读的关键期；所以要培养他们形成良好的阅读习惯，形成自主阅读的能力。开学初，老师要把握好《纲要》中提出的“利用图书，绘画和其他多种方式引发的幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，幼儿培养前阅读和前书写技能”的精神，了解早期阅读不等同于读书写字。然后要积极研讨教材，运用指辨、以字配图、以图配字、字配实物、实物配字、动作配字、朗读（集体或亲子共读）等方法让孩子在游戏中快速的识记字宝宝。让阅读走进孩子们的生活，把学习化为孩子内心的渴望。

其次，多元智能理论认为，珠心算是从几个方面训练孩子，促进儿童全身心协调发展的。是运用双手拨珠方式，增加左手使用次数，训练左、右手协调配合能力；利用图片文字、游戏方式记忆规则，让孩子在不知不觉中掌握规则；坚持心算后进，适当练习、无心插柳的心态，不刻意追求心算结果；努力体现趣味性和实效性相结合；学习珠心算的孩子，计算能力显著增强，增强了空间记忆力能力，通过数译珠，使孩子的视觉空间智能明显提高；注意力得到明显的改善。孩子通过听（看）、拨、说，锻炼了“各器官”的协调能力，也提高了注意力；领悟力进一步加强。在教学上我们教师运用多元培育手段，通过师生互动式、游戏式教学，体现“先有趣、后有效”的原则。同时还要注重引导孩子表现，强调赏

识教育和纵向比较教育，使孩子不断感受进步、成功，进一步完善了自信心及持之以恒的心态。

今天，我为了同一个目标——那就是为了教育好孩子走到一起，与家长有很好的沟通机会，呆会你可以向我了解一下你们孩子在园一天的生活情况及家长关心的问题：比如家长要协助老师做好哪些工作，也比如孩子有药在园服用，要写清服药时间，剂量姓名。及时看家园园地，那里有对孩子近段进步的表扬。有对您教育孩子提出的建议。有国内外教育的动向。更有您和孩子共同做的事情。也欢迎您把教子良方写下来，贴在园地里，与我们共享。等等。

大家有什么意见和建议可以留下来。以便我们更好的开展工作。使家长与幼儿园达成共识，形成教育合力。今天的家长会就开到这再一次的感谢各位家长，谢谢！“你用澎湃的激情，耕耘温馨的沃野；你用执着的热情，开垦冷漠的荒原；你像清澈透明的甘泉，浇灌干涸的土地；你像润物无声的细雨，滋润焦渴的心田。你能把愚昧变成文明，你能让愁眉化为笑颜。为了国家的栋梁，你把一颗真心捧出，为了民族的明天，你把一腔热血奉献！”

有人用这样的语言来歌颂教师，这正是发自己们内心的对教师尊重情感的自然流露。从咿呀学语的孩童到蒙学初开的小学生，从求知若渴的少年到成就卓著的成人，从门外汉到专才，从人类的结绳记事到今天信息时代的来临，从农田中的插秧播种到太空的宇宙航行等等，教师的作用时时刻刻贯穿于人类文明发展史的整个过程。

正像人们所共识的那样：社会的发展靠教育，教育的发展靠教师。教师的默默辛劳换来了人类文明的勃勃生机。教师是每个人心目中的完美的象征，教师赢得了人们共同的尊重和爱戴！我们有充分的理由向教师表示敬意。

“伟大”这个字眼令世人仰慕之情油然而生。伟大的人物，

伟大的事件，伟大的时代，无不给人留下难以忘怀的深刻记忆。然而，在这些“伟大”的背后还会有那么一部分人不应该被忘记，他们就是默默无闻的教师，是他们培育了这些“伟大”中的人物。

在茫茫数千载的人类历史长河中，伟大的人物伴随着时代滚滚向前的车轮不断涌现，每一个人物的出现都会让几代人为之兴奋，为之激动雀跃。伟人们具有力挽狂澜的胆识和横贯长虹的气魄，伟人们拥有非凡的才华和高远的志向。这些都是成就他们伟大成就的必备素质，而这些素质大部分是得益于他们老师的培育。

开国伟人毛泽东带领中华儿女开创了中国历史上的一个新时代。在他成长过程中有两位老师对他影响最大，那就是杨昌济和徐特立。

毛泽东农村包围城市最终夺取胜利的革命理论赢得了新中国的成立。这其中有非常重要的一条就是坚持了群众路线，军民一家。有资料显示，毛泽东的这一思想源于曾国藩的“爱民歌”。他对曾国藩的信服又始于老师杨昌济的影响。当时的杨昌济对曾国藩的思想给予高度评价，同时也深刻地影响了他的得意学生毛泽东。

另外，在杨昌济等老师培育下，毛泽东打下了坚实的诗词功底。不仅增加了他的个人人格魅力，而且在重庆谈判期间，一首词赋令民主派人士倾服倒戈。

徐特立跟随毛泽东走完了长征路。毛泽东1937年在给徐特立老师60大寿的祝寿信中说：“你是我20年前的先生，你现在仍是我的先生，你将来必定还是我的先生。”

在毛泽东广泛接触各种新思想、探求革命真理和学习马克思主义的道路上，对他影响极大的一位老师是李大钊。毛泽东曾对美国记者斯诺说：“我在李大钊手下，在国立北京大学

当图书管理员的时候，就迅速地朝着马克思主义的方向发展。”

汪云松是邓小平在赴法留学预备学校时的老师。世纪伟人邓小平当年在谈到他的老师时，曾深情地说，汪云松为我们培养了两个副总理。

纵观历史，横看社会。但凡有成就、干出一番事业的伟大人物，他们的身后大多都会有一位或多位了不起的老师。老师的伟大不在于他们自己成为伟大的人物，而在于他们激发伟人成长的灵感和动力。老师就好像机车发动机上的火花塞，只要迸发出火花就有可能点燃一位伟大人物的成长历程。尽管老师不能给予学生更多的成功内容，但一个良好的开端就已经预示着成功的来临。

政治家、军事家、科学家、教育家等等可称得上伟大的人物，在这些人的背后一定都有一批启发、教导、关爱过他们的优秀老师。我们的老师作为他们的培育人、领路人，同样可以享有“伟大”的称号，值得我们尊敬！

“知识就是力量”，“知识是社会发展的第一生产力”。那么，知识来源于何处？又是谁给了我们知识？当我们需要知识时，又向谁求教？我们首先想到的就是老师。在我们每个人的印象中，老师总是拥有无穷丰富的知识。

我们第一天走进学校，望着老师写在黑板上的一条小白线，心里正在迷惑不解急切盼着知道它到底是什么时，老师的一句话“跟我读，1——”让我们幼小的心灵顿时感受到：人生智慧的大门豁然向自己敞开。那时，兴奋的我们都会恨不得逢人便讲“我知道这就是1啦！我认识数字喽！”。那一刻的欣喜与激动，难以言表，终生难忘。从此刻起，对老师的敬佩之心就开始伴随着我们将要经历的一生历程。

老师的知识犹如奔涌不息的清泉，让我们总感到取之不竭、

用之不尽。老师用他们的知识滋润着我们的成长，充实着我们的头脑，增添我们认识世界的力量。老师的知识让我们有了久旱逢甘霖的喜悦，有了时刻拥有巨大知识宝库的安全感而从不惧怕任何的困难。

才华横溢，满腹经纶，这是对老师拥有丰富多彩知识的描述。面对求知若渴的学子们，面对个性各异的少男少女，面对不同角度的问题，老师们拥有了五花八门的知识结构。他们的知识是专业与旁通的完美结合。从此，我们心中对老师有了急切无限的向往！

口若悬河，滔滔不绝，这是对老师阐释知识的方法能力的概括。老师不仅要有自己的“一桶水”，能够满足学生的需要。更重要的是老师具有把知识传授给学生的能力和方法。老师的这种传授知识的能力是他们所独有，这样的能力本身就包含着无限的内涵。

有人这样说，一个博学多才的老师不仅是具有演说家的口才和艺术家的风采，让学生从语言到行动上都羡慕他、模仿他，而且还是一个不断学习、勤奋学习、善于学习、终身学习、勇于进取、可持续获得知识的人。在他们身上具有一种学而不厌、诲人不倦、精益求精的优良品质，在学生的心目中老师是一个永不满足的知识富有者。

每个人都有自己的事业，都有自己独特的人生之路。有的人在平凡中默默地实现着人生的价值；有的人轰轰烈烈成就卓著，做出了显赫的业绩。然而，当我们回顾所走过的人生之路，追寻我们事业发展的源头之时，很多人都会不约而同地想到一个人，那就是我们的老师。是老师给我们指引了前进的路。

中学新班级家委发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

班主任被称为世界上“最小的主任”，可大至孩子们的健康成长，小至粉笔和抹布之类的“鸡毛蒜皮”，却样样少不了操心。班主任要给予学生无微不至的关怀，然而某些固有的管理理念和习惯、操之过度的管理方法，也会给学生的成长带来不良影响。我认为，班主任工作也需要有效“忽略”。

我可以算是一个“懒惰”的班主任了。我在班上成立了“智囊团”，由学生积极报名参加，平日墙报和班级文化布置一并交给他们。从确立主题到排版布置，“智囊团”的成员奇思妙想、分工合作，有的设计板块，有的打印标题，有的裁剪花边装饰……他们还布置全班同学绘画、搜集资料、打印习作。他们工作热情高涨，总是利用课间或午休时间“见缝插针”，高效率完成布置任务，班级多次在评比中获奖。而我只在旁边起到一个监督和指导作用。

可见，做一个“懒惰”的班主任也是十分必要的。忽略掉一些细节，不必凡事力求完美。班主任要敢于接受学生参与班级管理的不完美结果，凡事都无法忽略、亲力亲为的班主任，所带的学生也必然是循规蹈矩、踌躇不前的。

瑞士著名心理学家皮亚杰认为，儿童通过不断的活动建构自己，在操作的过程中形成经验，智力、智慧就是在这种经验中产生的。班主任工作中的“忽略”给孩子们开辟了一块成长的宝地。被放手后的孩子们在这块地上交换思想，发展个性，创新思维孕育而生，策划、合作和人际交往能力得到提高。而班主任只需要做有心的播种人，给予自由，必要时正确指导和帮助。孩子们在班主任的“忽略”下，成长得很快乐，也能更快成熟起来。

班主任工作是一项细腻的“情感活”，技术含量高，需要全身心投入，抓住每一个微小的教育细节。然而，当谎言和真相产生冲突时，过分细致，只会让学生高度敏感和紧张，甚

至迷失自我。所以我们在工作中有时需要忽略一些谎言，不必处处紧逼孩子，将真相暴露在所有人的面前。

辰辰的作业忘记做了，怕家长知道，竟用透明胶粘掉了我的评语。我找辰辰谈心，并暗自告诫自己不要让她太紧张……辰辰似乎想说出真相，却满脸通红，开口艰难。一个孩子想战胜自己要面对多么巨大的困难！然而我清楚我要的不是真相。我不断鼓励她：“说什么都没关系，重要的是战胜自己。老师知道很难，但只要能说出来就胜利了。加油！”她似乎得到了极大鼓舞，终于呜呜咽咽地说出了真相，尽管泪流满面，但我由衷地为她开心，让她回家主动承认，并叮嘱家长不要追问。没想到辰辰回家一晚上，竟什么也没说，还做噩梦乱叫，把父母吓了一跳。第二天我佯装毫不知情，不动声色地询问，依旧鼓励。终于第三天，她开心地对我说：“老师，那件事我说过了，我们不要再提了好不好？下次我不会这样了。”我也开心地说：“老师相信你！”

苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护幼小的心灵。它们同样美丽可爱，后者却更是脆弱，一不小心就会破碎，不复存在。”忽略对谎言的穷追猛打，对真相的寻根究底，是一种宽容，更是一种理解。适中的语气和做法，才能够让孩子们得到最有效的帮助。有时他们不是不想说真话，只是有一些作为孩子的“无奈”，虽为谎言，却是最真实的。用一颗宽容的心去面对这些“无奈”，孩子会还给你真相，他们也会豁然开朗。

著名儿童心理学家孙瑞雪指出：儿童在整个成长期不懂得什么叫不好，他的一切都顺应自己内部的发展，他追求完善是一种自然状态，他们对完善的寻求不是一种牺牲，而是他们的生活本身。作为一名班主任，要能够容纳孩子们的错误，这里的“容纳”不是完全原谅，而是小错误小处理，大错误大处理，不同的错误有不同的处理，以让他们提高不断完善自我的能力。忽略掉正误，轻松走近，反而能得到孩子们的信任，获悉他们最真实的心里话。

“风火轮”比赛中，我们班频频踩破报纸粘的“风火轮”，得了最后一名。事后小周找到我：“老师，告诉你一个秘密，你能不告诉别人么？”我点头答应。她咬牙切齿地说：“这次比赛都怪班长选错了人，害我们输了。”我说：“这次输在合作上，也不都是选人方面的问题。”小周继续忿忿地说：“反正她要负责，我想报复她……”我一惊，看看小周。她容易冲动，心思细腻，凡事好琢磨。若一味批评教育，反而会激她走极端。我决定忽略她、冷处理。我平静地说：“你的心情我很理解，但作为朋友我想告诉你，这不是最佳方法，千万要三思而后行。”她若有所思地点了点头。事后，我没有将小周的想法告诉任何人。我暗地观察她的动态，并装作对这件事毫不在意。几天后的课间，我闲聊似地轻声问小周：“你那个秘密后来怎么样了？”小周也轻声说：“我又想过了，我还是决定把我的想法好好跟她说说。”我赞许地点点头，为我能保守孩子的秘密而高兴，更欣慰她能自己走出来。

“每一颗心都有它的秘密。”“忽略”是一种尊重，尊重孩子的个性，尊重个体的真实想法和感受，对错误有意进行冷处理。在尊重学生的同时，也获得了学生的尊重。“忽略”产生了一种信任，使心里话可以言说，从而提供了“秘密”保鲜的适当温度。

我常对学生说：“希望你在集体中是特别的，而不是特殊的。”对于经常在众目睽睽下惹怒老师和同学的他，我决定忽略。

上课时他的顽皮只要没有特别扰乱课堂，我都“视而不见”，并与其他老师一起采取该方式，同学们渐渐也不再特别关注他。当他与他人发生矛盾时，我注意处理的态度和方式，以理服人。渐渐地，他也觉得自己捣蛋无趣，平时表现略微进步。上课时他偶尔发言，我大大表扬他善于思考，同学们向他投去惊讶和赞许的目光。他对听课的兴趣陡增，以后也很少看到他不专心了。

蒙特梭利说：“纪律必须是建立在自由的基础上。”对某事

不作孩子所期待看到的反应，在心理学上叫“故意忽略”，这能够更好地让他自我约束。其次，集体教育过程中存在着多主体、多层次的冲突情境，其间往往伴随着强烈的集体情绪。采用“忽略”的目的正是为了针对特殊学生实施集体情绪辅导，调控学生集体心理互动，解决许多负面影响，形成集体积极健康的心理氛围。它还能有效解决冲突，维护学生的自尊，培养健全人格。

成人喜欢用成人的观点揣测孩子，其实忽略问题的重点，有时可以更有效地解决问题。

两个同学发生了矛盾，原因竟是其中一个同学戏称对方和某人“结婚”，并写在纸条上给大家传阅。我在班上很严肃地说：“知道吗？你们犯了一个巨大错误。”学生愕然。我继续说：“你们知道什么是结婚吗？”有的孩子说：“结婚就是两个人住在一起。”我说：“对，他们之间拥有很美好的感情，就结婚永远生活在一起，非常幸福，就像你们的父母那样。这一种很美好很纯洁的感情却被你们随随便便就说在嘴上，写在纸上，你们觉得这样有意思吗？”说到这里，许多孩子都低下了头，为自己的无知感到难为情，甚至觉得侮辱了父母。接着，我们以“怎样做才文明”为话题展开了讨论。事后，再没有人拿“结婚”开过玩笑，遇到这类字眼时，他们也能够以一颗平常心对待了。

完全谈开性知识、又谈不清楚则有可能加强了学生对该问题的好奇心以及错误的认知，并不能杜绝拿“结婚”乱开玩笑的现象。“忽略”不代表逃避，而是在解决问题的方法上减弱对复杂问题的关注强度，从另一个角度，以另一种心态和方式，去解答学生的疑惑。

“儿童的成长，不管是在身体上还是在思维上，都是一个趋向于独立的过程。”中国在大半个世纪中将面对一个“独生子女的社会”，独生子女身上存在耐挫能力较弱、缺乏持久责任心和爱心、孤独、自信心失衡等问题。进入学校集体生

活后，他们无法受到与家庭等同程度的关注，偶尔“忽略”，正是使他们逐渐走入社会、参与激烈竞争的有效方法。现在的“忽略”是为了以后不被“忽略”。

比尔·盖茨曾说过：“正确的答案不重要，重要的是正确的思维方式。”无微不至、勤快负责……我们时常用这样的高标准来要求和衡量自己的班主任工作。然而“厨师多了总是烧不好菜”，凡事过度总是不好，我们的工作更需要智慧。我们可以忽略的是事情的细枝末节，不可忽略的是工作的重要环节；可以忽略的是是非曲直，不可忽略的是对孩子心灵的呵护；可以忽略的是孩子的错误，不可忽略的是真正帮助孩子的契机；可以忽略的是孩子的顽皮和无理，不可忽略的是我们对他们的态度……“忽略”绝不可过度，“忽略”须“有效”，该尺度的把握与衡量，更是一门学问。

有效“忽略”，不失为一种充满智慧的’工作方法。它更是一种态度，它的背后是一种更高层次的关注，以保护学生的自尊，维护健全人格和个性发展，培养创新素养，塑造健康和諧的集体氛围为最终目的；它需要耐心、用心，更需要拳拳关爱之心。