

# 最新红绿灯教学反思中班 校园里的动物 教案校园里的动物教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 红绿灯教学反思中班篇一

### 教学目标

**情感与态度：**初步懂得遵守学校生活的规则与纪律的重要性，形成规则意识。

**行为与习惯：**帮助学生适应学习生活，养成良好的课堂学习习惯。

**知识与技能：**能分辨铃声的不同含义，学习根据铃声的指示进行学校生活。

**过程与方法：**在活动体验中使学生初步掌握几个课间十分钟游戏活动的'方法。

### 教学重点

能分辨校园铃声的不同含义，初步形成规则意识。

### 教学难点

帮助学生养成良好的课堂学习习惯。

## 教学准备

教师准备：上下课铃声的录音，准备上课和课间活动的有关资料。

## 教学过程

### 活动一我会听

1. 谈话：同学们，你们注意过校园里的铃声吗？这节课我们就一起来了解了解。（板书：校园铃声）

2. 提问：校园的铃声表示什么意思？

[播放视频：上课铃响或者动画：上课铃响]

3. 学生讨论，教师随机追问：

（1）你听到了什么？看到了什么？

（2）铃声告诉我们什么？（板书：上课了）

（3）听到这样的铃声，你们是怎么做的？我们来演一演吧。

学生演练（让学生来到室外，演练上课铃响后怎么做）：快步走进教室，拿出书本，摆放在课桌上，坐得端端正正，眼睛看着老师，专心听老师上课。

（4）说说为什么要这样做？

（根据学生回答进行板书：上课铃声响，赶快进课堂。书本摆整齐，专心把课上。）小结：上课铃响后，我们要赶快走进教室，把书本整齐地摆放在桌上，专心上课。

### 活动二我会做

1. 老师讲课时，我们应该怎么做。

(1) 过渡：现在，正式上课的铃声响了，老师要讲课了。老师讲课时我们该怎么做？

(2) 学生讨论发言，教师进行板书：眼睛仔细看，耳朵注意听。

(3) 小结：老师讲课时，我们要眼睛仔细看书或看黑板，耳朵注意听老师讲或同学发言。

2. 老师提问时，应该怎么做。

(1) 提问：老师提出问题时，你们是怎么做的呢？

学生交流讨论。（引导学生了解老师提问时要开动脑筋认真思考，积极举手发言，发言时声音要响亮）教师进行板书：脑子认真想，发言声响亮。

(2) 提问：有几个小朋友，他们是怎样做的呢？我们一起看看。

[播放视频：上课发言]

(3) 提问：你愿意向哪位小朋友学习呢，说说为什么？

(4) 学生模拟演练。教师请举手规范不喊叫的同学回答问题，并提醒声音较小的同学大声回答。

3. 同学发言时，应该怎么做。

(1) 过渡：刚才这些同学都能积极举手回答问题，而且声音很响亮，可真棒！

(2) 提问：在这些同学回答问题的时候，其他同学该干什么

呢？（认真听同学发言，思考别人说得对不对。）

（3）谈话：老师发现在同学回答问题时有这样一些现象：

[出示图片：上课]

（4）提问：他们在干什么？你要提醒照片中同学注意什么？

学生自由发言。

（5）小结：老师看到刚才这几个同学发言时大家都能做到认真倾听，不插嘴，不分心，多么会听讲啊！

活动三我会想

游戏：猜字谜。

[播放动画：猜字谜]

## 红绿灯教学反思中班篇二

幼儿园里真快乐

活动目标

认识、熟悉幼儿园的环境，萌发喜爱幼儿园的情感。

活动准备

（1）请食堂师傅做一些精美可口的小点心。

（2）请大班幼儿准备好能带着弟弟、妹妹跳的舞蹈。

（3）准备一些小班幼儿喜爱的布娃娃和各种电动玩具。

## 活动过程

### 1. 通过“开汽车”游戏，组织幼儿参观园内的主要场所

老师当司机，幼儿坐上“汽车”。老师带领幼儿念儿歌：小汽车，笛笛笛，跑到东，跑到西，跑到xx地方看看(玩玩)去。每到不同处所，儿歌中的末尾一句可作些变动。如：

(1) 跑到食堂看看去，吃点好吃的

(2) 跑到活动室玩玩去，玩一会儿电动玩具

(3) 跑到音乐教室玩玩去，和哥哥、姐姐跳个舞

(4) 跑到游戏室看看去，看哥哥、姐姐做游戏

(5) 跑到游戏场玩玩去，玩有趣的大玩具

### 2. 在参观的基础上，学念儿歌《大家一起真快乐》

幼儿园里朋友多，有姐姐，有哥哥；玩玩具，做游戏，大家一起真快乐。

### 3. 带领幼儿参与幼儿园的活动

(1) 大带小活动：让大班幼儿带领小班幼儿进一步熟悉幼儿园的主要场所，并到游乐室玩耍，使小班幼儿亲自感受到幼儿园是个好玩的地方，在幼儿园里生活很愉快。

(2) 音乐活动：学唱歌曲《幼儿园像我家》，激发幼儿喜爱幼儿园的情感。

## 红绿灯教学反思中班篇三

活动目标：

- 1、在回忆、讨论和创作的过程中，感受幼儿园的生活的快乐。
- 2、学习用布贴和绘画相结合的方法来表现自己快的生活。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

活动准备：

- 1、收集各种零碎布，了解各种不同质地的布。
- 2、2-3幅布贴画。
- 3、白胶、布、油画棒、白纸等人手一份。

活动过程：

1、经验回忆

2、出示范画2-3张，讨论创作方法。

(1)、教师：布有什么用？（做衣服、贴画等。）你见过用布制作的画吗？看看这些画和我们平时看到的有什么不同？（好多地方是用布贴上去的。）

(2)、教师：在这几幅画中，小朋友用布做了什么？你知道他们是怎么做的吗？先要做什么，再做什么？（先画、再剪）布还可以做引起什么？（小包，蝴蝶结等装饰品）

(3)、指导幼儿进行创作活动。

(1)、教师：在幼儿园里，你最快乐的事情是什么？刚才小

友说的事里，有人、有玩具、有背景。你沉得先画什么比较好？为什么？（建底色幼儿先画主体，再画背景。）

（2）、教师：看看桌上这些漂亮的布，在你的画里面可以做引起什么？怎么把布贴到你的画上。

（3）、教师：怎样才能使画面变得好看？画的时候应该注意什么？（高低、前后、大小、远近）

4、作品展示和评价。

## 红绿灯教学反思中班篇四

活动目标：

- 1、理解物体之间的上下关系，能正确区分上下。
- 2、在操作中尝试使用方位词表达物体之间的上下关系。
- 3、愿意参加操作活动，体验活动的快乐。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点：

活动重点：理解物体之间的上下关系，并使用方位词表达。

活动难点：感知物体间上下方位的相对性。

活动准备：

- 1、教具：《公园里》

2、学具：操作材料，铅笔每人一支。

活动过程：

一、游戏情景导入。

1、玩玩“上面与下面”游戏，咕噜咕噜上（双手上举），咕噜咕噜下（双手下放）

2、师：“我知道我们小三班的小朋友都很喜欢去公园里玩，今天高老师也带你们去公园看一看好不好？”

出示教具：哇，春天的公园里好热闹呀！看一看、说一说都有些什么？

3、师：“哇，你们真厉害，都说出来了，接下来我要考考你们！我说一样东西，你们告诉我它在哪里好不好？”

在幼儿能说出位置的基础上，引导幼儿表达完整，如xx在xx的上面（下面）

4、介绍句式：小猫在哪里？小猫在凳子的上面。

二、使用幼儿操作材料。

1、师：“刚才高老师带你们逛了一圈公园，现在要请你们自己去公园里玩逛一圈。”

观察操作纸，教师逐个引导幼儿观察公园里的场景，把在上面的圈出来。

2、教师巡视各组幼儿的操作活动，帮助幼儿理清活动的操作规则，观察幼儿的操作水平，因人而异适时提供指导。

引导幼儿先用嘴巴说，再动手操作。



### 三、交流评价。

1、验证幼儿的.操作结果。教师带着幼儿一起再看一看，说一说，加深印象。

### 四、延伸活动：小小理货员

#### 1、出示货架。

师：小超市明天就要开张了，可是货物架上的货物还没有整理好，你们想来做理货员吗？”

介绍游戏：请你帮我拿一下xx上面（下面）的东西，请你帮我把这个东西放在xx的上面（下面）。

2、活动结束后，将货架放在区域中，幼儿区域活动时可继续探索。

通过游戏情景导入，引起幼儿兴趣。

游戏重复多次，帮助幼儿理解上下关系。

请幼儿观察公园里的事物，鼓励幼儿大胆表达。

幼儿独立操作，个别能力弱的幼儿教师个别指导。

请个别幼儿上来尝试，观察该幼儿操作的是否正确，不正确的话改正，正确的话引导幼儿用句式来表达“xx在xx的上面□xx在xx的下面”，鼓励幼儿敢于用语言表达。

教学反思：

整节课下来，我通过自己反思和指导老师给我的意见，我总结了几点不足的地方：

2、老师没有示范操作，导致幼儿操作的时候不知道到底要做什么，表现得非常茫然；

3、在幼儿激动的时候，我应该采取一些措施使他们安静下来，我却一而再再而三的提高了音量，可能导致幼儿更加激动，这是在平时的教学活动中需要注意的。体会、反思，我觉得作为青年教师一定要会反思，只有学会了反思你才能发现自己的不足，才能在不足中有所进步。

## 红绿灯教学反思中班篇五

一年级学生识字的一个特点是“记得快，忘得快”。因此在这堂课中，我采取多种识字方法，从读拼音识字，到去掉拼音识字，从同桌互助识字，到游戏中识字，再到课文中找字——圈出生字宝宝，认字的识记有层次，有梯度，...

一年级学生识字的一个特点是“记得快，忘得快”。因此在这堂课中，我采取多种识字方法，从读拼音识字，到去掉拼音识字，从同桌互助识字，到游戏中识字，再到课文中找字——圈出生字宝宝，认字的识记有层次，有梯度，通过这样反复训练，学生对字词的识记得到了巩固。

但是，教学永远是一门遗憾的艺术。在这堂课中，还存在着许多的遗憾和不足。在这堂课中，由于让孩子说说自己对蔬菜了解了多少用的时间太长，认读巩固生字的时间就太短了，而且学生写字时，虽然两个四会字：“又、卜”比较容易书写，但用的时间很短，只是匆匆而过。