

# 最新综合科教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 综合科教学反思篇一

今天上午，我上了一节课多媒体公开课《函数的综合》，现反思如下：

本节课是人教a版高中数学第一轮文科复习章末复习课的内容，是学生学过函数的概念、性质、以及基本初等函数的图象和性质等基础之上，进行一次综合性较高的复习课。

本节课贯穿着以三个方面综合（即与数列、不等式的综合，以及函数中创新题）为主线，以函数与方程的'思想、数形结合思想等数学思想为指导，提升学生对知识的综合应用能力，提高学生理性思维。

授课完后，本人作以下几点反思：

（4）可以考虑增加作解题过程的思维导图，更清晰展示解题过程有要点和关键点。

心理学家布鲁纳指出：“教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活动。”思维永远是从问题开始的，函数的综合是对函数章节知识应用的一个提升，逐步设疑、诱导、解疑，指导学生去发现和解题，使学生始终处于兴奋的状态之中。引导学生从数学思想方法角度去问题，促进学生主动学习，勇于探究，使课堂教学的内涵更加丰富。

## 综合科教学反思篇二

一、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

## 综合科教学反思篇三

综合实践活动是一门综合性、实践性、开放性、生成性很强的课程，要实现综合实践活动的课程价值，就必须提高课程实施的有效性，克服活动“表层化”的局限，增强教师指导的规范性。

为了保证主题活动的完整和连续，落实教师课堂的有效指导，经过对教材认真分析，我对教材进行了二度开发，把活动主

题分为“激发兴趣确定活动主题活动方式——学生自主实践——阶段汇报、梳理困惑——整理资料制作资料卡——评价总结——拓展延伸发明生活学习的小窍门”六个阶段。引导学生围绕生活中遇到的难题，运用多种方法、分析资料，展开实验观察，自主探究解决问题的有效方法，摸索其中的窍门。

通过师生比赛剥枇杷，创设问题情境，引导学生细心观察，探索剥得快的窍门，从而，激发探究欲望，然后，启发学生提出自己在日常生活当中遇到的问题，以及解决问题的现实需要，从这些问题出发，师生共同协商，归纳、概括，确定活动主题，体现了综合实践活动突出学生主体、面向学生完整生活领域的核心理念。

课堂中现场设置生活中的难题“标签的烦恼”，让学生经历在生活中“发现问题——思考问题解决方式——动手验证——得出结论”的过程，感受问题解决的意义；在此基础上，指导学生在同一条件下的对比实验，最后得出最佳的方法——小窍门。实验中学生观察、发现、猜测、求证，最后自己解决问题，快乐地发现，快乐地收获快乐地体验。

综合实践活动的课程特点强调活动与活动之间应呈现渐进性、体现层次性，在活动中贯穿过程与方法的引导。在第三个阶段的汇报交流中我主要引导学生畅谈自己在生活中遇到的难题，又是以及如何寻找解决方法的。目的在于检验学生运用知识的能力，了解学生能否学以致用，同时在交流的过程中学生还学会了分享他人的成果，取长补短、共同进步。第四个阶段整理资料是本次活动的指导重点，根据本班学生的薄弱环节做好重点引导，每一次活动，至少都应该教给学生一种能掌握的技能，学会整理资料就是学生在这次活动中应该能掌握的能力。这一点，从学生制作的资料卡就可以体现出来。最后在总结交流阶段，学生畅谈自己的收获，不仅懂得了很多生活中的小窍门，还学会了很多学习方法。表示今后还会继续探寻生活中的小窍门，使自己成为生活中的小能

手。

纵观活动过程，学生的收集资料、整理资料等能力得到不同程度的提高，预设的活动目标基本达成。

1、在进行“巧除标签“活动时，学生再一次对“用吹风机”、“用酒精”、“用风油精”进行对比实验后，教师应及时指导学生进行总结，引导学生树立一种意识：任何方法受条件制约的意识，懂得没有十全十美的方法，方法没有最好，只有更好，比如在野外，没有电源时，用吹风机是行不通的。知道任何窍门都需要不断优化和改进。

2、评价语言较贫乏，评价不够多元化。

3、在短短的40分钟内，难以把活动的全过程详细呈现出来，为了体现整个活动过程的完整性，只能结合本班学生的知识薄弱环节、教材的探究内容，教学重点和难点，有所侧重地重点呈现方法指导、以及不同阶段的活动过程概况。对于第二活动专题来不及呈现表示遗憾。

## 综合科教学反思篇四

鸟，是孩子们十分喜爱的一种动物，因为会飞、叫声悦耳动听，一直都是孩子们经常模仿的对象。《鸟的王国》是主题活动《小鸟，你好!》中的一个综合活动。我将这节课的重点放在：知道“鸟的王国”里有各种各样的鸟，并能记住一些；了解鸟类受到的部分伤害现象，激发幼儿同情小鸟、爱护小鸟的情感。通过精心的准备，活动开展得很顺利，精美的鸟类图片吸引了每一位幼儿的眼球。对于一些幼儿熟悉的鸟儿他们能大声地说出名字，如麻雀、老鹰、燕子、鸽子、孔雀等，对于一些不常见的鸟类，幼儿也能大胆地提出自己的问题。最后，当幼儿讨论自己喜欢的鸟类时，他们都积极踊跃的举手表达自己的意见，并且也流露出了对小鸟的关心和爱护之情。

因为是综合活动，学科的性质不够明显，但是，在活动中我更多地侧重于丰富幼儿的鸟类知识，所以，观赏图片，交流介绍鸟类知识的时间偏长，但幼儿并没有产生学习疲劳，相反，他们对鸟类知识的探索欲望非常强烈，更希望了解更多的知识。所以我在课后给幼儿布置了任务，让他们回家收集鸟类的图片、图书或者vcd等资料。在区域活动中，我在美术角投放了彩纸，纸工鸟的折纸示意图，提供了画有大树的背景纸，请幼儿添画小鸟。

通过今天的活动，以及区角环境的创设，幼儿兴趣点已经进图片出示更加色彩逼真，而且操作方便入了鸟的世界。这是一个开端。活动中我注重以人为本的教育理念，让幼儿在自主的状态下进行学习，幼儿能说的尽量让他们自己说，我只做简单的补充，并且运用好表扬与鼓励，对一些知识丰富的幼儿进行表扬，对一些大胆表达的幼儿给予肯定与赞扬，让他们在活动中获得自信，体验交流的快乐。

我想，不管是任何教学活动，教师的课堂组织并不在于要给幼儿多少知识，而真正有效的教学，应该是让学生在活动中获得能力的成长，情感的升华。

## 综合科教学反思篇五

对教师来说课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为通过活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来

研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

## 二、给学生搭建主动学习的舞台

本学期实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

一、在现有的条件下相信自己行，相信学生行。

四年级学生“小”，而综合实践活动课却是个“大”课。这个问题曾经一直困扰着我。一学期的实验表明，以前的理解太狭隘了。综合实践课无所谓大小，关键是要找到适合实际、符合学生年龄特点的路子，意识是培养出来的，能力是锻炼出来的，要对自己的学生有信心！

二、要改善课堂中的“收与放”

综合实践活动不能“教”，但综合实践活动课却离不开必要的“教”。这后一个“教”就是指导。尤其是课程启动才短短几年，学生处于一种不知所然的状况，一上来就放由学生所谓“自主选题”，这显然是不切实际的。经过实践的摸索，我指定了主题，综合实践活动离不开教师的具体指导，制订计划，学会合作，均需要教师的点拨，甚至是训练。要“放”就必须先“扶”，否则学生无所适从。但老是“扶”而不敢“放”，学生永远学不会自己走路。我一开始就布置他们写方案，由于有生活中的基础，很快方案就出来了。但是在方案的实施阶段，一开始担心他们第一次在校外自己活动，安全问题是我最担心的，还有一点小学生的自控能力还是不够的。但是实践下来，现在的小学生的能力还是比较强的，应在该放手的时候就放手。

三、要改变旧的观念，增强新的血液

综合实践活动，要求教师要有新的师生观、新的教学观。而以前自己以教学主宰者自居惯了却浑然不觉，依赖讲授法多了却秉性难移。课程实验刚开始，我还是不知不觉地老用讲授法，介绍什么是“综合实践活动”，有什么意义和作用，结果两节课下来，学生就兴趣全无了。这时，我才发觉：不对劲！活动课不能这么上！活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力！因此，旧的单一的讲授法必须淡去，

必须采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

四、“单兵作战”与“集体协作” 教师只是个召集人。综合实践活动的指导，决不是一个教师就能全部包下的。综合实践课是集体课！怎么不叫学生去请其他指导老师呢？后来的实践证明，只有教师间的集体协作才能高质量地教好综合实践活动课。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索综合实践活动教学反思。

## 综合科教学反思篇六

这节《魔方中的数学问题——探索图形》，目的是让学生运用学过的正方体的特征等知识，探索由小正方体拼成的大正方体中各种涂色小正方体的数量，发现其中蕴含的数量上的规律，以及每种涂色小正方体的位置特征，培养学生的空间想象力和推理能力，体会分类计数的思想。这是探索图形分类计数问题中的规律，重在探索而非规律的应用。

课前，我一直努力思考如何引导学生发现规律以及如何应用规律，第一次试教下来，我急于让学生发现并且寻找规律，学生的规律是发现了，却没有给学生足够活动的时间和思考的空间，结果是我上得累学生没有反应气氛沉闷，效果不好，偏离了活动课的方向。课后，我重新思考了四个问题：

- 1、如何引导学生进行分类？



- 2、如何让学生找出小正方体涂色以及其他所在的位置的规律？
- 3、一面、两面、三面涂色小正方体个数以及规律如何发现？
- 4、如何引导好学生从数个数到规律之间的联系。经过修改教案，我把这节课的活动内容分为五个层次。

（一）激趣引入。同时复习了正方形的特征，到如何数组成正方体的小正方体个数，培养了学生的空间想象能力，同时也为后面的探究做了准备。

（二）提出问题。为了分散难点，我把问题分成了两部分，一是把棱长为3cm的正方体表面分别涂上颜色后的小正方体有什么特点？在什么位置？让学生先认识这些小正方体的特征和位置后，再提出第二部分问题棱长为3cm□4cm□5cm的大正方体，把它们的表面分别涂上颜色。其中三面、两面、一面涂色以及没有涂色的小正方体各有多少个？这样学生至少可以根据之前知道的位置特征去找小正方体的个数。

（三）尝试解决。学生通过观察正方体魔方，想象和推理找出每种涂色情况的小正方体个数，在尝试的过程中，逐步发现每种涂色情况的位置特征和规律。

（四）发现规律。在完成了棱长为3cm□4cm的大正方体每种涂色情况的小

## 综合科教学反思篇七

今天开学，第一节课我不想学习课文，再说部分学生还没有语文课本，我想用聊天的方式帮助学生收收心。备课时，我只想好“回顾昨天，努力今天，收获明天”的上课框架，通过三个故事给学生启发，然后让学生自由表达。本想，孩子们一定会叽叽喳喳地说个没完没了，现实是只有几个孩子乐于表达。课后，董校长给了我一些点拨，顿时豁然开朗：

在“回顾昨天”环节中，我设计的问题是：回忆假期或上学期难忘的事。问题设计主题不明确，所以学生回答的较分散，当一个孩子说了一件和妹妹一起玩划破手的事，我应该适时引导其他孩子想一想和兄弟姐妹之间发生的事情，这样孩子们的思维可能就有定向，能很快想起一些事情。然后再引导学生想起和父母之间发生的难忘的事，由自己的元宵节故事引发学生过节时发生的难忘的事，或悲伤，或快乐，或有趣……这样一些小的主题，孩子们想的更快，也更乐于表达。在“努力今天”环节，应该善于集中孩子们的发言。比如有孩子说了在学习上努力说好普通话，为防止再次分散问题，应该适时问一句：“谁还想说一说你在学习上想做出哪些努力？”然后依次是卫生、纪律等方面，这样会更加条理，孩子们想到的应该更多。

比如有孩子表达要在卫生方面努力，希望做到每天坚持刷牙。我可以这样评价：“老师相信，你一定能做得到，这样，你会变得更帅的。”当出现表达者很少的时候，我还可以这样引导：“老师很想听听女孩子们想法。”或“南边的同学有什么想法吗？”等。

在物理教学中，习题课是必不可少的一种课型，它贯穿于整个物理教学的始终。本文谈谈笔者在习题课教学中采用的教学方法及体会。

## 综合科教学反思篇八

“老师，以后我一定要好好整理家里的垃圾，变废为宝！”

“老师，以后我一定不会乱扔垃圾，一定要把垃圾分类，充分利用！”

下课以后，同学们兴冲冲地跑到讲台上来，七嘴八舌地议论着，看着他们的笑脸，看着他们的那种热情，我由衷地笑了，看来这次课已经到达我所期望的成效，让他们收获不少，这

课的学习不仅让他们学到了知识，也锻炼和培养了他的动手能力，告诉他们要养成一个良好的习惯，得从小做起，从身边的小事做起，从身边的垃圾做起。本课的亮点在于设计了四个活动，活动一“家庭垃圾调查”，活动二“垃圾分类”，活动三“分离可回收垃圾”，活动四“制造再生纸”。以变废为宝为主线，通过变废为宝从而达到保护环境，使地球水秀山清的目的，心灵手巧则是对学生的总体评价。也许这节课仍然存在着不可避免的瑕疵，但我的总体教学目标已经达成，学生通过动手能力，知道了垃圾如何分类和垃圾的危害，这将成为他们日后进行环保行动的指路明灯。

“变废为宝”这一主题活动在我班上已开展了一段时间，在活动过程中，学生表现积极，参与热情高涨。学生从废旧物对环境的影响、对废旧物的处理、对废旧物的利用三个方面进行深入的调查和研究，保护环境的意识有所提高。在活动一的家庭垃圾调查中，虽然是学生开展的调查活动，但要鼓励学生与家人一起参与。这样做不但让学生通过活动进行学习，还可以引起家庭成员对自觉保护环境的注意。

在活动二、三中，小组合作的方式，小组分工合作，由组长分配任务，安排、调控组员各司其职、互相合作。在活动过程中，充分发挥自主性、合作性、探究性学习的特点，自己寻找问题，发现问题，自行收集材料，自己进行一定程度的研究，从而获得许多关于“变废为宝”的知识。

在活动四中，制造再生纸，培养了学生的开拓创新能力，他们的作品不仅美观精致，而且很有意义，我想只要引导学生多观察，多学习他人的制作，他们的作品会更加的完美。

这节课给学生提供了表现的机会，学生通过自主探究学习的过程，不仅学到了知识，还锻炼了他们的动手操作和实践能力，课堂上积极地展示和自我表现构成了课堂活跃热烈的气氛。学生能够观察，有发现，能动手操作有收获，能够动脑有所挖掘，各项能力得到了培养，还使学生知道了环保的重

要性和迫切性，明白了“变废为宝”的巨大作用，也知道了爱护环境要从我做起，从身边做起。

## 综合科教学反思篇九

活动目标：

- 1、通过看、闻、尝、听、等有趣的活动引导幼儿认识小脸蛋上的宝贝，了解他们的用途，并学会保护五官的方法。
- 2、喜欢自己与众不同的小脸蛋。

活动准备：

- 1、盛有金鱼的金鱼缸，醋、糖水；
- 2、小鸟叫、哭声和笑声的磁带。
- 3、盒子自制的眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵的盒子。

活动过程：

一、通过有趣的活动，激发幼儿探究兴趣。

师：小朋友看桌上有什么？

幼：金鱼

师：你是怎么知道的？

幼：用眼睛看的

师：（做闻花香状）这儿有什么气味？你是怎么知道的？

幼：鼻子闻的，

师：那我们一起来闻一闻。

师：（举起一杯糖水）这是什么？这是一杯什么样的水，有没有味道呢？你们想个办法？

幼：用嘴巴尝一尝

师：那我们一起来尝一尝。

引导幼儿用小勺舀起水尝一尝，得出是糖水的结论。

师：放录音（小鸟叫）这是什么声音？你是怎样知道的？

幼：用耳朵听到的。

师：我们再来用小耳朵听听这是什么声音？（哭和笑的声音）

师：那你们喜欢哪种声音？（笑的声音）那我们一起来笑一个吧！

## 二、师幼讨论保护五官的方法

师：刚才我们用眼睛看、鼻子闻、嘴巴尝、耳朵听，它们都长在哪儿？（小脸蛋上）他们都是小脸蛋上的宝贝呢，我们要爱护他们，可怎样爱护呢？小朋友想一想，和你的同伴说一说。

幼儿自由讨论，回答：

我们怎样爱护眼睛宝贝呢？（不能用手揉眼睛、用干净的毛巾轻轻擦、点眼药水）

那鼻子宝贝怎样爱护呢？（不能用手挖鼻孔，不能把小东西往鼻孔里塞，很危险的）

嘴巴里有什么？（牙齿、舌头）那怎样爱护呢？（早晚刷牙、不吃脏东西）

小耳朵呢？怎么保护它呢？（不用手去挖耳朵、耳朵里不能塞东西，那样会听不见的）。

师：小脸蛋上的宝贝真有用，你们喜欢他们吗？（喜欢）

### 三、游戏《神奇小屋里的礼物》

今天我们小朋友认识了小脸蛋上的宝贝，也知道了保护他们的方法，你们看“宝贝们”都在这儿呢？（出示各种自制的“五官”模型）

1、交代游戏玩法：瞧，我这儿有座神奇的小屋，小屋里有各种各样的东西，有用眼睛看的，有用鼻子闻的，有用嘴巴尝的，有用耳朵听的。我先来摸一摸，摸到什么，想一想，该放到哪个宝贝里。

2、组织幼儿游戏，提醒幼儿看清楚了仔细想一想。

3、请个别幼儿介绍自己摸的物品、摆放到哪个“宝贝”模型中。

### 四、游戏：照镜子

（教师事先将镜子放到幼儿的口袋里）

1、以变魔术的形式，让幼儿找到藏在衣服口袋里的镜子，通过照镜子激发幼儿喜爱自己与众不同的小脸蛋的情感。

2、幼儿与同伴共同照镜子，激发幼儿快乐的情绪体验。

活动生发来源：

这几天，我发现班上的孩子每次到盥洗室时总是久久不愿出来，我很奇怪，这儿能有什么东西如此吸引孩子们呢？通过悄悄观察，我发现了孩子在小便、洗手、放杯子的时间，抽点空总喜欢到墙壁上镶的镜子旁呆一会，有的孩子对着镜子里的自己笑一笑，有的则做个鬼脸，还有的是两个孩子对着镜子在玩“指鼻”游戏，看着他们那愉快的神情，我顿时明白了这其中的秘密，原来是镜子吸引了孩子们，我没有打扰，而是来到了他们身旁，小朋友从镜子里看到了我，很惊奇，也很高兴，“老师，你也喜欢照镜子吗？”“老师，我想和你玩“指鼻”的游戏。”我蹲下来，欣然同意。

## 综合科教学反思篇十

第一次接任《综合实践活动》，这门学科对我来说还是新生学科，积累的教学经验也不多，上起这样的课不免有些心慌。虽说如此，但在本次的《趣味水果》综合实践活动中，我认为做得较好的地方主要有以下几点：

1、激发了同学们的学习兴趣。在活动伊始，我让学生来猜猜我的“百宝箱”里装的是什么宝？同学们兴致勃勃个个跃跃欲试，于是学生的积极性也调动了起来。

3、体现学科知识的综合运用。在本次实践过程中，学生要进行调查，收集等活动，要用到语文，数学，生活等方面的知识，学以致用，达到了综合实践活动课程的目的。

4、本次活动体现了学生的自主性、选择性和实践性。由学生自由组合小组，自行确定主题，为学生提供开放的个性发展空间。

在开展活动的过程中，我也觉得还存在这一些需要改进之处。

1、准备不够充分，本科在选题方面很好，但涉及面较广，不能在较短的时间内完成，课的内容显得有些肤浅，要想取得

更好的效果，还须要更多的时间。真的是要做到不断延伸和拓展，做到小课题深研究，才能把这门学科做得更好。

2、基于学生的认知水平及生活环境的特点，对各种水果的有关知识了解都还比较肤浅，还停留在表层，有些一知半解，一些体验的深度也还有待于加深。

3、活动过程中，学生之间存在差异，有些学生的兴致始终高涨，而有些学生主动性较差，容易放弃。需要老师要更好的想办法鼓励学生及时调整心态，保持实践的热情。

4、部分学生还不太能够很好的正确地看待自己和别人的成果与收获，需要老师的引导，形成正确的评价。

5、教师自身的知识层面需要完善，使自己在开展活动的过程中给予学生更多的指导。

看来，综合实践课要上得成功，不能忘记一点：给学生方法，注意过程指导！还必须得做到小课题深研究。