

最新北师大二年级一单元 北师大版小学 二年级的语文学科教学计划(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大二年级一单元篇一

本学期我校的“校本课程”定为“阅读教学”，而阅读教学的总目标就是：加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读情，提高阅读质。

一、指导思想：

培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”，更要“说开去”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

二、具体目标：

- 1、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破。
- 2、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高思维水平，提高各学科的学习水平。
- 3、“作文”和“阅读”相互交融，相得益彰，彼此成为深化优化课改实验的支撑和组合。

三、阅读速度及内容：

- 1、提倡朗读，每分钟不少于50至60字。
- 2、阅读浅近的文学语言类读物，如童话、儿歌、寓言、故事。
- 3、要阅读一些数学读物；自然、社会科学类读物。如：《十万个为什么》，也可以选读一些适合学生的“有声读物”。

四、方法及措施：

- 1、提倡课内阅读为辅，课外阅读为主的方式。
- 2、组织阅读小组，小组内阅读层次互补。每个小组里要选定组长，负责领导监督管理本小组的阅读进程。

北师大二年级一单元篇二

在反思中教师可以找到自己的不足，在反思中可以充实自己，下面是小编为大家收集的关于《混合运算》教学反思，希望能够帮到您！

“数学源于生活”。尽管运算顺序是一定的，但在课堂上我还是再现了学生熟悉的生活情境：到文具店购买文具，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合，使学生体会数学与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。情境的创设也能促进学生对运算顺序的理解。

教学新知时，引导学生结合现实素材，借助生活经验，通过解决“小军买3本笔记本和一个书包一共要多少元”、“小晴买2盒水彩笔，付出50元，应找回多少元”这两个问题，让学生亲历学习过程，主动地接受新知。使学生在解决实际问题上初步体会，逐渐学会，学习思辨，掌握技能。

学习知识是为了运用这些知识解决生活中的问题，从而体会

的数学和生活的联系，以及数学在生活中的价值。在这一环节中，我设计了一系列由易到难的题目。首先让学生运用所学的运算顺序算一算，再出六道题其中有两道是以前学过的同级运算让学生辩一辩，最后出三道改错题让学生改一改。学生在这一系列的练习中不仅巩固了所学的知识，同时也体会到了这些知识的价值。

学生通过自主探索获得了新知，再通过交流评价引导学生对所学知识有一个整体的把握。在这一环节主要引导学生交流一下你有什么收获。最后利用智慧岛对今天所学的知识进行一个适度的拓展。

通过这节课的教学，我产生了几点困惑：

2、学生列出 $20+(3\times 5)$ 时，如何解释这里不需要小括号？

核心提示：本节课采用情境串教学，设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，符合儿童天性好玩、好动的特点，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，引导学生主动地学习。1、关注学生的生活经验和知识背景 课堂教学活动建立在学生已有的知识经验基础之上，由小红回姥姥家的实际问题引入，这样贴近生活，既使学生感受到生活离不...

本节课采用情境串教学，设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，符合儿童天性好玩、好动的特点，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，引导学生主动地学习。

课堂教学活动建立在学生已有的知识经验基础之上，由小红回姥姥家的实际问题引入，这样贴近生活，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。在学生独立思考、自主探索的基础上，教师组织学生进行合

作交流，是本节课的重点环节。教师相信、鼓励学生，放手让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己或正确或错误的思维过程。

加强估算教学，有利于让学生感受解决问题策略的多样化与灵活性，可以保证让每个学生在掌握一般方法的前提下，让全体学生得到发展。

4、结合教学内容，不失时机地渗透德育，真正做到既教书又育人，实现三维目标的有机融合。

北师大二年级一单元篇三

教学目标：

1、使学生理解并掌握不含括号的混合式题的运算顺序，自主、熟练的计算含有乘除混合的三步计算式题。

2、培养学生的学习兴趣，养成认真审题、仔细验算的良好习惯。

教学重点：

使学生掌握混合运算顺序，能熟练地进行计算。

教学难点：

帮助学生利用知识的迁移，探索混合运算的运算顺序。

教学过程：

一、口算引入

1、计算： $140 \times 3 + 280$ $400 - 400 \div 8$

以上各式中都含有哪些运算？它们的运算顺序是什么？

使学生明确：当只有加减或乘除法时，按从左到右的顺序计算；当既有乘除法又有加减法，要先算乘法或除法，再算加法或减法。

学生练习，指名板演。

2、今天我们继续学习混和运算。

板书：不带括号的混和运算。

二、教学新课

1、学习例题。

学生列式： $12 \times 3 + 15 \times 4$ 或 $15 \times 4 + 12 \times 3$

(2) 学生分小组讨论上述问题并汇报。

(3) 师：在没有括号的混合运算中应该先算乘除，后算加减。学生在书上完成。

2、试一试： $150 + 120 \div 6 \times 5$ 。

学生在书上独立完成，指明说一说是怎样计算的？

通过刚才两道混合运算的解答，你能总结一下没有括号的三步混合运算顺序是怎样的吗？使学生明确：在一道既有乘除法又有加减法的混合式题里，应先算乘除法，后算加减法；乘除连在一起，或加减连在一起，要从左往右依次计算。

三、巩固练习

1、“想想做做” 1。

学生独立完成，展示个别学生作业。

注意强调运算顺序和书写格式. 要明确：在没有括号的三步混合运算式题里，要先算乘除后算加减法。

2、说出运算顺序，并口算出计算结果。

$$48 \div 4 \square 2 \times 4$$

$$48 \div 4 \square 20 \div 4$$

$$48 - 4 \square 2 \times 4$$

$$48 + 4 \square 2 \times 4$$

3、“想想做做” 5。

学生先列式解答，再交流、汇报思考过程和解题方法。

四、课堂小结

五、布置作业

“想想做做” 6。

北师大二年级一单元篇四

经过一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文，尤其在上一学年通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但部分学生学习自觉性有待提高，他们也是我这学期需要监督和帮助的对象。本学期，

我将采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究，使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

二、教材分析

(二)识字：新教材明显降低了难度，要求会写250个生字，会认450个生字，实行认写分开，多认少写。

(三)课文：新教材围绕童话、故事、自然、道理、人物、观察、狐狸等主题，精选了25篇内容丰富、充满情趣的课文。所选课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。本册教材课后除了安排朗读、背诵、写字、词句理解与运用等语文练习外，还编排了词句积累与扩展的练习，有利于调动学生的积极思维。

(四)插图：新教材精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

(五)口语交际：分列为第一单元-有趣的动物；第三单元-我爱做手工；第五单元-商量；第七单元-看图讲故事。

(六)语文园地：每单元一个，共安排了识字加油站、字词句运用、书写提示、日积月累、查字典、写话、展示台、我的发现、我爱阅读等9种学习版块。丰富的内容、多样的形式，有利于学生巩固语文知识、发展语文能力。

三、学习目标

(一)继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

(二)认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，

结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

北师大二年级一单元篇五

在本单元之前，学生已经基本掌握了整数的四则计算，能进行连加、连减、加减混合以及连乘、连除、乘除混合等同级的两步运算，还初步接触过乘加、乘减。本单元教学混合运算，内容包括四则混合运算顺序和列综合算式解答两步计算的实际问题，这两部分内容是相辅相成、有机结合的。

计算工具在当今社会和现实生活中已经相当普及了，人们已经不大需要使用纸笔进行大数目、多步数的计算。但是，四则计算的原理与方法、混合运算的顺序、步骤仍然是基础教育阶段的重要教学内容。因为这些知识及其思想方法是学生继续学习其他数学知识的基础，是更好地使用计算工具的前提，也是发展数学思考、提高学生智力水平的载体。

整数四则混合运算以两步为主，不超过三步，本单元教学的混合运算都只有两步计算。教材按算式中含有的运算，把运算顺序的教学分成三段进行：先教学算式中有乘法和加（减）法的，再教学算式中有除法和加（减）法的，最后教学算式中有小括号的。

1 结合现实素材，让学生体会运算顺序。运算顺序是进行四则混合运算时应该遵循的规则。为什么在有乘（除）法和加（减）法的混合运算中要先算乘（除）法？为什么要先算小括号里的运算？教材让学生结合现实的素材体会这些运算顺序的合理性，这就是把运算顺序的教学和列综合算式解决实际问题的教学结合在一起的主要原因。在教学运算顺序时，

教材在三段内容里设计了不同的教学方法。

(1) 第30页例题的教学方法是先唤醒已有经验，再扩大外延，在同一类型的多种具体现象中抽取共同的特征，发现的规律就是教学的运算顺序。例题先从“买3本笔记本和1个书包一共用去多少钱”这个实际问题列出综合算式 $5 \times 3 + 20$ ，这个算式是学生已经接触过的“乘加”，他们已经有“先算乘法”的经验，教材及时指导学生用递等式表示计算的步骤。然后，例题从“买2盒水彩笔，付出50元，应找回多少元”这个实际问题列出算式 $50 - 18 \times 2$ ，让学生结合这个实际问题要先算2盒水彩笔的钱理解这个算式要先算乘法。最后，教材在上面两个实际问题和两个综合算式里归纳“算式中有乘法和加、减法，要先算乘法”。在这段内容里，运算顺序是教学的重点，教材结合解决实际问题有效地突出了运算顺序；用递等式表达计算步骤是教学的难点，教材在例题里画出蓝线引导学生把各步计算的结果写在它的上面，从而知道第一步计算的得数应该写在什么位置。“想想做做”围绕按照运算顺序进行混合运算和写出计算步骤这两个主要内容而设计，第1、2题“说一说每一题应先算什么”以及改错练习，都能有效地帮助学生掌握运算顺序。第4题把乘加、乘减分别与加减混合、乘除混合设计成题组，学生边计算边比较，温故而知新。把乘加、加乘安排在一起的题组，再次鲜明地突出了运算顺序。

(2) 第32页的例题仍然按“解决实际问题——计算数学式子——概括运算顺序”的线索编写，但给学生的探索空间比前面的例题大得多。教材采用和前面相似的教学线索，给学生留出运用已有的数学活动经验的空间，有利于学生通过自主探索获得数学知识。首先是教材提出买1枝钢笔和1个订书机一共要多少钱的问题后，让学生独立地列综合算式。他们可能列式 $80 \div 10 + 12$ ，也可能列式 $12 + 80 \div 10$ 。列出的两个算式虽然不完全相同，但都要先算1枝钢笔的价钱。其次是教材让学生独立地计算列出的综合算式，按照自己的计算步骤细致地算一遍，在计算和比较这两个算式中能看到相同的运算

顺序。再次是让学生列综合算式解决1盒水彩笔比1枝钢笔贵多少元这个问题，体会在有除法也有减法时的运算顺序。这样，运算顺序就不再是机械告诉学生的，而是学生在学习活动中自己领悟的；运算顺序就不再是对学生的硬性规定，而是解决问题的需要。学生已经初步有了用递等式表达运算顺序的经验，例题没有在综合算式中加蓝线指导第一步计算得到的商的书写位置。教学时要让学生看到，列出的两个综合算式虽然都是先算除法，但由于除法在综合算式中的位置不同，所以商应写的位置也不同。

(3) 第34页的例题凸现新的矛盾教学小括号，在了解小括号的作用的基础上，知道含有小括号的算式的运算顺序。在列综合算式时出现了一个矛盾：解决实际问题要先算买了1个书包后还剩下多少钱（即先算综合算式里的减法），而算式 $50-20\div 5$ 应该先算除法（已有的运算顺序）。怎样解决这个矛盾？教材告诉学生：这里要先算减法，综合算式里必须添上小括号。这句话既引出了小括号，又阐述了小括号的作用。因此，算式中有括号时，应该先算括号里的运算。在“想想做做”里设计了多种形式的练习，第1题着重练习算式中有括号，应先算括号里的运算。第2题汇集了各种两步运算的题，有括号的和没有括号的，只有同级运算的和含有两级运算的，这些题综合在一起通过计算和比较，帮助学生全面掌握运算顺序。而且把6小题分成三组，同组两小题的差别只是有或没有小括号，通过计算和比较能使学生进一步体会加上或去掉小括号都改变了原来的运算顺序，最终改变了算式的结果。第7题通过对同一组的两道题的算一算和比一比，让学生发现减法的一个性质，为以后教学简便运算作铺垫。

2 在教学运算顺序的同时，教学列综合算式解决实际问题。

第一学段里的两步计算实际问题都是分步列式解答的，本单元教学列综合算式解答这些实际问题。在列分步算式解答两步计算的问题时，把这个问题分解成两个连续的简单问题，并分别列出两个简单问题的算式。列两步计算问题的综合算

式，还要进一步在头脑中把两个简单问题和算式组织在一起，学生的思维在“组织在一起”的过程中得到发展，解决问题的能力在列综合算式的过程中得到提高。教材在教学综合算式时作了下面的安排。

（1）初步体会。

第30页例题的第（1）小题，先让学生列分步式求“3本笔记本和1个书包一共用去多少钱”，然后告诉学生：把两个算式合在一起列成的是综合算式 $5 \times 3 + 20$ 。这是学生首次接触综合算式，他们观察教材列出的综合算式，能初步知道综合算式是分步算式合成的，初步体会到综合算式解答实际问题比列分步式要稍快一些。例题的第（2）小题指导学生联系已有的解决实际问题的经验，试着列综合算式。

教材让学生体会列综合算式的方法，可以先列出分步算式，再合并成综合算式，也可以直接列综合算式。不论采用哪种方法，都要依据解决问题的数量关系。第（1）小题是把3本笔记本的钱和1个书包的钱相加，第（2）小题是从50元里去掉2盒水彩笔的钱。“想想做做”里要解决的问题也是买两样东西应付多少钱或应找回多少钱，这些问题的数量关系学生比较熟悉，列综合算式不会有多大困难。

（2）逐渐学会。

第32页的例题、“试一试”和“想想做做”里的实际问题与前面教学的内容相比，有两点不同。一是解决的问题不限于求总和与求剩余，还有求相差数（贵多少、便宜多少）；二是要求不列分步算式，直接列综合算式。教材突出列综合算式时要依据问题的数量关系，引导学生逐渐养成先想解决问题的数量关系，再列综合算式的习惯。如例题里两个小卡通与学生的对话，讲的就是实际问题的数量关系，也是列综合算式时的依据。

(3) 学习思辨。

第34页例题的解题思路是先算出买书包后剩下的钱，再算剩下的钱还可以买多少本笔记本，解决问题的数量关系是剩下的钱除以笔记本的单价。在算式 $50-20\div 5$ 里，有减法也有除法，应该先算 $20\div 5$ 。为了先算这个算式里的减法，需要在算式里添上括号。这里就有对算式 $50-20\div 5$ 进行思辨的活动，在算式里添上括号是思辨的结果。类似第35页第5题要先算会议室的面积是多少平方米，再算平均每平方米铺多少块地砖。对算式 $384\div 12\times 8$ 进行思辨，就知道应该为 12×8 加上括号。对列出的综合算式进行思辨，看算式的运算顺序是否和解决实际问题的步骤一致，能及时发现列式中的错误，保障问题正确解决。

第36页第10题要求学生用不同的方法解答“应找回多少元”这个问题。这道题让学生在现实的问题情境中，再次体会减法的性质。

本单元教学列综合算式解答两步计算的实际问题，主要目的是让学生体会运算顺序。教学本单元后，学生解答两步计算实际问题可以列综合算式，也可以列分步算式，不要作统一规定。

另外，教材里还有部分实际问题要求学生用不同的方法解答，主要目的是锻炼思维。一是培养学生思维的开放性，体会条件信息里的联系是多向的。如第38页第10题里，从5个乒乓球装一袋和每4袋装一盒可以知道一盒里有 $5\times 4=20$ （个）乒乓球；从5个乒乓球装一袋和一共有800个乒乓球可以知道一共装 $800\div 5=160$ （袋）。二是培养学生思维的连贯性。当求得一盒装20个乒乓球后，就可以通过 $800\div 20$ 继续求一共装多少盒；当求得一共装160袋后，就可以通过 $160\div 4$ 继续求一共装多少盒。对用不同方法解答实际问题，在教学中要适当地控制，不要频繁地提出一题多解的要求，要允许部分有困难的学生逐步达到这个要求。

北师大二年级一单元篇六

本学期本班人数为43人，男20人，女17人。其中女生总体上比男生学习认真，各方面表现突出全班学生基本上很认真仔细地完成作业，但有将近5名同学学习不够努力，作业书写不认真，缺乏学习自觉性学习成绩差。

二、工作重点

- 1、结合师生间谈话、队会加强班级管理，树立班干部的威信，在班级中树立榜样。
- 2、加强班级建设，培养学生良好的行为习惯。
- 3、关键要抓好班级的纪律，因为纪律是成绩的保证。要抓好纪律关键在教育好后进生。
- 4、通过丰富多彩的活动，提高学生的素质、实践能力、创新能力，以及心中有他人的意识。

三、具体措施

(一)、因材施教，做好辅差的工作

(1)、对于后进生，教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导，谆谆善诱。给他们创造表现机会，鼓励他们的信心和勇气。采取“一帮一”，“众帮一”等措施，给后进生创造一个温暖的集体氛围。

(2)、对后进生进行经常不定时与家长沟通，目的是取得家长的配合和支，把学生的在校表现告诉家长，同时了解学生的在家表现。

(3)、针对一到两名后进生坚持写观察日记，并定期总结反馈。

(3)、定期召开家长会，向家长汇报学生的全面情况，共同研究教育内容和方法，密切家校配合，同步教育学生，促进转化工作的有效开展。

(二)、做好劳动、卫生和安全教育

1、要求学生积极参加家庭中的劳动，让学生真正做到自己能做到的事自己做。

2、教育学生做好个人卫生工作，要勤洗头，勤洗澡，保持衣服整洁，讲究个人卫生，养成讲卫生的好习惯，教育学生认真做好值日生工作，保持班级的整洁。

3、加强安全教育增强安全意识，提高自我防范能力，利用早会，班会，组织学生学习《小学生安全须知》和《小学生自我防范安全常识》。利用班刊出有关安全、防火有关知识，增强安全意识，提高自我防范能力。

(三) 狠抓班集体建设。

1、培养一支守纪、责任感强、素质高的班干队伍。

(1)进一步完善班干部的组织队伍，选拔品学兼优者充实班级，培养自我管理和他人管理的能力，形成表率，当好班主任的好帮手。

(2)每两星期召开班干部会议一次，严格要求。做到及时了解情况及时反馈处理。

2、创建班级窗口工作，开展读书活动。选举图书管理员，制定好图书管理体制，让学生在有序的借阅中，培养良好的行为习惯，做到“有借有还，有损必赔”。

(四)、规范常规管理，制定班规，班级公约。

没有规矩，不成方圆。一个班级管理除了讲民主外，还要讲法制，也就是制定班规，让班级管理有法可依。这学期期初，我初步制定一些管理要求进行实施，当然那不是很成熟，班规的制定还要经过一个循序渐进的过程的，我会在实施中发现更好的方法对班规进行修改。

北师大二年级一单元篇七

设计理念：

本课设计遵循低年级学生的年龄特点，注意激发学生兴趣的理念，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的权利。力求采用自主、合作地学习方式探究问题，解决问题，使学生在生生互动、师生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。让学生在开放而有活力的课堂氛围中始终处于积极主动的学习状态，变“被动地学”为“主动地学”。

教学要求：

1. 学会10个生字，会认6个生字。
2. 能正确读写要求学会的词语。会用“温和”说句子。
3. 知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、雹子和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。教育学生爱护水资源，保护水资源。
4. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

了解水的三态变化。

教具准备：

cai课件，生字词卡片。

教学过程：

一、悬念激趣，导入新课。

2. 教师配乐范读课文，让学生边听边猜“我”是谁。（板书课题，齐读课题。）

二、通读全文，整体感知。

1. 自由读课文，说说你是怎么猜出来的。

2. 将你最感兴趣的自然段多读几遍。

3. 全班交流，教师随机指导认读生字、新词。

三、学习全文。

1. 请你根据课文内容向别组同学提问。但是，你必须知道这个问题的答案，而且，这个问题的答案必须在书上。

2. 学生自由读课文，准备问题。

3. 小组交流问题。

4. 学生一问一答，教师根据学生问题随机重点指导。

5. 梳理全文，完善板书。

6. 学到这里，你还想了解哪些课文里没有的有关水的知识呢？学生自由提问。

四、扩展练习。

课件出示三项作业，你想做哪一个就做哪一个。

1. 你在生活中看到过水在变吗？举例子说说，再写下来。
2. 收集有关水对人类所做的贡献和带来灾害的资料。
3. 说说人类想出了哪些办法使水只做好事，不做坏事。你还有别的办法吗？

板书设计：

19我是什么

形态汽云雨雹子雪

水状态静动

性格温和暴躁

[《我是什么》教案教学设计(北师大版二年级上册)]

第九单元统计与猜测教案教学设计(北师大版二年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档