

2023年小学研学报告红色教育心得体会 (模板5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学研学报告红色教育心得体会篇一

我于2021年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显着的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

小学研学报告红色教育心得体会篇二

农村小学教育调研报告范文(一) 我在农村进行了农村中小学教育问题调研。本次调研以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调研的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、

家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了农村中小学教育问题调研。本次调研以走访调研及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调研了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调研，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

1. 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家長和学生对

第 1 页 教育的要求，他们要求上高中、上大学。有的家長希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家長要求的仅为。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调研情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。(2) 师资队伍不稳定，总体素质不高。

第 2 页 认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄下岗走人的内部管理体制，老师们为了保住饭碗，感觉压力很大。(三) 最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也

越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常提心吊胆如履薄冰。

学生自主学习的现状与思考

第 3 页 压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了。然而对于你想如何提高这一问，我原先设计了自己复习巩固，请家教，参加培训班和其他四个选项，结果有的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调研表明，的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

在回答你觉得所在地区教育状况如何的问题时，的家长选择一般，的家长认为较差。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

第 4 页 当问及您对孩子在校表现情况了解程度时，只有有的家长表示很了解，而选择基本不知道的占20%。然而在回答对孩子学习上关心程度时，却有的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

- (1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。
- (2) 家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也

是相当有限的。

(3)家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去将来出息会大一点，将来不再去忙土地。但也许是条件、思想上的多种因素，调研却发现没有一个家长有超前教育的想法。

结合调研情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中

第 5 页 等教育学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决教师行为滞后问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育学期职业培训或3+1制的培训。但是从调研情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调研中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

第 6 页 私立学校应该是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于老大地位，传统、封闭、

死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

第 7 页 方关于教育的决策和相关法律法规的调整，农村教育随之会呈现出新的特征，并暴露出一些新的矛盾和问题，需要我们去研究和解决。下面，笔者谨以我镇小学教育为例，作简要调研分析。

多年来，由于受到全镇经济薄弱、交通闭塞、教育投入相对较少等因素的影响，学校办学条件极其简陋。

(1)校舍。现有校舍2184平米，其中教学楼1020平米，为b级用房，其余平房校舍均为c级用房。目前现有校舍中，教室、办公室及生活用房严重不足，各功能室配套用房无一间达标。两所村小校舍总面积为1590平米，除增寿小学630平米简易教学楼为b级用房外，其余平房校舍均为c级用房。经有关部门建筑安全性及抗震鉴定，全镇小学所有校舍均在建议拆除之列。

第 8 页 及抗震鉴定建议均为：建议拆除。

(2)办学设施。办公设施：办公桌椅基本达到教职工每人一套，但绝大部分为80年代所添置，陈旧、破损严重；目前因办公用房紧张，仍有部分教师在教室里办公。电教设施：全校现仅有多媒体教学设施4套，电视机□dvd等配套教学设施5套；电脑95台，45台为今年新配龙芯电脑机房，另50台方正电脑已届淘汰年限，大都不可使用；村小为中心校淘汰电脑，各15台，均已报废；教师用机目前才配至部门、科室，无教师办公用机。录音机、语音教学系统：无语音室及可用录音机。图书资料：中心校生均6册，村小生均20册。

宝塔镇小学办学条件统计表学校办公设施电教设施办公桌椅
教师用机学生电脑(台)多媒体(台)电视□dvd宝塔小学36套(90

年以后3套)部门科室有95(其中45台已届淘汰年限)45增寿小学13套(无90年后新置)无15(已报废)01滕胧小学13套(无90年后新置)无15(已报废)01电教设施教学仪器图书资料(生均)语音室可用录音机可用投影仪册数无无无仅省四配套b类器材6无无无仅省四配套c类器材20无无无仅省四配套c类器材20(3)公用经费。就目前公用经费的安排而言,我省在全国的排名约12位,小学生均370元,与江苏教育发展状况很不一致。同时农村小学由于生数相对较少,享受到的公用经费总额少,往往难以满足学校公用经费使用需求。

小学研学报告红色教育心得体会篇三

首先非常感谢张校长及总校领导给我这个机会,让我在全校总结大会上发言,下面我针对2020年李家学校的学校管理,德育工作,教学工作、安全工作等方面做一个总结。

时光飞逝,2020年工作即将结束,在刚刚过去的这一年里,在总校张续元校长及总校领导班子的正确领导下,在学校全体教师齐心努力和团结协作下,我校全面贯彻教育方针,突出德育工作,狠抓教学工作,优化内部管理,提升办学理念,在抓好学校常规工作的同时,积极采取有效的措施,保证正常的教育教学秩序。

一年以来,我们踏踏实实做好每一个细节,勤勤恳恳做好每一件事情,抓实抓细常规管理工作,把“学校持续发展,教师寓教于新,学生健康成长”作为宗旨,鼓励学生“学会做人,学会学习,学会生活,学会创新”。一、学校管理教师是学校发展的基石,更是学校发展的灵魂。学校的发展归根到底决定于教师队伍的素质,我们每位老师虽然都在平凡的工作岗位上,但我们努力做到“爱生如子,爱校如家,爱业如己”。

班主任是学生与学校、家长与学校连接的纽带,学校大部分活动的落实是由班主任来完成,班主任的工作尤为重要,如

何培养好学生、如何使学校的教育教学活动真正落、学生能否真正有所收益等等生活中细无巨细的小事，要想做好真的很难，要端正班主任的工作态度，积极调动班主任的工作热情，有好的教师队伍，每个活动才真正落到实处，掷地有声。

学校秉承着“以人为本”的管理理念，提高教师的服务意识，以总校《教师考评细则》为指导，对教师进行工作量，出勤，班级管理等方面进行考评，注重实操性，积极调动教师工作的积极性。二德育工作坚持以德育为首，全面实施素质教育。

开展丰富多彩的活动。每周一坚持升旗仪式，利用国旗下讲话，班队会活动，对学生进行文明礼貌教育以及养成教育，开展流动红旗评比活动，给学生创造一种积极向上的学习氛围，让学生学会自己管理自己，有自我约束力。

注重常规化教育，以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》为标准规范学生。

在教师节那天，学校开展《谢谢您，老师》大队会，在活动中学生积极参与、热情高涨，有诗歌朗诵、有名人尊师敬师的故事，有写给教师的寄语，孩子们用不同的方式表达对老师的感激之情。学生还动手制作爱心卡送给老师，表达自己的感恩之心。三教学工作在总校领导大力支持下，在全体教师的共同努力下，我校紧紧围绕“提高教师专业化水平和小班化教学”这个核心目标，进一步深化课程改革，追求高效课堂，全面提高教育教学质量，做真正适合的教育。

严格执行教学计划，开足开全课程。对教师备课、听课、评课、作业批改、业务学习、班级管理工作记录等方面做到每月一查，检查时抓实抓细，并将检查结果及时反馈。每月一次的教学常规检查能督促教师们不断总结、反思，发现问题及时纠正，采取恰当的措施，改进教育教学方法，努力实现教学质量的稳步上升。

在龙学苑杯龙潭区教师技能暨应用大赛中，我校陈鑫老师获得教师岗位明星称号。比赛结束后，组织教师学习101教育ppt、投屏、简书、美篇、小影等软件，尤其是101ppt实用、适用，减轻老师备课负担，丰富我们的课堂。

9月份和11月份我校进行了两次所有任课教师全科全员汇报课，组织教师认真听课，评课，积极研讨、反思小班化教学方法，不断探索解决问题的新方法。为老师提供互相学习的机会，取长补短，让每位老师给学生提供最优质的教育。

体育教育工作也是教学工作中重要的一部分，每天坚持做好两操，陈洋老师带领全校学生排练的课间操丰富了学生的大课间。赵明亮老师组织学生进行长跑比赛，通过比赛选拔运动员，并积极组织学生训练，参加区运动会。

本学期学校开展了“品国学经典，读贤礼之书”的活动，每周有三天时间，孩子们能利用早自习晨读的时间进行认真阅读，完成读书笔记，一个学期孩子们积累了更多的好词佳句，提高孩子的作文水平。龙潭区招生办捐赠我校图书近200本，更加丰富了学生图书内容，课间、午休常常有孩子驻足图书角，手捧图书认真阅读。

小学研学报告红色教育心得体会篇四

我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下语文教学的情况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的

现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听

懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小

学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，端看老师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，老师不看到他还算比较收敛，老师的目光一转到他身上，他便更调皮了，老师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起

老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。不过我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种情况，我特地去问了几位老师，老师们告诉我其实他们并不想这样，但是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是

要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点:小学生的感知觉已经逐渐完善,他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展,观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展,从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主,从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长,从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展,能够比较熟练地掌握和运用口头言语,在教育的影响下,逐渐掌握了书面言语,学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多,而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展,找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展,引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展,适时给与引导,让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展,让他们多记多背,为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点:入学以后,他们的社会关系发生了重要变化,与老师和同学在一起的时间越来越长,在与老师和同学的相处中,他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣,对班级、学校的归属感,也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期,他们的学业成败、社会技能的掌握程度,来自教师及同伴的社会支持,对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影

响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

小学研学报告红色教育心得体会篇五

2021年12月20，我选择自主实习来到xx学校进行为期3个月的教育实习，在学校领导和各位教师的帮忙下，我完成了从学生到教师的华丽转身。在汉城国际学校，我实习的资料分为两个主要部分：专业课的教育实习和班主任的工作实习。在这期间，我既是学生，也是教师。作为学生，我虚心请教，

不耻下问;作为人师,我兢兢业业,倍感骄傲。我付出了很多,收获也很大。同时,我还在实习期间做了一次深入的调查工作,是针对中学生的学习心理状况而言的。为了得到学生的真实想法,我费了很大的一番心思,最终的结果,对我将来的从业或许有很大的帮忙。

为了全面、详细的获取资料,我不仅仅只限于我实习所带的两个班级的调查,并且还跨班级、年级。甚至还到其他同学所在的实习学校进行调查。重要的调查形式是发放调查问卷。同时,我也进取地找同学谈话,同教师交流,以便更好的了解情景。

在此,我从中学生的学习状况和学习特点的调查概况、调查的具体目标和方法、调查结果分析和调查结果显示等几个方面对我进行的中学生的学习心理调查进行综合地系统地介绍一下。

经过调查研究,对中学生学习心理进行了初步了解,为准确地把握中学生的学习心理动向,深化教学改革,加强教育教学的针对性,提高教育教学实效性,探索实施中学素质教育的新路子,供给了客观依据。

(2)调查方法本调查主要采取学生问卷的调查方式,资料涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷在5个中学同步进行,共发学生问卷300份,回收有效样卷297份,贴合梦想的高效样本数。

(1)中学生的学习心理现状分析

1.教育价值观的调查显示,大部分的中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质,10%的学生认为学习的作用是为了考大学,16%的学生没有研究。调查还显示,中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为青年人的经济收入与受教育程度成正比,

其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中生挣钱多，8%的学生则认为初中生挣钱多。

2. 学习态度调查结果证明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生则对学生持有畏惧和反感的态度。这与他们考大学意识淡化是一致的。值得注意的是，害怕和反感学习的学生数占相当份额。并且，我在调查中还发现，90%的学生都有自我最厌恶的课程。学生害怕学习或厌恶某些课程的根本原因：一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、生物、英语和地理等课程不感兴趣。在学生厌恶的课程中，英语是中学的核心课程之一，有45%的学生认为英语对于我们以后的生活几乎没有用处。

3. 学习爱好需求当前，特长是师生共同关心的人们话题，在调查中，我发现大部分学生对特长有正确的认识。其中，92%的学生有自我感兴趣的学科，并且有52%的学生期望得到教师的指导。同时，更多的学生期望获取更多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮忙。

4. 学习目的的调查结果证明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学的愿望。

(2) 当前中学生的学习心理特点调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生学习心理相比，有明显不一样。

1. 教育价值趋向多元化、务实化和功利化。我所调查的这三百名中学生对象中的大多数人已经认识到了教育的重要价值在于帮忙他们提高自我的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自我在未来社会的竞争本事。在此基础上，部分经济家庭条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。中学生的教育价值观的另外

两个特点是务实化和功利化。中学生越来越强烈地追求未来输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自我在不一样课程上的努力程度。他们要求教学更多的联系生活和生产实践，渗透更多的实用价值。

我们明白，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、确定本事既不成熟也不稳定。事实上，相当数量的中学生的价值观是很迷茫的。其原因在于：一是此刻越来越多的大学生难以就业，从而对他们考大学失去了信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2. 在的调查中，我发现中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学习好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自我的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3. 学习目的明确，但具有主观性和不协调性。学生的问卷调查证明，89%的学生具有明确的学习目的。可是，经过对学生调查问卷的比较分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表此刻他们已经意识到在未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生期望能在自我的事业上取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显示出相应的进取性，二是呈现出一种等待消极等待的态度。

总之，以上是我在这次实习期间调查的有关情景。其中有些

看法也许不尽正确，但毕竟是我实际调查取得的结果，我会从中吸取一些优秀教师的做法，结合自我的实际水平运用到今后的教学中去。我想只要我以进取的姿态和心态坚持下去，多了解当下的教学情景，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能成为现实。

最终，对本次给予支持的教师们、学生们表示感激！