

# 道德与法治教学设计及反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 道德与法治教学设计及反思篇一

### 一、学习目标：

1. 认识8个生字，读读记记“蚂蚱、樱桃、蚌壳、瞎闹、锄头、倭瓜、水瓢、圆滚滚、一动不动”等词语。
2. 有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容，体会作者的心情，感悟作者的表达方式。

### 二、自学生字（课前完成，检查）

- 1、读准生字词（分辨多音字）。
- 2、形近字对比组词。
- 3、分析难写字和易错字。
- 4、理解难懂的词语（联系上下文、查词典）。

### 三、初读课文，知大意。

1. 能正确、流利地朗读课文。
2. 用自己喜欢的方式读课文，整体感知课文内容。找出生字

新词，注意读准字音。

3、想想作者回忆了童年时代在祖父的园子里快乐玩耍的哪些情景？

1观赏小昆虫，大榆树

2跟随外祖父栽花，拔草，种菜，铲地

3误把狗尾草当谷穗留下不铲除

在祖父的园子里玩耍的情景：

4摘吃黄瓜，追逐蜻蜓，捉玩蚂蚱

5用瓢舀水往天空扬

6沐浴阳光，感受花、鸟、果、虫的自由

7用草帽遮脸睡觉

四、理解课文，

1、课文中哪些情景让“我”对童年生活久久不能忘怀呢？画出有关的句子，并说说原因。

2、说说“我”在园子里的心情怎样，从哪儿体会到的。

满足，得意，自由自在，无忧无虑

3、有感情的朗读你喜欢的部分。

课后反思：

祖父的园子是一幅明丽的漂亮的富有童话色彩的画，画中有

树、有花、有菜、有庄稼、有蜻蜓、有蝴蝶、有蚂蚱、有小鸟、有风、有雨，还有太阳的光芒、云朵的影子。

资料交流：学生出示自己课前准备的作者的资料，以了解萧红短短一生的文学成就，以激发学生读书的兴趣。

体会作者的情感。

因为是略读课文，所以我让学生结合课前的提示，充分地自主地读文，在读中体会情感，在读中感悟语言的特点。并在读书的基础上，交流：

(1) “我”在园子里心情是怎样的？

(2) 是从哪些描写中体会到的？交流中引导学生读有关的段落，读出自己的体会，感受作者的语言特点和表达方式。

## 道德与法治教学设计及反思篇二

- 1、理解故事内容，了解大家喜欢绿色的原因。
- 2、能用比较完整的语句表达对绿色的喜爱之情。

### 活动准备

- 1、故事图片。
- 2、绿色的透明玻璃纸，自制教具树、青草、小草。

### 活动过程

#### 一、导入

谈话：今天我们的教室里真美呀，因为我们班来了几位美丽

的客人，你们看是谁？

（出示树、青菜、小草）。

小朋友，这些小客人都是什么颜色的呀？你们喜欢绿色吗？

绿色宝宝也喜欢你们，还给你们带来了一个故事，你们想听吗？

## 二、展开

1. 教师结合挂图，有感情的讲述故事一遍。

2. 提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）绿色为什么不高兴？

（4）最后，它对小木偶说了什么啊？

3. 教师再讲一遍故事，让幼儿学讲故事中的对话。

4. 教师：你喜欢绿色吗？如果让你对绿色说句话，你会说什么呢？

老师先来说一句：“我喜欢绿色，因为你是树叶宝宝的颜色”。

5. 教师：你们想看看绿色世界吗？

幼儿通过绿色的透明玻璃纸看看周围变成什么颜色了。

教师引导幼儿说一说自己看到的景象。

### 三、结束活动

附：亲亲绿色

红色、黄色、蓝色、绿色是好朋友，他们常常把别人打扮得漂漂亮亮的。

秋天到了，绿宝宝有点不高兴：“树叶喜欢黄宝宝，苹果喜欢红宝宝，天空喜欢蓝宝宝，一到秋天，大家不喜欢我了。”小木偶听见了，拉住绿宝宝的手：“不，大家都喜欢你，不信，我带你去找找看。”

走呀走，他们遇见了山羊公公，绿宝宝问：“山羊公公，你喜欢我吗？”

山羊公公咩咩叫：“喜欢！喜欢！我最爱吃绿绿的菜了。”走呀走，他们遇见了兔姐姐，绿宝宝问：“兔姐姐，你喜欢我吗？”兔姐姐蹦蹦跳：“喜欢！喜欢！我最爱闻青青的草了！”走呀走，他们遇见了长颈鹿，绿宝宝问：“长颈鹿哥哥，你喜欢我吗？”长颈鹿点点头：“喜欢！喜欢！我最爱听绿树叶沙沙的声音。”

走呀走，遇见了小朋友，绿宝宝问：“小朋友，你喜欢我吗？”小朋友亲亲他：“喜欢，喜欢！我最爱看绿绿的颜色，它让我的眼睛明又亮！”

绿宝宝知道大家都喜欢自己，高兴地说：“谢谢你！小木偶！”

## 道德与法治教学设计及反思篇三

1、懂得家庭安全的重要性；形成对家庭安全负责的意识，树立家庭安全防范意识和自我保护意识。

2、初步具有家庭安全防范能力和自我保护能力。

3、知道家庭生活中普遍会发生的安全问题、事故及原因，了解有关家庭安全方面的常识；知道自救自护的方法。

### 教学重点

1、知道家庭生活中普遍会发生的安全问题、事故及原因，并知道如何预防知道自救自护的方法。

2、形成对家庭安全负责的意识，树立家庭安全防范意识和自我保护意识。

### 教学难点

初步具有家庭安全防范能力和自我保护能力。

### 教学准备

1、教师准备：钻研好教材，备好课，整理好自己的教学思路；做好教具准备，如课件、多媒体设备等。

2、学生准备：做好预习。

### 教学课时

一课时。

### 教学过程

#### 一、激趣导入

谈话：家给你什么感觉？请用一个词来形容。

学生自由讨论并说出自己的观点。

## 二、探究新知

### 1、安全做家务

#### 防止烫伤

(1) 燕燕遇到的危险是什么？

(2) 谁也被烫伤过？以你的亲身经历告诉燕燕烫伤后应该怎么办。

(3) 讨论：你帮燕燕出个主意，怎样做能避免烫伤。

#### 防止煤气泄漏

(1) 首先请看张明睡着了，他碰到了一个大无形杀手。

(2) 提问：无形的‘杀手’是谁？它真的能杀死张明吗？

(3) 讨论：如果你这时来到了张明家里，遇到这种情况应该怎么办？

(4) 幸亏你们及时赶到，关上了煤气，才使张明幸免于难，有惊无险。如果时间能够倒退，你告诉张明怎样做就不会发生这次危险了。

(5) 你会安全使用煤气吗？

课件出示：安全使用煤气的注意事项。

#### 小结：安全做家务

(1) 张明和燕燕的历险都和做家务有关，你在家帮爸爸妈妈做什么家务？

(2) 你在家做家务时有过类似的历险吗？怎样做才能预防危险的发生？（联系生活实际。）

## 2、居家自我保护

(1) 谈话引入：张明记住了安全做家务，你们猜他的经历是不是就此结束了呢？课本五十六页，我们一起来看看吧（捕蝶、爬树、玩灭鼠药、修理电灯……）。

(2) 用一个词来形容张明的做法。用你们的语气表达出来有多危险。

(3) 那我们就快来制止张明吧！

(5) 此时亭亭也有一件为难事，要请教你们呢。

(6) 讨论：亭亭的做法对不对。遇到这种情况应怎样处理。我们来开一个小小的辩论会。总之我们遇到事情要学会自我保护自救。

## 三、课堂小结

(1) 谈话：如果他们早些认识你们，就一定不会发生这一连串的家庭历险了。

(2) 他们今天从你们身上学到了不少家庭安全常识，收获可不小呢！

(3) 回家和爸爸妈妈进行一次家庭安全隐患大探险。将自己家里的安全隐患调查清楚，并采取行动消除这些隐患。让我们的家更安全，更幸福！

## 四、教师总结

通过对课文的学习，我们懂得了生活中存在安全隐患。生命



是属于自己的，生命只有一次，自己应当珍惜；生命是属于亲人的，因为你的来到，给亲人带来了无限的惊喜和希望；生命是属于社会的，因为你的降生，给社会增添了活力。保护一个生命，让春天更生机勃勃；让夏天更热情奔放；让秋天更有收获；让冬天更纯洁可爱。让我们记住“珍惜生命安全第一”这八个字！让我们去传播“珍惜生命，安全第一”这八个字！让我们用行动去实践这八个字！让我们用健康的身体去镀金这八个字！让我们用爱心使这八个字在社会各个角落开花结果。

## 道德与法治教学设计及反思篇四

### 1. 知识与技能

(1) 了解大自然与我们的生活息息相关，给予辛勤劳动的人民丰厚的回报。

(2) 增强对自然现象的观察力、感受力和欣赏力，主动去保护环境。

### 2. 情感与态度

(1) 愿意亲近大自然，喜欢在大自然中活动，感受大自然的美。

(2) 通过了解大自然带给我们的礼物，培养热爱自然、亲近自然的情感。

### 3. 行为与习惯

(1) 能积极地投入到学习活动中去，逐步培养爱提问、爱实验的习惯。

(2) 体会大自然的美，进而培养保护大自然、保护环境的意识。

#### 4. 过程与方法

通过小组交流、课件展示、观看录像，了解大自然带给我们的礼物，做到感谢大自然，保护环境。

1重点：(1)知道大自然与我们的生活息息相关，给予辛勤劳动的人民丰厚的回报。

(2)体会大自然的美，进而增强环保意识。

2. 难点：通过了解大自然的'信息，培养热爱自然的情感，体会大自然的美，增强环保意识。

#### 教学准备

教师准备：多媒体课件、大自然的风景图片。

学生准备：跟家长一起搜集大自然带给我们的礼物。

#### 教学过程

活动一：大自然的礼物——米饭、丝绸

(课件展示美丽的自然风景)

师：请同学们尽情地享受自然风景，感受一下自然之美！

学生在美丽的自然风景中尽情享受。

师：接下来是猜一猜环节，当我播放完一个画面时，请同学们思考并展开讨论。

(课件展示画面)

画面一：教材第30页图一

生：农民伯伯在稻田里插秧。

画面二：教材第30页图二

生：农民伯伯收获稻谷。

画面三：教材第30页图三

生：稻谷变成香甜的米饭。

画面四：教材第30页图四

生：养蚕，喂桑叶。

画面五：教材第30页图五

生：蚕宝宝长大了，开始吐丝。

画面六：教材第30页图六

生：春蚕吐出的丝织成漂亮的丝绸。

注意：在看图一思考一讨论一得出结论的过程中，老师要起到引领、点拨的作用，让学生把看到的画面与生活紧密联系起来，自己得出结论。

活动二：大自然会给辛勤劳动的人们丰厚的回报

师：接下来播放一组视频资料，请同学们仔细观看，然后回答老师的问题哦！

视频一：建筑工人建成了漂亮的可以居住的房屋。

预设：生看完视频后积极展开讨论，说出建造房屋的材料有泥沙、钢材、木材等。

师：同学们真棒！我们住的房屋，是用泥沙、钢材和木材建成的。大自然给勤劳的人们丰厚的回报。

师：我们继续看视频。

视频二：农民伯伯好好管理果树，硕果累累，我们吃到了好吃的水果。

预设：农民伯伯给果树剪枝，收获果实，我们吃到了好吃的水果。

师：同学们观察得真仔细！我们吃的水果，是大自然中的种子、阳光、空气、水和土壤，以及人们辛勤劳作的结晶。

师小结：其实，大自然带给我们的礼物还有很多，我们在课下还要继续探索，然后再在课堂上交流。

活动三：大自然中的快乐

师：请同学们回想一下，在大自然中有哪些快乐呢？

课件展示教材第32页的画面，启发学生说出大自然中的快乐。

生1：玩蒲公英。

生2：跟小朋友一起光脚在草地上玩耍。

生3：给小树浇水，在树下嬉戏。

生4：在草地上野餐。

生5：在大自然中作画。

生6：给美丽的风景拍照。

生7：河边玩耍。

生8：夏天在大自然中尽情呼吸新鲜空气，感受夏天河边的美。

生9：收获的季节，帮农民伯伯摘苹果。

师：生活中还有很多很多的快乐值得回忆，所以我们要对大自然说声：大自然，谢谢您！

活动四：品读诗歌

课件播放诗歌。

大地长出绿头发，我用脚趾梳理它。

小草痒得咯咯笑，亲亲我的小脚丫。

我也痒得咯咯笑，捂着肚皮乐开花。

师：好美的诗歌，好美的画面，同学们听完也读一读，感受一下！

学生自己品读诗歌。

师：把你读诗歌的感受告诉我们，好吗？

生：春天大地长出小草，我光脚踩在草地上。小草痒得咯咯笑，禁不住亲我的小脚丫。我也痒得咯咯笑，捂着肚子笑开花。（师引导学生说出）

板书设计

大自然，谢谢您

大地长出绿头发，我用脚趾梳理它。

小草痒得咯咯笑，亲亲我的小脚丫。

我也痒得咯咯笑，捂着肚皮乐开花。

大自然带给我们很多的快乐

大自然带给我们太多的礼物

## 道德与法治教学设计及反思篇五

一堂好课，必须学会好好去设计，这就如我们要建一幢美丽的建筑，我们必须要做好图纸的设计，这是第一步。没有高端的设计，想要有一堂好课，几乎不可能。接下来，就我所阅读的教案做一个简要的分析：

### 一、教学设计不完整

教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。完整的教学设计应包含课标、教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程、板书设计以及课后反思。教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教、教什么的问题。

从这些教案结构来看，教学设计都不完整，大部分都缺课标解读、教材分析、学情分析、板书设计、课后反思，甚至还有有的教案没有教学目标。从内容上看，我们不难发现部分教案出自于网络，部分教师依赖网络上的教学设计，没有自己对文本的个性解读与问题设计，没有自己独特的思考。

教学设计不规范，是我们平时的教学设计中常犯的错误。在参加这次培训前，这样系统完整的教学设计我从没有做过，以前的教学设计都是参照已有的教案完成，缺乏主观思想，

也没有形成适合自己学生的教学。

## 二、目标设置欠准确

部分教案目标没有细化到课时目标，在教案中有所呈现，但呈现的形式不够合理和科学性。

有的教学目标依然沿用三维目标：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观，通过培训学习后，我们都知道，这种目标的分条设定，割裂了教学的延续性和统一性，是不科学的，例如，一年级道德与法治《新朋友新伙伴》：1. 情感与态度：进一步熟悉老师和同学，表现对老师和同学的喜爱。2. 行为与习惯：养成尊敬老师，友爱同学的良好行为习惯。3. 知识与技能：学习人际交往的基本技能，消除与人交往的陌生感和羞怯感。4. 过程与方法：尝试在游戏活动中进行探究，掌握与人交流的方法。

有的教学目标没有细化到课时目标，每一个课时的目标，要以课程标准为指导、立足于大单元视角、基于学科核心素养、结合学生的实际情况而设定，目标不需要多，但能体现层级思维，逐步推进。

## 三、环节设计缺乏逻辑

有些导入的设置不知所云，目标指向不明确，前后环节没有逻辑。有效的教学逻辑应当使教学过程具有系统性和层次感，并有助于形成良性的互动与对话。教学过程选择的行为与方法应符合科学规律，从整体上把握教学方向，将教学内容简洁地、有条不紊地体现层次、步骤、结构，促进学生学习和发展。

## 四、板书设计太随意

黑板是各个学科通用的工具，板书是普遍采用的手段。它的

存在是为了弥补讲授的不足，相当于是“微型教案”，板书的设计和运用的优劣决定了课堂教学的成功与否。

这些教案大部分没有板书设计，没有重视板书。只有其中一年级上册第三单元《我自己会整理》这篇教案的板书设计比较科学，简练地、系统地体现了教学内容，体现思维的层级、递进。

## 五、反思

综上所述，我认为这些教案中存在的问题是平时我们在教学设计中常犯的。作为一名教师，撰写教案是最基本的能力，要全方位、多角度的提升自己的教学设计。首先，态度很重要。热爱教育，认真备课，不随意，要在提高自身的科研意识上下功夫。其次，认真研读课标。教案设计差强人意，究其原因，还是不熟悉学科课程目标，没有指导思想。再次，树立终身学习的理念。常学常新，只有通过不断的学习新的教育理论，丰富知识储备，更新教育理念，才能让自己走在学科教学的前沿。最后，做到日常反思。这就需要我们每次上课后反思自己教学设计，哪些地方有效，哪些地方有疑惑，形成文字，促进思考和学习。

金沙教育研究院罗钊雪

20xx年8月11日

道德与法治《学习、生活有计划》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)