

最新圆面积公式的应用教学反思 圆的面积计算教学反思(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

圆面积公式的应用教学反思篇一

圆的面积是学生在初步认识了圆，学习了圆的周长，以及在认识了几种平面图形面积的基础上进行教学的。圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形，到认识曲线图形，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

课的开始，我运用两只羊争吵的情境(一只在长方形羊圈里，另一只系在木桩上)，比较长方形和圆的面积，既复习了长方形的面积，也激发了学生探究圆的面积的兴趣。

在探究圆的面积的这一环节，教材上，先用数方格的方法得出圆的面积是多少，并让学生填好表格，以期发现圆的面积与半径的关系。这部分内容的教学旨在激活学生已有的经验，数出圆的面积，教材表格中却给出了正方形的面积，以及圆的面积大约是正方形面积的几倍。我认为这有些强拉着学生走，并不真正出于学生内在的探究需求。因此，在课的开始，我把这部分内容暂且放着。

在五年级上册，学生们已经学过用数方格的方法来探究像手掌、树叶等曲线图形的面积；还探索过平行四边形、三角形、梯形的面积。根据这些已有的经验，学生自己可以提出探究圆的面积的两种方法。在发现用数方格的方法的局限性后，

重点研究如何用转化的方法探究圆的面积。

这部分内容的教学，考虑到了学生的现实认知水平，先让学生在自主探索、实践操作、合作交流中找到转化的方法，在此基础上，借助课件，使学生合乎情理地认识到：平均分的份数越多，就越接近长方形，有机渗透了极限的思想，体会了“化圆为方、化曲为直”的转化过程。接着让学生根据提示探索圆的面积的计算公式。

圆面积公式的应用教学反思篇二

圆的面积是学生在初步认识了圆，学习了圆的周长，以及在认识了几种平面图形面积的基础上进行教学的。圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形，到认识曲线图形，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

课的开始，我运用两只羊争吵的情境（一只在长方形羊圈里，另一只系在木桩上），比较长方形和圆的面积，既复习了长方形的面积，也激发了学生探究圆的面积的兴趣。

在探究圆的面积的这一环节，教材上，先用数方格的方法得出圆的面积是多少，并让学生填好表格，以期发现圆的面积与半径的关系。这部分内容的教学旨在激活学生已有的经验，数出圆的面积，教材表格中却给出了正方形的面积，以及圆的面积大约是正方形面积的几倍。我认为这有些强拉着学生走，并不真正出于学生内在的探究需求。因此，在课的开始，我把这部分内容暂且放着。

在五年级上册，学生们已经学过用数方格的方法来探究像手掌、树叶等曲线图形的面积；还探索过平行四边形、三角形、梯形的面积。根据这些已有的经验，学生自己可以提出探究圆的面积的两种方法。在发现用数方格的方法的局限性后，重点研究如何用转化的方法探究圆的面积。

这部分内容的教学，考虑到了学生的现实认知水平，先让学生在自主探索、实践操作、合作交流中找到转化的方法，在此基础上，借助课件，使学生合乎情理地认识到：平均分的份数越多，就越接近长方形，有机渗透了极限的思想，体会了“化圆为方、化曲为直”的转化过程。接着让学生根据提示探索圆的面积的计算公式。

这节课也存在以下不足：

圆面积公式的应用教学反思篇三

《圆的面积》中的圆是小学阶段最后认识的一个平面图形，它对学生来说是一种新的认知。是在学生掌握了面积的含义及平行四边形、长方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上来进行教学的。在教学中，我引导学生回忆了平行四边形求面积公式时的推导方法，采用小组合作探究的学习方式，让他们亲身经历了圆的面积公式的推导过程，从而有了更深刻的了解，发展了学生自主探究的能力。

长方形后其长、宽与圆的周长、半径之间的关系。最后在学生们大胆猜测，积极求证之下推导出了圆的面积计算公式。通过了一些例题的练习和巩固，学生们基本掌握了如何利用面积公式计算圆的面积。

为了本节课的教学，自己经过了较长时间的精心准备，因此，从整个教学设计来看还做得较为可行，重点把握的比较准确。但是在具体实施教学时还是存在着几点不足：

- 1、课堂语言评价存在着较大的不足。平时比较不怎么注意这方面的培养，导致课堂气氛没有很好的被调动起来。因此，希望能通过平时课堂教学的磨练逐步改善这个缺点。

- 2、圆的面积公式推导及实践操作花费了较多的时间，所以在

讲解推导过程中讲的不够透彻，学生理解还不过深入。如果当时在引导上能及时考虑到这一点，并给予更具技巧性的引导，或与能使学生理解的更加透彻，那么整个课堂讲显得更为饱满。

这学期的磨课活动虽然结束了，但它留给我的思考还是很多的，希望能在今后的教学中取长补短，积累经验，取得更大的进步。

圆面积公式的应用教学反思篇四

圆的面积是最基本的平面图形，圆的面积这一课是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我个性注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。在这节课的教学中，一开课我从学生的知识基础出发，让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积计算公式的推导方法，并利用多媒体课件直观再现推导过程，学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是透过切、割、拼的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究“能不能把圆转化为以前学过的图形来计算本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，透过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边行），我把各小组剪拼的图形逐一展示，引导学生透过观察发现”分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以用心主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的构成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践潜力、探索精神。在掌握数学

学习方法的同时，数学来源于生活又服务于生活，能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课中，无论是新课的导入，还是新知的巩固应用，我都十分注重从生活中收集素材，如：装饰老师家的一张旧圆桌要买的铝合金的长，玻璃桌面的大小，公园里的圆形喷水池的占地面积，怎样测量学校水井的占地面积等问题，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

透过这节课的教学，我深深感受到在教学中，教师要摆正自我的位置，真正将自主探索权交给学生，为学生带给思考与探索的机会，使每一学生用心参与活动，真正有效地参与活动，才能确保课堂教学的落实。

圆面积公式的应用教学反思篇五

在教学过程中，我首先借助估算了解圆的面积的意义，再让学生利用学具进行操作，自主发现圆的面积与拼成的平行四边形的面积的关系，推导出圆的面积计算公式，降低了学习的难度；同时在教学中将“化曲为直”（即把圆进行分割，学生在剪拼过程中，从已有的知识经验慢慢找到解决圆面积计算公式的方法，激发学生的求知欲望）和转化的数学思想渗透到学生思维中，让学生注重知识的发现和探究的过程。

学生从认识直线图形发展到认识曲线图形是一次飞跃，但是从学生思维特点的角度看，六年级学生以抽象思维为主，已经具有了一定的逻辑思维能力，已经有了许多机会接触到数与计算、图形与几何等较为丰富的数学内容，已经具备了初步的归纳、类比、推理的数学经验，因此在教学中应注意联系现实生活，组织学生利用学具开展探究性的数学活动，注重知识的发现和探究过程，让学生从中获得学习数学的积极情感体验和感受数学的价值。

教师在指导课堂练习时，先是让学生解决马儿的困惑，也就是知道半径求圆的面积，然后是知道直径求圆的面积，在拓展提高中告诉圆的周长，解决与圆面积有关的问题。练习安排坡度适当、由易到难，使学生由浅入深地掌握了知识，形成了技能。同时还培养了学生的逻辑思维和推理能力。

结合图示来理解圆中量与量之间的关系，使抽象的条件直观化，既降低了学习难度，又利于学生找到计算圆的面积所需要的条件，进而求出圆的面积。

圆面积公式的应用教学反思篇六

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习状况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用潜力。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，教师注重了每个练习的指导侧重点。总之教学中教师能够充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与获取知识的全过程，主动地探求知识，强化学生的参与意识，促进学生主动发展，提高课堂教学。

圆面积公式的应用教学反思篇七

《圆的面积（二）》是在学生掌握了圆的面积计算公式的基础上进行教学的。主要是让学生利用圆的面积公式，解决生活中的一些实际问题，体会转化的数学思想。在本课的开始，我请学生回忆圆面积公式的推导过程。已知周长，求圆的直径、半径。在此基础上，让学生独立解决已知半径，求面积，已知直径，求面积，已知周长，求面积三个问题，学生在这种情况下，学习圆的面积计算，有利于知识的迁移。

在教学过程中，我从根据圆的半径，直径，求圆的面积，到根据圆的周长计算圆的面积，体验其中的不同，先让学生已知半径，求面积，已知直径，求面积，再到已知周长求面积，这样设计降低了教学难度，使学生明白要求圆的面积必须知道圆的半径，从而突破了教学难点。

在学生掌握了圆的面积计算方法以后，我让学生猜测，圆还可以转化成我们以前学过的什么图形，圆的面积与什么有关，让学生进行估测，当学生猜测出圆还可以转化成我们以前学过的三角形，圆的面积，可能与圆的半径有关系时，设计实验验证。沿半径把圆形杯垫剪开，并把纸条从长到短排列起来，观察并探索圆的面积公式，出示和圆有关的组合图形，让学生通过仔细观察与分析，结合前面学过的平面图形的面积知识，求出老师出示的组合图形的面积。学生的好奇心，求知欲被充分调动起来，而这些为他们随后进一步展开探索活动做好铺垫。

我在本节课中利用动画演示与动手操作相结合，加深学生对题目的理解，结合所学的知识，让学生学以致用，解决创设的情境问题等基础练习，提高练习，综合练习，拔高练习四个层次，从四个不同的层面对学生的学习情况进行检测。既巩固所学的知识，又锻炼了学生的综合运用能力，拓展学生的思维，注重了每个练习的侧重点，较好地完成了教学目标，学生学习积极性高，乐学，课堂气氛活跃、和谐，学生亲身经历提出猜想，动手实验、验证，得出结论的过程，对知识进行再创造。

教学中存在不足和需要改进的地方：没有加强训练小学生的计算能力，在上课过程中发现学生的计算速度比较慢，学生还没有达到熟练的程度，特别是当半径等于一个小数，这时学生最容易犯错。在以后练习中，重点训练小数的平方，达到正确解决问题的目的。

圆面积公式的应用教学反思篇八

透过学生的操作，教师再运用flash动画演示、幻灯片等多媒体辅助教学手段。这样教学重点得以突出，教学难点得到分散。透过计算机的声、光、色、形，综合表现潜力，图像的'翻滚、闪烁、重复、定格、色彩变化及声响效果等能给学生以新奇的刺激感受，运用它能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，调动学生的用心性、主动性、创造性。