

2023年地理教案后的教学反思 地理教学反思(汇总10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

地理教案后的教学反思篇一

课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教师在教学反思的过程中，要反思教学活动中学生的主角是否投入，师生的情感交流是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自由精神的需要。反思学生是否精神饱满地投入学习，学生是否到达教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展创造精神和创新本事。例如：我在讲到“长江沿江地带”和“黄土高原”环境问题的严重性时，让学生自我分析和思考，尔后学生纷纷发言，各抒己见。这样不仅仅活跃了课堂气氛、供给互相交流的机会、也充分挖掘学生的潜力，并且使学生自我感悟出环境教破坏的严重性。进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

在进行地理教学实践时，经常会发觉地理教学效果或目的与自我的预期设计有比较大的差异，课后分析，原因在于进行教学设计时过于梦想化，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出梦想的效果。所以，教师应进取反思教学设计是否针对学生认识现状和理解本事以及当时的教学情景，及时看到实践过程中出现的问题，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习，提高课堂效益。

比如“季风”这节资料跟我们的生活息息相关但学生往往忽

视它的存在，这节资料的知识很重要并且涉及到有关确定风向、其他洲的景观等，怎样把要学的知识点与学生的兴趣有机结合并很好的调动起来我设计跟我们本土有关的问题导入，先示西亚、非洲和上海的景观图，再问：和上海同纬度的. 西亚、非洲是沙漠景观，可我们上海怎样是河湖密布，耕作业发达，有“鱼米之乡”的美称对于自我生活的地方有这样与众不同不一样之处，学生一下子兴趣大增，议论纷纷，想立刻明白个究竟。我公布答案：这是归功于受季风(夏季风)的影响，接下来的教学学生带着找谜底的心境去探究、主动学习的成效显而易见。

教师的反思也是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理。学生的主体地位是否得到确立、学生的自主学习本事是否提高等情景进行反思，然后再回到实践中去探索去反思去分析，怎样才能更合理的促进学生内在素质的发展，怎样才能更好的促进教师教育教学水平的提高。

我认为，这种探究式学习模式对教师提出了更高的要求，除了教师对教材的全面把握，教师还必须要有较高的教育和研究本事。有较强的设计本事和控制本事，并有利于展开教学、经过创造性思维的课题来引导学生学习和本事的发展，对教学过程有充分的估计，能随时调控学生的学习障碍和分析解决学生在学习过程中出现的新问题，对学生的研究成果能作出正确的评价。

教学设计时要根据课程标准、教学大纲的要求及学生的实际对教学资料进行合理化处理，制定出目标、重点与难点等。但在教学实践中往往会碰到设计的目标与学生的掌握有较的差距。在进行“地球的运动”章节的教学设计时，原先我是这样的：课时定6课时，按照教学设计的步子走，循规蹈矩，知识点全部讲好后上一节练习课。结果，做到关于正午太阳高度和白昼长短的知识点时，绝大部分的学生无法解题，把课堂上学的都“忘记”了，其实是当时一知半解、似懂非懂。根据的实际，我首先把基础打好，一步步扎扎实实的循

序渐进由浅入深、由表及里把知识点传授。

在后的实际教学中我用经纬仪演示把学生初中学过的地球、地图知识点重新热一下，这样的实物演示对学生的空间想象大有帮忙并且充满好奇。知识点由浅入深，层层递进：由黄赤交角—太阳直射点的移动规律—正午太阳高度的纬度、季节变化和昼夜长短的季节、纬度变化—四季的更替，注重在黑板上边画边讲结合经纬仪实物演示，并且讲练组合，每一个难懂的知识点讲好就练习。讲练组合一来能够检验学生掌握得如何，不懂再讲解。二是就某些练习中学生普遍出现的问题及时进行反思。三是学生在练习过程中经过我适当点拨能顺利的攻克难题，自信大增，不知不觉中学生很好的掌握比较难懂的知识。所以，对于那些抽象理解性强的知识，教师应当根据每届学生的实际情景进行设计而不是一个教学设计使用终身。

地理是实践性和综合性、应用性很强的学科，要完成新课标中规定的三维教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前反馈最主要来源于练习，练习也是一种再学习的过程。经过练习。不仅仅能够检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，使学生加深对所学知识的理解和运用，并且也能够培养学生的地理思维本事、探究本事、创新本事和自主学习本事。所以，反思教师给学生的地理作业是否是科学的，多样的、开放的，是否对学生终身本事发展有帮忙。所以作业反馈要注重对学生地理技能和方法的训练和培养，正如吉语所说“授人之鱼不如授人之渔”。

课堂教学反思既是教学过程的一个必要环节，是提高教学效益的重要途径，又是教师积累教学经验的有效方法。不断进行教学反思，能够获得宝贵的经验、教训，及时发现新问题，激发教师把教学实践提升到新的高度，实现教师的自我超越。

地理教案后的教学反思篇二

新学期开始了一个多月了，我又参照地理课程标准重新回顾了这段时间的`地理教学。这段时间的地理教学中以学生为主体，创设了一些符合教学内容的问题情境，地理课的开展紧扣“学议导练”模式以学生的活动为主要形式。就如何提高教师在课堂中的“讲”的有效性也有了自己的一些看法：

生活本身就是一个巨大的地理课堂。初中生虽然年龄小，但他们日常生活中接触到的地理知识十分的多。如“太阳为什么东升西落啊”、“为何冬季白天时间短”、“潍坊夏季为什么吹东南风”等等，我们能够适时引用，能够很大程度上增进他们对于某些地理知识的理解。比如学到温带季风气候的时候，学生不明白东南季风与西北季风的区别，适时引用生活中他们对夏季风和冬季风的感受，问题就迎刃而解了。地理教师在讲的过程中，应该把教材内容与生活实践结合起来，才会取得更好的教学效果。

讲究教学的实效性，不能不提到数学课堂中两个非常有价值的要素：学生间的差异和学生的错误。

我们常常把某些学生看成是“差学生”，对他们的要求就是在课堂上不捣乱就好。其实有些时候，适时的将一些简单的问题交给“差学生”去解答，再给以一些鼓励性的语言，他们的学习积极性也会提高，起码会将一些简单的基础知识认真的巩固。正视学生之间的差别，注重整体，提升能力才是我们作为教师的责任和义务。

教师要善待课堂教学中学生出现的“错误”。有些错误是有共性的，学生也许会因这些错误而增进对知识的了解和认识。比如学习欧洲气候，在问到欧洲气候海洋性明显的原因时，七班姜永琪回答时将北大西洋暖流划分到了“海陆因素”，其他同学补充时能够指出错误但解释不了原因。碰到这这种出了初中教学范围的问题，作为地理教师就要合理把握形象

解释。如果就此放过，会让学生对这一环节的知识点留下猜疑。不利于整体知识的掌控。

地理新教材非常注意根据知识结构的特点进行编排，但是，教材是以静态的序列呈现的，不可能充分满足知识学习的结构化要求，这就要求我们教师的授课必须根据知识的理解，对教材进行加工，形成一个流畅的知识网络。比如，第七章第三节西亚部分。教材上给出了四个板块，牵扯到了位置范围、资源、产业和宗教这几个方面，相互之间过渡困难。我查阅了一些资料，利用西亚地区的战争频发这一现象，让学生查找原因，将西亚的知识进行统筹，构成一个整体网络。学生的学习激情明显高了很多。

总之，课堂教学必须是一种有目的的、讲求效益的活动。教师如何有效地讲才能让学生更高效地学才是教学的生命。我们教师只有踏踏实实立足于平日的教学，去除华而不实的花架子，去除追求短期效益的功利思想，在学习后实践，在实践后反思，在反思后改进，在改进后再学习。如此地潜心钻研与探索必能逐步提高自己的课堂教学水平，必能更有效地完成教学任务。

地理教案后的教学反思篇三

一、课前准备：两极地区位于地球的南北两端，都是冰雪覆盖的寒冷世界，自然条件特殊，对学生而言遥远而陌生，感觉神秘而好奇。因此，在课前请学生查找相关内容（极地地区的位置、范围、气候、资源及我国极地科学考察站等），为本节课作铺垫。课堂上主要采用读图分析和探究性讨论的教学形式。

二、教学过程中的片段：在本节课的教学中，我首先让学生根据地图判断（根据极点和纬度变化，主要是南北极圈判断）所示图是属于南极地区图还是北极地区图。两级地区的纬度位置、范围、周围海洋和陆地等内容在书上已叙述，学生都

能顺利掌握。

南北极地区判断方向是学生比较难以理解的问题，因为它要求学生有丰富的空间想象力，还要结合曾经学过的地球和地图知识来认识，可以说这是一个比较综合地体现学生读图分析能力的内容。

（1）通过识别经纬线和经纬度得出结论：北冰洋和南极洲是世界上纬度最高、跨经度最广的大洋和大洲（该知识点已在七年级上册中学过，在此欲巩固）。

（2）结合曾学过的知识及通过地球仪直观演示，标出南北极地区地球自转的方向（南极上空是呈顺时针方向旋转，北极上空是呈逆时针方向旋转）。

（3）根据南北极上空地球自转方向，明确顺着地球自转的方向为向东，逆着地球自转的方向是向西，然后，判断某一点的东南西北。这样，学生一步一步循序渐进的来学习如何判断方向，就容易掌握了。

（4）了解极地地区自然环境特点的基础上，引导学生分析两极地区气候寒冷的主要原因（从纬度位置，海拔高度、冰雪对阳光的反射作用等方面分析南极地区气候寒冷的成因）。

（5）我国在两极地区建立的科学考察站的地理位置、相对方位及东西半球的位置等内容的学习，也需要学生通过读图来完成。特别是几个科考站的相对位置，在东西半球的位置等，需要较强的读图能力（极地地区方向的判别和根据经纬度确定东西半球的位置）才能正确判断。

三、本节课教学的成功之处：从课题研究的出发点，将学生读图分析能力的培养放在首位，把地球知识和地图知识系统地通过南北极图来加以综合，并结合特殊的南北极地图重新认识经度和纬度，以及如何判断极点地区的地图和地球自

转的方向，培养学生的空间想象力和在地图上识别地理事物及其方位的能力。

四、本节课的不足之处：有些地方设计的还不够细致，如在方向的判断上，在地图上还存在一个距离远近的问题，要让学生注意一定要选择距离最近的两点来判断。总的来说，整堂课有些“赶”，学生讨论还是在老师设置的框内，思维得不到发挥和扩展，与新课改的教学理念还有些差距。读图能力弱的学生在判断极地地区方向上还存有一定的困难，还有待提高。

五、改进的方向：（1）认真研读课标和教材，深入了解学生的实际，精心设计教学过程，提高课堂教学效率；（2）充分利用地球仪、地理教学挂图等教具，增强学生的感性认识；（3）制作多媒体课件，通过大量图片和动画演示，使学生能够更加直观、生动地掌握极地的基本知识及读图的技巧。

地理教案后的教学反思篇四

新教程改革下的地理教学反思不知是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒。更重要的是，新教程改革下的地理教学反思，应包括一下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动的条件下形成的，教师没有自我实践和反思的意识。知识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭已有的即成的东西，按部就班，因循守旧，没有创新，没有发展，其效果是可想而知的。因此，教师应进行新课程理念指导下的系统学习，积极的对自身的教育观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此来指导教学实践。

地理新课程标准不仅对地理知识和地理技能的教学提出了具

体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和学习方面的培养，对学生情感态度与价值观的形成提出了具体的目标。“培养现在公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，新课程中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必学有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学的效果与预期效果有较大反差，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学实践的反思，也就难以使教学设计在实践应用中产生预期的效果。因此，教师在实践应用中产生预期的效果。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断发展并逐步解决教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学过程，有效的促进学生的学习。

教师的反思大多是针对教学过程进行的。我们要对重难点的处理、学习的主体地位是否得到确立、学生的创新视为能力是否得到提高等方面在教学过程中进行适时的监控，然后在回到实践中去探索，使教学与研究能力的不断提高。

我们知道，新课标所倡导的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方法。通过这种教学模式的实践，学生在了解社会，体验人生，积累经验，从而获得比较完整的学习经历。同时，在学习过程中还能培养学生探究性、开放性的思维方式。

教师在教学过程重要认证的反思自己的言行，如是否从权威的教转向师生平等的交流与对话，是否有优良的品质、豁达的胸怀、丰富的情感以及敏锐的判断力和丰富的想象力等。例如，在“全球变暖”一节的教学中，有一位学生提出：“我认为大气中的二氧化碳增多、全球变暖并不可怕，因为原始大气中充斥着二氧化碳，可是照样诞生力生命，并

演化出了一个欣欣向荣的世界。”这个观点与教材内容正好相反，我当时不假思索地就对他的这种观点进行了否定。但是在课后反思中，我深感这样做会扼杀学生积极搜靠的兴趣，大胆创新的勇气。于是，在第二节课上我在全班同学面前进行了自我批评，并在以后的教学中注意肯定各种有道理的观点，允许各种思想的火花在课堂中闪耀、碰撞，允许百花齐放、百家争鸣，鼓励学生积极探索、创新。

众所周知，过去为例巩固“双基”，我们的教学往往追求对学生内容的“标准化”理解和“课本式”“教参式”表达，强调解决问题的常规思维、逻辑思维、唯一答案，对学生的质疑、奇思妙想往往采取压制、回避甚至简单否定的做法。这种大量进行的反复式的“操练”，让学生学会的只是“复制”知识。而新课标强调教师的教学必须注重培养学生的创新意识，要能积极肯定学生的“别出心裁”，并能给于及时、适当的匡正。

地理是一门理论性的实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个方面的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就是来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业练习，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深学生对所学知识的方法，体验知识的形成过程。所以，我们的地理作业必须科学的、多样的、开放的。但是我们也不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而是要教给学生“对其终身发展有用的知识”，要侧重与对学生地理技能和方法的培养。

多一点教学反思，就多一些科学研究。经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！让我们携起手来，更新观念，用于创新，共同迎接未来知识经济的挑战；以崇尚科学的精神，积极投身于地理教学改革的大潮中趣，为培养21世纪的创新型人才而不懈努力。

地理教案后的教学反思篇五

作为年轻教师我一直在想如何让学生喜欢我的课，我也一直尝试着努力着让学生喜欢我的课。开始的时候可能心里急遇到学生不会时，就抱怨学生，通过一段时间发现，学生的学习积极性降低了不少。怎么会这样呢？上课我一直很努力也很认真，而学生为何不愿学了呢？通过反思，警醒。是否过多的抱怨挫败了学生学习的积极性。

人性中最本质的要求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱。我想要想让学生喜欢我的课，要想让学生充满激情的投入到学习生活中去，就要不断赏识学生，给学生关注。通过调整思路，近段时间发现学生的积极性高了，愿意学地理了。

在我收获一点点教学乐趣的时候，学校决定要进行小组学习课改。小组学习我在平时上课时，也仅仅是在遇到疑难问题的时候，让学生几人以小组为单位进行讨论。真正把学生划分成小组，以小组的形式进行授课，那如何去操作呢？心里没底，很是茫然。恰巧学校组织到苍山长城中学学习小组学习的经验，我也有幸参加了此次学习。心想好好看看老师是如何组织学生进行小组学习的。

通过观摩两节课感受最大一点是，他们学校的老师在评价学生时，都从正面评价，鼓励多，表扬多，肯定多，抱怨没有。老师评价后学生积极性更高了，脸上还带着笑容。听课时精神饱满，讨论时积极参与，展示时踊跃发言，从反馈效果看，学生学习高效。整堂课学习氛围好。看来老师及时鼓励，肯定，表扬，学生得到赏识，学生学习的劲头被挑动起来。

看来小组学习的核心也是要激发小组学习的积极性，要想做到这一点就要赏识学生，赏识每一个学生。让每一个学生都为小组而战，让每个学生都在赏识关爱的气氛中，全身心的投入学习。我要在今后教学中不断发现问题，不断解决问题，践行自己的想法，虚心向他人学习，我想小组学习一定能成

功。

地理教案后的教学反思篇六

区域地理在高中地理教学中主要发挥“平台”的作用，也就是要求学生熟悉各区域的区域特征。在教学过程中我有以下体会：

1、树立正确的区域地理的地理定位思想

在学习区域地理时，首先应给学生讲清楚区域定位的重要性，让学生明白如果对区域不能准确的定位，那么分析的思路就会发生偏向，答案自然就不可能准确了。所以在学习之前一定要先让学生明白区域地理的学习定位十分重要，并非简单的机械式记忆那么简单。老师可以出示一些典型的高考题，让学生体会自己去体会区域定位的重要性。我建议老师在区域地理的教学过程中多穿插一些读图或画图的活动。

2、认识区域地理的研究内容和研究结构，构建学习区域地理的知识体系

区域的研究内容和结构：

(1)地理位置：经纬网位置、海陆位置、相对位置及范围等

(2)自然地理环境差异：地形地势概况、气候特征及成因、河流湖泊、资源等

老师应以第一个区域为例，分析介绍区域地理的学习方法，其它的区域则可以采用学案导学法，由学生自己去探究学习。

3、充分运用比较法来学习区域地理

比较法是将各种类型的知识进行对比，可以使学生更好地了

解和掌握事物的共同属性和个别特征。在学生的导学学案中，建议老师设计一些探究问题引导学生进行区域特征的比较，比如在学习南美洲时，可以引导学生比较南美洲和非洲的气候特征，还可以比较南美洲和北美洲的地形特征等等。

地理教案后的教学反思篇七

进入21世纪，中华大地课程改革如火如荼。随着改革步伐的逐渐深入，一些问题也相继出现，异常是课堂教学中出现的问题尤为突出。新旧观念发生剧烈碰撞，教师的教学行为与学生的学习方式也期待着新的模式的出现。在这种形势下，不仅仅学生，甚至连许多教师都明显感到不适应，课堂教学中自然也就暴露出一些问题。如教师没有真正树立起服务学生、服务学习的思想，对组织学生学习的本质理解不到位；教学中缺乏师生互动，不能灵活变动；不能展示学生的学习过程，异常是思维过程；学生学习活动中探究性学习时间安排偏少；对合作学习的本质——高度结构化的学习缺乏深刻的认识，只简单停留在课堂分组讨论上；教师收集、制作资源本事低下，导致地理课程资源相对缺乏；对地理课程标准把握不准确，等同于过去的教学大纲。为此，我认为在初中阶段地理课堂教学中应着重处理好以下几种关系：

新课程强调课堂教学的本质是教师组织学生学习，学生是学习的主体；教师在课堂上要努力营造适合每一位学生的学习环境，发挥平等中首席的作用。从以教材为主走向以学生发展为主；从以讲授为主走向以指导学习、回答疑问为主；从统一走向分散，这是一种全新的课堂教学模式。所以，地理教师在课堂上要屏弃陈旧的教学模式，努力构建新型的师生关系，把握每一个学生发展的契机。要参透新课程理念，挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能，不能就事论事，按部就班，错失“动态生成”的施教良机。

新课程、新教材实施的核心是学生的主体参与，上课是师生一齐分享理解、体验生命的价值和自我实现的过程，而再不

仅仅是传授知识。这必然使得教师的主角从传统的知识传授者，转变为学生学习和发展的组织者、促进者和指导者。所以，在初中地理教学中要摒弃强制性的统一思想、统一语言、统一行动，淡化教师权威，允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、相互理解、相互尊重，有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系——师生平等的民主关系。

新课程课堂教学以学生为本，突出学生的自主学习。

新课程倡导让学生从自我的直接经验中学习，让学生在活动中、在实验操作或深入生活实际的过程中学习，或者是从他人的经验中经过再发现来学习。实践证明，仅有在夯实“双基”的基础上，学生才能有条件地进行自主学习、探究学习、自由发展。所以，在初中地理课堂教学中教师要引导学生对地理基础知识和基本技能的学习和掌握融于趣味的活动中，真正实此刻“做”中学，在“乐”中学。

传统的初中地理课堂教学，学生们主要是在“听”中学和在“看”中学。即学生听教师讲解，看教师供给的教具、图片或音像，在听或看后思考、记忆，这是理解性学习。新课程倡导研究性学习，即教师暂不把现成的结论给学生，而是组织、引导学生经过合作、探讨；进而自我发现问题、自我思考问题、自行解决问题。和以前相比，更加注重过程。

新课程要求教师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教學氛围，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无组织无纪律的。课堂上既要体现教师的主导作用，又能有效地组织学生进行合作学习。这就需要地理教师在开放性的课堂教学中做到收放有度，成分利用自我的调控本事，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最佳状态。

学生的学习基础、学习兴趣及学习本事，是初中地理教师备

课时设计教学的主要出发点。

从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、活力和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重大变革的今日，要求我们每一位教师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

地理教案后的教学反思篇八

作为一名新教师，大学毕业走上三尺讲台，在从事高二地理教学中，在不断的探索和学习的过程中，我仍存在许多不足之处。在此做一个阶段性的教学反思，认识自己在教学过程中存在的问题，寻求教与学的突破点，在学习、探索和研究的过程中不断完善自我，形成适合龙湖学生的教学模式，塑造属于自己的教学风格，争取早日成为一名合格的高中地理教师。

地理是一门综合性很强的学科，知识跨度大，实际应用强，尤其是必修三区域地理的内容，高中地理区域性与综合性的结合体。而文综高考的各科目中，对于文科生来说，地理又是一门难度较大的科目，需要学生在掌握地理基础知识，理解地理过程，分析地理现象，逐步深入，逐步深入进行地理学科的学习。而作为一名教师，则需要不断改进教学方法，思考如何提高教学质量，课上积极引导探索地理知识，课下做好跟踪和地理知识点的落实，让学生在学的过程中掌握好解题方法，养成良好的解题习惯，为高考打下坚实的基础。

因此，针对本学期区域地理的学科特征，为了抓好教学，本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基

础知识和基本观点。我具体主要是做好以下几项工作：

1、今年是我走上讲台的第二年,为了把自己的教学水平提高,我坚持课前阅读《中学地理教学参考》,《地理教学》,《地理教育》等书籍。在备课过程中认真分析教材,钻研新课标,根据教材的特点,如教材的结构,重点与难点,和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量,他们的兴趣、需要、方法、习惯,学习新知识可能会有哪些困难,采取相应的预防措施。

3、考虑教法,解决如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

做为一名教师,我十分清楚课堂管理的重要性。我深知,有了一个科学的课堂管理,那教学就等于成功了一半。为此,我十分重视课堂管理,40分钟的课堂着重提高质量。一般我一进课堂,就以自身饱满的情绪影响全体学生,使学生们也能以饱满的,高涨的情绪来上的我课,然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完,把难点剖析清楚。接下来学生的精力开始涣散了,课堂秩序有些不稳定了,这时我来个地理小故事或小幽默,改变一下课堂气氛,待学生精力又集中时,及时把重点,难点巩固。至于简单易懂的知识,我一般是让学生相互讨论来完成,这样学生的积极性很高,效果也不错。

一个教师最先被要求的往往是他的教学能力。教学能力的高低直接影响着学生们的健康成长。每周四次到中原校区听王老师的课,更好地把握重难点;多次的听学校各位老师的公开课,让我有了学习观摩的机会,取其之长,补己之短;多次的组内教研活动,让我有了检查自己的时机;要“备好每一堂课;上好每一堂课;评好每一堂课;反思好每一堂课”成了我提升自身教学能力的途径。

地理核心素养中注重培养学生的人地协调观、综合思维。如：培养学生的综合思维能力，培养学生科学的世界观、资源观和人口观等。比如在讲到“西藏是我国太阳能最丰富的地区”时，以课本中的地图为素材，进行探究，并对课本知识进行了拓展。这样，既培养了学生的地理读图分析技能，又发展了学生的综合思维能力。又如：在讲到“水资源对人类生存和发展的意义”时，着重教育学生：要珍惜和节约使用水资源，要保护水资源，以利于人类的可持续发展。树立学生科学的资源观和可持续发展观。

中学的学生爱动、好玩，有些学生缺乏自控能力。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去；还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，对学生微微笑，说说笑，或者说他的优点。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

以上是最近的工作总结，在这学期的工作中感受到自己还存在很多不足，比如高二地理教学复习实践中，有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过，如果只是照本宣科，没有一定的新意和难度，地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异，因此这就要求不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。理论告诉我们：每个学生都有不同的组合，有自己的弱项和强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。所以提醒自己今后可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图像信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

人无完人，随着我教学工作时间的增长和时代的进步，将会

出现更多的不足之处，我只有在教学工作中，多多总结反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

地理教案后的教学反思篇九

教材上阅读资料的增多增广，一些抽象化的概念不再通过学生死记硬背来内化，而是通过大量阅读与相关的人文地理故事来诠释和解读。在教学过程中，为了使概念教学变得生动有趣，在备课的过程中，我大量查找与概念相关的资料，进行深加工认真筛选，对教材进行填充，产生有效链接，让学生在地理故事、地理轶事中理解概念，把握概念的属性，加固概念记忆，拓展概念的应用。

新课程理念的深得人心，为地理教学创造了大的学习环境，变地理教学为地理教育、地理学习、地理实践活动。例如，结合教材，设计地理实践活动课，把地理课堂向生活延伸。在学习地球的运动时，对于“二分二至日”的理解，学生产生了迷惑，我就结合我们当地一年四季昼夜长短变化进行解释说明，问题很快就解决了。让学生带着问题走出课堂，假日回家去问问家长，做做社会调查，让我们的地理课堂成为照进学生现实生活的阳光。

总之，在新课程背景下，地理教学面临着诸多挑战。作为学科教师，要着力打造自主、高效、开放、乐学、乐思的地理课堂。在调查研究践行新课改中，让地理教学也能改变学生的思想和习惯。

地理教案后的教学反思篇十

无论是现在还是将来，教师的教学目的都应是帮助每一个学生有效的学习，使每一个学生进行充分的发展。新的地理课程标准倡导通过活动带动知识和技能的学习，因而在具体的学习过程中，通过教师精心设计活动，灵活指导学生有效学

习。现以八年级地理《长江》《黄河》的教学为例，谈谈自己在教学中的活动设计。

地图是地理学的形象语言，要认识和学习身边以外的地理事物，当然离不开形象直观的地图，因而在地理课堂上要精心指导学生绘制略图，让学生在绘制的过程中获取有效的地理信息。关于《长江》《黄河》的概况，可这样进行引导学生绘制略图，首先从这两条河流干流形状特点（如：长江干流轮廓像两个巨大的英文字母“v”和“w”连在一起，黄河干流像巨大的汉字“几”字）入手，教师在黑板上绘出（有条件的学校可利用课件），学生在白纸上绘出。然后将河流的发源地，注入海洋、干流流经的省区、地形区及上、中、下游的划分、主要支流和湖泊等概况，引导学生在地图上找出，在黑板略图上熟悉，最后在自己绘制的略图中画出、填注。

（注意：河流的三个河段用不同颜色标出）这样引导学生动手绘制略图，即可掌握了长江、黄河的概况，又可习得了学习河流的一般方法。

创设能够满足学生有效学习的学习情境，促进学生最大的限度的动脑思考。在考虑学生的认知特点前提下，设置具有一定的梯度，且层层递进、环环相扣的问题情境，不仅能为学习程度不同的学生搭建学习平台，还能充分调动全体学生参与的积极性，使学生的思维欲罢不能，余音缭绕、不断生成新的“问题”。如在学生掌握河流概况之后，我巧用一组数据“黄河年入海泥沙近10亿吨，如果将这些泥沙堆积成高和宽各1米的沙堤，足可以绕地球赤道20圈”。引起学生惊叹，黄河含沙量这么大呀！这时适时引导学生阅读黄河上、中、下游三个河段水文特征描述，及黄河不同河段水文站测得的河流含沙量，之后我设置了几问题：1、是不是黄河整个河段含沙量都这么大？2、黄河含沙量在历史上就这么大吗？3、如果黄河不流经黄土高原含沙量还会不会这么大？4、如果黄河河流经西北内陆，还会不会成为世界上含沙量最大的河流？5、为什么在黄河下游形成“地上河”，而含沙量最大的中游却没有形成“地上河”？运用一系列的假设、观察、推导、

处理信息的方法去思考和解决问题。不仅使学生深刻认识黄河含沙量大的自然因素和人为因素及“地上河”形成的河段及成因，又考查了学生综合运用气候、地形等知识分析问题、解决问题的能力，而且培养学生综合反思和批判能力。

教师在课堂上应留给学生动嘴表达自己观点的时间，把课堂的主体地位还给学生，要给学生留有自主学习空间，自己观察、思考、分析、讨论获取知识，比如：在学生观察长江上、中、下游的景观图片，总结出长江上、中、下游特征等知识储备基础上，为了更好的理解长江各河段特征，我设置以下3个自主探究题目：1、如果你去长江流域观光旅游，你会选择哪个河段的景观？说出你的理由？如果时逢雨季哪个河段最不适合旅游？2、如果你是工程师，你会选择长江的哪个河段建设水电站？3、如果你是个商人，能否选择河运把一批5000吨货物从武汉运到上海？所以要让学说话，就要让学生有丰厚的知识储备和对相关知识的理解和应用，让学生有说可说。在每节课最后几分钟，可以展示与本节课相关的地图，表格图片，引导学生有条理的复述或小结本节课的学习内容，也可以就某一地理问题表达自己的见解，也可接合自己绘制的略图进行复述，让学生有话会说。

新课程改革中认为教材是教学得以展开的必要成份，是教师指导学生学的一切教学材料，要求教师转变教材观，用心做教材的主动开发者，从而教师真正成了新课程的参与者，可以灵活处理教材，能做到：可以根据本校情况有选择地使用教材；可以根据本地的资源和环境对教学内容加以改造，使教学内容更贴近学生的生活和当地人文，社会实际，教师还可根据自己对教材的理解，设计新的活动方案。如《长江》《黄河》这两节教材，按教学参考建议分四课时完成：第一课时长江概况，第二课时长江“开发与治理”，第三课时黄河概况，第四课时黄河开发与治理。我用心的把教材重新进行整合，第一课时完成长江概况，第二课时完成黄河概况，第三课时完成长江与黄河开发与治理，这样安排即可使学生学习效率提高，又可使学生在了解长江概况之后引导学生自

已尝试总结黄河概况，从而掌握学习河流的一般方法，而长江与黄河开发与治理放在一起学习可引导学生通过对比总结，使问题理解更加深刻。

总之，教学中只有做到潜心磨课，才会有许多奇思妙想，才能设计出新的活动方案，引导学生乐学、善学。