

银企合作方案(汇总8篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

银企合作方案篇一

20xx年12月24号

胜利幼儿园大一班

齐老师

- 1、英文报数，自我介绍。
- 2、珠心算表演展示。
- 3、选择游戏：“健康蔬果的秘密我知道。”

- 1、“我学你做。”

游戏准备：动物或生活物品图片若干。

然后做出相应的动作或表情由幼儿猜。

- 2、“击鼓传花—猜谜语。”

游戏准备：小球一个、小棒一个、谜语纸条若干。

游戏玩法：教师扮演击鼓人，家长和孩子围成一个圈，教师背对着家长和孩子指令开始教师开始用小棒。

敲打桌子，敲打声停止球也停止传递。拿球者上前抽取一条谜语纸条念出内容由大家猜。

1、“我帮奶奶数鸡鸭。”

2、“人人叫我好儿童”

3、打击乐：“新年好”

欢乐的时光总是过得很快，希望的未来就在不远处等待，相信我们的明天会更加美好！胜利幼儿园新年联欢会到此结束，今天，这个快乐的日子将永远留在我们的记忆里，为我们小朋友快乐的童年描上快乐的一笔，感谢各位家长的光临，我们衷心的祝愿大家新年快乐！也祝愿我们胜利幼儿园的明天更加辉煌，再见！

银企合作方案篇二

五月份得第二个星期天，作为一个向母亲表达爱的节日，往往被快捷的生活节奏所代替，出于自身的不善表达，很多人也往往不知道以什么的方式来表达对母亲的爱。母爱是世界上最伟大的爱。这样的.一个节日，我们希望人们能放慢生活的节奏，与我们一起，来共同表达对母亲的爱以及祝福。

爱在心中，感恩更美。

成栋学院，中央广场（待定）

5月10号到14号

一、校内部分：

（一）“感恩母亲树”

1、5月10号用彩灯彩带装饰好“母亲树”并在当晚点亮“母亲树”。

2、“母亲树”5月10号到14号从晚上六点持续点亮到11点半。

二、校外部分：

（一）“感恩母亲树”：活动内容大概与校内一样。但是“母亲树”有商家提供。

（二）“美丽妈妈街头留影”5月13号当天活动在中央大街设点，商家：准备好即影即出的照相机，为经过广场的带着小孩的妈妈在母亲树前免费拍照，拍完后一张贴于我们之前准备好的墙板上，另一张则留个妈妈做纪念。

（三）“亲情电话连线”此环节旨在为在外务工人员和在异地读书的学生们提供一个便捷的表达爱的方式，活动当天将在中央大街两个入口设点，由商家提供10部手机，免费让他们打电话联系自己的母亲送上祝福。

1、4月14号前将策划书交给外联部，联系商家。联系电影放映商家。

2、5月4号前策划部准备好相关道具材料，联系好场地。

3、4月25号前联系好特校方面。

略

银企合作方案篇三

游戏准备：小动物木偶若干、呼啦圈

游戏玩法：地上摆放若干小动物木**偶，每个木偶之间的间

隔为20厘米，游戏者站在规定的地方，才干向木偶扔圈圈，以扔中多少获得不同的礼物。

游戏准备：报纸

游戏玩法：亲子站在起点，游戏开端家长把两张报纸依次展在地上，让幼儿从报纸上走到对面，以速度快慢获得不同的礼物。

游戏准备：西瓜球若干、棍子4跟、装球的纸箱一个、大的可乐瓶6个。

游戏玩法：妈妈（爸爸）与幼儿在指定的地位，两人拿着棍子夹好西瓜球准备，两人夹着西瓜球绕过汽水瓶然后沿路返回，谁最快回来的那组为胜。

猪

游戏准备：自制高尔夫球棍4条，小皮球2只，拱门两个。

游戏玩法：家长和幼儿各拿一条棍子，互相交替赶小球向前走。可以是宝宝把小猪赶给家长，家长再把小猪赶给宝宝；也可以家长、宝宝并列一起赶小猪向前走，以最快穿过拱门的那组为胜。

游戏准备：动物尾巴若干

游戏玩法：在规定的场合内，幼儿把尾巴插在裤子上，家长背好幼儿进行互相抓尾巴，被抓到尾巴则要退出游戏，最后以没有被抓到尾巴的为成功。

游戏玩法：4个小朋友同时加入游戏，把绳索套在腰部，面向圈外，各自想措施向自己的方向用力拉，拾前面的礼物为胜。

游戏准备：敌人图片5幅；小椅子5把；沙包若干。

游戏玩法：幼儿每人5个沙包，站在线后，老师说：开端！幼儿用力将沙包向“敌人”投往，沙包用完后，记载各自投准情形，为幼儿发放小粘贴。

游戏准备：彩色矿泉水瓶3组（每组10个，在瓶子上贴上祖国各地地名）；皮球几个（依据情形而定）。

游戏玩法：幼儿在指定地位，用力转动皮球，将矿泉水瓶子击倒。（可嘉奖小粘贴一个或在其手臂上盖一个小印章。）

游戏准备：黑板一块，上面画有娃娃头两个；粉笔；眼罩两个。

游戏玩法：幼儿在间隔黑板适合的位置，戴上眼罩，由教师或家长引领到黑板前，在黑板上的娃娃头中填画上娃娃的五官。画得好的嘉奖小粘贴或在其手臂上盖一个小印章。

游戏目标：培养幼儿与成人的合作能力。

游戏准备：雪碧瓶或鲜橙多瓶10个，给瓶子罐好水，间隔着摆成两条，红绸带两条。

游戏玩法：爸爸或妈妈和小朋友站在起点处，游戏开始，爸爸或妈妈用绸带蒙好眼睛，小朋友牵着爸爸或妈妈的手绕着瓶子走s路线。走到终点后瓶子不倒下为胜。

银企合作方案篇四

我也要做“万人迷”

——人际交往团体心理辅导方案

【团体目标】

1. 协助成员掌握人际交往的基本技巧。
2. 协助成员发展良好的人际关系。【团体性质】

封闭式、结构式、志愿式、发展性团体。

【团体对象】

高一及以上年级的学生，男女生数量要求基本平衡。

【团体人数】

12~16人，为便于分组活动，团体人数最好为偶数。设团体领导者和团体协助领导者各一名。

【时间频率及次数】

共6次，每周1次，每次90分钟。

团体心理辅导是一种在团体情境中提供心理学帮助与指导的重要方式，它是通过团体内人际交互作用，促使个体在交往中通过观察、学习、体验，认识自我，探讨自我、接纳自我，调整和改善与他人的关系，学习新的态度和行为方式，以发展良好的生活适应的助人过程。团体心理辅导为参加者提供了一种良好的社会活动场所，创造了一种信任的、温暖的、支持的团体气氛，使成员可以以他人为镜，反省自己，深化认识，同时也成为他人的社会支持力量。团体心理辅导可以互相支持，集思广益，特别适于人际关系适应不良的人。团体心理辅导结合一定的心理训练和辅导，对于提升人的心理素质 and 综合能力具有特别重要的意义。

第三次团体

单元名称：沟通从倾听开始

单元目标：协助成员掌握倾听的言语技巧和非言语技巧。

活动准备：

一些画有简单线条的图片（见图

（四）沟通练习”部分）

活动程序：

（一）“我说你画”热身游戏（10分钟）

1. 活动过程

团体成员自由组合。形成若干个两人小组，领导者给每组中的一名成员出示图1，并确保另一名成员无法看到。然后请前者向后者描述图片的内容，后者根据前者的描述画出该图片。要求在描述的过程中，只能通过言语表达。不能用手比画。比比看哪一组画得又快又准确。然后每组中的两个成员交换角色，领导者出示图2，重复上述游戏。

2. 领导者点评 人际沟通是一个双向的过程。有时候你所表达的并不一定就是别人所理解的，你所听到的未必就是别人想表达的。沟通并不是一件简单的事情，需要双方要不断反馈、调节沟通方式，才能达到沟通的最佳效果。

（二）“倾听的技巧”（20分钟）

1. 分小组进行讨论“可以运用哪些言语技巧和非言语技巧来表达你在认真倾听”，然后请各小组代表发言。

2. 领导者总结

（1）倾听的言语技巧，如避免沉默不语；变换回答的方式，不要总是回答“嗯、嗯、嗯”，“对、对、对”等；适当地

插入提问，或要求对方进一步补充说明，表达对对方所说内容的兴趣；指出共同的经历和感受；用自己的话简要复述对方所说的内容，表达对对方所说内容的理解等。

(2) 倾听的非言语技巧，如身体面向对方，并适当地前倾，使对方感觉你在洗耳恭听；保持目光接触，表示对对方所说的话感兴趣；停下手中正在做的事；面部表情随对方所说内容而发生变化；利用积极的面部表情和头部运动，如微笑、点头、扬眉等；避免双手交叉在胸前，保持开放的姿势，表达对对方话题的接纳态度等。

(三) “秘密红帐” (25分钟)

1. 请每位成员观察团体中其他成员的良好倾听行为，并把它们写在纸条上，放入小纸箱内。要求：

(1) 只允许记好的行为，不准记不好的表现。

(2) 写清楚被赞扬的成员的姓名。

(3) 允许记录多个成员的良好倾听行为，只要你认为某个成员在倾听的某个方面做得好就可以把它写下来。2. 领导者当众宣读纸条的内容，以激励每位成员在今后的团体中自觉练习倾听技巧。

(四) 沟通练习 (30分钟)

1. 请每位成员谈谈。当你的朋友向你倾诉他的烦恼时，一般而言你会作何反应？并简要说明你作出这样选择的理由。

(1) 朋友向你倾诉：“期中考试的试卷发下来了，我又没考好。我不敢告诉父母，为了供我上学他们拼命地赚钱，已经很辛苦了。我不想让他们知道。每天早晨起来，我都鼓励自己要努力地学习，但是感觉压力很大，要考上重点好难呀！”

你会如何回答? a□你要想开一点, 面包会有的, 只要努力一定能考上的。

b□你不用太悲观, 这次好多人都没考好。

c□你应该告诉你的父母, 他们也许能帮你, 和你一起想办法。

d□你不敢把这件事情告诉父母, 怕他们担心你。可是你的压力也非常大, 不知道自己一个人是否扛得过去。

(2) 朋友向你倾诉: “我最近倒霉透了, 谈了两年多的女朋友居然把我给甩了。哎, 我真想一死了之!”

你会如何回答? a你怎么这么想, 一次失恋就成这个样子, 也太没出息了。

b□哎, 是挺倒霉的。你再想想有没有什么跟她和解的办法?

c□我比你更倒霉呢, 我都被人家甩过两次啦。

d□不用这么难过, 俗话说得好, 天涯何处无芳草, 改天我帮你介绍一个更好的□e□谈了两年的女朋友居然和你分手了, 你一下子接受不了这个事实, 所以觉得活着没意思了。

2. 领导者点评

人际沟通的关键在于让你的朋友感觉到, 你是在认真地听他说话, 而且理解了他的意思。理解了他的心情。以上两个案例的几个答案中。只有最后一个反应最为恰当, 但很少人会选它。因为它只是用自己的话把别人所说的内容简要地翻译了一遍(这种沟通方法被称为“意译法”), 似乎是在说废话。很多人都有好为人师的倾向, 误以为朋友向自己倾诉就是需要自己帮他出主意, 因此在沟通中急于用自己的感受代替别人的感受, 急于表达自己的意见或提出劝告。事实上只有倾诉者才最清楚自己需要的是什么, 才能为自己的行为作

选择。他通过倾诉，希望寻求的只不过是一种关心、理解和心理支持。而意译法恰好可以满足对方的这种心理需求。因此，把对方所说的意思简要地反馈给对方，就是最简单但是又十分有效的人际沟通小窍门。

（五）小结（5分钟）

1. 领导者小结倾听的言语和非言语技巧，并鼓励成员在团体中和团体外的日常生活中灵活运用这些技巧。
2. 预告下一期团体的内容。

第四次团体

单元名称：人缘来自好性格

单元目标：

1. 协助成员认识在人际交往中受欢迎的人格特质。
2. 协助成员检视自身的人格特质，发展受人欢迎的特质，克服不良特质。
3. 进一步增强团体的凝聚力。活动准备：

纸每人1张、笔每人1支、用于记录“魅力指数”的记号笔1支
（详见“

（二）魅力测试站”部分）

活动程序：

（一）“坐地起身”热身游戏（10分钟）

1. 将成员随机分成两组，确保两组的人数以及男女生的比例

差不多。

2. 每组先派出两名成员，背靠背、臀部贴地、双臂相互交叉地坐在地上。当领导者发出“开始”的指令时，两人合力使双方一同站起。要求在站起的过程中，手不能松开，也不能触碰地面。如果成功站起，则该小组继续增加一人，三人一起手挽手地坐地起身。如果失败则重新再来一次，直到成功方可再增加一人。如此类推，小组成员全部成功地一起坐地起身者为胜方。

3. 在游戏过程中，领导者负责发出“开始”的指令，并监督各小组不要犯规。

（二）“魅力测试站”（50分钟）

1. 领导者描述情景：你参加了一个夏令营，在这个夏令营里你结识了很多性格迥异的人，有真诚的、善解人意的、乐于助人的、体贴的、热情的、善良的、活泼开朗的、风趣幽默的、聪明能干的、自信的、心胸宽阔的、脾气古怪的、不友好的、饶舌的、自私自利的、自负傲慢的、虚伪的、恶毒的、不可信任的、性情暴躁的、孤僻的、冷漠的、固执的、心胸狭隘的，等等。

2. 组织成员进行讨论：你最不愿意和哪三种人做朋友？最愿意和哪三种人做朋友？并简要地说明理由。请每位成员在心底对自己作一个评判（不需要说出来），你认为自己最类似于以上哪两种人？优缺点各选一个。然后仔细倾听其他成员对此的评价，从而了解自己的性格在人际交往中的受欢迎程度。

3. 领导者根据成员的发言，记录下每种性格的魅力指数。最愿意和某三种人做朋友。那么根据喜欢程度的高低，这三种性格分别记+3，+2，+1分；反之，最不愿意和某三种人做朋友，那么根据讨厌程度的高低，这三种性格分别记-3，-2，-1分。所有成员发言完后，计算每种性格的总分，得出该性格的人际魅力指数。

4. 组织成员进行分组讨论“如何培养最受欢迎的三种性格”，以及“如何克服最不受欢迎的三种性格”。

（三）“人际财富”（25分钟）

1. 给每个成员分发一张白纸，一只笔。然后请成员跟着领导者的指导语和示范，绘制自己的人际财富图。

（1）首先在白纸的中央画一个实心圆点代表自己。

（2）然后以这个实心圆点为中心，画三个半径不等的同心圆，代表三种人际财富或者人际圈。同心圆内任意一点到中心的距离表示心理距离。将亲朋好友的名字写在图上，名字越靠近中心圆点，表明他与你的关系越亲密。

（3）写在最小同心圆内的属于你的“一级人际财富”。你们彼此相爱。你愿意让对方走进自己心灵的最深处。分享你内心的秘密、痛苦和快乐。这样的人际财富不多，却是你最大的心灵慰藉，也是你生命中最重要的成长力量。

（4）写在第二大同心圆内的是你的“二级人际财富”。你们彼此关心，时常聚在一起聊天戏耍，一起分享快乐，一起努力奋斗。虽然你们之间有些秘密是无法分享的，但这类朋友让你时常感到人生的温馨。

（5）写在最大一个同心圆内的属于你的“三级人际财富”。这些朋友，可以是平时见面打个招呼，但是需要帮助时也愿意尽力帮忙的朋友；可以是曾经比较亲密但渐渐疏远，却仍然在你心中占有一席之地朋友；也可以是平时难得见面，却不会忘记在逢年过节问候一声的朋友。（6）同心圆外的空白处代表你的“潜在人际财富”。尽量搜索你的记忆系统，把那些虽然比较疏远但仍属于你的人际财富的人的名字写下来。

2. 领导者引导成员进行思考和分享

一般而言，一个成年人需要与大约120人维持不同程度的人际关系，其中包括20-50人心理关系比较密切的人。如果人际关系过疏或过密，都容易引发个体的心理问题，或孤独无助，或自我迷失。你的人际关系现状如何？是否合适？你认为自己身上什么性格品质给你带来了好人缘？或者如果你的人缘不太好是什么原因导致的？试着一边整理自己的人际财富，反思自己在人际交往中所体现出来的性格特点（比如是否因一时愤怒的情绪而失去了曾经的知己；是否因太自我中心忽略他人的感受而被周围的朋友渐渐疏远），找出自己需要继续发扬和改进的地方。

（四）小结（5分钟）

1. 领导者鼓励成员在日常生活中虚心听取他人对自己的评价和反馈，了解自己在人际交往中的受欢迎程度，分析其中的原因，然后积极发展受欢迎的性格特点。

2. 预告下次团体的内容。

第五次团体

单元名称：解开人际千千结

单元目标：

1. 协助成员改变对人际冲突的消极看法。

2. 协助成员掌握建设性解决人际冲突的基本技巧。活动准备：秒表1个

活动程序：

（一）“电波传递”暖身游戏（10分钟）

1. 让所有成员手拉手站成一圈。任选某一成员（如a）作为“电波”传递的起点。当领导者说“开始”时a按顺时针（或逆时针）方向向相邻的同伴传递“电波”（即一个信号，如轻捏一下相邻同伴的手）。当每位成员收到“电波”后要用最快的速度传递给下一位成员。如此类推，直到“电波”回到起点，即a处。当a收到电波时，大喊“收到”。
2. 领导者在一旁负责发出“开始”的指令，并用秒表记录下每次“电波”传递一圈所需要的时间，即从领导者喊“开始”到a喊“收到”之间所用的时间。公布每次的结果，然后鼓励大家再来一次，希望下一次能传递得更快一些。
3. 当所有成员都熟悉操作之后，领导者要求变更“电波”传递的方向，如由原来的沿顺时针方向传递变为沿逆时针方向传递。当“电波”沿着新方向被传递几次之后，再一次加大传递的难度，如要求队员们闭上眼睛或是背向圆心站立。
4. 在游戏快要结束的时候，为了使游戏更加有趣，悄悄告诉a同时向两个方向传递“电波”，而且不要声张，看看这样会带来什么有趣的效果。

（二）“解开千千结”（45分钟）

1. 活动过程

（1）所有成员站成一个面向圆心的圈，然后举起右手，抓住对面另一成员的手，再举起左手，抓住另一个人的手。但是不能抓自己身边成员的手，也不能两只手抓一个成员的两只手。这样就形成了一个复杂的“结”。

（2）然后要求成员在不松手的情况下，想办法把这个“结”解开。在游戏的过程中，如果尝试了半个小时“结”都没有被解开，领导者可以允许某两只相邻的手断开一次，但必须马上封闭。

（三）人际矛盾ab剧（30分钟）

1. 根据成员在分享“解开千千结”活动体验时谈到的人际矛盾问题，选取其中最具普遍性的情境，请两三位成员来表演。比如室友很懒，每次值日都不打扫卫生，引起了全寝室同学的不满；好朋友向你借作业抄，你不想借，但又碍于情面；同学未经你的同意就翻看了你的日记。
2. 其他成员则分小组讨论解决这个人际矛盾的方法，并用小品的形式把它表演出来。
3. 所有成员一起来讨论以上各种解决方案的可取之处和不合理之处。

（四）小结（5分钟）

1. 领导者总结建设性管理人际冲突的基本方法，如，改变对人际冲突的消极看法；以合作代替竞争，实现双赢；学会换位思考，宽以待人；积极地进行沟通。真诚地表达自己的意见和需求等等。
2. 预告下一期团体的内容。

银企合作方案篇五

（二）活动主持者：园长、教师、家委会委员

（三）活动对象：小班、中班幼儿及家长、教师

（四）活动时间□20xx年4月22日

（五）活动地点：夹山茶叶基地

（六）活动目标：

- 1、激发幼儿运用不同的感官感知与探索周围的自然环境，感

受到周围自然环境的客观存在。

2、通过让幼儿观察周围环境，让幼儿能感受到自然环境的美，并喜欢周围环境。

3、开拓幼儿视野，增长知识，亲近自然、感受生活，让幼儿在与大自然的接触中感受人与自然和谐的重要，增强环保意识。

4、为父母和孩子有创设一个情感交流的机会，增进家长与小朋友之间的亲子感情。

5、通过郊游活动拉近幼儿园与家庭的距离，使家庭与幼儿园的教育融入到一起去。

（七）活动准备

1、活动前通知家长做好准备，给孩子穿上园服，带一套衣服、毛巾、帽子及去游玩所需的物品，自带饮用水等。

2、准备好幼儿来园、离园登记表，郊游时所需的纸巾、药品等等。

3、为每一位家长准备一个装垃圾的袋子。

（八）活动的具体步骤与过程

1、家长来园集中。做好登记工作，让每位家长都把当天所使用的手机号码写下来。发给家长每人一张郊游须知。

2、家长到齐后，向家长讲述特别要注意配合的地方：

a□一定要注意幼儿的安全，防止走失，不要让幼儿去池塘或水池边玩。

b□全部家长到达目的地后，跟着本班老师，不要自己走开了，统一进园。

c□进园后，要听老师及导游的安排。

3、到达目的地后组织家长进园并再一次统计人数。

4、休息时间，让幼儿与家长们坐一起与同伴们分享自己带来的食物，家长指导幼儿把垃圾放到垃圾筒里或放在垃圾袋里，不要随地乱丢。

5、开展爱护环境，从我做起的活动，大家一起把夹山茶叶基地的草地上的垃圾捡干净。

6、返回幼儿园。

7、家长登记好离园时间后，离园。

8、郊游活动结束。

（九）后续活动

1、语言活动：讲述一位名人的故事，由家长当评委，对每一个孩子的表现进行评价。

2、绘画活动：大组画，教师、幼儿及家长一起画“美丽的夹山茶叶基地”。

3、想象活动：教师、家长鼓励幼儿大胆地想象，“未来的夹山茶叶基地会是什么样子”。

4、家庭活动：多带孩子到大自然中去，让孩子多观察，多说一说自己看到的，家长适当的向孩子讲解。

银企合作方案篇六

1、学习歌曲的基础上，能感知ab两段音乐的不同，并唱出a段欢快的音乐□b段优美的音乐。

2、能用自然好听的声音演唱。

3、产生热爱音乐、热爱自然的情感

1、 材料准备：录音机、磁带等。

2、 经验准备：谈话活动：了解什么是郊游，初步对郊游的活动产生向往。 活动过程：

兴趣，游戏导入

教师与幼儿一起回忆郊游的快乐，

1、教师范唱或放歌曲录音

2、歌唱：《郊游》

(1) 教师与幼儿一起回忆郊游的快乐，引导幼儿说唱歌词。

(2) 放录音带《郊游》，引导幼儿听出有两段“不同的”音乐。

(3) 学唱歌曲，教师用不同的动作带幼儿唱歌，让幼儿感知歌曲的节奏和ab两段不同的“情绪”。

(4) 教师与幼儿一起按歌词合节奏地进行歌表演。

大家唱得真棒，我们想想春天的天空是怎样的？春风吹拂在身上是怎样的.感觉？在这样美好的季节我们去郊游你的心情是怎样的？我们应该用什么样的声音歌唱？ 重点提示幼儿注

意：白云飘飘，春风柔柔…….的唱法，要求声音轻柔、甜美。

4、教师用琴反复教唱，指导幼儿找出歌曲相同部分。

5、随音乐伴奏带演唱歌曲

1、刚才我们高兴的唱着歌，来到了这么美丽的地方，此时此刻你们想干什么？（游戏）

2、听音乐即兴表演：划船、钻山洞、拍手、过小桥……等等，教师适时指导

3、分组边唱边表演郊游动作。在旋律相同部分做相同动作。

大家玩的很开心，可是时间不早了，我们一起乘火车回家吧！

银企合作方案篇七

立协议双方：

甲方：福娃幼儿园园长陈益慧（以下简称甲方）

乙方：江海燕（以下简称乙方）

一、合作原则：合作办学，共同经营，共同投资，共负盈亏。

二、具体实施办法

1、乙方支付七万五千元(75000)合作补偿金给甲方以取得福娃幼儿园50%股份。

2、合作期间，每个学期幼儿园总收入除去正常的办园投入和办园经费外，双方各占盈利50%。每学期结算一次。

三、责任问题：合作期间，双方共同承担风险责任，各占五

成。

四、人、财务管理，主要是幼儿园教师聘请，人员使用，教育收费，财务管理等由双方协商至双方无意见时方可实施。

五、合作期间，甲乙双方应在幼儿园上班，共同负责幼儿园的管理工作。

六、本协议一式两份，双方各执一份，签字后生效。

甲方签字： 乙方签字：

20xx年月日

银企合作方案篇八

小组有效合作学习是xxx345xxx高效优质课堂教学的重要环节，但在实际教学应用过程中，存在一系列问题，如班额大导致小组成员较多，小组长的组织活动往往顾此失彼；部分学生合作学习的习惯不好，不能真正参与到合作学习中；小组长组织能力有限，不能全面有效完成带领全组成员完成合作学习任务；课堂教学的过程中，其他环节占用时间过多，小组合作学习的安排时间不能保证；小组合作学习仅仅局限于课堂学习，没有拓展到课外学习中，致使无法保持学生合作学习习惯培养的长效性等等。此种种种原因，都将导致小组合作学习的效率不高，不仅不能完成学习任务，掌握知识，培养合作互助学习的良好习惯和合作学习的能力的目标，还将导致学生产生惰性心理，将小组合作学习时间当作偷懒的良机，从而形成不良的学习习惯，将会影响学生一生的发展。

综合其原因，造成小组合作学习有效性不高的因素主要有两方面：

（一）教师不注重小组建设。在合作学习之初，只是根据某

一方面的依据（或成绩，或座次等等），将全班学生平均分成几个小组，任命学习成绩好或学习认真的学生担任小组长，而不注重分组的方式和方法，更谈不上小组的建设。从而致使小组管理混乱，在小组合作学习的时候，无法高效率地完成学习任务。

（二）不注重合作学习内容的设计、方法的指导、实效的监控、评价的机制等方面的研究，只是机械地设计合作学习的任务，让学生合作谈论得出结论，让学生进行展示。这种合作学习的方式只注重了合作学习的结果，而不注重合作学习的过程，对学生合作学习的能力的培养是非常不利的，最终造成了合作学习流于形式，成为了一个或几个学生的xxx一言堂xxx.好学生的观点得不到完善和升华，思路无法拓展，差学生被动接受，从而懒于思考，懒于表达，合作学习的有效性大打折扣。

我通过理论学习发现，现阶段国内对合作学习的价值和有效性已经相当重视，许多组织和个人都进行了本问题或类似本问题的研究，有一些已经形成了较为成熟的理论系统。但对于xxx345xxx优质高效课堂环境下的合作学习有效性的研究却不多，而且对于本问题的解决没有形成系统的方法。

（一）课题研究的背景

我们所处的时代正在发生一场深刻的变革，社会对人才标准做了重新的界定，创新和合作能力是人才最重要的特征。知识经济时代要求教育界培养大批有创新和合作能力的人才。

□xxx关于基础教育改革与发展的决定》指出□xxx鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展。促进师生教学相长xxx教育部在《基础教育课程改革纲要》中，也把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标，作为当代主流教学理论与策略之一xxx合作学习xxx是我国本次课程改革

积极倡导和组织实施的学习方式。

心理学研究表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感、行为三种不同层次的学习心理状态的提高，小组合作学习为学生创设了一个能在课题合作交往的机会，()对于学生良好的人际关系形成有十分重要的作用。学习交往理论认为，学生思维的活跃程度受课题教学氛围的影响很大，多种形式的小组讨论交流，是学生之间信息交流量增大，交流方式增多。这样有利于生动活泼课堂气氛的形成，有利于课内信息的沟通交流，有助于学生思维的发展。

《课程标准》中也强调指出：动手实践，自主探索与合作交流时重要的学习方式，学生学习活动是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。而小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间，师生之间通过自主学习，合作交流，积极探索区发现问题，解决问题，同时相互启发。

(一) 课题研究的目标

《英语课程标准》要求xxx鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能xxx.并且指出，要xxx创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神xxx,使学生xxx认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格xxx.在小组中具有不同智力水平和结构、思维方式、认知风格的成员可以互补，可以相互启发、相互补充，相互实现思维、智慧上的碰撞，从而产生新的思想。相互团结的力量使小组成员互勉、互助、互爱。一个学生的成功同时会帮助别人成功，包括组内、组间存在着一种合作学习共同进步关系。

依据以上理论，本课题的研究目标为：

1、通过本课题的研究，形成一整套提高学生合作学习有效性

的方法和策略，并在实践中提高小组合作学习的有效性。

2、通过研究活动的开展，培养学生良好的合作学习习惯和团结互助的精神。

3、通过研究活动的开展，探索合理分组的策略和小组长培养的策略。

（二）课题研究的内容

依据以上研究目标和我校班级及学生情况，本课题针对小学英语教学中小组合作学习有效性进行研究，主要研究内容有：

1、小学英语教学中小组合作学习现状研究。

2、学习小组建设的研究。

（1）优秀小组长培养策略的研究。小组长的选择和培养，是保证小组合作学习有效性的重要环节。

（2）合理分组策略的研究。分析班内学生的知识基础、学习习惯、学习能力等诸多方面的原因，对本班学生进行合理分组，提高小组成员间参与学习和合作互助的效率的原始几率，为提高小组合作学习的有效性奠定基础。

（3）学生合作学习习惯培养策略的研究。

3、合作学习建设的研究。

（1）合作学习任务设计、内容确定策略的研究。精心设计课内课外的合作学习任务，使合作学习的任务有层次性，进行合作学习任务设置的研究，针对不同基础和学习习惯的组员设置不同的学习任务，以保证每个组员都能xxx吃得饱，吃得好xxxxxx交完租子，手有余粮xxx.进行课内外合作学习内容

确定策略的研究，正确把握合作学习内容与任务。

本课题研究的对象是本校四年级学生。

本课题研究中主要运用以下方法：

（1）行动研究法。本课题的研究，需要教师和学生的全面参与，在实践中发现问题，反馈后在进行研究，将研究成果重新再活动实践中进行再次的实践检验。

（2）文献资料法。整理收集有关小组合作学习的文献资料，进行相关理论的学习，梳理有利于本课题研究理论资料，应用于研究活动的开展。

（3）调查研究法。在课题研究之初，对学生的小组合作学习的状态进行前期调查，分析得出小组合作学习低效的症结所在，有针对性地制定研究方案。研究过程中对学生的小组合作学习的状况进行调查研究，及时调整研究方法和策略。研究总结阶段，对学生的小组合作学习的有效性进行后期的调查测量，对研究的成果进行有针对性的总结和分析。

（一） 课题准备申报阶段（20xx年11月——20xx年12月）

进行理论学习，收听或收看有关的课题讲座，广泛收集与课题有关的资料，认真研究各地有价值的经验。提高理论素质，组织落实，论证课题。明确课题研究目的和任务，制定实施方案，掌握实验的步骤和方法申报课题立项并完成开题工作。

以课堂教学为载体，追踪教研为形式，开展实践活动与研讨交流工作，每周有教研活动，期末有总结交流文章。

这一阶段结束后，开展阶段评估工作，撰写学科组规范、实用的课题方案，形成中期研究报告。

（三） 课题反思阶段（20xx年2月——20xx年4月）

这是课题的关键阶段，不仅把第一阶段的成果运用到实际教学过程中，进行反思，更重要的是，深入研究理解小组合作学习的文本问题如何提出、如何达到学习目标，以及问题的地位、问题在课堂教学中的作用和发展前景。同前一阶段一样，有活动安排，有期末总结，并形成阶段性的`总结成果，如教学案例、论文和展示课等。

（四） 总结阶段（20xx年5月——20xx年6月）

充分总结材料，组织进行检测工作，通过分析、研讨、交流、总结和展示课等活动，形成本课题的结题报告。