

# 最新高中英语教育教学反思总结(通用6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高中英语教育教学反思总结篇一

本学期高三年级英语备课组秉承一贯的优秀作风，面临压力，接受挑战，继往开来，致力于提高教育教学质量，各项工作顺利开展并进步显著。现对本学年备课组工作回顾和总结。

一、重视每日教学研讨会活动，群策群力，取长补短，互相进步海中高三英语备课组在张校长的指导和关怀下，形成了一个能战斗而团结的群体，无论多忙，张校长坚持参加高三英语组的每日教学研讨会活动，全体备课组的每一个成员，都能以一个主人翁的态度积极参与备课组研讨工作，团结协作，为提高三整体英语水平作出了自己最大的努力。我们持之以恒地开展好每日教学研讨会活动。教师提前钻研教材，吃透重点，难点，并能提出重点，难点和突破方法。各位教师积极补充，完善，做到集思广益。通过每日教学研讨会，教师明确了近期和远期目标，目标具体到人，具体到专项检测，月考试卷，模拟试卷等的编制，每个单元重点、难点的确定等，分工明确，责任到人。保证了高三英语教学的有序进行。

二、加强研究，提高复习备考工作的针对性。

要想搞好高三英语教学,没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初,我们就制定了全年的教学和复习计划,并在教学

的过程中不断改进和完善计划。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。在期初我根据学生的具体情况，制定出了切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

### 1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，巩固他们的各项基础知识，只有地基根深，才能造起高楼大厦，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。同时还要训练他们的学习习惯和端正学习态度。在此基础上，再通过系统的训练，来发展能力。

### 2、回归基础，强化重点专题训练。

进入高三后半学期，随着高考的临近，就根据学生的具体情况把握中档、低档题，大部分学生对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点就放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

### 3、整理基础知识，回归高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做几份有难度的模拟试题，做一些难题，学会找出每道题的切入点，同时做好学生的信心培养。

## 三、具体教学措施

### 1、狠抓词汇基础。

近年来高考英语大量的阅读考查，促使学生要有一定的词汇量，词汇是英语的基础，学生阅读失分的原因之一是词汇量

不够，尤其对我们学校的学生来说，掌握词汇的多少直接决定高考的成败。我们对词汇方面的计划是：

(1) 认真教授模块九和模块十的单元单词，运用各种教法或练习帮助学生掌握，对属于高考考纲的词汇要求学生熟记并会运用。

(2) 利用双休日时间让学生自主复习前面八个模块的单词并定时进行相应的检查检测。

(3) 课内课外并举，拓宽词汇的学用渠道。不把词汇教学局限于课堂和教材，鼓励学生有意识积累课外阅读或平时练习中的积极词汇以拓宽词汇量。

## 2、突破重点，注重实效。

在复习过程中，为提高复习实效，我们做好“三个突破”。“三个突破”就是突破听力，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，因此，我把它们列为高三复习的重点和难点。

听力训练坚持常规训练和专项训练相结合的思路。充分利用听力材料《领先英语》。保证每天20分钟的听力练习；在听力课堂教学中，进一步强化听力技巧的训练。听前读题干及选项；听中记笔记或划出题干或选项中的关键词语；听后回忆信息，慎重选择答案。同时指导学生充分利用手头的听力原稿，找出出错的原因。在时间充裕的情况下，选择性的对照听力原稿再听。同时督促学生课后对出错的听力题原文朗读。

阅读坚持精读与泛读相结合、课上与课下相结合的训练思路。挑选难度相当的阅读文章，在课堂上进行限时阅读。坚持天天读的日常复习计划。利用难度适中的活页阅读材料，每天至少读2篇短文；注重阅读方法的指导，培养学生应对不同文

体，抓主要信息点的能力。以细节题的解题能力训练为主，强化各项阅读技能训练，提高学生的解题技巧。在做题过程中引导学生做到：快读文章抓大意；带着问题回读文章，找到相关信息，认真分析后，通过排除或对比来获得答案。从而够助学生减轻阅读压力，提高阅读的信心和效率。教学过程给学生充分的时间和空间，让学生通过练习、体验高考阅读的命题思路，并总结归纳适合自己的解题方法。

书面表达从审题、运用正确句式、词汇和语法、及语句连接成分三个方面训练学生的情景作文表达能力；从描述事物及过程和得体地表述个人的见解和想法两个方面训练学生的开放作文表达能力。对写作常用的词汇、短语以及容易出现中式思维的高考作文原句进行单句翻译，同时找学生在黑板上写出自己翻译的句子，大家找出哪里好，可以学习借鉴，或哪有问题需要引起注意，培养学生互相学习，共同进步的意识。对学生写作训练进行有针对性的指导。引导不同层次的学生，找出自身的突破点。同时发挥优秀学生范文的引领作用。激发学生的写作热情，帮助学生增添自信。

### 3、精选习题，优化训练。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。但训练必须讲求实效，不能不分试题优劣，不顾训练效果，盲目搞题海战术。在资料的选取上，我以精制滥，认真筛选，让他们训练，然后认真讲评，讲命题依据，讲命题特点，讲命题思路，讲解题技巧，力求收到较好的效果。

### 4、夯实基础语法知识

语法复习遵循不做“偏、难、怪”题的原则，因为高考试题对语法的考查，重点在结合语境使用知识的能力，对学生的要求是：掌握基本的语法规则，提高分析问题、解决问题的能力。每两周复习一个热点，包括：名词性从句、定语从句、

状语从句、时态语态、非谓语动词、情态动词与虚拟语气、倒装等高考热点，有的放矢地帮助学生掌握考点和易错点，构建知识网络。同时配以典型题例，反复练习，查漏补缺，提高学生在特定语境下灵活运用知识的能力。

## 5、突出语篇，重视限时阅读

高考试题中，语篇考查所占比重极大，提高学生的阅读能力是我们的重中之重，首先我们充分利用好教材中的每一篇课文，精泛读结合进行阅读教学，精心设计任务型阅读，培养学生限时阅读、快速阅读、猜测词义、把握文章段落大意和收集主要信息的能力。其次，我们利用《英语周报》和其它一些自选泛读材料进行精心选材，提高阅读速度和技能。同时要鼓励学生利用课余时间进行广泛英文阅读。

四、结合课改，针对高考，采取了有力措施，大力提高教育教学质量。

量分析表明在能力题这个薄弱环节上，学生们得分率大大提高，这也证明了我们的教学方针是正确和行之有效的。

五、20xx年江苏省高考英语试卷的反思高考后，我们尽快把12年高考试题做了一遍并进行了讨论。今年的江苏英语高考试卷总体上比前两年增加了较大的难度。主要是完形与阅读题的难度有所增加。很多同学都感觉时间紧，来不及做，特别是做完阅读后就没有充足的时间去完成书面表达了。但纵观整张试卷，它充分体现了新课标的理念，给英语教学指明了方向，不失为一份比较成功的试卷。

听力题沿用了全国命题的材料，话题涉及购物、餐饮、度假等，大多数同学在平时的训练材料中能听到这类话题，贴近生活。语速与去年相仿，材料基本上从短到长。最后一段改用了对话，替代了以前的独白。

今年的单选题比以往更着重生活实际，语言简洁明了，很好地诠释了语法在交际中的语用功能。同去年有所不同的是，增加了两道情景交际题（第24道和第33道）和一道反意疑问句考题（第25道）；词汇辨析题的分量较去年也有所减轻，主要考查了介词短语（第29道）、动词短语（第26道）及名词词义的辨析（第21道）；动词主要考查了情态动词（第28道）、时态（第32、34道）及非谓语动词（第31道）；从句中，定语从句的关系词（第22道）、同位语从句的关系词（第27道）和条件状语从句（第30道）各考查了1道；虚拟语气（第35道）和代词题（第23道）各1道。

完形由原先叙述为主或夹叙夹议的文章，变成了一篇纯议论文。讲述的是数码信息时代中，日益更新的各种技术、信息对人们生活的影响以及人们对此不同的看法和态度。文章以“solitude（独处）概念在数码时代已几乎不存在”这一话题来展开论述，结合实例来探讨人们的不同观点，最后作者给出自己的观点。文章长句、难句明显增多且无故事情节，大大增加了完成难度。做题时，需仔细推敲上下文。

四篇阅读题中c、d两篇阅读的难度都比较大。今年的阅读篇目首先改变了顺序，应用文放在了第一篇。其次是创新，原先的猜词题变成了猜短语与猜句子。具体来看a篇阅读是一篇应用文（调查报告），内容是关于“如果你一个人独自留在一个孤岛上，你最需要什么？”的调查，题目类型包括细节和推理题，设置难度一般。b篇是讲“美国农业缺少专业大学生从事农业生产”的问题，题型有细节理解、推理判断和短语推断，有少量生词。c篇是一篇科普类文章，讲的是“怎样使用胶囊，让吃药更加安全、疗效好”，这篇生词比较多，汉语注释达6个。其中65题还首次考了填词推断题。d篇阅读不是以往的文学作品，内容讲的则是“老师谈教学生文学阅读的感受”，作者通过自己课堂中发生的实例来表达作者的一个观念：现行教育的课堂中教师应多教授一些能触及人心灵的文学作品。文章较长，长句难句明显增多。题型主要包括

句子判断、细节理解以及作者的观点推断。第66题中的"abookmustbetheaxforthefrozenseainsideus"[]运用了明喻和暗喻的写作手法等，以致学生感觉难度大、耗时多。

任务型阅读是一篇议论文。以职场中的“幸福优势效应”为话题，内容主要是以实例和调查来说明职场中“开心、快乐”与“高效率表现”之间的关系。其中，原词有5个，变化词有3个，新词2个。

书面表达题目为“生活中的冲突时常发生，假如你班同学苏华和李江打篮球时发生争执导致关系紧张，请你结合表格提示用英语写一篇短文，向学校英文报“happyteens”投稿。”今年这个题大家猜不到，避开了热点题，还原了表格题。但是考生有话可写。书面表达命题体现了“三贴”原则，即贴近时代，贴近生活，贴近学生；体现了命题方向，提示内容少，发挥空间大。

总之，全卷以基础题为主体，检测判断、推理、分析、比较、综合、概括等认识能力。同时，亦关注考试策略，对考生在思维能力、阅读速度及增强理解方面的要求都有所提高。

## 六、高三教学的一些反思

1、高考试题选材求新、求异的特点和向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，这就要求我们教师自身在注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力和基本技能的培养。

2、要真正吃透高考考纲和高考对高三学生的能力考查要求，在复习教学过程中，一定要做到去粗取精，不要花费太多宝贵的课堂教学时间去讲解收效慢的知识内容。

3、高考英语的总趋势要求高中教师要不断充电，迅速提升自身综合素质。同时要研究如何帮助学生形成适合自己学习需

要的英语学习策略，这对于高三备考的学生有很大的帮助。

成绩永远属于过去，高三英语备课组一定会以高度的敬业精神和本着对学校，学生和教育事业的热爱，继续努力，再创海中辉煌！

## 高中英语教育教学反思总结篇二

我们此刻使用的高中英语教材主题贴近现实生活，重点强调学生动口动手，而不是死记单词和语法规则。课堂上要求学生要听从教师的指挥，积极参与对话、讨论，发言，要敢于开口，不怕出错，珍惜课堂上的每一分钟，不放下每一次用英语交流的机会。英语是一门实践性很强的学科，仅有大胆实践，才能提高交流本事。我们要在听、说、读、写四项技能上全面发展，听说领先。主要以训练听与说的本事为主，以后逐步加大阅读和书面表达训练。

学英语记单词很重要，但机械记忆的单词量再大，也不会真正提高英语水平。要做到词不离句，句不离文，句子比单词重要，记句子比记单词划算，要养成背句子的好习惯，因为句子中既包含了发音规则，又有语法资料，还有词的具体用法。学过的课文要高声朗读，精彩段落和文章要读透背熟。朗读也是提高口语的办法。学英语语感很重要，而朗读、背诵，多听多说有助于培养语感。经过很多的朗读背诵，我们的语感构成了，这时候我们的语音语调就更标准，常用句子就能脱口而出，说英语就更自信；在阅读文章时就能轻易地找到上下文关联的感觉，体会到英语文字的美。

英语知识点多，需要很多记忆。很多同学抱怨，说自我的记性差，记了又忘了。最好的办法是反复地听，反复地读，课文中的语言点、词汇在录音带中不断被重复。这跟我们提倡朗读是一个道理，声音对大脑的刺激有助于记忆。英语首先是一门声音，我们要多运用耳朵和嘴巴，要很多进行声音的输入与输出。其次要经常复习，要合理地安排复习时光。首



先要及时复习。遗忘的规律是：前快后慢，先多后少，记忆后最初遗忘得较快，以后逐渐减慢。针对这一规律，学习新知识后应及时加以复习。其次在复习中要多尝试回忆，背诵。尝试着回忆与识记交替进行，印象会更深刻一些，同时也明白了教材的重点和难点在哪里，复习更有目的性和针对性。

要让学生养成自觉学习的习惯。语言学习不是教师讲会的，而是自我练会的。我们的英语教学是精讲多练，讲练结合，以练为主。有些同学听力不好，仅有一个办法：坚持听，每一天5-10分钟，并且长期听，必须会有效果的；阅读本事要靠很多的阅读来提高，词汇量的积累和文化背景知识的丰富也是在阅读中完成的。

总之，要把握时机，提高听说本事；要扩大词汇量，提高阅读本事；要学好语法，提高读写本事；要勤练习，提高写作本事。

## 高中英语教育教学反思总结篇三

本人担任高中英语教学工作，针对高中学生的自身特点：他们大多数同学来自县城外农村地区，由于农村地区教育相对落后，对英语学习不够重视，还由于自身有自卑心理，不敢张口说英语，加之没有掌握适当的学习英语的方法，导致上课调动不起英语学习的积极性，学生只是消极被动地去接受知识，达不到预期的理想效果。然而，该年龄段学生的优点是上课积极活跃，动手动脑能力强，同学之间有相互竞争的意识。如何在教学过程中利用这些优点呢？在实践中我深切感到在课堂上设置游戏，能够激活课堂，调动学生自主学习的能力，培养学生对英语学习的兴趣，使他们变成课堂的主体。现在谈一下我对课堂游戏教学的一些浅显的认识和不成熟的看法。

### 一、适量的课堂游戏能最大限度地发挥学生的主体性

从获得知识的角度讲，学生不是知识的被动接受者，而是知

识的主动学习者。有学者认为，应该尽可能使学生成为自主而自动的思考者。从发展能力的角度讲，能力的形成和发展永远源于主体的积极过程，如果离开主体去不断地积极活动，那就没有什么智力的动力可言。这就充分说明发挥学生的主体作用是挖掘学生最大潜力、促进学生全面发展的必要条件。实施素质教育，关键在于唤醒教育的主体自觉，启动学生学习的内动力。因为没有教育的主体自觉，学生只能是一群被人驱赶的绵羊。课堂游戏正是以学生自己的活动为中心，学生能普遍动脑、动手、动口广泛地进行交流信息，处于自觉的主体地位，为学生积极探求知识、发展能力提供了广泛的空间和深度。

## 二、课堂游戏有利于培养学生的创新意识和创新能力

创新是现代社会对人的素质提出的又一基本要求。如何把创新精神贯穿于课堂教学的始终，使课堂焕发出生机和活力？关键一点就是教师在教学时应给学生营造一个创新的环境。课堂游戏恰巧从根本上改变了封闭教学的沉闷局面，让学生参与到了教学过程中来。游戏走进课堂，把教师传授知识的过程变成了在教师指导下、以学生为主体主动参与积极探索的过程；把重视传授知识变成了激发学生求知欲、好奇心、创造精神和开发学生潜能的学习过程；把教师从真理的代言人、至高无上的权威、传道授业解惑者，改变成学生民主、平等、自由地进行自我展现过程的操作者。一个宽松、广阔的创新环境悄然形成，它不断地启发、诱导学生在学到书本知识的同时，也培养了他们的创造能力。学生的个性在游戏中得到尊重，尊重个性就是尊重创造。面对学生，我们应永远充满信任和期待，以爱的春风绽放每一朵春蕾，用信任的目光开启每一个心灵的宝库，使创新教育在英语课堂上得到真正的体现。

## 三、课堂游戏有利于培养树立学生的合作精神和意识

现代教育主张不仅使学生学会学习、学会关心、学会创造，

还要学会合作。社会发展越来越倾向于强调集体意识，善于合作被作为人的一种基本素质提了出来。一个人若想生存，就必须审时度势，学会在合作的基础上竞争，在竞争的过程中合作。因此，大力培养学生的合作精神，引导他们消除自我封闭的心理，妥善处理好各种人际关系，已经成为摆在我们面前一项刻不容缓的艰巨任务。幸运的是，课堂游戏恰好帮助我们改变了老师的一言堂，开辟了师生间、学生间平等交流的好场所。知识、能力、性格等方面各有差异的学生集合在一起，去发现别人的闪光点来启迪自己的思维。在游戏中，知识、能力、性格得到了相互碰撞和升华。在游戏中，学生不仅学会了倾听，学会了赞美，学会了批评，学会了接受，而且还展现自我、认识了自我、完善了自我，使个性得到了和谐健康地发展，同时也养成了他们的合作精神。

#### 四、课堂游戏可以让学生走进生活，开拓英语学习的新天地

游戏，不仅可以帮助学生学会英语，而且还会让学生懂得如何准确地运用英语。这一过程也正体现了语言源于生活，又服务于生活的道理。课堂游戏帮助学生冲破课堂范例的同时，还使他们的英语学习走进了生活。把窗户打开，让清风进来，使英语教学在不断改革中进行创新。

在课堂游戏教学中，同样的教学内容，教师的教法不同，学生的学习效果就不同。教学得当，学生则学得轻松有趣、学的灵活，掌握的好。反之，教师教法不当，学生就学的吃力、

## 高中英语教育教学反思总结篇四

本学期，我担任了高二服装专业cxxx的英语教学任务。一个学期即将结束，回顾自己的教学工作，心中有些许欣慰，也有一些遗憾，值得欣慰的是本人如期地完成了学校布置的各项教学任务；大部分学生从我这里学到了更多的英语知识，英语的运用能力得到了一定的提高。遗憾的是自己的工作还存

在着一些不足。现将本学期的教学工作进行教学反思：

在课堂教学上，我比较注重课堂活动的设计，例如，在进行每单元的essential expression的教学时，我便创设情境，要求学生配对对话练习，让他们在具体的情境中掌握知识。除此以外，还会结合课本内容组织小范围的猜谜、读单词、句子比赛等，以提高学生学习英语的积极性和主动性。

虽然学生的英语基础不是很好，但是我始终没有放弃对他们在英语技能方面的训练。英语是一门语言学科，拥有丰富的词汇是具备良好的“听、说、读、写”能力的前提。在上每节新授课前，我都会进行单词听写以了解学生对上节课的词汇的掌握情况，在评价机制上的制定上我根据学生的不同基础提出不同的过关要求，并给予表扬和鼓励。本学期共组织单词短语听写40多次并全数批阅。在听力训练方面，我首先要求自己坚持用英语进行课堂教学，力求口语化、标准化；另外，还要求本班的学生与高三学生一道进行英语听力训练。

在说的能力训练上，我要求学生在听的同时，大声地、反复地跟读，根据每个学生不同的基础，提出不同的过关要求并在下节课上给他们展示的机会，只要他们能开口就给予充分的肯定。为了培养学生的阅读能力，我从多种英语杂志、报刊上收集了许多短小的、有趣的英语对话、故事等印发给学生阅读。随着时间的推移和能力的提高，篇幅由短到长，内容由简单到复杂。在“写”的技能训练上，以就业为主导，结合课本对学生进行简单的英语书信、请柬等应用文的写作训练。

为了激发学生的英语学习兴趣，本学期开展了一系列的英语活动：单词默写竞赛、课文朗读比赛、教唱英语歌曲和英语歌曲大比拼以及讲英语小故事、观看经典英语电影等。通过一系列的活动开展丰富了学生课余生活，陶冶了学生情操，特别是亲自教唱英文歌曲这一活动融洽了师生关系，更重要的是让我更加真实地了解到我的学生——他们并非一无是处，

也有值得别人欣赏的方面。

在平时的教学中我始终告诫自己：要想给学生一杯水，自己就要有一桶水。所以在教学之外我始终不忘业务学习，向有经验的老教师学习；为了不断地吸收新的信息，我坚持收听、收看英语新闻、读英语报刊等。针对中职学生基础差的情况，我跟学生一起寻找原因，虽然步履蹒跚，我也乐在其中。通过一学期的教育教学实践，我发现自己在教育教学中也存在着一些不足。例如：在平时的教育教学中的经验和存在的不足不善于归纳总结，以致于无法提高自己的教学理论水平。

总结过去是为了更好地搞好今后的工作。在今后的工作中，我会正确地认识自己，积极向他人学习，努力提高自己的理论教研水平，更好地搞好自己的教育教学工作。

## 高中英语教育教学反思总结篇五

作为一名新的高中英语教师，在此任教四个多月中，通过汇报课和日常公开课听课来看，我发现自己与其他老师们之间存在较大的差距，值得我学习和提高的地方还有很多。转瞬一学期的教学工作即将结束，现我对本学期教学情况反思如下：

由于我两个班的都是普通班，学生的英语听、说能力较为较弱，授课采用全英教学，同学们还不能适应。但是，对于已处于高二的学生，应该要有意识、有目的地引导他们学会用英语思维，用英语交流。因此，在课上我会有意识地引导学生开口说英语，运用所学知识造句，同时适当让学生表演对话或复述课文内容，多鼓励，少批评，鼓励他们大胆的运用英语。

虽然成效并不是特别明显。两个班学生的情况也存在着差距。5班相对于22班来讲学生比较活跃，上课气氛积极，尖子生相

对较多，我会相对性的多拓展一些内容，多留一些时间让学生自己根据提示和语言点造句子，巩固知识。22班相对来说，尖子生少，中等生和差生相对多，上课时照顾整体教学效果，着重讲最基本的知识，不断重复，增强记忆，巩固知识，对于尖子生，在完成基本任务的前提下，布置一些阅读理解题，适当拓展词汇量。

二、改变填鸭式教学，运用多种教学方式，提高学生学习英语的兴趣 我们一直以来都是填鸭式教学，把自己的知识交给学生，忽视了学生的主观能动性，在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。

因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。每次上课运用多媒体，让同学们在图片，视频，音频中慢慢掌握英语，这样的学习气氛学生也乐于接受。

同时，注意在课堂上经常复现旧知识，让学生反复操练，顺利地完一个学习目标。具体方法是：学习复习再复习。用以前学过的词语操练新句型或已学过的句式学习新单词。在上课之前我也会提问学生上节课的知识点，造句，或是读读课文来检查他们的复习后所掌握的知识程度。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。

具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，充分利用英语辅导报，鼓励学生多阅读报纸上的简单的文章，培养语感，扩大词汇。

课外作业便是学生个体完成作业和独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中，需要独立思考、独立钻研，这对学生

来说是个实际锻炼机会。课外作业有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心，以及克服困难的精神。

作为一门语言课程，英语需要不断地练习，练习，再练习。早读就是训练学生多读的良好时机。一日之计在于晨，每天要求学生尽可能清晰，尽可能大声地读出声，并且要求学生熟读课文，对于重要、优美的段落和句子则要求学生背诵。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材，虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和教师都获益不浅。同时作为一名新教师，脑子里素材有限，只有充分备课，才能避免上课无东西可讲解的尴尬场面。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，作为刚参加工作不久的新老师，只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。本学期，我积极听了学校新、老教师的课，收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了不错的效果。

此外，对于学生的作业，做到认真、及时地批改，使自己能够在第一时间掌握学生在课上所学的情况，同时也让学生在第一时间能够了解自己的不足之处，认真写好批改语以便激励学生学习的信心。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高

两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，争取进步。

以上就是我在本学期的教学反思。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能有机会在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

## 高中英语教育教学反思总结篇六

教学是一门技术，也是一门艺术，“没有最好，只有更好。”要想作到更好，就得对过去的工作进行不断的反思，总结经验教训，查漏补缺。以下是我在英语教学过程中的几点体会。

高一新学期伊始，及时给学生弥补初中的缺漏知识，利用一月左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面帮助学生系统复习。尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习，课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题，回答问题；根据高考要求，从高一年级开始就培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后还加强了与学生接触，尽快和学生熟悉起来。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。我的具体做法是培养学生的预习能力，各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是高一我们就要求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。

兴趣是学生积极认知事物积极参与学习活动的一种心理倾向。孔子在《论语》中说过“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。可见兴趣对于学习是何等地重要，我的做法是把语



言教学与日常生活联系起来，上课时有目的讲解一些西方背景知识和趣事。结合学生不同的个人爱好如篮球、足球、音乐、电脑、时装寻找切入点，让他们的这些爱好与英语挂钩，一步一步地培养和激发他们的英语兴趣，一步步的把他们引入英语王国。