

2023年高考数学研讨会心得(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高考数学研讨会心得篇一

各位领导、老师：

期末考试尘埃落定，在各位同事和领导的帮助和指导下，顺利地完成了教学任务，下面对自己的教学工作进行交流，我很忐忑也有些惭愧，也没有什么经验之谈。下面我就将自己平时教学的一些作法和心得在这里向大家做个汇报，不足之处恳请各位批评和指正。

学生成绩的好坏，关键在于课堂上接受知识量的大小，也就是教师教学实效性的高低。由于我们面对的是八九岁的孩子，他们心智还不健全，分析问题和解决问题的能力也正在摸索之中，如何让他们更多地将书本知识和老师的讲授转化为自己的见解，在平时教学中，我主要抓住了以下几个方面：

在数学教学中，我比较注重引导学生总结方法，每一课都做到“有备而去”。这样给我带来的好处是：新授课能抓住重点难点，练习课复习课自己先把题目做一遍，讲题的时候就心中有数，训练的时候也有针对性。

一节课中，教师真正讲解的时候不超过30分钟，讲授时间时刻关注学生的状态，促使学生有良好的听课习惯和课堂纪律，这样的课堂才有实效性。特别是后进生，在课堂上更要特别关注，我时常点他们回答问题，督促他们跟上节拍，否则会越掉越远。

在课堂教学之后教师要积极进行反思，成功的课堂要总结经验，进行经验积累，课堂教学效果不好的课堂要深刻反思，反思教法和学法，对于百思不得其解的要积极向老教师请教，便于下节课再教，再强调，要让每个学生弄清弄懂每一个知识点。

学生的作业直接反映了他对知识的掌握情况，对于作业中出现的普遍性的问题，坚持反复训练，针对训练，我时时向学生灌输：成绩是来不得半点虚假的，没有等出来的辉煌，只有干出来的成绩。如果谁的作业当天不能上交，我会坚持找他，不漏掉一个人，对于完成情况不好的即使工作再忙也要进行课后辅导，基本知识一定要让每一个孩子掌握，做到人人清。

我们老师平时也是都特别忙的，每天除了上课批改作业，就是辅导后进学生，真正去思考教学的时间并不是很多。为了赢得主动，我总是在周末就抽时间把下一个周的教学内容准备得差不多。这样在教学中就能心中有数，重点突出，不会慌乱。

以上就是我对教学的一些肤浅的心得和认识，希望能够给大家带来些许的启发和帮助。其实，在座的各位在教学方面都比我更有经验，希望你们在今后的教学中不吝赐教。

高考数学研讨会心得篇二

老师们：

刚才牛主任已经对我校百校联盟的清北成绩进行了分析和通报，并对大家提出了要求。下面我主要讲四点补充，希望下一次贵班级的清北生群体更好，尖子生更尖。

即查漏补缺和重难点突破。漏洞的发现靠什么？只有靠老师们大量的课下作业、周练卷和联考卷的精细批改和研究才能

发现“漏洞和问题”。因此所谓的“查”，就是批改与交流，研究与分析。老师精细批改的“及时”就是学生努力上进的表率，它会引起学生思想和行动上的重视。批改的同时也要注意心灵的评价与沟通，要用美好的语言来激励学生，唤醒和鼓舞学生，积极评价会对学生心理和士气产生积极的影响，有时还影响很大，这也是帮扶。“补”，作为老师，就是课堂上的补，课下的帮扶一对一，对学生来说，就是完成满分答卷、满分作业。师生要对错误一查到底，揪住不放，坚决纠正。“突破”，就是化难为易，化繁为简，化不会为会，而实现这个过程的关键就是“刷题和感悟”，引导学生悟其规律、悟其方法、悟其心得、悟其缺漏等。悟要用心，要沉着冷静，反复思考和回味，方能悟出一些东西来。

要积极向教学研究、问题研究要质量。立足坐班平台，加强学科间、班级内部的问题研究更有培尖的针对性和指导性。这是个用心的平台，得靠老师们完全的自觉和自动自发，仅靠年级的检查和督促是不可能把自身工作做得扎实有效的。尤其是要通过对比两个班级单科前十前二十的成绩，寻找自身工作的差距和不足，在尖子生单科、总分临界生的单科不足要加强自身的研究，看看如何围绕弱科提出培养解决方案。在这里，班主任要做好物质和精神的服务性工作，班主任要主动召集老师，提供素材和问题，这样的帮扶才有意义，才有针对性，才能效益最大化。

(1) 不要完全指望加分，毕竟最后获得加分录取的人数非常少，极其个别。

(2) 静下心来，沉着冷静，认真备考。不以分数名次喜，不以分数名次悲，淡化考试的结果和名次，越是临近高考，越是立足努力的过程，静下心来、全身心投入和竭尽全力地投入到复习中去。考前多些辛苦，考场上就多些顺畅和快乐。

(3) 所谓“查漏补缺和重难点突破”，与其说是老师的责任与工作，不如说是学生个人的“查漏补缺和重难点突破”。

只有学生自身认识到问题，老师帮扶的针对性才更有效。所以学生要积极向老师请教，寻求老师的义务帮助，师生密切合作，不要等老师问。

围绕如何消除10—20差距的问题制定方案和措施。班级教研会要“时刻”围绕这10—20分而开展研究以及如何落实工作，班主任要积极发挥自身主观能动性，帮助、督促、引导5位老师解决问题。要结合实际一个学生一个学生地研究，制定方案，班主任老师要对团队内的老师敢于督促、敢于批评，敢于指正，只有这样我们的这个班级教师团队才能发挥实际的更大作用，当然老师们也要注意，别人的督促要虚心接受，最好不要叫领导和班主任说，自觉完成该做的事。同时也要注意：

(1) 引导学生在做题细节上注意。即要过“六关”，审题关、书写关、运算关、题后反思关、基础关以及心态关等。

(2) 引导学生平时细节上要注意。即要落实“四个紧抓”。即紧抓弱项，进行针对性专门训练；紧抓思维易错点，进行典型例题的研究学习；紧抓错题本，进行回顾性反思和浏览，对自己犯过的错误做到常看常思；紧抓规范和书写，进行小处不放过，大处头脑清的冷静沉着备考意识。如果我们注意到了这两个问题，我们清北生培养就“十全十美”了。

老师们，现在离高考还有两个多月，六十多天，给我们的时间不多了，望我们小班老师继续再接再厉，把个人的事务多放一放，把全部心思投入到工作中去，竭尽全力地为们20__年高考清北任务的完成去努力。

高考数学研讨会心得篇三

尊敬的各位、各位同事们：

大家好！

非常荣幸能够代表课题组发言。下面我将就我们xx中学如何利用络进行语文教研活动的情况做一个具体地介绍。

利用络开展教研活动这一想法的产生，缘于学校的一次具体情况。x年x月x日，教研组长xx老师决定召集全校语文老师进行一次集体的教研活动，以探讨教师该如何在教学中进行自主教学的问题。由于学校存在住读部和走读部两个校区，如果按照以往开会的方式进行，那么全校语文老师就必须停课调课。这个教研活动在时间和空间上就显得举步维艰。这也是我们学校每一次语文教研活动面临的一个巨大的尴尬。就在这个时候学校信息中心的罗化渝主任向我们提出一个建议：我们可以利用络平台突破教研上的障碍。罗化渝主任一语惊醒梦中人，这个建议马上就得到吴莲子老师的认同，而且学校也认为：上教研是我们xx中学实现。

数字化管理的一个重要的方面，应该进行积极的尝试和探索。现实的需要、老师们的认可加上的支持，因此语文组和信息中心的老师们立刻就行动起来决定利用这次教研活动的契机，进行一次上教研活动的尝试，以突破传统教研方式的局限，提高我校教研活动的效率。

在这次教研活动开始之前我们初步设定了以下两个方面的目标：一是教学目标，二是教研目标。在教学目标方面我们想要达到的效果是：课前，利用络进行学前调查，了解学生对于文本的兴趣、感悟、求知需求，并在班级范围内交流沟通；其次，上课时进一步培养学生自主学习的能力，引导学生掌握一些对“写人记事”类文章进行自主学习的基本方法；最后，在课后让学生利用络进行自主学习成果更大范围的展示、交流，并对自己的学习表现进行，以提高学生自主学习的兴趣。

在教研目标方面我们想要达到的效果是：

- 1、利用络教研对教师教学进行指导和帮助；

- 2、论证络教研的可实施性，探索络教研所需基本硬件设施及教研资源构成；
- 4、突破传统教研时间、空间的限制，进行开放式、可持续性的教研活动；
- 5、反思络教研的有利、不利因素，为后期研究的进行借鉴。

高考数学研讨会心得篇四

各位领导，各位老师：

大家好！

蔡芹老师在介绍中对自己十几年的教学经历进行了梳理、反思，可以说蔡芹老师历经课堂锤炼，上过很多的公开课获得过很多奖课堂特色比较鲜明，语言简炼、课堂简约、尊重儿童，个人风格逐渐在形成，这是蔡老师优势所在，在不断的自我追问与深度剖析中蔡老师也清楚地认识到自己的不足，那就是理论素养的欠缺。

应该说，不断的追问、反省是一个教师成熟的表现。用不断的追问、不断的实践、不断的梳理，成就不断的成长。参与蔡老师的规划，作为同事，想送给蔡老师三句话：

沉下来读；静下心做；换一种心态写！

沉下来读：阅读的意义在于培育一种内心生活，扩大我们思想的疆域，以免除在琐碎的日常事务中的被湮没甚至迷失沉沦。阅读让我们能够不断完善自己的知识结构。阅读也能让我们不断认清我是谁？我在哪里？我可以去哪里。

一个教师合理的知识结构大致包括三块：学科专业知识，教育心理学知识和人文视野。把这个结构比作一棵树，学科专

业知识就是它的叶，教育学心理学知识是它的干与枝，人文大视野的知识就是它的根，根深叶茂。做一个优秀教师，首先就必须完善自己的知识结构，必须沉下来有指向性的阅读：专题式、专着式……博观而约娶厚积而薄发，让阅读像呼吸一样自然。唯有不断阅读才能让我们有底气、不恐慌。

静下心来做：潜心实践，基于问题的研究，基于教学主张的实践研究，怎样让课堂简约而不简单？如何让简单中蕴含更多更丰富意蕴？能否架构一种框架或操作模式？需要研究，需要静下心来做，需要不断进行佐证，需要用一个课题来进行规范明晰，真正完整地、用心地做一个课题，可以收获很多。在静心做的过程中强化特色、形成主张、提炼风格。

换一种心态写：写作不应成为负担，特别是对于一个优秀教师或者希望优秀的'教师而言，经验只有经过提升才具有分享的价值。

写作的意义在于让自己从自己的课堂、生活中抽离，并反观课堂、生活。书写的过程，是赋予意义的过程，而意义源于你想成为怎样的自己。“写作是唯一的，在你和不可能之间”“写作是对自我的一次正式的访问”“教育写作是对教育实践的第二次，第三次乃至第n次进入”。

我们的写作从日常的点滴反思开始，南师附小的贲友林10年坚持写教后反思，汇成了《此岸与彼岸》专着，也成就了他如今的专业高度。海安实小的许卫兵4年省级以上文章发表46篇，成就了他简约数学的理论与实践的深度。

离开了反思性写作，这都不可能。

所以想对蔡老师说，写并坚持可以让你成长的更快！

以上三点，与蔡老师共勉。“人人都是吸纳的树，个个成为分享的源”是实小教师共同的价值追求，也希望蔡老师更多

地吸纳，在各位专家的引领下努力成为更大的分享源。

高考数学研讨会心得篇五

尊敬的各位领导、各位同事们：

新课改要求我们：减轻学生过重的课业负担，全面提高教育教学质量，就是让我们认识到，不但要注重提高课堂教学效果，还应提高课堂教学效率，教学效果要求学生会，教学效率要求学生会的快。

深入钻研教材主要应把握新知的生长点；把握教材的重、难点；把握教材的深、广度和把握教材的关键处。只有钻研教材，才能具备驾驭教材的能力，对于课堂教学才能驾轻就熟，精讲精练，真正做到提高课堂教学效率。

《课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”，因此数学课堂教学就要从学生的生活实际出发，从学生已有经验和知识出发，引导学生开展观察、操作、归纳、类比、猜想、推理、交流、反思等活动。以激发学生对数学学习的兴趣。教师是学生数学学习活动的组织者、引导者、合作者，要根据学生的具体情况，积极开发并合理利用各种教学资源，对教材进行再加工，为学生提供丰富多彩的学习素材，创造性的设计适合学生发展的教学过程，把学生学习的兴趣充分地激发出来，课堂教学效率一定会明显提高。

1、为学生建立民主的、平等的教学，沟通的、合作的教学，互动的、交往的教学，创造的、生成的教学，总之要建立以人为本的教学。教师要尊重学生之间的个性差异，尊重学生之间的认识、分歧，师生之间，学生之间可以进行动态的生成的对话，，不仅在知识信息方面，还包括情感、态度、行为规范和价值观等各方面，使得每个学生，尤其是学习暂时有困难的学生可以在这种宽松宜人的环境中敞开心扉，敢于

表达见解，使学生建立学好数学的愿望和信心，是提高数学教学效率的关键所在。

2、为学生创设真实具体、生动有趣的学习情景。生活是知识的源泉，因此，教师充分利用学生的生活实际，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如讲故事、做游戏、模拟表演等，或创设虚拟与学生生活环境、知识背景密切相关的学习情景，让学生在观察、操作、猜想、验证、交流、反思中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程。例如，在学习平行四边形面积时，我是这样设计的：把小白兔和小灰兔的故事做了延续，小灰兔见小白兔给老山羊送白菜感到很惭愧，下定决心向小白兔学习，也要自己动手，开辟菜园种地，它们俩一起翻地、下种、浇水、捉虫，小灰兔想能和小白兔有一样的好收成吗？学生很快提出“它们的菜园一样大吗？”这个建设性的问题，接着出示面积相等的一个长方形和平行四边形纸片，引导学生把平行四边形的纸片剪拼成长方形，从而帮助小灰兔解决问题。创造性使用教材和挖掘教学资源是新课程赋予教师创造性工作的权利和义务，也是激发学生学习欲望，提高课堂教学效率的教学手段。

3、让学生真正成为学习的主人。我们必须摒弃以往课堂教学“教师发号施令，学生唯命是从”，必须进行学生学习方式的根本转变，动手实践、自主探究、合作交流是学生学习数学的重要方式，也是学生学习的动力所在、兴趣所在，是提高课堂教学效率的根本。

评价的重要目的，那就是激励学生的学习热情，增强学生的成功体验，帮助学生树立信心，促进学生全面持续、和谐的发展。对学生数学知识与技能方面所取得进步，教师要善于进行鼓励性表白；对数学学习方法和过程方面独特的个性，教师要善于由衷的赞叹；对敢于质疑的学生，要善于表示真切的钦佩……教师毫不吝啬赞美的语言，让激励始终伴随着学生的学习成长，让学生始终保持积极的学习态度和高涨的学习热情，不断加强学生学习数学的劲头是提高课堂教学效

率的长期有效机制。

如何提高课堂教学效率，这只是我个人从这几个侧面谈了几点不成熟的看法，敬请各位老师批评、赐教！