

2023年小学一年级数学分成的意思 小学一年级数学教学反思(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学一年级数学分成的意思篇一

这节课后我有一个很深的体会就是数学来源于生活但与生活又有本质的区别，数学是对生活现象的理性思考和提升。做老师的必须引导学生明确这一点，并且让学生应用所学的数学思维方法去解决生活中的实际问题。今天我主要教学例8。例8有两个目标就是让学生理解有两种情况用到减法：一是求找回的钱就是用付出的钱减去花掉的钱，二是比较两种价钱贵和便宜也用减法。计算人民币减法也和加法一样先统一单位然后再计算。我本想例8无非就是把加法变成减法，学生应该也是迎刃而解。可是真正教学时我才意识到自己高估了学生，自己又一次犯了自以为是的错。学生能理解找回多少钱，但不明白找回的钱就是花掉后还剩的钱。“找回”两个字和他们所学的加和减的含义好象脱节。可见我平时的教学不够灵活，在教学加减法的意义时，我应该给学生提前渗透花钱的时候，花掉就是去掉，找回就是还剩，求找回的钱就是用付出的钱减去花掉的钱。

在我教学例8的时，学生能够理解题目的意思，就是要买一个皮球6元，付出10元，应该找回多少钱，学生几乎异口同声马上就能说出是4元，但让他们用算式表达他们的思考过程，他们却只有少数能说出。这出乎我的意料。看来他们的生活经验远远高于他们的运用数学解决问题的能力啊。于是我又从他们熟悉的生活场景开始引导。如果你要买一根5角钱的雪糕，

你给了售货员1元，他应该找你多少钱呢？他们说是5角。怎么列算式呢？他们意识到是用1元减去5角等于5角。我再次引导为什么用减法呢？因为这5角钱是买雪糕花掉的，而且是从1元里花掉的，花掉就是减去，要找的钱就是你自己还剩多少钱。当找回多少钱和还剩联系起来时，他们好象又有很多人理解了。到是计算方法上还比较顺利。

小学一年级数学分成的意思篇二

核心提示：今天上第一节新课——数一数，问题有很多，最大的问题就是节奏慢，教学任务只完成了一半。新课上完了，习题没来得及做。主要原因是维持课堂秩序，培养学生的课堂纪律意识，塑造良好的课堂纪律行为。

今天上第一节新课——数一数，问题有很多，最大的问题就是节奏慢，教学任务只完成了一半。新课上完了，习题没来得及做。主要原因是维持课堂秩序，培养学生的课堂纪律意识，塑造良好的课堂纪律行为。当然还有我的教学语言过于啰嗦，话多，实在值得反思。

4班上课伊始，课前准备有待加强。收拾学具盒，摆好数学课本花了一些的时间。然后就是各种整纪律，但是效果却是一般般，我一方面舍不得花太多时间整纪律，一方面孩子太闹，又不得不停下来整纪律。这就导致纪律没整透，孩子依然闹。今天我用了投影，结果很多孩子很好奇，一直问：老师这是什么？上课的时候，郭林轩就在讲台前跑来跑去，一会儿动动幕布，一会儿摸摸投影机，我在展示学生作业的时候，郭林轩就在碰投影，扰乱正常的教学秩序。我就应该停下来好好整治他，只是随便说一说，没什么效果，他依然我行我素。最气人的是郭林轩一会儿碰这个，一会儿碰那个，带着其他小朋友也开始闹腾。龚文轩就是极受影响的一个，今天很开心地在讲台上跑来跑去，被我吼回去了。5班的许睿聪也是，一直要上厕所，声音很大，直接走到你面前，想不理他都不行。所以今天总结下来就是一半的时间在整纪律，但是也没

整透。

一年级的课堂要做到以下几点：

- 1、使劲表扬。不只是回答得好的同学要发积分，只要站起来回答了问题，和答案相关的就可以发积分。像郭林轩只要他坐得住就可以发积分，安安静静地坐在课堂上就行。许睿聪也是。不要吝啬，要用奖励调动大家的积极性。
- 2、不要吼孩子。才开始不能吼，不仅自己嗓子受不了，孩子也会对你厌恶。整纪律的时候一定要达到效果，不能因为时间问题就放松要求，我让你们在什么时间内做完什么事情就要做完。切记拖拖拉拉。
- 3、有些问题可以一带而过，学生精彩的回答要大肆表扬，今天周优悠回答数小鸟的时候就说2个2个地数，已经会分群数数了，有乘法的基础在里面。
- 4、一定要让孩子介绍自己数的方法。让他们说一说自己是怎么数的。
- 5、同伴交流合作的时候，左右不分。
- 6、一定要有积分奖励、物质奖励。

小学一年级数学《左右》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学一年级数学分成的意思篇三

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。”在教学设计中，我从学生们的生活实际着手，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力让学生在一个生动愉悦的氛围中学习，让学生体会到数学就在自己的身边，学习数学的快乐，在快乐中去学数学。

《分类与整理》是新教材的一节融合《分类》与《统计》的一节新课。本章内容分为两节课，第一课时《象形统计图》，第二节是《简单统计表》。

本节课一开始，我就以学生比较熟悉的话题——逛超市开始，学生感受分类在生活中的重要性，然后通过找一找生活中的分类现象，引入这节课的主题图——气球图，问：你能用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来吗？然后请学生摆一摆（提示：可以画一画、写一写），通过这样的教学过程，激发了学生学习数学的主动性和积极性。紧接着向学生提问：什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？然后加深难度问：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最少？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。紧接着，我让学生合作探究不同的分类方法，培养了学生的动手和探究能力，这样牢牢抓住了学生的注意力。学生分完后，就请两位学生上台合作摆出他们的分类结果，并将

他们所摆出的结果进行说明。这样又培养了学生的表达能力。马上对于所摆出的结果进行反馈，谁最多，谁最少？然后让学生提问。通过这样的过程，又将用数学纳入到了分类与整理中，让学生学会从分类与整理中提出问题、解决问题。

最后提出了一个拓展性的问题：如果把咱们班学生分成两份，可以怎么分？这个问题来源于孩子们的生活，孩子们解决这个问题的积极性都非常的高，大家开始踊跃发言，纷纷的说了许多自己想到的分类方法。最后用生活中的现成的数学素材为他们留了一个作业“整理自己的小书包、自己的房间……”真正的将数学纳入到了我们的生活中，让学生学会去探究生活中数学的美，感受到数学就在自己的身边，感受到数学的乐趣。

可惜本节课我在讲《象形统计图》的时候，我没有着重强调它的画法，导致孩子最后在做《练习七》第2题的时候，有的孩子是从上往下画的，我应该先引导孩子观察图片的信息，找到分类标准，在涂颜色的时候，提醒孩子们要从“下”往“上”画就不会出现这个问题了。

小学一年级数学分成的意思篇四

本节课的时间控制较为准确，能在40分钟内完成教学任务。以小象生日贯穿整节课，统计小象的客人、礼物鲜花和我们最喜欢的水果，衔接连贯，乐趣无穷。整节课的活动设计和问题设计符合了学生的认知规律。即以情境引发学生的兴趣；以兴趣揭示教学内容；以巧妙设疑建立统计的初步表象；以自主活动经历统计过程。从教学设计当中可以看出每一个环节所要达到的目标特别清晰，从课堂教学与学生的生成中给人一种水到渠成，自然流放的感觉。

本节课从小象生日客人太多太杂，怎么可以一眼看清开始了对统计的探索，让学生自己发表意见，自己上台动手，学了基本统计方式为分一分、排一排、数一数。再利用小猴对鲜

花的颜色、数量有疑问让学生开始初步动手制作统计表。接着以小象帮同学们买水果，要怎么买？这个问题情境，这个情境的创设紧密的联系了学生的生活实际，充分调动了学生的生活经验与认知情感，激发了他们学习的兴趣，再引导学生开展最喜欢的水果现场调查互动活动，使学生在自己感兴趣的活动中乐于交往、积极互动。活动中：先让学生说出自己最爱吃什么水果，再让他们亲自参与了统计的全过程，并对收集的信息进行了简单分析。这样的师生互动活动使课堂气氛极为融洽，因而较成功的在学生的头脑中建立了如何进行统计的表象，使学生经历了对数据的收集及简单分析的全过程，培养了学生参与统计活动的兴趣及初步的统计意识。

这节课我比较注重学生对知识的自主构建。我们说，只有学生亲身体验到的印象才是最深刻的。在这节课上教师设计的客人统计、鲜花统计、组内调查都是学生的自主探究的过程，虽然有些同学并不是一步就能达到预想的结果，但是兴趣使然，会让他们对接下来的学习充满激情，3个练习可以让他们基本学会基本的统计方法。同学们总是认真的去完成这项工作，这样的自主、这样的探究，学生的收获我们可想而知。

本节课的教学仍存在一点的缺点。比如给客人们排一排时，有2个同学把队伍排成了横的，接着又有2个同学把队伍从上往下排，最后又有2个同学从下往上排。对于这3种情况其实都是正确的，但是我急着找到我们的统计图的设计，忘记了对前面2种方法的肯定，而是急着让不同意见的小朋友上台重新给客人们排队。还有在制作花朵统计图后，只有小部分同学上台介绍自己的统计图，而绝大部分同学都是没有上台的，对于没上台的小朋友，我应该引导同桌之间进行交流从统计图中得到的信息，这样才能保证每个同学都能从统计表中得到基本的数学信息。

小学一年级数学分成的意思篇五

《动物乐园》是一年级数学第一单元的最后一课，它是在

《快乐午餐》的基础上进一步巩固比较的方法。

这节课的教学目标是能够通过数一数，比一比等活动正确比较10以内数的大小，能正确运用“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”来比较两个数的大小。

在教学过程中，首先以动物聚会这一情境导入，学生比较积极，很快融入课堂。接着通过比较情境图中各种动物的数量的多和少引入这三个数学符号。最后在认识完这三个数学符号并指导学生正确书写之后，引导学生总结三个符号的记忆方法，并编成顺口溜：“大口朝大数，尖尖对小数。”

- 1、准备不充分，教具没有派上用场，直观性不够。
- 2、随机应变能力还有待加强，在没有教具的情况下可以拿身边的物品进行比较，比口头表达更形象具体。
- 3、板书不够规范。
- 4、教学语言不够贴切，师生互动较少，课堂练习也较少涉及。

基于这么多的不足，我更应该努力完善自己，多向老师学习，以提高自己的教学水平。

小学一年级数学分成的意思篇六

20以内进位加法是一年级计算教学的重、难点内容，而“凑十法”的建立对于今后的学习都将起着很重要的迁移作用，怎样才能“观念新，思维活，基础实”，将设计思路转换成课堂实践后，我的感悟是：

- 1、围绕“凑十法”精心组织材料。从创设情境小猴子送信，让学生初步感知“凑十法”的简便快捷为后面发现“凑十法”作了很好的铺垫，再通过学生自由摆小棒，理解“凑十

法”的基本方法，掌握其主要特征。最后通过对9加几的整理比较，进一步对“凑十法”的理解掌握，并能灵活运用。结尾“质疑”为后续教学埋下了伏笔。

2、在课堂上营造一种研究、合作、交流的学习氛围，学生的主体意识充分体现出来。本课中“凑十法”探索，不仅使学生的思维经历了“感知发现——理解掌握——巩固运用”，更重要的是让学生通过自主探究，合作交流的方式，初步学会寻找解决问题的策略。这正是课改所倡导的“给孩子猎物，不如教给孩子狩猎的方法”。对于刚入学的孩子来说，这就是自主探索的开始。

小学一年级数学分成的意思篇七

小学一年级数学的教学内容是加法的意义及“5”以内的加法，这些内容，因为学生原来已经接触得比较多，因此，教学之初，学生好像都已是轻车熟路，十分轻松，老师也感到没啥可学的了，但进一步探究下去，学生对于加法的内在意义十分模糊，从字义上给他讲解，都越弄越糊涂。

我感到，对于初涉数的认识的.一年级学生来说，课堂上采取的教学原则，应该克服老师少“说教”，而大部时间应该设计一些针对性的活动，教师多做示范，结合学生能够接受的说明，让学生自己动手实验，操作过程中有动手、动脑、动口的机会，先有了感性的认识，再经过老师简要的通俗易懂的点拨，抓住要害的关键，设计恰当的活动，用上妥帖的精练的语言，这就要求老师在备课时，要比以往花费更大的力气与机智。

而更重要的是要让他们通过这些简单的认识能够自觉地进一步去探索，更深一层的认识和规律，用初步的认识去发挥最深层次的思维，只有这样，培养出来的学生才能适应知识的不断更新，适应终生学习的需要，适应创造性的个性发展。