

# 2023年新课改体育课分组教学反思 新课改教学反思(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 新课改体育课分组教学反思篇一

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传

统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

## 新课改体育课分组教学反思篇二

随着新课程的改革与实施的进行，小学语文教学取得了许多可喜的成果。我为教师们在新课程理念指导下呈现的新颖的、生动的精彩课堂喝彩，也为教师们实施新课程时所突现的问题忧虑。下面综合我自己对新课程下的语文课而引发的主要问题与思考做几点看法：

由于传统语文教学过分强调“双基”，使得过去的语文课堂比较呆板。《全日制义务教育小学语文课程标准》指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学重要内容，教师应该注意对学生熏陶感染，潜移默化。”因此，新课程下的语文应由过去重知识传授发展到现在注重学生内心灵性生成。在教学过程中注意知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三维目标的融合。我们应借课文这一载体，努力创设情境，培养和开发学生丰富的情感，开启学生的心智，培养学生健全的心灵人格。

来了，课堂气氛也活跃得很。学生有着前所未有的表达机会。可是，当我仔细观察这些课堂的时候，却觉得有些不大对劲：所谓“自主、探究、合作”，就是自由说话。教师东瞧瞧、西望望，成了旁观者。课堂活动缺乏严密的组织，更缺乏教师理性的引领和评价。热闹的一堂课下来，学生说得很尽兴，但实际上教师却没有真正完成该课的教学任务。

新课改下教师非常重视教学形式和方法的设计。在听课过程中，我发现不少教师的教学设计都很好，形式丰富，手法多样。但总给我一种华而不实、缺乏语文教学智慧和内容的感觉。小学语文教改的路程还很漫长，我们教师应在新课程理念的指导下，在实践中不断地反思，在反思中不断地提升。让我们一起在反思中鼓起挑战自我、超越自我的勇气和信心，把小学语文新课程改革推向更高的台阶！

### **新课改体育课分组教学反思篇三**

摘要：反思性教学是课程改革过程中不可缺少的一部分。教师应该了解反思性教学的主要特征和基本环节，在教学实践中积极开展科学、有效的反思性教学活动和撰写课后记，从而让我们在教学过程中更成熟、更完美，引导我们到达教学的更高境界。

关键词：反思性教学主要特征基本环节教学实践教学后记达到更高境界

随着我国教学改革实验的蓬勃发展，反思性教学这一新模式引起教学理论界和广大实践者的浓厚兴趣，为继续推进和深入好课程改革工作和大力提倡教师成为反思型教学研究者指明了方向，为进一步促进教师的专业化成长打好基础。在《基础教育课程纲要》中，强调教师要及时对自己教学行为进行分析与反思，但针对广大一线教师来讲，什么是反思性教学？究竟如何在自己教学过程中进行反思性教学？等问题还是了解不够，就此，我谈谈自己对新课改下反思性教学的初步探讨。

反思性教学是指教学主体借助行动研究不断探索与解决自身教学过程中出现的问题，将“学会教学”和“学会学习”结合起来努力提升教学实践的合理性，是自己成为学习型教师的过程。主要特征有：

1. 反思性教学以解决教学问题为基本点，具有较强的创造力。作为实践活动，反思性教学并不是一般地回想教学情况，而是在教学中不断发现问题，是一种可重复实验的研究意义的反思，具有探索性。任何教师都有理论上的迷茫，实践中的困惑。反思作为一种教学手段在探索中奋进。存在问题就整改，发现问题则深思，反思的真谛就在于教师要敢于怀疑自己，敢于和善于突破、超越自我，不断地向高层次迈进。教学实践的过程，既是教师探索的过程，也是教师反思的过程。

2. 反思性教学以追求教学实践合理性为动力。教学中教师之所以要反思，主要是为了改进教学，实质是向更合理的教学实践努力。也就是说教学反思过程可以发现新问题，进一步激发教师的责任心，并针对这些问题调整教学方案，使教学方案更合理。教学反思追求更多更好的方法，提高课堂实效性。一个教师如果能不断进行教学反思，经常研究总结，那么其教学水平将不断提升。

3. 反思性教学以内容多样性为核心。教学反思贯穿于整个教学活动。它既有对教学内容的反思，也有对教学方法的反思，也有对学生试卷评卷方法的反思。教学内容的反思令课堂再现了生机，以人为本的理念得到了很好地体现。

教学方法的反思，如：探究性教学和任务型教学如何在英语课堂上得到合理运用？多媒体教学如何为课堂教学服务？既有常规课的反思，也有专题活动的反思，比如如何高效性地分析试卷？怎样提高学生的听力水平和写作水平等等。教师既有通过自己实践后感受而进行的教学反思，也有借学生的眼睛作为“镜头”来质疑自己的教学行为的反思。我结合自己教学方式摸索出了一种新模式“生生自阅——生生互查——生生互评——师评——反馈”的试卷讲评模式，试卷讲评取得了明显的效果，也激发了学生主人翁意识，让自己也深深体会到学生才是学习的真正主人，在反思中也不断成长。

反思性教学是指教师把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面深入的思考和总结，从而进入更优化的教学状态。对教学过程后的反复研究是提高教学效益的重要途径，又是教师积累教学经验的有效方法。不断进行教学反思，可以获得宝贵的经验、教训。及时发现新问题，不断提升教学实践的合理性，是成为专家型教师一种有效的方式和途径。我综合几年课堂教学实践反思的经验，将反思性教学的基本环节归纳为三种：课前反思、课中反思和课后反思。

1. 课前反思主要在于教学理念的反思。每一位教师的教学行为都是受一定的教学理念支配的。没有科学的教学理念，就没有科学的教学行为，而教学理念是随着时代的发展而变化的，它是与时俱进的。如果我们的教学理念落后了，那必将使得我们教学方法和手段的落后。所以，在新课程背景下英语教师首先要对自己的教学理念进行反思，找出差距和不足，时时更新自己的教学理念。

2. 课中反思主要在于教学方法的反思。教师在一定的教学理论和学科专业知识基础上，还要对相应的课堂教学方法进行反思。如选择了哪些教学方法进行教学？教学过程是否合理，是否达到预期的目标？如何营造宽松、民主、平等和谐的课堂气氛，同时做到“治而不乱，秩序井然”就成为我们教师值得反思的一个问题。因此，反思自己的教学方法是否能够体现自己的教学理念，是否能够落实教学目标是我们教师应该认真反思的又一重要内容。

反思性教学应与教科研相结合。教学实践是教学案例、教学理论取之不竭的源泉。教学反思来自于教学实践，又服务于课堂教学，是教科研的重点。教师要把教学反思和教学案例、课题研究结合起来，这样使课堂教学更具有科学性和艺术性，更好地构建符合时代要求的课堂教学方式。反思性教学实践的核心是做好教学后记与反思随笔，以便重新审视自己的教学行为。一般来说，教学后记包括：

1. 记录学生困惑，建立教学备忘录。课堂教学反馈、课后练习、阶段性测试等都能暴露出教学存在的问题。教师对存在的问题应仔细分析原因，究竟是教师启发不当，还是教师未讲清楚，是超出学生的理解能力范围，还是学生学习马虎？教学反思最重要的是寻找问题的症结，然后采取措施，调整教学方式。教师的教学能力在一次次的反思中不断总结，不断提高。

2. 记录课堂教学动态，撰写反思小结。反思随笔可以写出教学的不足，记录教师对教学灵感的思考，还可以写课堂上遇到棘手问题的处理办法。写反思随笔有助于培养教师的问题意识，提高教学科研的主动性和积极性。课堂教学过程中，如何使课堂教学更富有实效性，也是经常困扰我们的问题。因此，教师要在课后及时记录课堂教学情况，从课堂结构、教学方法、语言表达、板书设计、学生情况、教学效果等各方面，客观、公正评价自己的得失。

总之，反思性教学是一种有益的思维活动和再学习活动。一个优秀英语教师的成长过程中离不开教学反思这一重要环节。反思性教学可以进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断地反思会不断地发现困惑，“我思故我在，我思故我新！”反思性教学促使我们不断反思自己的教学，进行扬弃、集优、储存，从而走向创新。教学反思的过程就是师生不断辉煌的过程。只有积极开展科学有效的反思性教学，我们的教学才能达到更高境界。

《课程改革与课堂教学》安徽教育出版社。

## 新课改体育课分组教学反思篇四

在以往教学中，低年级的学生由于刚从幼儿园上来，上课时大多数孩子都坐不住，都在东张西望，因此集中孩子注意力，提高课堂教学水平，成为我们当前首要解决的问题。

根据低年级学生好奇的心理特点我在教学时采取引发兴趣，定向导入，启发理解等学习方法。例如：在教学第二册识字5这篇课文时，我用猜谜语的形式导入课文，让学生带着想揭开谜底的心情来学习课文，从而也做到集中孩子注意力，激发他们的学习兴趣的作用。也大大加强了课堂学习气氛。在教学最后我还让学生从课外书籍中查找谜语让同学猜一猜，还让他们展开想象的翅膀自己为汉字编谜语，这样不仅使孩子学到了知识，还能引导学生去阅读课外读物，增强想象力和思维能力，提高他们的语言表达能力，达到事半功倍的效果。

低年级的孩子天真活泼，可爱，但他们还十分不懂事，不懂得该如何学习，因此培养他们良好的学习习惯掌握学习方法成了首要解决的问题。如何实施一套适合他们的学习方法，成为最大的难题。要想解决这个问题，我认为应该从和他们谈心开始，了解他们的想法，从而找出一套适合他们的学习方法。例如：在教学第二册第14课《荷叶圆圆》时，我让孩子

孩子们自己说说应该用什么学习方法来学，许多孩子都认为应该用朗读、表演读的方法学习。因此，我让孩子分成四人小组进行朗读学习，自己排练表演读。孩子的学习气氛特别高，排练表演读的形式也很多，一节课下来，大多数的孩子都能把这篇课文背下来，提前达到了课时要求。

同孩子们进行交流了解他们的心理和学习动态，有助于我及时调整教学方法，这样做即增强了孩子们浓厚的学习兴趣，活跃了课堂气氛，也达到预定的教学，真是一举三得的。

新课改使孩子们变得爱学、乐学、想学、会学；也使课堂气氛变得活跃，提高了一定的教学质量。但在新课改中我也遇到了许多困难和问题。例如：课文的识字量太大，虽然在教学中我采取了识字袋、自己用好办法识字，交流识字等方法学习，但许多孩子展握的识字量最多只有80%，特别向我们这样的一般校，差生面较广，差生的识字量最高只能达到50%。另外，有2/3的课文都偏长，低年级学生阅读起来较为困难，因此，如何解决这两个问题也是我校课改组当前解决的问题和面临的困难。希望通过和其他学校的课改总结交流来解决这项难题。

## 新课改体育课分组教学反思篇五

教学反思，即教师在教学实践中产生的困惑，有些是个别现象，有些则属于共性问题，通过教研组的研究，本课题组现对教学反思现象浅述如下：

因为求稳，有时的教学“照葫芦画瓢”；铺垫是教材的“复习题”；新授是教材的“原例题”；反馈是教材的“做一做”；巩固是教材的“练习题”……这在事理上无可非议，可教学下来总是感觉心里不是滋味。这是为什么？我们不妨对教材进行质疑：复习的知识是否有利于新知的展开？例题的内容是否贴近学生的生活实际？巩固练习是否具有反馈的功能？课后的习题是否灵活有趣？如果“没有”，就应跳出

教材用教材：将学生生活中最熟悉、最感兴趣的内容溶入例题与习题之中，体现教学的生活化，增强数学的趣味性，展现数学的价值观。

因为“责任”，有时的教学费力“九牛二虎”：该讲的讲了，该问的问了，该做的做了，该练的练了……这在常规上无可挑剔，可教学下来总感到效果不明显。这是为什么？我们不妨与学生换换位：如果我是学生我会怎样？如果学生是这样，我该怎么样？是不是不该讲的也讲了，不该问的也问了，不该做的也做了，不该练的也练了？如果“是”，就当站在学生的角度去审视：教学的目标，教学的起点，教学的过程，怎么才能符合学生的年龄特征，符合学生的思维特点，符合学生的认知水平，符合学生的心理需求。

因为课改，有时的教学“赶鸭子上架”：直观、谈话、操作、演示、验证、归纳等多种手段并用。这在程序上无可厚非，可教学下来总感觉没有起色。这是为什么？我们不妨和他人做比较：在学校里听听同行的课，在刊物上看看他人的设计，在录象中观一观名家的课例。然后反思他人的教学好在哪里？自己的教学弱在何处？在比较中鉴别，在鉴别中改进，在改进中提高。

因为创新，有时的教学“初出牛犊不畏虎”：创设贴近生活的实例；营造平等交流的氛围；安排充足时间的实践；组织双向互动的合作等，这在闯劲上无可指责，可教学下来总感觉特色不够鲜明。这是为什么？我们不妨邀请同行听一听自己的教学，评一评教学得失，在“听”与“评”的过程中为自己“把脉”；请名师改一改自己的典型教案，作一作公开课例，在“改”与“作”中为自己“会诊”，进而促使自己由“当局者迷”向着“当局者清”的目标迈进。

## 新课改体育课分组教学反思篇六

新的课改实验教材综合性增强，实践、操作性的内容增多，

注重培养的创新思维。新的教育理念把教师由过去单一的指导者变成了学习者、参与者、组织者、合作者，不仅要注重培养学生的兴趣，更要尊重学生的学习热情，让学生在打好学习基础的同时，又培养了自身的能力，发展了自身的特长。

赏识教育就是一种以尊重学生人格为前提，通过表扬、肯定学生的某些闪光点，实现对学生有效激励作用的“正强化”教育，是在承认差异、尊重差异的基础上看到学生每一点点的进步，用欣赏的眼光发现学生的可贵之处，使学生看到自己人的闪光点，使学生每天都在进步和成长。每人，在日常生活中都渴望获得尊重、肯定、信任、和关怀。老师希望学生具有哪些品质，那么，你就说他已经具备哪些品质，不断地被赏识和被肯定，学生就会越来越优秀。

在教育教学中，老师给以学生什么样的期待，很大程度上决定着学生的行进方向。

在我的教学生活中有一次经历让我终生难忘：我正在全身心地投入在课堂教学时，猛然发现我的一个学生在桌上趴着睡觉，我脑门一热当场真想“收拾”他一顿，可是我冷静地一想，走到他身边小声地对他说：“你是那么聪明，老师一直对你有很高的期望，充满信心，一定要努力呀！不要令我失望！”然后，不动声色地回到讲台，那个学生听了我的话马上坐好，积极地加入到我们的课堂中。记得第一次平时章节测试他打了68分，其它好同学有好几个打满分120分，他就一直觉得很不好受，根据我平时的观察该学生确实很聪明，只是基础差了一点，这一次综合考试考差一点也是正常的，令我没有想到的是：他竟然在放学后找到我，哭着要求我批评他，说他辜负老师。我心灵受到大的冲动，我没有想到他会有这么强的上进心，我没有批评他，相反就他的卷子找到不足的地方，鼓励他以后的学习中要仔细，严谨，好钻研，让他从中找到信心：尤其是老师没有放弃他。从此，他的数学成绩名列前茅。其实说真的，当时我刚接手这个班级的学生，

我连他叫什么都不知道！可见，赏识学生不仅诱发和鼓舞了学生克服困难、积极向上的激情，并且对学生的智力，品德和个性的发展产生直影响。

在课堂教学改革中，首先教师要改变观念，研究教材的使用；更重要的是必须改革传统教学方法，结合学校特点，发挥优势，数学科课堂教学模式还要更加深入地探索、研究，逐步形成自我教学特色。

（1）兴趣是一种巨大的激励学习的潜在力量。在教学中，当一个学生对他所学的知识发生兴趣时，就会调动自己的一切潜能积极、主动、愉快地去学习，而不会感到是一种沉重的负担。

（2）用生动有趣的图案和实物来代替抽象的理论知识，来调动学生的学习积极性。

（3）用精彩的问题设置吸引学生。

（4）用数学实验和游戏吸引学生。

（5）用生动有趣的语言、事例吸引学生。

随着课改实验的不断深入，我越来越感觉到：评价学生时教师应真心、真诚地赏识学生和理解、钻研教材，去探索采用各种新颖的教学方法。通过评价及时给予表扬和鼓励，珍视学生取得的每一分努力，欣赏学生的每一个创造，肯定学生的每一分努力；通过评价和鼓励，使学生能够认识自己在学习过程中的优势和不足，促进和指引学生更好地学习和发展；同时还要不断的改变自己，充实自身的教师素养，才能更好的参与到课改实验中去，培养新时代的合格人才。