

最新地球日教学活动 教育教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

地球日教学活动篇一

九年级语文中考前期复习教学似乎不太尽人意。主观与客观原因太多，在此只是粗略地谈几点，或许能引起自我或同事一些启发。

一、分册复习只是走马观花，没有落到实处。

一个单元一般是安排一周的时光，一个单元有四到五篇课文。平均每个单元用时两到三节课。第一节读课文，做三件事：1、课文主题；2、文章特色；3、重点段落。第二节做练习，做三件事：1、做同步练习；2、校正答案并记忆；3、疑难讲解。

当然整个复习过程以学生为主，但很多学生一节课连几篇课文都读不完，就是完成了三件事，学生好像对课文还是不熟悉。第二节时做练习时全是翻书做的，几个生字词注音都不会，更不要说释义了，还有做阅读理解时总依靠答案，有的学生甚至到了没有答案就不能下笔的地步了，看来以前的学习陋习实在太根深蒂固了。再就是记忆时总喜欢死记硬背，对以前学过的最基本的语文知识都不记得了。如此现状给语文教学带来了很大的困难。

复习给人的感觉就是走马观花，作用不太大。看来在以后的复习过程中还要多教学生学习方法，每个单元不一样课文就应有所侧重，在去年的基本篇目上多花一点时光，我想不会

错的。另外还要在反复记忆、反复训练、反复教解题技巧和方法上作文章了。再就是哪怕一节课少做一点事，但务必要让学生所学知识落实。

二、教师备课只是大致设想，没有思考周全。

一节课效果是不是很好，和教师是否作好充分的准备有很大关系。复习课更需要有充分的准备。这就需要老师在课前花更多的时光与精力，首先教材自我是否熟悉，过程设计是否合理，练习设计是否典型，重点是否把握，解题方法是否教或帮学生归纳，学生在课堂上是否都参与且完成学习任务了，这些都需要思考。不然的话，很多都可能成为一句空话。

还有，我发现复习课时，教会或帮忙学生归纳知识点很重要。学生在复习时最喜欢做的事就是拿到需要背诵的课文就一背一节课，根本不思考其他的事，结果是许多很重要的事没完成，而那篇课文也没有记住，做了很多无用功。再则学生在复习时根本不喜欢动脑筋，更谈不上归纳学习了，在读书时从不拿笔，只动嘴不动手不动脑，致使复习方法呆板，效率极其低下。

从以上的现象来看，教师在上课前有必要帮忙学生把许多知识点归纳在一齐，用试卷印出来发给学生记忆，还有就是帮忙学生把需要归纳的知识要点交给学生，让他们学会归纳。这些都是教师在备课时要思考的，如果思考不周全，学生的复习可能效果不大。

三、作文教学中只是流于形式，缺乏整体规划。

作文训练都是自我的一套做法。作文资料、时光、批改等都没有交流统一，布置几个作文题目随便让学生写写。如此下去只会导致学生的作文水平停滞不前。

其实在作文上，就应根据中考作文要求，认真进行有计划地

训练，在主题、选材、立意、结构、语言、书写上，还有不一样体裁，个性是记叙文和一事一议的作文上就应加大训练量。再就是教几种公式作文、背几个典型作文材料、记几句优美句子，能让学生在作文时用到一点点也可能让作文增色一点。

作文时个性要求学生书写要工整、标点应规范；作文前期训练时给学生把作文体裁限定死，防止学生一开始就写成了“四不象”的文章。在批改和评讲作文时就应及时。

由于时光仓促，思考不是很细致，总结不是很全面，思路不是很清晰，分析不是很透彻，虽然很零乱，但说明在思考教学，思考质量，重视效果。真心期望在以后的教学中，能摒弃不就应出现的问题，促使以后的教学能有所改观。有不对之处，还望各位大虾能指点一二！

地球日教学活动篇二

12月16日，上海专家汪博士来园观摩区域活动以及进行园本教研。我园全体教师对大班的区域进行了互相观摩活动。在观摩当中，我比较注重这些区域角的创设和孩子们玩的全过程。我发现老师们都能根据班级孩子的年龄特点来创设，投放的材料比较丰富，展示出来的作品很精致很漂亮，幼儿也在参与的过程当中也相当愉快，能够玩的进去。在这些区域的创设上有好多值得我学习和借鉴的地方。就大一班的区域活动而言，我也感悟到了很多。从最初的设计，到整改再整改，到最后的活动开展，他们付出了很多的努力。看着孩子们在活动中认真专注的神情，活泼可爱的表演，那探究的欲望，还有那在区域制作完了作品不舍离去的孩子，摆弄着自己的制作成果。当然在观摩当中，我也感觉到了一些不足：

1、教师角色的定位要准确把握。在区域活动中，教师应该做什么？这是我们必须弄清楚的首要问题。区域活动中教师的支持性指导是有别于集体活动中教师的主导式指导的。也就

是从活动的前到后，从一个引领者变成一个尊重幼儿意愿的支持者和推动者。这就要求老师们要关注幼儿探索学习的整个过程，这样才能充分了解每一个幼儿的发展水平，有利于正确指导和帮助不同层次的孩子。

2、教师介入指导要适宜。幼儿的探索学习需要得到老师的支持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。我们应该有这样的理念：只有当幼儿确实因其本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。所以这就要求老师一定要具有敏锐地观察力和判断力。比如当孩子在很专注、很顺利地进行制作活动时，老师最好不要在此时去打扰他，以免中断孩子的思维、影响孩子的活动。

3、“多给孩子一点空间”是我们大家常挂在嘴边的一句话，但在具体指导中，我们会不知不觉地变成一种灌输。记得汪博士说过：教师自制的教玩具要有创新，还要层层递增。4、活动区材料层次性不足，不能满足不同水平幼儿的需要。有的孩子可能已经操作好了这些材料，可是还有几个孩子并不会操作。这里就要把材料有层次的投放，否则对前一个孩子来说就没有吸引力，对后一个没兴趣。

总之，只要我们教师树立正确的区域活动观念，把区域活动作为促进幼儿全面发展的基本活动，不断开拓活动空间，解放孩子，让孩子们在玩中求发展，发挥区域活动的实效性，使每个区域真的活起来，相信我们的区域活动会越来越完善，真正达到促进幼儿全面发展的目的。

地球日教学活动篇三

新的美术国家课程标准把美术课分成“造型 表现”、“设计应用”、“欣赏 评述”四个学术领域。其中“设计 应用”领域要求从学生实际出发，通过让学生感受各种材料的物性，进行创意、设计、工艺制作等活动，培养学生设计能力、动

手操作能力和提高审美趣味。

今天我给五年级学生上了“美丽的家园”一课，学生反应积极，很快就投入到创作的热情中。让我深深感到新课标精神焕发的作用。

这节课我是这样上的：

教学策略

综合运用和谐教育、合作教育、认知发展、电脑创作等教学策略。

强调儿童思维发展，不超越儿童认知水平，并创设情景，促进学生认识“家园美”的内涵和表达方式。

教学中强调学生的和谐整体发展，注重学习过程中智力因素和情感因素相互渗透，尝试让学生运用电脑技术进行集体创作，把审美意识、创新意识、环境意识、科技意识渗入教学中。

师生之间密切合作，调动教与学双方的积极性。

教学程序

欣赏激趣活动——想象构思活动——小组分工合作活动——自评互评总结活动。

在各活动过程中学生充分发挥主导作用。

如在教学程序(1)中观看具有地方特色的“家园”图片，师提问：“你看到的是什么家园？说说你最感兴趣的部分，为什么？”让学生学会抓细节描述。

教学程序(2)中想象构思“家园”，加深美感体验，了解多元

化艺术风格，培养学生创新意识。

教学程序(3)中让学生协作学习，认识美术表现形式的主体要素，解决构图问题，解决分工合作的问题。教师让学生进行小组比赛，要赛出风格，赛出水平。在这个程序中学生们学习的热情非常高。

教学程序(5)中让学生按评价要求自评和他评，改变以往教师一人给分习惯。

在这一节课里，我是按照新课标要求设计完成的。因为这是促使学生自主学习及培养创新精神的.需要。

以“学生为主体，老师为主导”的教学观体现了素质教育的基本理念，“以人为本”的教育思想，也体现在教学过程中如何以学生发展为中心，建立新型的师生关系，使学生成为学习的主体。使教师在教学活动中不再处于核心地位，而是作为学生学习的促进者，去帮助学生更加主动的探索，提升综合能力。

多媒体运用，是现代化教学的重要手段。它以现代学习理论、教育传播理论和系统科学理论为基础，集多功能于一身，能灵活、深入地表现事物的特征，打破时空局限，化抽象为具象，具有动态、直观、形象化的特点。

小学五年级学生对事物有一定的塑造能力，这个学段学生的审美认知发展处于具体运算期，开始脱离以自我为中心的思维方式能了解别人的观点。

同样是这套教材，记得以前我上这课是带一些图片或以前学生优秀作品让学生欣赏，完了讲解一些构图知识，教授一些景物的表现技法，就让学生投入到创作中。这时候往往基础好的学生比较容易把创意表达出来，但基础差的学生会不知往那里下笔好，一筹莫展。

我们在认同新的教学模式时，对传统教学方法也不能全盘否定。

教师课堂中心论的传统教学观念，是建立在以学科课程目标教学基础上，对学科知识的传授确起到不容置疑的作用。问题是现代教育认识到，单凭传授知识已无法满足人的能力发展的需要，因而更多去关注学习主体的研究，把教师的实际价值作用推到完全被否定或忽略的位置，这样一来就会使教学陷入另一误区。

学生仅靠个人的经验、能力而获取知识，并无具体的学习目标指向，更谈不上知识结构的系统化，学习质量的优化提升，学习效能的检测标准等科学学习方法要求，假如把没有多少经验，知识结构层次低的儿童投入到自发学习方式中，他们的学习效能是可想而知的。学生的学习是需要一定的目标指向和教师指导的。

现在我执行新课标的理论依据是：

教学中认知系统是一个可控系统，具有明确的控制目标。

它主要通过教师的“教”来控制学生的“学”，因而具有双重性。

一方面老师通过教的活动控制整个认知系统的信息输入，另一方面取决于学生对接受、加工、转化状况的控制。具体地说教师的“导”为主，通过层层深入、循序渐进的教学活动来不断调节学习过程中所反馈的信息，以求获得最佳效率。

学生间的互教、互学、互相交流评价可使他们不断了解别人的观点，不断进行自我调整。

把教学过程看成是一个信息交流的过程。

我相信，以现代化教育思想和教学理论为指导，通过学习和实践转变我的教学观念是可以做到的。

地球日教学活动篇四

本年度我校教师在上级教育部门和总校领导班子的正确指引下，全面贯彻执行党的教育方针，坚持以教育教学质量为中心，强化教育教学研究和常规管理，深入实行改革，执行教育行政的各种准则、理论、规章、制度，继续深入师德培养，加强教师队伍建设，调动全体教师、学生的积极性和高度热情，发扬光大优良的校风、教风、学风，上下一致，团结协作，以认真务实的工作作风，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，全面提高教学质量，结合本校实际，现就以上开展情况总结如下：

一、加强领导班子建设，充分发挥领导班子的主导作用

上学期，领导班子进行了调整，作为一名新担任的我来说，由于本人经验欠缺，所以一时摸不着头绪，但是通过学习，我们主动提高了各领导人物的业务管理水平，我们还经常请教一些兄弟学校的校长，学习一些好的经验和有效的管理方法。我们经常带着问题学习现代教育理论，学习学校管理，学习外校先进办学经验和管理经验，不断提高理论水平和管理能力。

这学期以来，我们领导班子团结一致。上学期初，领导深入分析学校的教学情况，制订出各项工作计划，规章制度做到有章可循，心中有数。教务处能指导教师制订出切合本班实际的班务计划，行之有效的班级工作计划，并热心帮助、指导年轻教师工作，大胆进行了课堂教学尝试。一学年来，在学校领导班子成员的直接指导下，全校教师业务能力及教学热心有所提高，教学风气等方面也受到上级和周边村民群众的肯定和好评。我校领导班子有强烈的事业心和高度责任感，每天都是早到校、晚离校，以校为家，因为教师少，任务大，

所以领导班子经常深入课堂听课，了解教学动态，掌握了教学第一手材料，为课堂教学做好了依据，在领导的带动下，教师相互听课已蔚然成风，大家实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题，相互发表意见，交流困惑，共同提高了教研组的凝聚力和研讨能力。

二、重视队伍建设，培养优秀师资

师资力量的雄厚与薄弱，直接影响学校的教学水平。一年来，我校注重对教师队伍的建设。首先加强了对教师职业道德修养的监督，开展教师政治业务学习，继续深入师德培养。在教师队伍中，也或多或少存在一些问题，个别教师性格开朗，加上一心想向外调，对教学没兴趣。因此一年来经过学校领导的深入谈心了解，个别进行了思想教育，从而使个别教师树立起正确人生观、价值观，明确肩负责任，真正做到为人师表，教书育人。我们还鼓励教师自学，为老师提供各种学习机会，使青年教师迅速成为教学骨干和学科带头人。

在教师管理上，学校把教师的管理制度落到实处，坚持考勤制度，出勤与绩效工资直接挂钩，杜绝了以前班级缺人及教师上班时间外出娱乐休闲、谈笑逗留等不良现象。此项制度的实施使学校涌现出了大批爱岗敬业的、以校为家的老师。

三、加强德育工作，建设文明校风

德育是五育之首，本学年度我校成立了德育工作领导小组，专门制订了学校德育工作计划，并开展一系列活动进行德育教育。

- 1、通过校会、主题班、队活动开展各种教育；
- 2、坚持升旗仪式，在国旗下进行五爱教育。
- 3、充分利用纪念日对学生进行思想政治教育；

4、优秀班级评比制度中把学生德育作为评比的一项内容；

5、要求教师认真上好品德社会课，强调教师应细致耐心做好后进生、顽皮生的转化工作。

6、充分发挥少先队组织的作用，开展各种活动，以红领巾广播站为阵地，开展主题教育、慰问活动，切实进行德育教育。

四、狠抓教育教学。

教学工作是学校的中心工作。我们通过抓教研、教改和教学常规，提高教学质量，培养学生学习兴趣。开学初，我们召开教研组长会议，共同商定一学期中的教研组活动，并把活动落到实处。

1、积极开展了教研活动。全体教师参与听课和研讨交流，并就教学中的问题探讨出解决办法，真正起到了教研的作用。

2、教学常规是教师开展日常教学工作的准则，良好的管理体制是我们顺利实施课程改革、提高教学质量的重要保证，因此，我们始终抓实抓好，重点做了几点工作：

(2)、做好学籍管理工作；

(6)、九月二十日左右，我们为了将新的课程理念带进课堂，所以特别邀请买跃燕老师到我校为我们的教师上样板课，让我校的教师积极学习先学后教、当堂训练的授课形式。

五、加强家访和安全管理工作的

为进一步加强学校与家庭的联系，协调学校与家庭的教育步调，统一学校与家庭教育对学生的要求，共同做好学生的教育工作，促进学生德智体美全面发展；为加强学校管理，增强师生的安全意识，确保学生的人身安全，我们加强了家访和

安全管理工作。

1、及时召开家长会，就学生要注意的学习、安全等，要求家长管理教育孩子，加强了学校与家庭、社会的联系，增强了学校的教育亲合力。

2、做好家访工作。家访是班主任工作的重要环节，也是学校教学的重要手段，学校要求每学期各班主任必须全面家访一次。我校采用了走访、电话访的方式，严格家访内容要求，要求做好家访记录，发现学生学习成绩有明显进步或退步、旷课、学习上有较大困难，产生畏学情绪等情况的，及时进行家访，使得家庭与学校保持紧密联系。

3、加强对学生的安全管理工作。安全教育，刻不容缓。我校一年来利用升旗仪式及班会课、品德课对学生进行教育，结合社会安全事故和当地的安全事件，教育学生以防范为主，做到安全第一，构建安全无事故的和谐校园。

地球日教学活动篇五

转眼间，学习现代教育技术这门课已经接近一个学期，双周课虽然少了很多课时，但是有很多的收获与反思。

首先现代教育技术是一门新兴起的学科，主要是运用现代先进的媒体技术融入到实际教学中。所谓教育技术，就是在实际生活和教育教学中采取的一切方法和手段的总和。不管是在日常生活还是在学习中，不管是在学习理论知识还是学习实际的操作技能的过程中的所有的传递知识技能的方法。

调动学生参与教学的积极性，也使学生很好地把握信息的获得、分析、应用，真正做到尊重学生的主体地位，引导学生自主学习，能提高教学质量和教学效率。现代教育技术的运用，改变了传统的教学方法和教学组织形式，使得以讲授为主的传统班级教学发展为班级教学、小组教学、个别化教学

和网络教学并举的局面，为真正实现“教师为主导、学生为主体”的教学过程创造了客观条件。现代教育技术的应用发展和广泛普及有利于改善现代教学的组织形式和教学模式，促使媒体化组合教学模式、自主学习模式、网络化合作学习模式的形成。

在我学习这门课程的过程中，出勤保障度很高。主要是在上课时听老师讲课，完成课后作业中把握知识的应用。在其余的课后时间，很少会形成系统的复习情况，或者说基本上不会在课后去花时间学习本课程的更多知识。

对于这门课程知识的学习，虽然不能达到融会贯通，但是总体来说对自己也是有帮助的。通过对这门课程的学习，从我个人的方面对课程有一个新的认识，现代教育技术并不只是包括现代的教育手段，还包括现代的教育理念，教育方法，教育体系各个方面，以及它们之间的整体有机的结合。

总体来说对这门课程的学习自己并不是很努力，但毕竟自己也有所收获，因为自己学习时也是带着兴趣的。在兴趣之外还有考试，在复习这段时间会尽量多熟悉教材，了解知识，学习过这门课程之后要对其知识有个整体的把握。努力争取到一个好的期末成绩，证明自己有所得。

最后，感谢老师一直很认真的备课、讲课，您辛苦了。

地球日教学活动篇六

如何上好健康教育课，通过课堂教学活动提高学生的知、情、意，是一项重要的研究课题。源于实践，用于实践，经过教学过程中不断的摸索、总结、思考、调整，我逐渐形成了以下的思路和想法：

从心理学的角度来看，同样的内容，采用学生感兴趣的方式，学生接受起来会更加乐意和主动。面对从未真正接触过健康

方面知识的学生，我在第一堂课里以生活中常见的心理现象为内容。从梦到星座，从“肢体语言”到“从众”，引起了学生对心理世界的好奇，进而讲述提高心理素质的好处：提高学习效率；合理调节情绪；形成良好性格；学会与人交往等，同时说明这些也是健康教育课以后要涉及的内容。这堂课在很大程度上实现了“引起学生对心理健康的兴趣和重视，阐明心理健康教育课的意义和目的，并让学生正确的认识心理与心理健康教育课”的教学目标，也为以后教学活动的开展奠定了很好的基础。

健康教育课成功与否，在很大程度上取决于学生获得的心理体验和感悟程度。学生总是非常关注他人在同一问题上的表现，喜欢聆听他人的“故事”。

(1) 心灵感悟：在课堂上，我经常会给同学们同龄人的“故事”。试图让学生明白这些问题别人都有，自己有也很是正常的，并相信这些问题可以解决，进而学习和掌握方法。其实学生在聆听的同时，也在审视自己。

(2) 自我开放：如果健教教师能在适当和必要的时候，作真诚的自我剖析、自我开放，学生也会真实地表达自己、安全地探索自己。不过作为一名健教教师，其最重要的角色始终是课堂的组织者和引导者，自我开放应该有一定的原则和限度。

以上是我在健康教育课的教学中，经过实践的几点看法和做法。当然，要真正上好健康教育课，发挥出它最大的作用，还有很多问题有待发现和解决；要真正做好学生心理健康教育事业，还有很长一段路要走，还需要更多、更强关注学生健康的力量。

地球日教学活动篇七

现行教材中的许多事物对小学生来说，都是陌生的。这时候

若光靠教师讲解，学生是不易理解的。借助多媒体课件就能为学生创设生动直观的教学情景，化难为易，并且激发学生的学习兴趣。

例如教学《北京》，要求学生说清楚天安门广场上东、南、西、北四个方位的建筑物，这对于大多从未去过北京，方位概念又模糊的小学生来说，是有一定难度的。

这时，教师用多媒体课件展示天安门广场四周的景物，学生有了真切感受，就能容易地完成学习任务。

我针对这个目标，精心设计了导入和朗读过程。导入效果出乎地预料得好。

地球日教学活动篇八

午餐后，我们让孩子们看图书，可是问题出现了，阳阳哭着跑来告诉我说，“老师，我的书被别人拿走了……”没过一会儿，娜娜也跑来告状某某小朋友抢走了她的书。我们无数次的告诉孩子书本是大家一起分享的，可是效果一直不好，矛盾总是会出现。

中午，我拿出了一本色彩鲜艳的绘本，假装津津有味地看起来，眼尖的家看见了，连忙跑过来问道，“老师，你在看什么啊？”说话间，好几个孩子都拥了上来，他们都被我的绘本给吸引了。子涵很想翻开我的绘本自己看看，很可惜被我阻止了。子涵急了，“老师，给我看看嘛……”还有几个孩子也说道，“我们也想看……”我故意趾高气扬地说道，“不给你们看！”“那我问你借！看着孩子们渴望看到绘本的样子，我故意说，“如果我不借给你们看，你们心里怎样想的呢？”“你不给我们看，我们不开心。”“我也不高兴！”于是我说道，“那你们从家里带来的书本如果不借给别的小朋友看，他们会开心吗？”经我那么一问，孩子们议论开了，阳阳说，“书本需要一起分享。”宝宝也说我带来的书

本给其他小朋友一起看。

看着孩子们互相分享书籍，我的心里很高兴，同时也对孩子们的这一现象进行了分析：

1、分享是幼儿不容易做到的事情。对幼儿来说，分享就是不能独占，是把自己的东西给了别人，容易产生被剥夺的感受。所以经常出现孩子们不肯把书籍借给别人看的情况。

2、幼儿需要通过实践体验，使分享成为自愿的行动。通过一个实践体验，让孩子们知道了分享的重要意义。

相信在接下来的活动中，我们的孩子会把更多的东西和小朋友一起分享！