

2023年分数除分数的教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

分数除分数的教学反思篇一

圆的周长和面积是义务教育教科书六年级上册第五单元内容，是在学生初步掌握圆的特征后进行的数学教学，也是学生以后学习圆柱、圆锥的重要基础。圆是一种曲线图形，它的周长、面积公式的推导过程比较抽象，学生不易理解。初学这部分知识，学生在运用周长公式、面积公式解决问题时往往发生混淆。为此我上了一节圆的周长和面积的复习课。从以下几方面体现我的设计理念：

一、 数学与生活密切联系。《新课标》指出：数学应该是从学生生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。复习课也应如此，上课开始，我出示一组关于圆的生活图片，让学生在欣赏人文景观的美时，同时感受圆在生活中用处之广。为什么这些地方都用圆形呢？以此激起学生思维的波澜，积极地回忆圆的特征。练习题的设计也紧贴学生生活，突出了“让学生在生活中学数学，在生活中用数学的理念”。让学生了解数学的价值，增强学好数学的自信心。

二、 注重教给学生学习方法。授人以鱼不如授人以渔。本节课我教给学生复习整理知识的方法，教师从学生零乱的知识回忆中提炼出关键概念板书在黑板上，把概念间的联系展现出来，把方法示范给学生。让学生画一画圆转化成近似长方形的草图，体会知识的形成过程，提高理解能力。学生并灵活运用此法很快解决了练习题中的钟表问题。

三、运用多媒体技术，激发学生学习兴趣。多媒体技术不仅给课堂增加了趣味性，而且直观、形象地再现了知识的形成过程。圆的周长与直径的关系课件，圆的面积公式推导过程课件生动形象的演示代替语言的描述，使学生更加清楚地理解了概念，很直观的看出近似长方形的周长与圆的周长之间的关系。突破了知识的难点。

四、练习设计既照顾全体学生，又体现“开放性”。《新课标》提出：教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法。这节课，我设计的练习题有易到难，并适度运用开放化教学，引导学生提出有价值的数学问题，发现有价值的数学规律，使每个学生都能不同程度的获得和谐发展。

五、加强对比练习。针对学生平时忽略和错误较多的典型问题重点复习，牵一发而动全身，使学生对知识间的联系与区别理解更加深入，真正达到查漏补缺的目的。

这节课，圆满完成了我的预设目标，知识目标和能力目标。但在情感态度目标上有缺陷。教师的激励语言较少，学生的学习激情没被煽动起来，课堂气氛显得不够活跃。

分数除分数的教学反思篇二

教学了除数是两位数的除法，感觉教字效果不太好，反思教字过程，感悟颇多。

教材对四年级的学生来说有一定难度，教学设计有点生硬。学生对这部分的学习总找不到感觉似的。写写反思，对自己是促进。除数是两位数的除法是小学生学习整数除法的最后阶段教学重点确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。学生以前学习过除数是一位数商是一位数或两位数的除法，教学时让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，然后学习除数

是两位数的除法的笔算方法，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。

例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。

而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。当教学完除数是两位数商是一位数的除法后，在进行练习时，感觉教学学生掌握的不太好。通过学生的作业，出现了很多与之相关联的问题。

(1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位数乘一位数的口算没过关。

(2) 有些学生乘对了，在被除数减除数乘商的积时又出错，看来减法计算掌握的也不太好。

(3) 还有个别学生把除数看作整数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。

分数除分数的教学反思篇三

《圆的整理与复习》是小学数学第十一册的内容，也是本册整理和复习的最后一个内容。在整理和复习之前，学生已经

掌握了有关圆这一章节所有的知识，包括圆的认识，周长和面积的求法，轴对称图形的认识以及一些简单的组合图形的求法，这一节课就是要对以上这些内容进行整理和复习。所谓整理和复习，我觉得重点应该在整理上，因为和一般的某一章节结束的复习课不同，学期末的整理和复习不但要起到一个回顾知识点的作用，更重要的是将这一章节的内容进行梳理，从而找出知识之间的内在联系，形成更加完善的知识网络体系。从这个角度上来说，整理和复习课应该让学生成为课堂的主人，通过学生之间的交流碰撞，引发知识的重新构建，并形成一个完善的体系。在课前我了解到，学生虽然自己独立进行过知识整理，但在复习整理这一块的学习上，学生几乎是一片空白，复习从以下三个内容进行：

1、复习基础知识：包括圆的特征、圆的周长和面积的计算方法及知识形成。

2、基本知识练习。

3、综合练习

复习了有关半圆的周长和面积计算后，又复习了求组合图形的方法。下面的四道题是最后的综合练习：

(1) 求下面图形的`周长和面积：（单位□cm□

a□半圆的周长和面积（直径是4厘米□b□跑道的周长和面积（图略）

(2) 求下面阴影部分的面积：（单位□cm□

（环形的面积，已知外圆的直径和环宽）（图略）

在批了作业后才知道学生掌握得有多差，全班全对的人只有5人。不是周长公式和面积公式混淆，就是求半圆的面积和周

长时忘记除以2,再就是求半圆或跑道的周长时不知道是求图形一周的长度,只是将两个基本图形的周长简单地相加。说明了学生概念还是不清,空间概念不强,再加上学生思考缺乏有序性,思考混乱不清!导致了做作业时丢三拉四!

教是为了不需要教,显然,这样的“教”,就得教到点子上,也就是要教学生摸到“学习”的门径,从而达到自己学习的境界,虽然起步晚了一些,但只要迈出这一步,应该会让让学生受益匪浅的,所以这节课的重点,我就将其定位在学生复习整理的学法指导上。围绕这个重点我设计了以下教学目标:知识与技能目标:通过学生的自主学习,进一步认识圆及轴对称图形的特征,理解和掌握圆的周长、面积公式和推导过程;过程与方法目标:通过合作交流,互相促进,完善知识体系,并初步形成整理和复习的方法;情感态度价值观目标:渗透数学与生活密切联系思想,促使学生全面发展;通过教学活动的开展、培养合作学习、互相学习及善于总结的良好习惯。教学难点是利用所学知识解决实际问题。

我想,这节课存在的主要问题是在难度上没有达到一个新的高度,在密度上有所欠缺,但是一节课只有短短四十分钟,我们往往会顾此失彼,这也是我很困惑的地方,希望大家可以一起帮助我。

分数除分数的教学反思篇四

出示练习三的第二题。

生1:第一题,因为露出的一个角是钝角,所以它是钝角三角形。

生2:老师我来补充,因为在一个三角形中有一个角是钝角,那它就一定是钝角三角形。

生3:老师,一个三角形中不可能有两个钝角。

师：大家说得很好，那第二个是什么三角形呢？

生1：与第一题是一样的，因为露出的一个角是直角，所以它是直角三角形。

生2：老师我知道了，如果露出的一个角是钝角或是直角，我们可以直接判断它是什么三角形的。

师：生2同学总结得真不错。那第三题呢？

生1：因为露出的一个角是锐角，所以它应该是锐角三角形。

生2：不对。可能是直角三角形。

生3：也可能是钝角三角形。

生4：老师，不能判断。因为一个角形中最少两个锐角，给我们一个锐角是无法判断的。

最后我出了两道题判断题进行补充与总结。

露出一个角时，一定不能判断是什么三角形。

露出一个角时，能判断是什么三角形。

反思：数学课堂主角是学生，而不是我们教师。在课堂我们应该多给学生创造说的机会，让学生多说，多讨论，这不但对学生的说话能力有所培育，同时对于学生数学思维的成长与合作能力的增强都会有很大的帮忙。

出示练习三的第3题。

师：请同桌两个同学互相交换一下，保证每人手中两个三角尺是一样的。

学生交换。

师：现在老师想请同学们利用手中的这两块完成一样的三角尺拼一些图形好不好？

生：一定是一个三角形，因为三角形的内角和是180度。

学生拼图，然后展示。

师：第二个要求拼成的图形的内角和是360度，想想它会是什么样的图形？

生：长方形。

生：四边形就可以了，因为四边形的内角和是360度。

学生拼图，然后展示。

最后让学生说一说，在拼的时候有什么技巧。

小学生的抽象思维处于启蒙阶段，如同认识能力一样还不够成熟，长期记忆能力较差，抽象思维能力还没有形成。所以我们一般给学生容易接受的，表面化的生动有趣的内容。如果长此之往，学生会停留在直观思维原地打转，所以在教学时，我们应抓着一切可行的机会训练学生的抽象思维。因为在前面的学生中，在学生的认识结构中已经三角形内角和与四边形的内角和的这一概念，所以在拼之前，让学生在脑海中先抽象着想一想，这非常有必要。

分数除分数的教学反思篇五

为了解学生对这部分知识的掌握情况，课前学生设计了一张复习题，这张题卡既起到了了解学生学习水平又达到了帮助学生回忆相关知识点的目的。这里教师是要求学生展示他们

的研究成果，是把学生作为一个研究者来看待。这既反映了教师的教学观和学生观，也把学生真正作为学习的主体来对待，充分发挥了学生的主体作用。

这是一节复习课。顾老师根据知识的重点，学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定的标准把已学的知识进行梳理、分类、整理、弄清它的来胧去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识。为了达成这一目标，让学生去自我构建知识的网络图。先由学生自己对该部分知识进行归纳总结，在课堂上展示后再通过师生的共同评价修正，从而帮助学生建立整体性的认知框架，完善认知机构。学生的主动性和积极性得到了充分的发挥，比只由教师讲解学得主动、理解深刻。

复习课的目的不仅是要使知识系统化，还要对所学知识有新的认识、提高。顾老师注重了知识间的联系。把用字母表示数、方程的意义、解方程安排到一起复习，有助于学生对简易方程的知识有一个全面的了解。本节课在数量关系的认识上正是想突破这点。在小学阶段计数量关系往往只注重了数量关系间的相等关系，其实数量关系间的不等与相等是两种亲系。

这节课使我感受很深。在这节课的教学设计时，在明确复习课的目的的任务的前提下，以培养学生能力，促进学生发展为指导思想，将自主探究、合作交流的学习方式贯穿于课的始终，并将评价与教师的教和学生的学有机的融为一体。充分激发和调动起了学生学习的积极性和主动性，获得理想的复习效果。