

资源管理器教学反思(模板10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

资源管理器教学反思篇一

教学反思：

《节约用水保护水资源》一课，属品德课，在实际课堂中所要动手实践的操作环节远远比教学设计来得详细和生动。在经过这堂课的教育的学生在基本能意识到节约用水这个问题的重要性，并形成良好的行为习惯，在学校不浪费一滴水，自觉关紧水龙头，擦玻璃的水用来浇花，冲厕所等，能劝阻低年级同学不浪费水。

在本课中，我结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，总结。这不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。也极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。

这是养成性的实践践行。养成性实践活动就是以养成良好行为习惯为宗旨的实践活动。它是课堂教学的延伸和深化。

《节约用水保护水资源》这一课的教学目标落实到课后的行动，教师在课堂教学的最后提出要求，要求学生在家庭生活中不断加强实践，以不断强化后续教学目标。

在品德与社会课的教学过程中，师生关系应该是平等的、融洽的。所以《节约用水保护水资源》一课，其教学的过程其

实就是一个交往的过程，真正的师生交往应该是相互作用、相互交流、相互沟通、相互理解，并在课堂上建立起民主、平等、和谐、人道的师生关系。所以在整个教学过程都是开放性的课堂，在此过程中我和学生不断创设教育的情境，发现教育的内容。他们从生活中的用水经验谈起，到逐步认识到淡水的严重缺乏，再到制订节约用水的措施。这里没有老师的说教，有的只是师生共同解决问题的良好氛围。学生要节约用水则是发自对水资源缺乏的深层认识，节约用水也不再是一条抽象的规范，它在学生的生活中得到了具体化，成为切实引导他们道德践行的规律。

资源管理器教学反思篇二

本课题从资源的角度认识水，在介绍水资源概况的基础上谈水资源保护。由于基本不涉及其中的科学技术问题，因此这一课题内容本身是属人文范畴的。人文范畴的内容要成为好的人文教育教案，仍需对资源进行精心的选材和编排，以适应社会的发展、反映先进的思想和观念，体现时代的特点。

资源问题是一个全球化的问题。考虑到当今世界国际化趋势已遍及政治、科技、经济、文化、环境、教育等社会的各个领域，各国之间相互协作、相互依存关系日益密切，培养学生的国际意识也已成为各国教育改革中备受重视的一个方面，水资源概况采用全人类这样的大视角，去认识“人类拥有的水资源”。通过世界和中国水资源情况的介绍和对比，使学生了解世界的水资源概况，并明了自己国家水资源情况在其中位置，在培养他们的国际意识的同时，也培养了民族忧患意识和责任感。

水资源问题是一个矛盾的统一体。在储量上水是丰富的，而在可直接利用的淡水量上水又是短缺的，教材从这两个不同的矛盾方面来讨论水资源问题，蕴涵着相对性、辩证性的思想；另外，随着海水淡化等水处理工艺的发展，可利用水的短缺状况又是变化的、动态的，因此这里又隐含了发展、变

化的观点。这不仅有利于学生对水资源状况形成全面、正确的认识，而且有利于培养学生辩证的思维能力，学习用发展的眼光看问题。

水资源问题又是与个人生活密切相关的问题。人和一切生物都离不开水，在认识到水资源是有限的之后，“爱护水资源”就应成为人们的自觉行动，教材就以此为题，从节约用水和防治水污染两个角度谈水资源的保护。不仅谈工农业生产上节约用水和水污染防治问题，而且谈生活习惯与节水的关系、生活污水问题，从而把水资源问题与学生的每日生活、个人习惯联系起来，在强化节水意识、认识人的主观能动作用的同时，感觉到自己在其中的作用，促使他们自觉关心社会、关心生态环境。

资源管理器教学反思篇三

要成为好的人文教育教案，仍需对资源进行精心的选材和编排，以适应社会的发展、反映先进的思想和观念，体现时代的特点。

资源问题是一个全球化的问题。考虑到当今世界国际化趋势已遍及政治、科技、经济、文化、环境、教育等社会的各个领域，各国之间相互协作、相互依存关系日益密切，培养学生的国际意识也已成为各国教育改革中备受重视的一个方面，水资源概况采用全人类这样的大视角，去认识“人类拥有的水资源”。通过世界和中国水资源情况的介绍和对比，使学生了解世界的水资源概况，并明了自己国家水资源情况在其中位置，在培养他们的国际意识的同时，也培养了民族忧患意识和责任感。

水资源问题是一个矛盾的统一体。在储量上水是丰富的，而在可直接利用的淡水量上水又是短缺的，教材从这两个不同的矛盾方面来讨论水资源问题，蕴涵着相对性、辩证性的思想；另外，随着海水淡化等水处理工艺的发展，可利用水的

短缺状况又是变化的、动态的，因此这里又隐含了发展、变化的观点。这不仅有利于学生对水资源状况形成全面、正确的认识，而且有利于培养学生辩证的思维能力，学习用发展的眼光看问题。

水资源问题又是与个人生活密切相关的问题。人和一切生物都离不开水，在认识到水资源是有限的之后，“爱护水资源”就应成为人们的自觉行动，教材就以此为题，从节约用水和防治水污染两个角度谈水资源的保护。不仅谈工农业生产上节约用水和水污染防治问题，而且谈生活习惯与节水的关系、生活污水问题，从而把水资源问题与学生的每日生活、个人习惯联系起来，在强化节水意识、认识人的主观能动作用的同时，感觉到自己在其中的作用，促使他们自觉关心社会、关心生态环境。

注重调查研究的教育教学功能“调查与研究”是结合教材所学，深入社会进行的实践活动。如课题4中关于水污染问题、家庭用水情况的调查研究，结合教材水资源保护这一专题，一方面让学生利用不同信息手段（各种媒体）了解社会的水污染情况，另一方面细致了解家庭生活用水情况、自订节水措施，把节水意识变成实际行动。“调查与研究”是学生从课堂走向社会、将书本知识应用于实际的重要途径，不仅可密切科学与社会、生活的关系，培养信息收集和整理、问题的分析和判断等科学实践能力，而且有利于实事求是的科学态度、科学方法、社会责任、自主意识和独立精神等素质的培养。

资源管理器教学反思篇四

《中国的水资源》这一章节是学生在学习了中国自然资源总的特点之后的分述，水在人类的生活中很重要，但我们并不一定能全面的认识和了解它。所以我在设计课程的时候，首先将教材内容进行了重新整合，在沿用教材知识结构的前提下，又加入了不少教材中没有的知识点，例如在前面加入

了“水是生命之源”，目的是让学生了解水对生命的重要性；“水在哪里”，目的是让学生了解水的存在形式以及我们人类可利用的水资源极少。加入这两个内容都是为后面的知识做铺垫，让学生在思想上自发的形成“节水”的概念。随后有加入了“中国缺水的现状”，通过一些事实、图片等让学生了解中国水资源缺乏的现状，目的是引导学生思考中国缺水的原因，自然过渡到课本内容中来。在后来又加入了“海南会缺水吗”，引导学生通过身边的事例说明海南这个热带省份某些地区也会缺水，让学生将课堂所学的知识应用到生活实际中来，同时也想强化学生“惜水、节水”的思想概念。

备课过程中我查阅了大量资料，同时也经过认真思考，将这些材料去粗取精，加以运用，通过精炼、简洁、形象的形式呈现给学生，更好地引导他们自己去思考。

第一：“水是生命之源”，了解水的作用。学生在说出是的有利作用之后，引导学生认识水还有不利的作用，如海啸、洪水。

第二：“水在哪里”，了解水世界，了解地球上水的储存方式，我们可以利用的淡水资源的来源。学生能对水世界有初步的了解，同时也意识到水资源在全球的有限的。水资源不仅有限，而且由于人类经济增长和浪费水、污染水的严重，使的有限的水资源也出现了水的危机。水危机的原因，需要我用图片、文字、多媒体加以解释，学生才能将水危机的原因有具体的了解。

第三：走进中国站。中国是世界的一部分，中国水资源的现状又如何呢？

首先：水资源总量以及人均来排排队。学生能说出水资源总量丰富人均不足。解决的方法，学生需要有些铺垫，才能更好的引出人口增长，控制人口增长的方法。

其次：空间分布：降水的南北差异导致了水资源空间的南多北少，造成的原因，学生能说出季风气候的影响。但缓解的方法—南水北调，需要我将三条具体线路的路径加以具体化，这样他们才能有更深的印象。第三：时间的分布。干旱和洪涝的自然灾害是水资源时间分布不同的体现，我用新闻报道的方式让学生有直观的感受，而1998年洪水的`实况让学生真实的感受到水资源夏秋多所带来的影响。

第四：节水是关键。南京水价的上涨以及施行分不同阶段的计量水价的作用，因为和生活相联系，所以学生觉得很好奇，这样就引出我们要从自身做起节约水，同时播放的生活中浪费水的现象的录象，也让学生看到了自己不节约用水的表现。最后提出节水的小窍门和国家、世界节水的措施，树立节水的意识。水污染，我用长江和源头水的图片来说明水的污染，长江流经南京的最著名的大河，所以她的水质的变化，是水污染的结果，学生觉得需要保护水资源。

第五：结束，配乐加图片的形式，让学生更觉得水的世界中的水我们只有好好节约、利用以及爱惜和保护，才让我们的星球更加的美丽和多彩。

本节内容在我重新整合之后，加入了较多的内容，导致课堂教学时间紧张和课堂时间分配不尽合理。例如，前两个问题，在教学设计中计划用时约5分钟，但实际上用时8分钟。

教学过程中多媒体运用出现一些衔接上的问题，主要是因为鼠标失灵所以才出现上述问题。也是因为个人准备不够充分，讲课之前没有在会议室电脑上调试课件。若调试之后，这些问题应该可以避免出现的。

这是一节公开课，听课的老师比学生还要多，所以我在上课一开始还是有些紧张。因此，在今后必须加强这方面的锻炼。

资源管理器教学反思篇五

综合实践活动是从学生自己的生活中选择感兴趣的问题作为研究学习的对象，我本着发生在学生身边的，提出了“节约水资源”这样一个主题；而且我们学校在水方面的浪费现象尤为突出。所以确定这一本课主题是学生的需要和学校的需要的双重需要。

在课中，我先要求学生学习这一课的引言，了解水的重要性。然后通过他们亲身去调查统计学校里浪费水的现象培养他们节约用水用电的习惯。在调查前，给各小组分配调查任务时。各小组听了各自的调查任务后，第一反映都是“啊！”。都出乎他们的意外，因为这样的调查的方式他们从来没有遇到过，这是头一次，他们不知道从何下手，所以比较吃惊。各小组在调查中。我原本意是准备和学生一起去调查的，不过临时改变了注意，想培养他们对新事物的接受能力，于是就让他们独自的去调查，发挥和体现学生的主体性。我预想他们在调查中会遇到很多困难的，其中就有人出了差错，虽然学生在实践的过程中出现了失误，但他们得到了实践，得到了经历，这就是收获。大部分学生都非常顺利地完成了调查，搜集到了很多真实的可靠数据。一开始学生都是以“啊！”来接受本次调查的，等到调查结束后又有了另外一种反映。有很多学生都来问我接下来还要不要再调查了。学生对像这样的调查非常感兴趣，虽然一开始没有激发出学生的兴趣，但通过学生自身的实践参与产生了兴趣，真正体现了综合实践活动从学生感兴趣的事物出发的特点。

设计这次活动，我的主导观念之一是：结果不是最重要的，要让学生在参与调查过程中有收获才是最重要的，也就是说过程和方法是核心。这节课留给我很多思考，带给我更多的是对教育理念的思考。我深深体会到：与其它学科课程相比，综合实践活动课对于满足学生成长和社会发展的需要。然而，当前课程刚刚启动，由于经验不足，也暴露了不少问题，需要我们进一步探索。

资源管理器教学反思篇六

本节课与过去明显的不同在于：把单纯的教师传授式改为学生自学与讨论相结合，学生感到很新奇。课堂上所探讨的问题就在身边，更重要的是，不论课前、课中，都是学生唱主角，比给教师当听众要有趣得多。整个教学过程，师生之间、同学之间配合得很好，课堂气氛十分活跃、和谐、轻松。

备课资料：水体的自净能力

广义的水体自净是指在物理、化学和生物作用下，受污染的水体逐渐自然净化，水质复原的过程。狭义的水体自净是指水体中微生物氧化分解有机污染物而使水体净化的过程。水体自净可以发生在水中，如污染物在水中的稀释、扩散和水中生物化学分解等；可以发生在水与大气界面，如酚的挥发；也可以发生在水与水底间的界面，如水中污染物的沉淀、底泥吸附和底泥中污染物的分解等。自然界各种水体都具有一定的自净能力，这是由水自身的理化特征所决定，同时也是自然界赋予我们人类的宝贵财富。如果我们能够科学有效地利用水的自净功能，就可以降低水体的污染程度，使有限的水资源发挥其最大的效益，包括经济效益、社会效益、环境效益等。特定地区、一定时间内水体的自净能力是有限的。研究和正确运用水体自净的规律，采取人工曝气或引水冲污稀释等辅助措施，强化自净能力，是减少或消除水体污染的途径之一。同时，在确定允许排入水体的污染物量时，水体的自净能力也是一个重要的决策因素。

水体自净大致分为三类，即物理净化、化学净化和生物净化。它们同时发生，相互影响，共同作用。

(1) 物理净化。物理净化是指污染物质由于稀释、扩散、混合和沉淀等过程而降低浓度。污水进入水体后，可沉性固体在水流动较弱的地方逐渐沉入水底，形成污泥。悬浮体、胶体和溶解性污染物因混合、稀释，浓度逐渐降低。污水稀释的

程度通常用稀释比表示。对河流来说，用参与混合的河水流量与污水流量之比表示。污水排入河流经相当长的距离才能达到完全混合，因此这一比值是变化的。达到完全混合的距离受许多因素的影响，主要有稀释比、河流水文情势、河道弯曲程度、污水排放口的位置和形式等。在湖泊、水库和海洋中影响污水稀释的因素还有水流方向、风向和风力、水温和潮汐等。

(2)化学净化。化学净化是指污染质由于氧化还原、酸碱反应、分解化合和吸附凝聚等化学或物理化学作用而降低浓度。流动的水体从水面上大气中溶入氧气，使污染物中铁、锰等重金属离子氧化，生成难溶物质析出沉降。某些元素在一定酸性环境中，形成易溶性化合物，随水漂移而稀释；在中性或碱性条件下，某些元素形成难溶化合物而沉降。天然水中的胶体和悬浮物质微粒，吸附和凝聚水中污物，随水流动或逐渐沉降。

(3)生物净化，又称生物化学净化。是指生物活动尤其是微生物对有机物的氧化分解使污染物质的浓度降低。工业有机废水和生活污水排入水域后，即产生分解转化，并消耗水中溶解氧。水中一部分有机物消耗于腐生微生物的繁殖，转化为细菌机体；另一部分转化为无机物。细菌又成为原生动物的食料。有机物逐渐转化为无机物和高等生物，水便得到净化。如果有有机物过多，氧气消耗量大于补充量，水中溶解氧不断减少，最终由于缺氧，有机物由耗氧分解转为厌氧分解，于是水体变黑发臭。

资源管理器教学反思篇七

《水资源》这节课的知识脉络非常清晰，四个知识点：水资源对人类社会的意义水资源现状解决措施节约保护水资源。要把这节课讲明白并不难，要把这节课讲得生动深刻非常不容易。在备课的过程中，我们地理科组的几个老师，共同研究如何把这节课讲得生动深刻，花了不少心思，对教案和教

学思路也作了几翻修改。下面谈谈这节课设计得较好的四个地方：

用“如果中山市停水一周会产生什么影响？”作为引入，学生一下子就热烈的讨论起来，消除了师生的紧张，活跃了课堂气氛，也引出了水是宝贵的’资源。

用“20xx年世界水日主题——涉水卫生”，让学生思考确立这个主题的背景，引出水污染的危害，让学生明白节约用水，保护水资源的意义。用“20xx年中国水周主题——发展水利，改善民生”，让学生思考确立这个主题的背景，引出我国水资源时空分布不均。

我用读图填空的形式把我国水资源时空分布不均的特点、原因、影响及对策设计成练习，让学生在自学讨论的过程中突破这节课的重点。

通过归纳学习《水资源》这节课的方法，指导学生总结出学习自然资源的基本步骤：人地关系资源现状解决办法树立正确的资源观。

这节课学生反应一般，上得较平淡，离预期的备课效果还有差距，这与我上课时较紧张有关，以后要克服这个心理的弱点。

资源管理器教学反思篇八

在现代的教学中，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知

识的能力、分析和解决问题的能力，让我感受很多，下面仅从地理教学方式上进行反思。

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

我在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。我在这节课的设计还不够互动！

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活中往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真

理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。而我在教学中的活动设计较少！

资源管理器教学反思篇九

一、教学目标

认知与技能

- 1、了解世界以及中国的水资源分布及环境状况；
- 2、知道水是人类不可或缺的宝贵的自然资源；
- 3、初步掌握节约用水的一些基本方法与技巧。

过程与方法

- 1、通过调查水资源及其污染状况，培养学生搜集与整理材料等信息处理的能力；
- 2、通过上网查阅资料，培养学生正确地应用网络资源的能力；
- 3、通过参观访问，培养学生的调查能力、与人交流的能力等。

情感态度与价值观

- 2、通过设计家庭的节水计划，使学生牢固地树立“节水从我做起”的坚定信念；
- 3、通过对水资源与文明起源之间关系的介绍，让学生深刻感受“地球是人类家园”的美好情感。

二、课前准备

提前一星期让学生搜集有关水资源和节水的资料。可以通过书籍、报刊杂志、互联网查询、访问包头自来水公司、去黄河及水库采访等途径搜集必要的信息。

三、教学过程

【视频播放】从太空中看地球的水资源分布及其环境状况(或播放有关水资源与节水知识的录像片或科教片)。

【引课】

有人说我们生活的地球应当叫做水球，这是有一定道理的，因为我们生活的这个星球71%的地表被水覆盖。在宇航员看来，地球是一个蓝色星球。地球上绚丽多彩的生命世界如果离开了水将不复存在。生命从海洋中诞生，走上陆地形成了纷繁复杂的生物圈。四大文明古国无一不是产生于大江大河，可以说没有水就没有生命，就没有人类文明。

【讨论】

设想，如果缺了水，我们的生活将会怎样？世界又会变成什么样？激发学生想象，并说出自己的看法：

如果没有水，我们无法洗脸、刷牙，无法解渴，餐桌上没有了鱼虾，看不到花草树木，不知道什么叫游泳，舰船全部报废，混凝土搅拌不成，高楼无法建筑，连小娃娃哭泣也没有了眼泪啊??还是不要往下想的好！

工业用水洗涤、溶解、加热、冷却，进行纺织、造纸、炼钢、发电、生产化肥及各种化工产品。农业用水灌溉，粮食、水果、蔬菜的丰收就有了保障。日常生活离不开水，洗衣、洗澡、各种饮料食品，生病吃药、打针等。

(充分发挥学生的想象力，尽可能多地举例，使学生充分认识

到水资源对人类及自然环境的重大作用。)

【板书】

一、水是宝贵的自然资源

1、水是原料

2、水是介质

3、水是能量载体

【讲解】水的作用如此之大，地球上的水又如此之多，可是当今世界上却有80多个国家、约20亿人口面临着淡水危机，其中26个国家的3亿人口生活在缺水状态中。我国也属于缺水国家。(激起学生的震惊，调动学生学习积极性)

通过阅读书中相关资料，请同学们计算可利用淡水资源占总水量的百分含量，领悟淡水资源的宝贵。地球上的淡水资源本来就是有限的，随着现代工业、农业发展，淡水在许多城市已面临短缺的危机。同时大量的各种废水、污水，使自然水系受到严重污染。水的污染与大气污染，土壤污染构成当今世界最严重的社会问题。

请同学们结合教材和上网查找的有关资料，归纳总结世界及我国的水资源的状况。

几个国家的水资源总量及人均占有量比较：

我国的地理自然条件复杂，降水量的分布不均衡，造成了水资源分布的不均匀，加剧了缺水状况。目前我国农业灌溉每年平均缺水300多亿立方米，全国农村还有3000多万人饮水困难。全国有400多个大中小城市缺水，缺水比较严重的城市有110多个，每年因为缺水影响工业产值20xx亿元以上，影响

城市人口约4000万人。

（充分利用学生自己查找的资料让学生各抒己见，进行讨论）

【简单介绍】我国缺水的类型有三种：资源型缺水，水质型缺水，工程型缺水。特别是水体污染造成的水质型缺水。

介绍内蒙古阿拉善盟地区由绿洲变为沙漠的事实。（因缺水，骆驼的故乡，骆驼在大量减少，因生存困难，骆驼在流泪，母马不愿喂养自己的幼崽，千年的古树胡杨林因缺水而枯死，人们用水要到几十里外的地方取水，其深井深度达千米，因此许多人一生只洗两次澡。目前已被世界环境组织定为恶劣的生存环境）

【板书】水资源是有限而宝贵的自然资源

【板书】二、水体污染的危害及其对策

水的污染与大气污染，土壤污染构成当今世界最严重的社会问题，请同学们结合教材和查找的有关资料，自己归纳总结工业、农业、人类生活三方面对水资源造成的污染，并讨论分析带来的危害。

【分析对策】

政府法制措施：

政府应该成为坚实的后盾，为环保事业提供必要的资金和技术支持，政府需要在水资源保护行动中起领导与协调的作用。同样，法律法规是人们共同遵守的准则，政府应制定有关水系保护的法律法规，依法行政。水利部门应加大监管力度，从法制角度倡导节水。 科研技术措施：

“科学技术是第一生产力。”水系保护更是需要科学技术的

帮助，如上面所述的城市水资源循环系统等，彻底进行污、雨分流，加强新设备、新技术的应用，运用新的科学技术解决长期困扰水资源保护工作的海水倒灌问题。这样便可以在长期内对环保工作形成有利的保证。

水资源调控措施：

水资源需要调控，在这方面，应该主要建设排污厂、净水厂，并改造沉睡已久的下水管道，整体调控水资源的分配工作。从而减少水资源的浪费。

大众参与措施：

水资源的浪费归根结底还是人们的节水意识不够。调查发现，80%的人有节水意识，却只有20%的人知道该怎么做，真正做的又寥寥无几。我们应该搞好大众教育，积极开展各类节水活动，使老百姓真正意识到水资源的宝贵。只有想尽一切办法提高大众的节水意识，竭力宣传“保护水资源人人有责”，大力进行水资源保护的普及教育，这样才能从根本上解决水资源短缺的问题。

【板书】三、爱护水资源 1、节约用水

【提问】面对水资源日益紧缺，每一个用水者都会表现出一定的态度。

下面是设计的一些问题，考察一下每一位学生对节水的态度，并且可以相互之间进行激烈的辩论：

(1) 自我中心者：我交了水费，用多少水是我自己的事，别人管不着。

(2) 生活节俭者：用鱼缸里换出的水浇花，用洗完衣服的水冲厕所，但就是不愿意更换滴漏的水龙头。

(3) 生活品质追求者：很担心环境污染，最不能容忍停水，但觉得节水主要是节约公共场所用水。

(4) 自我封闭者：水费多少钱一吨，不知道，反正很便宜。

【板书】2、节水从我做起

让学生列出日常生活用水的方方面面，在这些方面，我们是否有浪费水的地方？怎样改进？

【计算】家中水龙头漏水，1秒钟滴4滴，那么，一昼夜损失多少升水？一个月损失多少升水？（20滴合计一毫升）

【答案】一昼夜损失17.28升水，一个月损失518.4升水。

让学生为之感到震惊，水资源的浪费随时都发生在我们身边，节水应该从我做起。

【板书】3、节约用水，是我们大家的共同责任

四、巩固练习

1、人体含水约占人体质量的 ，如果你的体重为50千克，海达 范文 网:)你的体内含水 千克。

2、下列说法正确的是 ()

a□无色透明的水都是纯净物 b□冰、水共存物是混合物

c□水资源是取之不尽用之不竭的 d□工农业生产中常利用水来溶解物质

3、下列情况一般不会造成河水污染的是 ()

a□生活污水的任意排放 b□放养鱼类

c□工业生产中的废渣、废液和废气的任意排放

d□农业生产中农药、化肥的任意施用。

4、请班级同学分成若干小组，制作“自然界水循环的小型实景模型”，并作简单解释。

5、最近一个月你家的用水量是多少？设想还有哪些环节可以采取节水措施，提出具体建议并动员全家人共同实施，至下个月再查一下水表，并计算出你家的节水成果。

资源管理器教学反思篇十

在工业生产迅速发展的今天，我国大部分城市用水紧张，而许多地区水资源浪费、污染很严重，污水任意排放，已经严重影响了我们的日常用水和生活环境。那么，利用本节课教学加强对学生关于节约用水和水污染问题的最基本、最主要的概念和思想教育，因为如何节约用水不仅是工农业生产研究的问题，也直接联系到每一个人的日常生活，让每个学生自小养成节约用水的习惯，使保护自然资源的观念深入学生的心灵，是本课题的一再强调的中心。另外通过本课的学习也可以增强学生团结、协作的合作意识，以及关心社会、为社会做贡献的社会责任感。本节课的中心内容主要围绕两方面：第一，地球上水储量是丰富的，但可供利用的淡水资源是有限的，很缺乏的；另一方面，为了人类的生存和发展，人人都应关心水、爱惜水、保护水。为了突出重点，突破难点，本课通过大量的生动、写实的录象、图片等有关水的概况、水资源污染等材料触动学生的情感，让学生更深刻地认识到水污染的严重性，认识爱护水资源的重要性和迫切性。

通过本节课的教学，感受很深，在此过程中，自己学到了很多的东西，但也留有不少的遗憾。下面简要谈一下本节课的优点与缺点。

一、引入有震撼力。通过“新闻调查”节目的一段片断，抛给学生一个思考的问题：一个原本依傍淮河的美丽的村庄为什么变成了如今令人恐惧的癌症村？学生通过动脑思考，可能会想到与水源、空气、食物等基本的生存条件有关，那么再看到问题的答案，令学生感到触目惊心，由于水质污染给人类已经带来了惨重的灾难，自然引出了本节课的课题：爱护水资源！

二、教学环节清晰自然。整堂课环环相扣，过渡较流畅，有条不紊，引入过后，由一段视频：地球上水资源概况，学生在头脑中形成了水资源很丰富，储量很多，分布也很广泛的印象，再提出了一个疑问：那么地球上水资源如此丰富，下段影片中的男主人公遇到了怎样的困难？在影片《荒岛余生》片断中，男主人公身处海洋，走向孤岛时，那种口渴的样子，苦苦找水以及喝树叶上的露珠的艰难景象，让学生又感到淡水资源如此短缺！这样的设计，十分清晰，又富有辩证的思想，让学生从两个方面来认识水，形成鲜明的对比。然后通过阅读、分组讨论进行合作学习，认识世界水资源概况及中国水资源特点，给学生创造思维的良好环境，充分发挥学生的主体作用，引导学生通过观察、思考、分析，最后得出结论，培养学生自主学习的能力。在教学的第二个大部分，也是同样清晰，由节水到认识国家节水标志，由认识水污染的来源，到总结水污染的防治措施，不断地深化着节水、爱水的意识，直到设计广告语，发出倡议，让学生从身边小事做起，爱惜每一滴水，爱护我们的母亲河，让爱护水资源的观念深入到学生的心灵，起到真正的实效性。