

数学教研员专家讲座发言稿(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教研员专家讲座发言稿篇一

亲爱的各位领导、同事们：

下午好！

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

(1) 认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

(2) 教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，

那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3) 创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师转自组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

(1) 教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2) 教师要创设学习情境，激发学生学习的兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习的兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3) 高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

数学教研员专家讲座发言稿篇二

亲爱的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来xxx学校的六年级数学教师，今天很荣幸地能够在这里学习各位老师的教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能够与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识的综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关键，使学生学以致用，根据自己的教学实践，我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和效果。

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯定，表彰他们学习主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有数，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最

后用四分之一的的时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认真分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

(1) 回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置了学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生在这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

(2) “帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

(3) “融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生

活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并且提取一些有关系的问题加以分析、解决，如（1）这个水池占地多少平方米？（圆面积知识）（2）要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土？（我往这个水池注满水，水的体积是多少方）（圆柱的体积与容积知识）（3）如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米？（圆柱表面积知识）等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与解决实际问题联系起来。

我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并且利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

数学教研员专家讲座发言稿篇三

开学初我组以学区教研工作计划为指导思想，根据本册教材的内容和重难点确定了两个研究专题，将乘法口诀及除法两部分知识的学习，确定为本学期重点研究的内容。我们本着加强教学研究，注重课堂实效，扎扎实实地开展教研活动。结合年级、学科特点和教研组的实际情况，制定出了本学期

教研计划。力求加强各校之间的合作，发现和解决教学中的困惑和新问题，挖掘潜能，提高教学水平，促进课堂教学效率的提升。

本学期我们共进行了4次教研活动：

每次活动，老师们都认真准备，积极参加并做好记录。作为一名区教研组成员，我积极参加区教研活动，学习新的教学方法和教学理念，及时传达给学区教研组的教师们，使每位教师及时了解区教研组活动内容、精神并在教学中努力尝试，达到共同提高的目的。

第一次：活动时间9月27日

学区组织各数学教研组老师们集中，会上苏主任做了动员，对本学期学区数学教研工作进行了安排。各组老师们共同探讨了教学中的困惑，制定出了本学期教研活动计划。

第二次：活动时间10月27日

这次活动与区教研活动并轨，在北大附小听了三节课：《6的乘法口

诀》、《东南西北》、《搭配中的学问》。通过听课，对比自己的教学，找到了差距，例如：《6的乘法口诀》一节，我们在备课时的想法与区研究课的设计思路有着一些共同的特点：都是从2—5的乘法口诀的规律引课，但我们在设计中对学生开放的空间较大，这样教师不好把握，而且对怎样在6—9乘法口诀的学习中体现乘法意义的教学还比较模糊，而区里的这节课张弛有度，解决了我们教学中的困惑。通过活动，还开阔了我们的视野，拓宽了教学思路，明确了今后教学中努力的方向。

同时，我将在区教研组活动中进行的讲课前对学生的前期测

试的格式发给大家，让大家尝试着去做，从而达到了解学生的实际水平、学习的起点在哪等问题。我校全体二年级各班率先对下学期《1000以内数的认识》一节进行了前期测试，测试卷的统计、分析，为下学期学习《1000以内数的认识》找到了备课的切入口，从而更有针对性地进行教学环节的设计。

第四次：活动时间12月26日

交流总结提高。在这次活动中，教研组的老师们将参加本学期教研活动的体会进行了交流。

育新学校的陈国燕老师说：通过教研活动，使教师在把握数学课程的基本理念，课程目标，教育特点，设计思路和学习方式等方面有了进一步提高。科大附小的崔红梅老师：通过听几位教师的讲课，使我深深的意识到上好一节课，提问的重要性。课堂环境的随时变化，使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和难预料性。教师只有从根本上形成对课堂提问的正确观念，才能在实践中发挥课堂提问的灵活性与有效性，才能使教学实现提高学生能力的目的。

在团队合作中实现自我超越

抚松二实验 官明英

尊敬的各位领导、老师们：大家好！

我是抚松二实验五年级年部组长数学教研组长，很荣幸，今天

天我与大家交流的题目是《在团队合作中实现自我超越》。我们数学

组现有教师4人，是一个团结向上有凝聚力的团队。其中既有

市骨干

教师，又有经验丰富的老教师和充满青春活力的年轻教师。我们以课

堂教学改革为重点，以提高教育教学质量为目标，扎实有效的开展主

题教研活动，在团队合作共同努力下，去年教研组被评为“三星级优

秀教研组”，我也获得了“优秀教研组长”的称号。这是对我们工作的极大肯定，今年我们再接再厉，申报了“四星级优秀教研组”。

下面，结合我们教研组一年的工作情况，与大家交流几点做法和体会：

一、校领导重视教研组的建设，建立健全教研组管理制度

抚松二实验十分重视教研工作，校长亲自解读县教育局文件，组

织各教研组认真讨论，使教师深刻理解有效教学的核心内涵，准确把

握课堂教学基本要求，对构建生命化的课堂达成了共识，并建立健全

了《常规教学制度》、《包保领导制度》、《备课制度》、《教研组

长职责》、《优秀教研组评选制度》、《帮扶制度》等，为教研组工

作指明了方向。

一个教研组的成长和发展离不开严格的管理，同样教研组的教学

常规工作的落实与完善也离不开有效的管理，因此在教研组发展过程

教研活动，包保领导深入到教研组，严格按照教研程序进行：读书交

思和资料积累。学期末针对计划完成情况撰写教研工作总结。

点及测评要点，科学地制定教学计划。教学中努力做到：认真备课形

成共案，上好每一节课，及时写个性补改和教后反思，布置和批改作

业、辅导学生、质量检测各个环节都符合规范化的教学要求。

三、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养。以课题研究为切入点，深化课堂教学改革，提升教师科研能力，实现主题教研的实效性。我们学校数学教研组的课题是《小学数学单元整合（主题）教学的实践研究》。此课题是2011年上半年开始，杨洪毅校长与进修学校李洪涛校长共同研究决定，在二实验开展此项课题，李校长与刘修良主任先后几次到学校，进行动员及细致的理论指导，并深入到课堂听评课做教学实践研究的具体指导，老师由开始观望质疑，到思考尝试；由几位骨干教师选择合适的单元进行尝试，到各教研组共同研究每位教师参与，最后取得了阶段性的成果，确定了数学单元整合教学的模式，设计了“感受课——理解课——练习课——整理课”四种基本课型。历时一年的教学实验研究为课题开题做了充足的准备，2012年3月，宋玉春校长对《小学

《数学单元整合（主题）教学的实践研究》这项课题的深入研究更推进了一步，学校结合“吉林省教育科学‘十二五’规划重点课题《中小学生学习数学素养提升的实践研究》，把此课题申报为子课题。

什么是“单元主题教学”？我简单介绍一下：以一个单元作为教学的基本单位，从单元整体出发，统筹安排，根据课程实施的水平、目标来确立教学主题，以主题为线索，开发和重组相关的教学内容，把感受、理解、练习、整理、考查等环节有机地结合起来，形成一个不可分割的教学整体。四种课型紧密结合，优化课堂教学。

1. 感受课。创设情境、激发兴趣，精心设计教学活动，让学生积极投入感受新知的情境之中。
2. 理解课。通过引导、讨论、动手操作或相关练习，让学生领会知识的内涵，发现知识生成的初步规律，使知识与思维、情感、态度有机结合起来。
3. 练习课。通过基本练习（常规做法）、变式练习、综合练习、创造性练习，提高学生理解和运用知识的能力。
4. 整理课。把学过的知识进行系统归类、对比梳理，将零散的知识系统化，将容易模糊的知识清晰化。设计多样化的练习题，提高学生运用数学知识，解决实际问题的能力。

教研组长不仅是活动的组织者，还应是本组学科教学的引领者，我作为课题组实验教师，率先上教研课，尝试单元整合教学的四种课型，提供了研究的案例。之后，组织教师钻研教材、梳理知识体系，选择确定适合的单元进行课题教学实践研究，集体备课，每人上一节研讨课，互相听评课，主题会诊，交流反思，总结教学所得与困惑。

学生思维和能力。感受课时间不够，可以增加课时，感受充

分之后再上理解课。这种教学设计创造性地“用教材”“整合教材”，对实验教师来说是一种巨大的挑战。单元主题教学是一种全新的教学模式，为数学教师提出了更高的要求，它要求教师以新的教育理念来指导教学，要通盘规划教学的目标、内容、教学过程以及评估标准，要特别重视学生自身素养全面发展，妥善解决单元主题的相对独立性和教材内容系统性的问题，要求教师整体解读教材单元内容、整合并设置学习目标、单元课时重新合理分配等。这样真真正正、实实在在的课题研究给老师带来了压力，也带来了改变。

课题研究深化了课堂教学改革，有效提高了教学质量。在教学中，我们组教师统一思想，以学定教，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以“学生的发展为本，活动为主线，自主探究为主旨”，培养学生的创新意识和实践能力为重点，构建生命化课堂，努力提高全体学生的数学素养。上学期期末数学取得全县第四名的好成绩。

四、重视读书反思交流，提升教师理论水平。

创新课堂模式 实现有效教学

团城中学数学教研组

被动学习的情况，让学生乐学，善学，享受到在知识海洋中遨游的快乐。

另外为了更好的提高我们课堂教学的效果，我组加强了集体备课和教研学习，通过集体备课和学习，切实解决教学中遇到的实际问题。经过全组齐心协力的努力和攻坚克难的勇气，我们终于摸索出一套适合我们团中实用的新的教学模式。

二、利用新的教学模式不断提高教学质量

在上学期我们以听、说、评课为教研活动的主要方式，在听

评课中主要关注老师是如何在课堂教学中突出教材重点、分散教学难点的思路与措施；如何提高课堂教学的艺术与技巧；如何激发学生对学习的兴趣；如何在课堂中拓展和延伸知识，起到对学生思维能力训练的效果；如何在课堂中扩大学生的参与度等各个方面进行了有益探索。总结出了“4+1”数学教学模式。所谓的“4”就是“创境导学——引导探究——训练与展示——小结测评”，四个环节；“1”就是指在整个课堂教学过程中教师对学生学习知识的点拨和提升。

创境导学：

1、针对本节课的内容，教师布置学生的自学内容。或是书本知识点，或是提出具体问题。让学生思考。这就要求教师能吃透大纲，吃透教材，了解学生。提出的问题既要有针对性又要符合学生的实际情况。这样，让学生初步了解本节知识要点，为下一环节做好充分准备。

2、针对问题老师给学生创设情景。也就是说为学生能够顺利完成自学任务，教师利用各种手段让学生融入到问题中。

题，同时对有能力的学生提出更高的要求就是独立解决问题，并对现有知识进行拓展和提升，以到达让所有学生学有所获得目的。

训练与展示：通过学生对知识的感知，教师有针对性的出示练习题。练习题的设置依据学生的实际情况，力求覆盖所有的知识点，由浅入深，层层递进，面面俱到。并且在练习中将学生的产生的共性问题，统一展示解决。小结测评：每节课根据实际情况留出5到10分钟时间对本节课所学知识进行测评，了解学生对知识的掌握情况，并把学生所反馈上来的信息进行总结。

点拨提升：就是在整节课中，教师适时的对学生容易产生的易错点、易混点、关键点、最难点的点拨，帮助学生理清知

识脉络，掌握解决问题的方法，使学生在知识上得到提升。

三、学生的发展是我们的最终目的在新模式的启用后，我们老师发现我们的学生是如此的优秀。特别是训练展示这个环节，学生动口、动手、动脑能力得到了充分的展现，他们在讲题过程中不仅能引导大家去思考，有的还总结了解题思路和技巧。学生讲出来的课更贴近学生的最近发展区，他们理解同龄人哪里有困惑，哪里是盲点。他们会富有想象力的去解题：例如加法运算时，他们想象成两军打仗，同号两数相加，就是同一个军队，异号两数相加，就是正反两个军队打仗， $-8+5$ 学生解释为反方8个兵，正方5个兵，反方派5个和正方5个同归于尽，反方还剩3个所以是 -3 ，他们在讲解时还特意强调，正负号就是旗帜，千万别让反方的三个兵给叛变了。通过这个生动的战争故事，学生掌握加法运算自然不在话下了。每次在听学生讲课时，总有惊喜产生，而我们老师就是见证奇迹的人。如此讲练结合，学生真正体会到，一道题，你第一次做，掌握的是数学知识，第二次做体会的是数学方法，第三次做领悟的是数学思想。有学生说，老师这道题我做了好多遍总是忘，但我讲了一遍就记住了，我们学生的学习理念是：会听不如会做，会做不如会讲，会讲不如会总。学生学习的方法不断完善，有效地提高课堂教学效果。

总之，有效教学的一个重要方面就是学生的学习方式的转变，而学生学习方式的转变关键在于教师。也许起初学生的表现不尽人意，但持之以恒，加上老师的正确引导，相信一定会有意想不到的效果。课堂教学，没有最好，只有更好，打造有效课堂，是我们每一个教育工作者毕生追求的目标。如何真正达到“有效”，是一个永无结论的研究话题。只有在新课程理念的引领下，不断探索、实践，改革我们的教学方法，总结我们的教学经验，才能使这门艺术少一点“遗憾”，多一点“成功”。

最后，衷心感谢各位领导对我校教研工作的大力支持！及各位同仁的帮助指导！我们的进步离不开教育局、教研室和乡

教办的真切关怀，特别感谢石老师对我校数学教学工作的指导和帮助！谢谢大家！

数学教研员专家讲座发言稿篇四

新学期，新开始，我们以高度的责任心，十足的信心，认真贯彻校教务处工作计划。本学期我们数学教研组将以组风建设为主线，以新课程标准为指导，以教法探索为重点，以构建“自主学习”课堂教学模式为主题，以提高队伍素质，提高课堂效率，提高教学质量为目的。深化课堂教学改革，努力改善教与学的方式，使我校数学教学、教研质量进一步提高。为了能在本学期的教研活动中，组织的及时、高效，将活动真正落实好，责任到人，现组织本次教研活动，强调以下问题：

1、加强教研组建设

把数学组建设成师德形象好，教研风气浓，协作意识和团体凝聚力强，特别是对学生、对学校发展有强烈责任感和使命感的教研组。主要通过组内讨论，与领导交流，师生沟通及自修师德，听专家讲座等形式，增强教师的责任感和使命感，同时教研组长配合教导处承担对数学教学的指导和管理，以抓“课堂常规”为突破口，抓好各项常规管理。严格执行教导处的各项计划。

2、组织好下周的听评课活动

听评课活动，本次活动在以往的基础上，学校做了严格的要求，不迟到，不早退，认真备课，加强集体备课，提高课堂效率。听课要认真仔细，做好课堂记录，及时组织评课活动，评课要有深度，提出合理的教学建议。

3、本学期教研主题设计

教研活动一周一次，本学期至少组织15次教研活动，每次活动要求主题明确，思路清晰，发言人必须精心准备，搜集材料，材料要打印，活动本着自己有所提高，所有教师都要提高的原则。每位教师要高度重重视，积极参与，自己设计内容主题，内容可以涉及（教学常规、课堂教学模式、小组合作学习、课题研究、案例论文研究、课件制作、集体备课等等）

活动时间：每周周四下午一、二节。

活动顺序：九年级1、2、3、4、5八年级1、2、3七年级1、2、3、4.

活动主题：第三、四周准备完成上交汇总。

第三周、第四周教研活动以评课为主，以上内容从第五周开始，根据自己的安排，提前做好材料。

4、学习讨论教研活动考核办法

以上是本次教研活动的主要内容，还存在其他问题或好的`建议望老师们积极发言，献计献策，为了我们教研组的更好发展而努力。

数学教研员专家讲座发言稿篇五

各位理事、各位老师：

大家好！

我叫，是来自x市x区的数学老师。我的论文主题是：山区学校数学教学存在的问题及对策。

83年大学毕业后我便一直在山区学校担任数学教学，对山区

学校的现状有比较深入的了解。山区学校的教学设施、师资力量、学生基础、家庭条件、家长素质、社会环境与城市学校相比较，都存在明显的差距，两者间存在严重的不均衡。

近年来，随着改革开放的深入，劳动密集型企业需求大量的劳动力，因而山区农村人员不再束缚在土地上过着“脸朝黄土背朝天”的日子，他们外出能轻轻松松地找到工作。相反，很多大学毕业生因一时找不到合适的职位而待业在家。这让山区农村不再以“读书跳农门”为目的的很大一部分人误以为从此“读书无用”，在实用主义思想的驱动下，很多家长和学生便失去了求学的源动力。通过近些年从家访中了解到，在山区孩子的家长中，约占三分之一的家长希望自己的孩子能搞好学习，多学点知识；约三之一的家长对孩子的成长任其自然；还有三分之一的家长从内心深处就不希望他们的孩子一心放在学习上，后怕孩子升学对他们带来经济上的压力，反而希望自己的孩子能早些外出打工，为自己减轻负担。

山区学校的教学设施和师资力量与城市学校相比较，存在明显的差距和不均衡。比如，我所在的乡镇，地处山区，地形复杂，地广人稀。全乡一个年级不足130个学生，因为相互分隔很远，交通又不方便，除了在乡镇中心开设两个班外，不得不在另两个地方各开一班。资源不能很好地整合，设施陈旧落后。我们学校的校舍也是在中国石化的援助下才新建了一栋教学楼，而教师和学生宿舍还都是在破旧的房子中。也是在xx年搬入新教学楼后才有了唯一的一间多媒体教室，要用多媒体教室上课时，老师们必须事先调配好，这也严重影响了现代教育技术的运用。近年来，生源在快速地递减，教师队伍也就只有让其自然递减，没有增加新生师资力量的机会，教师队伍严重老龄化。全校三个年级六个班，连同管理人员在内，共22个教师，30岁以下的只有2人，其余的都在35岁以上，其中45岁以上的9人，占总数的41%，教师平均年龄超过43岁。可以说，这样的年龄结构是严重青黄不接的，学校也因此缺少足够的活力。再者，由于早期山区学校没有电脑设备，使得很多年龄大一些的教师至今还不能灵活地运用

现代教育技术授课。

山区学校的孩子，很少有机会接触外界的新事物，知识面与生活条件均不可与城市孩子相提并论。很多学生对火车、高速公路等许许多多的山外事物缺乏感性认知基础。学生大多离校远，而学校的住宿条件又只能让很少数的非寄宿不可的学生在校住宿。有些离校远一些的学生，早上6点钟起床生火做饭，7点以前上路，冬天时要打着手电筒出门，8点钟赶到学校时已是正式上课时间。为了孩子们的安全，学校只有压缩中午休息时间，以便下午早点放学好让他们早点回家。特别是有些留守孩子，到了十三、四岁的年龄，便要一边学会自己照顾自己，一边还要替父母照顾好年迈的爷爷奶奶，这不仅在成长中缺少关爱，也会影响学习。

种种问题的存在已是一个不争的事实，这也是城乡教育不均衡的具体反映。作为一名山区教师，在面对这种状况时，当然不可以一味地埋怨，而应积极地寻找对策与方法，主动承担起自身的义务和责任。在山区学校数学教学过程中，我主要从以下几方面入手去探索教育教学之路和化解疑难问题，提高数学教学质量的。