

2023年万以内进位加法教案 进位加法教学反思(优秀7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

万以内进位加法教案篇一

100以内进位加法计算要求学生能掌握两位数加两位数不进位加法计算，掌握20以内进位加法计算。我在学生学习这一内容前复习两位数不进位加法计算和20以内进位加法计算。这个章节内容我充分利用多媒体课件演示小棒进位计算，计数器进位计算结合讲解竖式进位计算，在教学过程中让学生多数多动手，同时进行分层教学引导b□c类学生小棒计数器计算a类竖式计算。教学中我通过ppt插图提高学生理解能力引导学生看图写算式，让学生尝试多种计算方法提高学生对数的理解对加法的理解。课堂中，我力求做到：

我运用“图书馆”的图片让学生产生学习兴趣，引导学生看图说话，记录图中重要知识点“童话世界28个萝卜”，“丛林世界4本”引导学生观察图中的数量关系理解加法的意义“一共多少本书”就是把童话世界和丛林世界的数量加起来，引导学生写出加法算式。

第一种方式通过摆小棒计算，让学生拿出小棒跟随老师摆小棒，边摆小棒边让学生说出数的组成，提高学生的动手能力和对数的理解让学生理解满十进一，十位上要把进得一加进去。第二种计算方式计数器计算，计数器计算可让学生加深个位十位的认知，知道个位数与个位数相加进十位变成一个一。第三种竖式计算，学生已有两位数加一位数不进位竖式计算和一位数加一位数进位计算得基础，这一环节我以引导

为主让学生自己完成计算，提高学生快速计算的能力。

出示2张加法计算图片让学生看图写算式，引导学生看图说话，结合生活事例让学生进一步理解加法的含义。

本节课a类学生可掌握本节课内容□b类学生虽可根据关键信息写出算式但是理解教弱，可通过工具辅助计算□c类可在引导下提高理解，点数，认读能力。本节课学生参与度高，基本能完成了教学任务，但是部分学生参与课堂不主动，今后我要带动这部分学生，提高自己的教育教学水平。

万以内进位加法教案篇二

今天在二（10）班上了新课时，非常荣幸的得到了以孙晓燕校长为领衔的数学课组的指导，听罢孙校长的评课，结合自己的教学感受，不禁唏嘘不已，感触良多，故写下本篇反思，以促进进步！

新课《不进位加法》的教学重难点在于学生掌握竖式的算理与规范的书写格式，教具的准备上，用到了计数器、小棒、课件，虽然作了比较充分的准备，但一节课下来，教学效果并不理想，教学目标没有很好地落实到位，具体这节课的不足有：

一、教学重点的把握

本节课我是将不进位加法（两位数加一位数）和不进位加法（两位数加两位数）内容一起完成的，是在观摩老教师的课后自己进行的尝试，为了完成这一设定的内容，我基本没让学生进行练习，而教材设计中，这部分是分成两个课时去上的。孙校长指出，作为新教师，应该注重教学规范，比较严格地按照教辅说明来上，不能看着老教师课上的快，就跟着快。我想这的确是我在今后教学中应该注意的。

另外，课堂上应注意【精讲巧练】，把练习的机会还给学生，练习时间大于讲解时间，正如名言一样“我听过的，我就忘了；我做过的，我就记住了；我教过的，我就理解了！”

二、口算铺垫的开展

课堂一开始，我设计了十道口算题，主要是一年级已经学过的整十数加整十数、两位数加减一位数和整十数，通过ppt形式呈现，请举手的同学发言。为了让学生说类似“25加30等于55”而不是直接冒答案“55”，我几次提示“完整的说”，在评课中孙校长提出可以采用开火车的形式，并在做提前明确要求“看算式说得数”，还可以以如“转盘、卡片”等更【有趣形式】展开教学，另外口算的练习数量可加多一些。

三、课堂节奏的调节

在第一个知识点“不进位加法（两位数加一位数）”的教学既用了小棒，又用了计数器，比较费时，其实只用一个方法让学生理解算理即可，但这部分内容我已用时大约25min□课堂节奏拖沓，学生到后面的学习都比较烦躁，孙校长提出，课堂教学应注意【劳逸结合】，学生的注意力大约15-20min□过了这段时间，就容易走神，这时候，请孩子们静静休息，或者玩一些比较轻松的数学游戏如“我拍3，我拍7（10的组成）”将会提升教学的效果。

四、课堂常规的处理

低年级学生更需要【明确规定】，运用丰富手段进行教学激励。如请学生做题时，提出指令“左手拿笔，右手拿尺子”；学生发言精彩、课堂表现突出，要不吝于发小红花等；上次听课，张老师也指出我的课堂调控能力比较欠缺，加强课堂常规的训练，对我来说，的确刻不容缓！

五、教学内容的深化

本节课，我认为自己在上课时，没有深化【竖式的算理】，写在十位表示几个十，写在个位表示几个一。另外一个班的课，我决定还要增加练习铺垫如：下面的数由几个十和几个一组成（73、26、31、4、40），以便学生对竖式书写注意的地方“个位与个位对齐，数位要对齐”有更深入的理解！

万以内进位加法教案篇三

两位数加一位数（进位）是在学生掌握了“20以内的进位加法、退位减法”和“100以内不进位、不退位的加减法”的基础上学习的。有了这个基础，学生探索进位加法的算理时，就可以调动原有的知识经验，将探索不进位加法的算理迁移到新知识中来。

两位数加一位数（进位）是先通过“数画片”的生活情景引入，让学生观察之后提出用加法计算的问题，从而导入两位数加一数的进位加法，然后通过小组讨论，促进学生去探究，让学生自己动手，通过“摆一摆、算一算”的方法，述说自己的计算方法，得出不同的算法，做到算法多样化，开拓学生主动探索知识的积极性。教学中，我尽量用足够的时间让学生进行充分的操作、交流。学生通过同桌边操作边交流想出了计算“ $24+9$ ”的多种算法，对于学生自己想出的各种算法，我都让学生说一说是怎么想的，怎么算的，与其他同学的算法比一比等活动，在课堂巡视中更多关注个别基础较差的学生，进行有目的的点拨，做到面向全体学生，让学生全面发展。

数学学习在学生的操作中体现。小学数学以“学生发展为本”的教学任务更多侧重于“过程与方法”。很多的过程与方法就体现在学生的实际操作中。本课重点是使学生探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法，初步体会计算方法的多样化。

万以内进位加法教案篇四

兴趣是最好的老师。一年级的孩子好动，贪玩，注意力集中的时间不长，所以学生的学习兴趣对学习的好坏有直接的影响。所以，我们必须根据学生的生理、心理、年龄特点，采用多种手段激发学生学习数学的兴趣。

低年级的学生抽象思维能力较差，可是他们好动、好奇心强，对新奇动人的事物比较敏感。在教学进位加法时，为了让孩子们理解“个位上的数相加满十，向十位进一”的算理，我让孩子们通过摆小棒，动画展示的方式来加以理解。如计算“ $8+27$ ”，学生先不管27里面的2捆小棒，从7根小棒里拿出2根小棒和旁边的8根小棒合起来凑成10根，捆成一捆，再把剩下的小棒和3捆小棒合起来就是35根小棒。新捆成的1捆小棒就是1个十，就是竖式计算里进位的“1”……；最后利用多媒体课件再把这一过程动态的展示给学生看，进一步让学生理解“个位上的数相加满十，向十位进一”的算理。

教学低年级的孩子时，选择一些符合教学内容的游戏也能激发学生的学习兴趣，使学生能在轻松、愉快的气氛中巩固学到的数学知识。如学习进位加法的方法后，通过数学医院，踩气球，比比谁最棒等小游戏，把机械的计算变得生动有趣，学习算得认真，也很高兴，在不同的游戏中巩固了算法。

低年级学生自我控制的能力较差，注意力不能持久。根据这一特点，我在教学过程中及时、巧妙地提出一些富有启发性的问题，让学生进行思考回答，从而集中注意力。如学习进位加法时，问“你想把谁凑成十？”“先算的是哪一位上的数相加呢？”“红色的小‘1’是从哪里来的？”“是哪一位的数向哪一位进一呢？”……这一连串针对性的问题，帮助学生更好的掌握了进位加法的算法。同时，对学生准确回答的问题加以肯定，对不懂回答问题的学生给予启发引导并加以鼓励，从而调动了他们的学习积极性。如“你是把8凑成10，

再加上其它的数。”“你是利用8把7凑成了10”。“你是先加个位上的数，再用得数加十位上的数”

数学的教学内容比较抽象、枯燥、无味，它没有形象生动的语言及生动的故事情节，不易引起学生对数学的学习兴趣。特别是学习计算，孩子们更是觉得枯燥。因此，在教学100以内的进位加法时，为更好的让学生掌握“相同个位对齐”、“从个位加起”、“个位上的数相加满十，向十位进一”等计算法则，我带给孩子们一首儿歌。“两位数加一位数呀，进位加，进位加，相同数位对齐，要从个位加起，满十进一，满十进一”（曲调：两只老虎），在欢快的儿歌声中，孩子们轻松的记住了这些计算法则，真正的掌握了怎样计算进位加法，保证了计算的准确性；把枯燥的数学计算变得生动，激发了学生对数学的学习兴趣。

总之，低年级学生容易产生“喜新厌旧”的情绪，可以采用灵活多变的教学方式来激发学生的兴趣。这样的教学，给学生以新异感，能对数学产生浓厚的兴趣。如：通过讲故事、猜谜语、问题情境等引入新课，用电化教学、直观教具、数学游戏、课堂质疑、多样化的练习等方法，把学生的数学学习与有趣的生活联系起来，使学生不会产生厌烦感，从而提高对数学的学习兴趣，更轻松的收获更多的知识。

万以内进位加法教案篇五

张利琴

兴趣是最好的老师。一年级的孩子好动，贪玩，注意力集中的时间不长，所以学生的学习兴趣对学习的好坏有直接的影响。所以，我们必须根据学生的生理、心理、年龄特点，采用多种手段激发学生学习数学的兴趣。

一、利用直观教具、操作学具、多媒体等手段来激发学习兴趣。

低年级的学生抽象思维能力较差，可是他们好动、好奇心强，对新奇动人的事物比较敏感。在教学进位加法时，为了让孩子们理解“个位上的数相加满十，向十位进一”的算理，我让孩子们通过摆小棒，动画展示的方式来加以理解。如计算“ $8+27$ ”，学生先不管27里面的2捆小棒，从7根小棒里拿出2根小棒和旁边的8根小棒合起来凑成10根，捆成一捆，再把剩下的5根零散的小棒和3捆小棒合起来就是35根小棒。新捆成的1捆小棒就是1个十，就是竖式计算里进位的“1”……；最后利用多媒体课件再把这一过程动态的展示给学生看，进一步让学生理解“个位上的数相加满十，向十位进一”的算理。

二、利用数学游戏来激发学生的学习兴趣。

教学低年级的孩子时，选择一些符合教学内容的游戏也能激发学生的学习兴趣，使学生能在轻松、愉快的气氛中巩固学到的数学知识。如学习进位加法的方法后，通过数学医院，踩气球，比比谁最棒等小游戏，把机械的计算变得生动有趣，学习算得认真，也很高兴，在不同的游戏中巩固了算法。

三、采用启发式教学来调动学生学习的积极性。

四、用形象生动的语言来激发学习兴趣。

数学的教学内容比较抽象、枯燥、无味，它没有形象生动的语言及生动的故事情节，不易引起学生对数学的学习兴趣。特别是学习计算，孩子们更是觉得枯燥。因此，在教学100以内的进位加法时，为更好的让学生掌握“相同个位对齐”、“从个位加起”、“个位上的数相加满十，向十位进一”等计算法则，我带给孩子们一首儿歌。“两位数加一位数呀，进位加，进位加，相同数位对齐，要从个位加起，满十进一，满十进一”（曲调：两只老虎），在欢快的儿歌声中，孩子们轻松的记住了这些计算法则，真正的掌握了怎样计算进位加法，保证了计算的准确性；把枯燥的数学计算变

得生动，激发了学生对数学的学习兴趣。

总之，低年级学生容易产生“喜新厌旧”的情绪，可以采用灵活多变的教学方式来激发学生的兴趣。这样的教学，给学生以新异感，能对数学产生浓厚的兴趣。如：通过讲故事、猜谜语、问题情境等引入新课，用电化教学、直观教具、数学游戏、课堂质疑、多样化的练习等方法，把学生的数学学习与有趣的生活联系起来，使学生不会产生厌烦感，从而提高对数学的学习兴趣，更轻松的收获更多的知识。

万以内进位加法教案篇六

《笔算两位数加两位数的进位加法》是在学生已经掌握了两位数加一位数进位加法口算和两位数加两位数不进位加法笔算的基础上进行教学的。由于学生已经有了知识经验基础，所以本节课主要让学生在自主探索的基础上提炼出问题，再进行合作交流得出计算方法，从而让学生理解个位满十向十位进“1”的算理，并能正确进行笔算加法。

整堂课“运用低段教学环节”将算法思维、算法多样化渗透于“创设情景，激发兴趣；图引导学，提炼问题；解决问题，构图小结；反馈练启，体验成功；拓展创新，再构提升”中。体现数学知识从生活中来，又用数学解决生活中的相关问题的教学理念。

课初，先由学生自主观察主题图，找出已知条件，然后根据已知条件提出问题，再从学生提出的问题中提炼出本节课要探究的问题“他们一共有多少张邮票？”，然后列式解答。在本环节中，学生都能积极参与提问，由于学生们都想提问，而时间有限，所以我巧妙地让同桌之间互相提一个问题，这样既给了学生充分发表自己见解的空间，也合理利用了时间。

课中，进行了两次小组合作。第一次是各组学生合作交

流“如何计算”，学生在交流过程中，得出了多种方法，如：摆小棒、口算、拨计数器、竖式等，并且学生都能主动上台与其他组的同学进行交流。第二次是在学生计算完“例题”和“试一试”后，合作讨论“列竖式时需要注意什么”这一问题，引导学生总结出笔算进位加法时需要注意的事项，并根据学生回答适时构图小结，且把注意事项编成儿歌的形式，不仅利于学生记忆，而且也能提高学生学习的兴趣，提高计算的正确率。

最后，通过拓展创新题，不仅使学生感受到了笔算加法在生活中的应用，同时也拓展了学生的思维，提高了学生解决问题的能力。在全课总结时，先让学生根据构图复述本节课重点，帮助学生巩固记忆笔算的方法，而后让学生畅所欲言谈收获，提升学生概括能力及语言表达能力。

但是整堂课上完后我觉得还有些不足：

1、在学生汇报交流时，我虽然及时点拨，但没有强调“计算时应先从个位加起”、“个位和个位相加的和应如何在竖式中写”，进而造成学生在后面的练习计算中有从十位相加的，也有不进位的，或是进位后忘记加的。

2、在出示儿歌后，直接让学生读，所以造成有些学生因不认识字而不会读。应先一句一句的领读，然后再一句一句的帮助学生分析，进而有利于学生记忆儿歌及更好地掌握计算方法。

针对以上问题，在今后设计教学设计时，一定要做到课前精心准备，不仅备教材，更重要的是要备学生，这样才能做到课中善于调控，才能引导学生更好地学习数学知识。

万以内进位加法教案篇七

今天，我试着运用生本教学的模式给孩子们上了一节《不进

位加法》，效果不错。

课堂上，我首先让孩子们自己观察例题图，找出图中的信息，孩子们没用几分钟，就把图中所有的信息找了出来，并且用自己的语言进行表述。接着，我要求他们根据图中的信息提问题，让我震惊的事情发生了，他们不但能把用一步加法计算的问题提出来，而且还能提出连加计算的问题。这使我顿悟：只要相信学生，他们就能创造出奇迹。

接下来，我放手让他们分析提出的问题，他们分析不但透彻，而且还能让学困生听懂。经过他们分析列出了算式，计算不进位加法，这是我们这节课要学习的新知识，我大胆放手让学生在已有知识经验的基础上说计算方法，让他们试着当小老师在讲台上讲，他们讲得真是太精彩了，不但能讲出计算方法，还能把计算中的注意事项和容易出现问题的地方都讲出来，让所有的孩子都听得明白。

通过这节课让我明白：只有老师想不到的，没有孩子做不到的。