

# 最新大班教案及反思设计意图(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 大班教案及反思设计意图篇一

师：同学们，咱们在一起学习生活快两年了，互相之间都认识了吧？

生：认识了。

师：真的认识了？(真的认识了)

师：那我们就来猜一猜：(出示照片)照片上的小宝宝是谁？(生猜)

师：(出示另一张长大后的照片)这位同学是谁？

师：为什么我们能一下子猜出来呢？(生回答)

师：同学们说得都非常对，因为我们已经长大了，长变样了，这节课我们就来学习《我长大了》。(生齐读课题)

## 二、体验、感知长大的涵义

生：我长高了，我的手变大了，我的。。。。。

师：观察得真仔细，除了我们身体的变化，还有哪些物品证明我们长大了呢？拿出自己以前穿过的小衣服或用过的小物品，小组之间互相看一看、比一比、试一试。(生活动)

师：通过刚才的活动，你们发现了什么？

生：衣服小了，鞋子穿不上了，玩具不想玩了。。。。。

师：除了照片，衣服，还有一件物品可以证明我们长大了。课前，我让同学们在家长的帮助下，填写自己出生时和现在的身高、体重，现在有哪位同学愿意展示一下你的信息卡？(生展示)

师：对呀！他现在已经这么大了，当然不容易了。

师：我这里有一根小杆子，不长不短50厘米，相当于你们出生时的身高。现在，我再找一位同学到这里来站一站，看：发现了什么？(生说)

师：对，他已经长高了，而且高出了许多。

师：通过刚才一系列的活动，我们发现：每个同学都长高了，长大了，祝贺你们！在我们每个人的成长过程中，一定也会有许多令人难忘的趣事、乐事，选一件你认为最有趣的事情讲给同桌听一听。

生：互相讲故事。

师：谁愿意把你的故事讲给大家听一听？(指名说)

师：听了同学们的故事，我也想来讲一个故事，想听吗？(师讲故事)

师：同学们听得都非常认真，听完故事，你知道大人为什么说她长大了吗？

师：对，因为小姑娘懂事了。小时候我们什么都不会做，都要爸爸妈妈帮我们，可慢慢的，我们长大了，也渐渐地懂事了。回想一下：从哪些事情可以看出你懂事了？(生举例)

师：成长是一件令人高兴的事情，我们的成长过程离不开爸爸妈妈的关心和爱护，在此，我们要对自己的爸爸妈妈说一声：你们辛苦了！下面我们就用一首儿歌来表达对爸爸妈妈的爱吧！（脚丫）

师：通过这两年的共同学习，老师不仅看到你们身体上的变化，更感受到你们思想行为、品质、学习上的进步，从最初刚从幼儿园走出来的小朋友，到现在二年级的小学生，你的学习上又有什么变化呢？小组之间相互交流一下。

小组交流。

全班交流。

### 三、拓展延伸

师：每个同学的进步都是那么明显，不仅你们自己感受到了，老师和家长们也感受到了，想不想把自己这两年来点滴进步写下来呢？拿出手中的成长树叶，在叶子上写下自己最大的进步，写好以后，贴到成长树上。（生写，写完之后贴。）

师小结：成长的过程是令人激动和高兴的，在爸爸妈妈的悉心照顾下，我们都长高长大了，伴随着身体的成长，让知识、能力也跟着我们一起增长吧！

成长是快乐的，最后让我们一同快乐的高呼“我长大了！”

## 大班教案及反思设计意图篇二

教学目标：1. 在朗读中领悟内容，体验诗歌表达的亲情。

2. 认识10个生字。

教学难、重点：1. 根据诗歌的特点，有感情的朗读诗歌。

2. 感受生活中的这些不易察觉但无处不在的感人亲情。

教学准备：挂图。

教学时间：1课时。

教学流程：

一：直接导入新课，板书文题。

二、读阅读提示，体会“亲情”表现在家庭的方方面面

三、练习朗读诗歌。

1. 注意读音。

2. 注意停顿。

四、朗读比赛。

五、扩展练习。

1. 想象一下爸爸出差回来全家人团聚的场面

2. 读《阅读》的相关篇目。

## 大班教案及反思设计意图篇三

活动目标：

1、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

2、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

3、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

各种动物、植物小时候和长大的图片若干，如小蝌蚪、青蛙，蚕、蛾子，小鸡、大公鸡，小花籽、花朵，小树苗、大树等。

活动过程：

一、谈话：我长大了，了解自身的变化。

1、教师：上大班了，你们有没有发现自己的变化呢？(引导幼儿从身高、体重、动作、语言等各方面进行讨论。)

2、讨论以后的变化。

教师：以后我们还会变吗？猜猜你会变成什么样子。

3、教师小结：原来我们每个人都在不断地发生变化。

二、知道动植物的变化。

1、讨论动植物的变化。

教师：人在不断地长大和变化，小动物和植物们也会变吗？它们是怎么变化的？(幼儿自由地进行交流)

2、观察动植物的图片，进行匹配游戏。

教师：这里有些什么？(小蝌蚪、青蛙、小鸡……)有的是它们小时候的样子，有的是它们长大的样子，你们能把它们找出来放在一起吗？(幼儿分组进行匹配游戏)

3、进一步交流动植物的变化。

教师：它们还会变吗？(引导幼儿发现动植物也在不断地变化)

三、讨论生活中各种事物的变化，知道一切都在变。

1、交流生活中事物的变化。

教师：除了我们人、动物和植物在不断地变化，你知道生活中还有哪些东西也在变化呢？(幼儿迁移生活经验进行交流。衣服变旧了，笔变短了等)

2、讨论并感受周围事物的变化。

教师：是不是各种事物都在变呢？(鼓励幼儿大胆地说出自己的想法和理由，并逐一进行讨论，感受各种事物的变化过程)

3、教师小结：原来周围的所有东西都在不断地发生变化。

活动反思：

本节课孩子们积极性很高，很多孩子可能认识到了自己的长大。但是很多力所能及的事情还不愿意自己亲自去做，有依赖的心理，这需要慢慢培养。

## 大班教案及反思设计意图篇四

教学目的：

1. 理解诗意，引导学生发现、总结自己一年的进步，认识到长大了一岁，为自己的成长而欣喜，体验成长的快乐，体会成长的意义。

2. 运用读拼音、听读、问别人等方法认识本课13个生字。

3. 正确、流利地朗读课文，感受诗歌的音韵美，受到情感的

熏陶。教学重点：

1. 在阅读的基础上，发现长大要做些什么。
2. 认识生字，学习写字。

教学难点：

仿照课文的样子，编一段话。

教学过程：

### 一、谈话导入新课

同学们，已过去了，迎来的是新的一年。谁来说说：你长大了一岁，会做哪些事情？（生答）

丁丁也长大了一岁，他又是取得了哪些进步呢？今天我们来一起学习一篇课文——《我长大了一岁》。（板书课题，齐读。）

### 二、初读课文，把课文读正确。

1. 听录音，注意课文中的生字读音。
2. 学生试着自己读一读课文，注意读准每个字的读音，如果遇到不认识的字画个圈，可以读拼音、听读来认识它。
3. 分小组合作读课文，不认识的字可以问问小伙伴，小组成员在听别人读书时一定要听清每个字的读音。
4. 指名读，谁愿意读一读你喜欢的句子或自然段

### 三、再读课文，随文识字

刚才你们读书时有没有字音读不准的或觉得有困难的，需要帮助的？那么我们一起来看看这些词语。

1. 出示词语，学生齐读。

一岁乱飞再见弟弟都要欺负

妹妹抹眼泪大孩子捉小鸟

2. 出示生字，认读生字。

(1) 自由认读生字。

(2) 同桌合作学习，认读生字。

(3) 小老师带读。

(4) 讨论交流，说出自己记字的好方法。（可以用自己的方法来记字）

指导：“长，再，我”的字形，并让学生书空练习。

四、合作学习，理解内容。

1. 全班齐读课文，读准每个字的读音。

2. 小组合作学习，思考：你都知道了什么，还有什么不懂的？

3. 全班交流、质疑：可以任选其中喜欢的一段说一说；因为“我”长大了一岁，所以“我”改正了什么毛病，大孩子做的哪些事我都要学会？（回答时试着用上“因为??所以”这个句式）

板书：



不捉小鸟

不欺负小弟小妹

学做大孩子的事

5. 讨论：哪些“大孩子做的事我都要学会”？

五、说话练习，体会感情。

1. 小组合作学习仿写诗句。

2. 个人汇报所编的句子，有能力的可以加动作表演。

六、感情朗读，深化理解：

七、布置课外作业

你长大了一岁，还懂得了什么，说给老师，或爸爸妈妈听。  
(有能力的可以动笔写一写)

《我长大了一岁》反思

这是一首很贴近孩子们生活的儿童诗，课文的插图是我们教材的学习伙伴“丁丁”。诗歌分三个小节，第一节讲的是丁丁长大了一岁，不捉小鸟了，第二节讲的是丁丁长大了一岁，不欺负小弟弟小妹妹了；第三节讲的是丁丁长大了一岁，要学会做大孩子做的事。

教学时，我首先通过谈话导入新课，让学生感知自己已渐渐长大，自然引出课题。并且让学生进一步了解长大了一岁会有什么变化呢？由此体验成长的快乐。学习课文，学生自读合作后汇报：丁丁长大了一岁有什么变化呢？再进一步体会成长的意义。最后让学生仿照课文来编儿歌。学生的思维非常活跃，编出的儿歌很有创意，教学效果很好。第二课时，

是进行字词的教学，学生用了很多办法来记忆生字，但有一部分学生识字方面不是掌握得很好，还得多种方式进行教学，提高识字有效性。

## 大班教案及反思设计意图篇五

城关小学王丽颖

我的公开课安排在本学期的最后一节，因为自己身为教学副校长的特殊身份，自然更想给听评课活动画上一个圆满的句号。所以，从两周前，我就开始用这种模式在自己的课堂上训练，几经调整，终于有了今天的雏形。

《马莎长大了》是北师大版一年级语文上册第16单元“长大”里的一篇主体课文，也是本学期的最后一篇课文。教学刚好到此，我准备讲的识字教学也无所谓课文内容，就选了这一课。本篇课文内容浅显易懂，贴近儿童生活，蕴含着较强的情感因素和良好的价值导向。本节课，我主要进行字词教学，所以选定的目标为学生能正确、流利地朗读课文，学会13个字，认识2个多音字，会写2个字。

优秀的小组进行奖章奖励等等，这些，都是为了营造和谐、愉悦地学习氛围，让孩子们轻松、快乐的学习。

当然，这节课也有不尽人意之处。如时间的掌控问题。这对于我来说，是个顽疾，平时的家常课也是经常讲不完，尤其是识字教学，看着孩子们高举的小手总是不好意思叫暂停，结果就是??其实，从我开始试验这种课堂模式，就没有一次完成过。但我还是把希望寄托在公开课上不用整顿课堂纪律，节省了时间也许就能讲完了。没想到本课的生字和渗透性识字都很多，如果斩掉一部分必将失去了我追求“家常课”这一目标，全部识记字量又太多。几经思考，我还是决定把最真实的课堂搬到公开课上。所以说，时间不够既在预料之中，又在情理之外。

怎样才能在不改变教学设计的前提下缩短教学时间呢？我认真地做了反思后，觉得是自己的教学语言还不够简练，有的地方学生说清楚了我还要再复述一遍，还有的地方我已讲过了一遍还要强迫症似的再重复一遍，这对于一节精致的课来说是不应该的。看看那些名师的课，一语中的，惜字千金，我是该好好学学的。

“总结回顾”这个环节今天终于试了一下，没有达到我的预期目的，完全成了追求教学完整的一个环节，从有效性的角度考虑，可以删除。

公开课是提升教师课堂技巧的直升机！我再一次见证了它的魅力。正是因为有了这节课，才促使我将这种教学模式向更完善、更合理的方向改进，才促使我去拼命反思怎样来节省时间。现在，闭上眼，上课的一幕幕就开始在脑海中放电影，多么希望能上个第二遍，好让我弥补此次的遗憾。没办法，谁让课堂就是缺憾的艺术呢！