

# 最新幼儿园科学教育活动实训体会(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇一

### 篇一：滚铁环教学反思

第二节课，我让学生先练习用手推铁环，等能把铁环推起来以后，尝试把手柄贴上去推，部分同学可以顺利地推起来了，但是很多的同学在手柄贴环时，出现贴不上去的现象，原因有几个：1、手推的时候无力，导致环滚不起来2、推环太用力，人跟不上环，等人追上，环已经倒地或出现歪斜3、手推的时候用力方向不对，导致环出现东倒西歪，根本无法去贴环。4、铁环滚起来后，手柄贴不上去。

第三节课，我让学生先把手柄贴在环后面，用手轻推环，然后顺势用手柄推，效果还是不明显，不过有几个男同学似乎找到了平衡的方法，开始推起来了，但是出现的问题就是人在环的后面追环，没有能力控制环。玩的很高兴。

第四节课，继续练习手推环，然后手柄去贴环，部分同学能贴上去，但是并不能顺利地推起来。

第五节课，我采用后贴环的方法，不过是贴两点，这样，环就等于靠在了手柄上，开始的时候，环略向手柄倾斜，利用手柄的支持，保持环开始的时候不倒下，然后用力推起来。()这个方法比较管用，出现好几个同学顺利地滚起来了，不过出现的问题就是：1、贴不住环，推起来就倒地2、手柄

不能保持在初始靠点上，出现下滑或上升导致环不能滚起来3、控制不住环，人追环。

第六节课，我采用前贴环方法，贴两点，环靠在手柄上，这个方法环更不容易倒地，学生练习起来更容易，大部分学生能滚起来了，但是不能控制力量，不能控制方向。出现的问题：1、人跟不上环，手柄容易脱离环2、人的站位就出现了问题。

虽然几节课下来，还是没有达到我的教学目标，但是我也总结了经验，前贴环和后贴环对于初始的练习很有效，要根据学生自身来选择合适的方法。在用力方面应该是环倒向那边就朝那边方向用力，在多练习的基础上才能控制直线或曲线。

铁环看似很简单的游戏。面对现在没有接触过铁环的学生，教授起来却不容易。现在的学生玩的能力都缺失了。

## 篇二：滚铁环教学反思

滚铁环是我国民间一项传统的体育健身活动，已有数千年的历史，深受学生和群众喜爱。对于农村的学生来说，家中大多都能找到铁环，开展起来比较容易，而且铁环和钩制作起来也非常简单。所以本节课我所选用的教材就是学生非常喜欢，乐于参与的我国的民间传统体育项目——滚铁环。

本课采用主题式情景延伸教学法，教师通过语言描述、实物演示、剧情延伸等教学手段创设教学情景。随着剧情的不断延伸紧紧抓住学生心理发展的特点，引导学生在练习中积极探究和体验，从而启发学生对我国这项民间体育活动的兴趣，让学生在不断延伸的剧情中学习知识、掌握知识。促进学生身心和谐发展。

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇二

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇三

活动目标：

- 1、学习运用多种感官感知橘子的主要特征和橘子酸酸甜甜的味道。
- 2、愿意参加剥橘子的活动，学习用语言讲述自己的发现。
- 3、体验分享的快乐。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

- 1、每组一只筐，内装与本组幼儿人数相等的橘子、苹果。
- 2、ppt3、每组一个餐点盘。

活动过程：

二、感知橘子的外形特征。

引导幼儿说出肚脐眼和按钮师：“那我们把话连起来说一说好吗？”幼：“好。”师幼一起说橘子是圆圆的、扁扁的，身上还有肚脐眼和按钮。

教师小结：橘子摸上去比苹果软。

- 3、闻一闻师：小朋友们现在咱们再来闻一闻橘子是什么味道

呢？（清香味）

### 三、感受橘子的内部特征。

师：“那橘子里面是什么样的呀？”（说什么的都有）

师：“那我们把它剥开看看里面究竟是什么样的？”

师：“我们先从有肚脐眼的这一面开始剥，还是从有按钮的这边开始剥呢？”幼：“肚脐眼。”师：“那老师来试一试看是不是从这面开始剥好剥些。”（一边剥一边说：橘子橘子圆圆，橘子橘子扁扁，剥开黄黄的橘子皮，看看像什么呀？）幼：“花。”师：“花儿花儿开开，哎，开出了什么呀？”幼：“橘子。”师：“这像什么呀？”幼：“月亮、小船。

师：橘子橘子圆圆，橘子橘子扁扁，剥开黄黄的橘子皮，咋看像朵花，花儿花儿开开，开出许多小船（月亮），小船开到哪？（月亮走到哪？），宝宝嘴里边。

教师小结：橘子的肉是橘黄色的，一瓣一瓣像月亮、像小船，水分多；有点酸、有点甜；有的橘子有种子，种子像一颗颗白色的珠子；吃的时候要吐出来，我们大家都喜欢吃橘子。

四、引导幼儿说一说，师：“小朋友你们还吃过哪些东西是用橘子做的呀？”幼：“橘子罐头、橘子糖、果冻、橘子汁、棒冰等。”师：“小朋友们真棒，说出了这么多橘子做成的食品。

教师小结：橘子可以做出这么多好吃的，我们的’橘子皮也是有用的哦！它可以用来泡茶、放在冰箱里面除异味、预防晕车、治咳嗽、可以用来做菜、煲汤五、游戏剥橘子。

师：“今天我们班来了许多的橘子宝宝，它们有大、有小，我们来比一比看哪组先剥完。”（师：“我们把剥下来的橘子皮放在哪里呀？”幼：“垃圾桶里。”师：“今天我们不

把它摔到垃圾桶里，我们就把它放在盘子里，它可是有用的哦！”六、大家共同分享品尝橘子酸酸甜甜的味道。

师：“小朋友们想不想尝一尝看橘子是什么味道的啊？”幼：“想。”师：“那我们来尝一尝。”师：“橘子是什么味道的啊？”幼：“酸酸甜甜的。”师：我们的爸爸妈妈平常照顾我们很辛苦，现在我们拿着我们剥好的橘子送到爸爸妈妈嘴里，让他们也尝一尝酸酸甜甜的橘子吧。

教学反思：

秋天来了，许多的水果都成熟了，本次教学活动选择的教材材料是橘子，此材料贴近幼儿的生活，又丰富了幼儿的知识经验，幼儿对自己熟悉的事物能产生积极的兴趣。活动开始我采用猜一猜的导入方法“猜一猜老师袋子里放了什么好吃的东西”，让幼儿思考有什么感知的方法知道袋子里藏的是什么，许多幼儿都能通过“摸一摸”“闻一闻”去探索。

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇四

活动意图：

小班幼儿很容易把滚动和其相似现象混淆，他们能感受滚动现象，但没形成相关的科学经验。开展此次活动。在游戏中学习发现、思考、记录、表达掌握学习科学的基本过程和方法，体验科学探究的乐趣。

活动目标：

1. 感知圆的东西能滚动。
2. 用语言表达滚动现象。
3. 对滚动现象有好奇心。

4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动重难点：

发现物体表面的不同，并用语言表达。

活动准备：

1. 能滚动的物体、不能滚动的'物体。
2. 百宝箱、小卡片若干（与实物相符）、画有笑脸和哭脸的塑料筐、集体记录单。
3. 活动前玩过汽车，感受过轮子滚动的特征。

活动流程：

### 一、谈话

出示百宝箱，你们想不想知道里面有什么？

桌上的东西，你们知道哪个能滚着玩？

出示集体记录单，幼儿交流，教师出示小卡片记录。

### 二、自由探索

尝试使物体滚动起来。

选一种自己喜欢的玩具，试玩，看看你选的玩具能不能滚动。

### 三、分类游戏

1. 出示笑脸和哭脸的塑料筐，将能滚动的东西放在笑脸筐里，不能滚动的东西放在哭脸筐里。教师记录。

2. 用语言和动作解释“滚动”现象。

玩具是怎样滚动的？用动作表示。

#### 四、寻找游戏

1. 寻找其他可滚动的物体。

2. 用语言表述发现。

#### 五、交流

解释物体滚动的原因，知道圆圆的东西能滚动。

我们找到的东西都有一个什么本领？都像什么形状？

教师小结：圆圆的东西都可以滚动。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起找找还有哪些东西可以滚动。

活动反思：

活动中以游戏的形式贯穿始终，适合小班幼儿的年龄的特点，以幼儿兴趣为切入点，不断丰富活动内容和材料，为幼儿创设一个轻松愉快的活动学习的环境，让幼儿与各种材料进行互动，从而感知滚动的科学现象，形成圆圆的东西能滚动的关键经验。整个活动孩子们充满了浓厚的兴趣，观察力、动手能力、口语表达能力、想象力都得到不同程度的发展，目标达成度极高。



## 幼儿园科学教育活动实训体会篇五

- 1、感知塑料袋大小、颜色、软硬，及发出的声音。
- 2、体会“玩中学”科学的乐趣。
- 3、发展幼儿的动手能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

不同大小、不同颜色、软硬的塑料袋等。

### 一、用各种感官感知塑料袋

- 1、直接引入塑料袋，吸引幼儿的兴趣
- 2、运用看、听、摸等感官，感知塑料袋的材质和声音。
  - (1) 摸一摸、看一看，讲一讲。
  - (2) 互相摸一摸、看一看感受塑料袋的不同。

自己摸摸和看看言语介绍

比较大小

让塑料袋发出声音

说一说用什么方法让塑料袋发出声音

借助音乐运用肢体语言表现已有经验，体会游戏的乐趣。去户外和塑料袋做游戏。

### 二、了解为什么塑料袋是不同的

塑料袋是干什么的，利用比赛的形式让小朋友用塑料袋装东西。在装东西的时候，有的小朋友的塑料袋破了，从而引入探索为什么会破。

通过探索出的结果，引出下一个问题：为什么在同样的力度下塑料袋发出的声音不一样。

小朋友利用塑料袋不同的声音给歌曲有节奏地伴奏跳舞。

活动中给了幼儿充足的时间来体验，并有充分时间表达的机会，符合小班幼儿的年龄特点。游戏化的科学让我感受到，不仅材料能给幼儿带来快乐，而且情景和游戏也能给幼儿带来快乐，让幼儿在游戏和情景中开开心心地学到了本领。科学教育的玩中学就是指让幼儿充分体验科学探究、科学发现的过程——提出问题、猜想预测、动手操作、记录信息、解释讨论、得出结论、表达交流，发展幼儿探究解决问题的能力。

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇六

活动目标：

1. 能结合已有的生活经验和各种材料，大胆尝试制作泡泡水，体验探索的乐趣。
2. 愿意在同伴面前交流自己的发现。
3. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
4. 体验解决问题的成就感。

活动准备：

幼儿自带的洗手液、洗发水、沐浴露、洗衣粉、吸管、带小

孔的瓶子、一次性杯子等。

活动过程：

1、交流经验，回忆从孩子们对吹泡泡特别感兴趣入题，询问小朋友还找到了哪些会变泡泡的东西，并请他们跟好朋友互相交流一下自己带来的材料。

2、分类介绍，经验丰富

(1)请小朋友向大家介绍各自带来的材料，说说他是怎么知道这种材料可以制泡泡水的。

(2)由于小朋友带的材料可能有重复，无需一一介绍，当介绍到某种较普遍的材料时(如沐浴露)，可以问问还有谁也带了这种材料，带的是什么的牌子的，等等。

3、运用经验，积累探索

(1)在探索活动正式开始前，教师对材料作简单介绍。

师：今天我们就用自己带来的材料做泡泡好吗？老师也准备了一些材料，有杯子、盖子上带小孔的水瓶、吸管、泡泡圈材料篮里也有各种不同的材料，你们也可以选择。

(2)孩子探索过程中，教师要注意的问题

a.观察孩子们使用材料的情况；

b.及时根据孩子们的探索情况给予指导和帮助；

d.发现幼儿不同的操作方法时，及时让其他幼儿分享这些信息。

#### 4、交流分享，体验快乐

(1)当有的幼儿制作出泡泡时，教师可以引导幼儿和同伴、老师分享自己的快乐和经验。

(2)和孩子们一起玩吹泡泡的游戏。

#### 反思

不足之处在于幼儿玩得还不是那么尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。

文档为doc格式

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇七

活动目标：

- 1、学习运用多种感官感知橘子的主要特征和橘子酸酸甜甜的味道。
- 2、愿意参加剥橘子的活动，学习用语言讲述自己的发现。
- 3、体验分享的快乐。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

1、每组一只筐，内装与本组幼儿人数相等的橘子、苹果。

2、ppt3 每组一个餐点盘。

活动过程：

二、感知橘子的外形特征。

引导幼儿说出肚脐眼和按钮师：“那我们把话连起来说一说好 吗？”幼：“好。”师幼一起说橘子是圆圆的、扁扁的，身上还有肚脐眼和按钮。

教师小结：橘子摸上去比苹果软。

3、闻一闻师：小朋友们现在咱们再来闻一闻橘子是什么味道呢？（清香味）

三、感受橘子的内部特征。

师：“那橘子里面是什么样的呀？”（说什么的都有）

师：“那我们把它剥开看看里面究竟是什么样的？”

师：“我们先从有肚脐眼的这一面开始剥，还是从有按钮的这边开始剥呢？”幼：“肚脐眼。”师：“那老师来试一试看是不是从这面开始剥好剥些。”（一边剥一边说：橘子橘子圆圆，橘子橘子扁扁，剥开黄黄的橘子皮，看看像什么呀？）幼：“花。”师：“花儿花儿开开，哎，开出了什么呀？”幼：“橘子。”师：“这像什么呀？”幼：“月亮、小船。

师：橘子橘子圆圆，橘子橘子扁扁，剥开黄黄的橘子皮，咋看像朵花，花儿花儿开开，开出许多小船（月亮），小船开到哪？（月亮走到哪？），宝宝嘴里边。

教师小结：橘子的肉是橘黄色的，一瓣一瓣像月亮、像小船，

水分多；有点酸、有点甜；有的橘子有种子，种子像一颗颗白色的珠子；吃的时候要吐出来，我们大家都喜欢吃橘子。

四、引导幼儿说一说，师：“小朋友你们还吃过哪些东西是用橘子做的呀？”幼：“橘子罐头、橘子糖、果冻、橘子汁、棒冰等。”师：“小朋友们真棒，说出了这么多橘子做成的食品。

教师小结：橘子可以做出这么多好吃的，我们的’橘子皮也是有用的哦！它可以用来泡茶、放在冰箱里面除异味、预防晕车、治咳嗽、可以用来做菜、煲汤五、游戏剥橘子。

师：“今天我们班来了许多的橘子宝宝，它们有大、有小，我们来比一比看哪组先剥完。”（师：“我们把剥下来的橘子皮放在哪里呀？”幼：“垃圾桶里。”师：“今天我们不把它摔到垃圾桶里，我们就把它放在盘子里，它可是有用的哦！”六、大家共同分享品尝橘子酸酸甜甜的味道。

师：“小朋友们想不想尝一尝看橘子是什么味道的啊？”幼：“想。”师：“那我们来尝一尝。”师：“橘子是什么味道的啊？”幼：“酸酸甜甜的。”师：我们的爸爸妈妈平常照顾我们很辛苦，现在我们拿着我们剥好的橘子送到爸爸妈妈嘴里，让他们也尝一尝酸酸甜甜的橘子吧。

教学反思：

秋天来了，许多的水果都成熟了，本次教学活动选择的教学材料是橘子，此材料贴近幼儿的生活，又丰富了幼儿的知识经验，幼儿对自己熟悉的事物能产生积极的兴趣。活动开始我采用猜一猜的导入方法“猜一猜老师袋子里放了什么好吃的东西”，让幼儿思考有什么感知的方法知道袋子里藏的是什么，许多幼儿都能通过“摸一摸”“闻一闻”去探索。

文档为doc格式

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇八

- 1、感知物体的弯曲性，了解常见物体弯曲的必要性。
- 2、学习观察弯曲形状物体的方法，提高观察能力。
- 3、体验弯曲的物体给人们生活带来的便利。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的`体验。

□□

- 1、自制眼镜一副，真正的眼镜一副。
- 2、两部电话线不一样的电话机。第一部的电话线是弯弯绕绕的；第二部的电话线是直的。
- 3、课件。

□□

### 一、实验一：镜腿直直。

1、教师出示两副眼镜，请两个幼儿分别戴上然后与教师一起做游戏。

（1）咦，这个小朋友的眼镜为什么一直掉下来？你们知道这是为什么吗？

（2）这个小朋友的眼镜为什么不掉下来？为什么？（引导幼儿发现弯腿跟直腿的区别）

教师小结：哦，原来直直的镜腿不能勾住耳朵，容易掉下来；真正的眼镜有弯弯的镜腿，能勾住耳朵，不容易掉下来。

## 二、实验二：电话线直直。

1、教师出示两部电话机，拿起第一部电话机听筒，边做接电话状，边走动几步，使弯绕的电话线伸长。

2、教师拿起第二部电话机听筒，边做接电话状，边走动几步，由于直的电话线不能伸长，把电话机拖过来掉到地下。

提问：你们发现什么了？为什么呢？（引导幼儿发现弯弯绕绕的电话线和直直的电话线的区别）

教师小结：哦，原来弯弯绕绕的电话线可以伸长，所以我们可以走来走去接电话，用起来很方便；直直的电话线不能伸长，只能在原地接电话，很不方便。

## 三、讨论：假如它是直的

1、出示有山、汽车的图片，引导幼儿观察画面，讨论：这辆汽车能上山吗？为什么？

2、出示图片（衣架、躺椅……）提问：它是什么形状的？

讨论：假如它是直的会怎么样？

□□

活动中发现孩子们对科学探索活动很感兴趣。但是在假设环节中，如“假如蚊香是直的”，我觉得如果有可操作的模型蚊香，幼儿就体会更深了，现在光凭想象效果不佳。但尽管如此，孩子们还是很积极，都能参与到讨论中。



# 幼儿园科学教育活动实训体会篇九

活动目标：

- 1、激发幼儿的好奇心理，在活动中产生探索兴趣。
- 2、在探索过程中，进一步感受空气的存在和重要性。

活动准备：

袋子16个、蜡烛、杯子、水、杯子、吸管

活动过程：

## 一、导入

师：那你们知道为什么蜡烛会熄灭吗？（没有空气）你们可真聪明，蜡烛没有了空气，就不能燃烧了，现在我们再来看一次。

## 小结

师：我们身边都是空气，但是我们摸不着、看不到、闻不到，它呀一直躲起来和我们藏猫猫。

## 二、空气的作用

师：你看我们身边都有空气，那你们觉得我们身体里面有没有空气呢？

师：（出示吸管、水）那现在我要将我身体的空气吹到水里面去，现在水是什么样子的呀，你们仔细看，（吹气）发生什么情况了。

师：那我们也一起来试试看我们身体里有没有空气。（出示

袋子，将气吹到袋子里，演示讲解）让幼儿一起来试试看。

师：那如果没有空气了会怎么样呢？

师：那好，我们一起来玩个小游戏，看看你们有什么感觉，先闭上小嘴巴，捂住，在用手捏住鼻子，我数到5，说放的时候，你们才可以放开小手，比比看，看谁能完成这个任务。

师：刚刚你们有什么感觉啊？（难受）

师：对了，因为我们每人个人都需要呼吸，如果嘴巴和鼻子都堵住不能呼吸的话，空气就不能到你们的身体里面去，时间长了有可能就会死掉。

### 三、找空气

师：现在我给你们每人一个小袋子，比一比谁第一个将空气装到袋子。

师：刚刚我们在教室里找到了空气，现在我们去操场上找找看看有没有空气。

带领幼儿去操场等地去装空气，并小结：虽然空气无色无味，但空气藏在我们的身边。

## 幼儿园科学教育活动实训体会篇十

### 活动目标

- 1、知道相似的颜色有隐藏的作用，丰富对颜色的认识。
- 2、尝试在类似的.颜色中寻找目标颜色。
- 3、对周围事物的颜色产生探索的颜色。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

### 活动准备

1、教学挂图、红色、蓝色、黄色的小鱼。

2、幼儿用书第5~8页

### 活动过程

1、导入：今天老师要介绍一只神奇的动物给小朋友认识，它是谁呢？我们一起来看看图片。引导幼儿观察图片（告诉幼儿这是一只变色龙，它趁着妈妈睡觉的时候偷偷出去玩耍，请小朋友帮变色龙妈妈把它找回家）

2、观察教学挂图2和图3，寻找变色龙的位置，师：变色龙很贪玩，为了不让大家发现它，它的皮肤会变得和躲藏的位置的物体变一样，这样大家就不容易发现他了。（教师引导幼儿观察寻找变色龙在的位置，并且都变成了哪些颜色，请个别幼上来寻找，找到了以后全班小朋友一起喊，变色龙快回家）

教师小结：变色龙随时随地根据需呀改变身体颜色，以便捕食和躲避外敌的袭击。变色龙的变色实际上是一种伪装衣，有保护自身安全的作用。

### 3、寻找小鱼

(1)展示各种颜色的小鱼，请幼儿说说颜色的名称。

(2)请幼儿闭上眼睛，教师把小鱼藏在颜色相同的区域柜里，再请个别幼儿去找。玩几次，还可以换幼儿来藏小鱼。

4、组织幼儿到户外寻找颜色各种颜色，自然结束。

## 反思：

兴趣是最大的学习动力，在组织这一次活动时，由于变色龙的颜色变化的概念比较抽象，为了引起幼儿的注意力，于是我就以故事的形式去教学，让幼儿在主动寻找变色龙的同时发现变色龙神奇的地方，会变颜色，接下来引导幼儿变色龙都去了哪里，变成了什么颜色，先让小朋友一起找，再请各别幼儿上来找出来，让幼儿知道变色龙变成了相似的颜色就很难发现了，说出因为变色龙很调皮，为了不让小朋友找到就变了颜色。同时再把变色龙变颜色的其他原因说出来。最后再请幼儿寻找颜色小鱼。这次活动组织的过程比较流畅，但是时间超过了15分钟，大部分幼都能认真参与，但是还是由于我拖时间的原因有一些幼儿注意力没有集中。拖时间的原因主要是我没有把握以故事的内容来开展活动的内容简要度，故事内容有点长，并且中途还浪费了一些时间来组织纪律，经过这次，以后我会在课堂上注意语言的简洁度，以及利用其它一些可以引起幼儿注意力的方法，反思后觉得我当时应该是边和幼儿讲，边走到注意力不集中的幼儿旁边，或者请他们上来寻找变色龙，还有请他们参加游戏，可能比停下来再次组织纪律会更好一些。以后在细节方面还要继续努力加强。