

学校双减工作阶段性汇报 双减教师工作总结(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学校双减工作阶段性汇报篇一

“减负提质”，其实是相互矛盾的。正如既要马儿跑得快，又要不吃草。这是行不通的。要想马儿跑得快，要吃好草，而好草来源于教师。

减负提质是为全面推进素质教育，解决前些年教育界普遍存在的学生负担过重和“高分低能”等问题而提出的一条具体途径。其具体含义是：减轻学生负担，提高教学质量。

我们对学生的“减负”不能作平面化的理解，似乎“减负”仅仅是减轻书包、减少作业，减少学生在校时间，甚至取消考试。诚然，这些都是“减负”手段，并不是“减负”的真正目的。

“减负”既不能平面化的理解，也不能“一刀切”。我们客观的发现，学生的负担并不是都重，而是“负担”不合理：机械学习负担重，实践活动负担轻；考试分数重，习惯培养轻；用脑负担重，动手负担轻；心理负担重，思想疏导轻。更何况，由于学生个体学习能力的差异，他们学习负担的轻重又不能一概而论。

教师的职责不是把课本，教参中的文字重复讲出来，不是让学生死记硬背，教师应千方百计的调动学生学习的积极性，让学生经历学习的过程，创设良好的.学习情境，让学生的思

维活动过程达到完整。

我们站在教育发展、人才培养的角度，用长远的眼光来看问题，认为“减负”不仅是全面实施素质教育的关键，而且是培养个性化人才的需要。为此，当务之急如何以科学的发展观和现代教育观为指引，全面深刻地理解“减负”的含义，落实“减负”举措。

过重的课业负担是应试教育留下的“毒瘤”，严重影响了学生的身心健康和制约了学生能力的发展。使学生真正成为新世纪具有自学能力、创新能力、竞争能力的健康的全面发展的高素质人才，我认为教师要做到以下几方面：

我认为，创造学生更多的自主成长空间，个性化地发展学生的特长，是做好“减负”工作的关键一点。在这样的认识之下，我们在实践中总结形成了“两个层次”、“两个针对”、“六个让给”的灵活学法指导体系。“两个层次”是目标原则。浅层目标：让每个学生懂得一些通用型学习方法，提高学习效率。高层目标：让学生掌握学习策略，即能根据自己的学习个性、风格和能力，对通用型的学习方法进行灵活选择或再创造，提倡适者为上。

“四个针对”是指导原则，指的是：针对与“减负”关系特别密切的几种学习方法指导；针对不同学生进行不同的学习策略和学力指导；针对不同年级、不同年龄学生，进行不同的学法指导；针对学习动机的主次作用不同，进行不同的学法指导。

“六个让给”是自主学习原则；学法让学生自己感悟；问题让学生自己提出；知识让学生自己发现；学习内容让学生自己开掘；学习领域让学生自己拓宽；学生能力让学生自己发展。事实上，学生从同学和教师身上学到的东西，远比从教科书上学到的多。对学生的学习方法，不必要求整齐划一，要灵活多样。教师应鼓励学生按照自己喜欢的方式方法去学习，促进学生富有个性、生动活泼地学习，自主地学习，这样学习就不再成为负担。学生有了自由发展的时间和空间，学校就

要创设发展学生个性化发展的舞台，挖掘教育资源，开发校本课程，开展丰富多彩的校园文化活动。这样做才达到“减负”的目的。

众所周知，教师的教学能力强，教学效率就高；教学效率高，学生的学习容量就大，学习效率也高。这种意义上分析，“减负”对老师而言，不是“减轻教学负担”，而是要提高教师的自身素质，只有高素质的教师，才能实现“轻负担，高质量”。

总之，教师的教学水平是减负的关键；课堂教学是“减负”的主渠道；学生的学习管理，是“减负”不可视的重要环节。

说起来惭愧，虽然“双减”工作已经宣传了很久，但是说实话，直到前不久，我才弄明白双减都减什么。直到今天，认真研读了学校下发的关于我校实施双减工作具体实施方案两遍之后，我才搞清楚双减到底是怎么回事。我个人觉得我校的方案已经安排的非常详细，从目标到原则，从内容到要求，都给出了具体的指导意见。比如，学生每晚作业总量不超过90分钟，比如课后服务时间为40分钟等等。想来想去，我只能从本学科本年级组出发，结合课内课外谈几点不成熟的看法。

1. 教师精心备课，提高课堂效率，争取课上能完成的绝不留到课下。

以前我们都会把口语100的跟读作业布置在课下学生独立完成，教师负责第二天检查，这至少要10分钟时间，以后可以把跟读模仿发音任务课上完成。大部分老师课上教授完新单词，就把背诵单词留作家庭作业，第二天听写，现在可以当堂背诵当堂听写。这样，课下在家10分钟才能记住的单词，课上5分钟就可以搞定。

2. 精简作业形式，分层布置作业。

有的老师认为学生必须动笔写单词才能记得住单词短语，于是便会要求每晚“三英一汉”“五英三汉”等。其实，可以不限学生到底用什么方式，怎样去做，只要完成学习任务即可。善于动笔的写多少遍无所谓，不需要动笔的可能一个字都不写也能听写满分。比如，对话背诵，创设新对话这类作用都可以在课上完成，远比课下花费的时间少。分层布置作业，可以有效保持孩子们学习热情学习兴趣，减轻学习负担。《方案》中提到，作业可以细分为必做、鼓励做和选做三层。执行这个措施的关键是老师的检查反馈也要分层，如果检查时还是统一要求，知行不一，最后就是形同虚设。

3. 坚决做到亲批亲改，不再给家长留作业。

我们很多英语老师想着提高作业质量，在听写检测前会要求家长提前听写签字。这个从这学期起必须避免。

4. 作业形式多样，严格把控作业总量。

英语是一门语言学科，需要听说读写相辅相成，但每晚作业形式最多两种，作业总量不得超过30分钟。

学校设计课后服务每晚40分钟对作业进行集体或者个体辅导，这是我们义不容辞的责任。即便是在非课后服务时间，只要学生有需求，只要不被看成增加学生负担，我们初一年级组每一个英语老师都会尽心尽力，毫无怨言。从教师层面，关于减轻校外培训负担这一减，我们也只能做到这里。

实施“双减”工作对学生和老师来说都是好事，如果在执行过程中真的落到实处，真的做到家校统一，共同抵挡住升学压力，都能千方百计向课堂要质量，而不是靠课下给学生加压，那教育将迎来一片蔚蓝的天。

学校双减工作阶段性汇报篇二

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

认真学习贯彻“双减”工作，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的`监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

学校双减工作阶段性汇报篇三

为全面贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展□xx学校迅速成立学校“双减”领导小组，多次组织召开教师会议，分析解读政策文件，凝聚全体思想共识，制定落实方案，并全过程、全方位监督，确保全员参与，保障落实。

“双减”政策想要真正见效，关键还在于要守好学校这个教育教学的主阵地，将这块主阵地做大做强。第一要“守住课堂”，深化教育评价改革，变革教育教学方式守住课堂就是守住教育教学质量，就是植根课堂“学足学好”。第二要“把住作业”，即高质量作业管理，切实减轻过重负担，让“双减”真正落地。第三落实好“课后服务”，提升延时质量。第四开展丰富活动，增强健康体魄。

在课堂教学方面，进一步加强课堂教学改革力度，上好“常态课”。努力深化推行学校“全人成长”的课堂教学模式，确保学生的主体地位。

同时，积极组织交流活动。建立由校领导和学校中层组成的“成长课堂”课堂教学实践深入研究领导小组，开展推门听课、骨干教师示范研讨课、同伴互助小组、青年教师教学比武等一系列教研活动，逐步形成高效课堂教学模式，以此提高全体教师的课堂驾驭能力。

为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”作业新要求，制定了《xx学校关于切实减轻学生课业负担实施方案》《xx学校分层作业及特色作业管理实施方案》等一系列作业相关新方案，着力健全作业管理机制，提高作业设计质量，确切落实“双减”作业新标准。

“双减”政策下对作业提出了更高的要求，要更好的贴合上课内容及教学目标，要少而精，为此，学校提出了“三提”、“三控”，走好“双减”作业管理最后一公里。“三提”分别是：提高作业设计水平、提高作业管理水平、提高课后服务水平。“三控”即控制作业总量、控制作业时间、监控作业批改质量。

学校教导处集结学校骨干力量，学校组织开展了“高效课后分层作业设计”活动，分为“基础题”“提高题”“拓展题”，让学生根据研究能力选择作业。我们的高效课堂建设，需要辅以学生感兴趣、情境化、基于问题解决的高质量作业来完成完整的研究闭环，促进学生对知识的理解、迁移与运用，做到举一反三、触类旁通，真正实现“减负不减质”除了课堂分层作业，还根据学科布置了形式多样的特色作业，孩子们通过动手动脑，加深了研究体验。

为满足学生多样化研究需求，有用施行各种课后育人活动，学校面向学生开展课后延时服务，由学生及家长自愿选择参

加。

首先，根据调查问卷进行合理安排，组织学生开展自主作业、自主研究、自主阅读、自主合作探究活动，安排在岗教师提供个别作业答疑辅，尤其是对个别研究有困难的学生提供辅导（不占用正常的教学时间，不作为正常教学和学科课程的延伸，不进行集体教学或“补课”）。

其次，为促进学生全面发展，促进学生多方面综合能力素养的提升，学校根据已有资源和学生需求，开设60多个社团，每个学生都选择了自己心仪的社团。

为保障学生休息权利，建立学生睡眠质量监督机制，确保学生每天不少于9小时高质量睡眠。并尽全力保证学生参与“校园体育一小时”活动参与率达到100%，推动健康生活习惯养成。开展了跳绳比赛，分个人一分钟跳绳比赛和班级跳长绳比赛，孩子们人人参与其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。在体育大课间组织全体学生跳特色操《绿书签之歌》彩绸舞，舞动彩绸，绽放笑脸。

1、加强课堂讲授研讨，提高课堂讲授效率。

2、继续探索特色功课，有用巩固讲授效果。

全体xx人定将，砥砺前行，坚守教育沃土，深耕细作，把“轻负高效”落实在常规教学和常规管理中，在变中瞄准高目标，在变中确立新起点，在变中求得新进步，创xx之特色，为xx镇教育之花添上一抹浓烈的芬芳。

学校双减工作阶段性汇报篇四

为提升学校育人水平，实施立德树人的根本任务，推动学生身心健康开展，切实减轻学生过量作业负担，形成家校合力协同育人。结合xx县教委相关文件精神，我校在“双

减”“五项管理”方面做了许多工作，首先制定了关于实施“双减”、“五项管理”政策的实施方法，进行了常规督查和自纠，现就学校“双减”和“五项管理”工作实施情况进行如下小结。

1，学校完善了作业管理方法，要求以班级为组，合理统筹作业布置量。严禁教师给家长布置或变相布置作业，让家长检查、批改作业。

2，教师利用课后服务时间指导学生在校内根本完成书面作业，认真批改作业，及时反应，加强面批讲解，没有学生自批自改作业的情况。

3，提示家长理性看待校外培训，防止发生“校内减负、校外增负”现象。加强对辖区内校外培训机构的管理，保证学生进行线下培训结束时间不晚于20：30，线上培训每课时不超过30分钟，培训结束时间不晚于21点。

1. 作业管理方面

随着课后延时服务的实施，在老师的辅导下，学生在学校根本能完成相应作业。制定了合理的作业留批制度，保证了学生作业在90分钟之内。学校定期对教师作业批改情况进行检查，并纳入工作量化。教师对布置的作业做到了全批全某某、面批面改，不存在要求学生自批自改、要求家长批改的现象。

2. 睡眠管理

学校通过家长会、班级群等渠道，宣传充足的睡眠对少年儿童成长的重要性，要求学生到校时间不早于八点：每天班主任都通过班级群提示学生按时就寝，家长反应。由于课后延时服务的实施，学生在家作业量较少，没有放学后参加课外辅导班的情况。

3. 号码管理

学校无学生带号码到校现象。学校严格要求教师不用号码布置作业，不布置需用号码的作业。对家长咨询作业方面的情况，教师与家长单独沟通。另召开主题班会，引导学生合理使用号码。通过微信群、90群等渠道，提醒家长严控孩子玩号码，加强对号码的管理。

4. 读物管理

学校禁止通过举办讲座、培训等活动在校园内销售课外读物现象，不存在强制或变相强制学生购置课外读物的行为。加强对校园图书的管理，依照“12条负面清单”对校园图书进行了排查未发觉“12条”中性质的图书。

5. 体质管理

学校按规定实施体育和健康课程，保证每天一节体育课。实施大课间活动，每天30分钟大课间，利用课后服务时间开展足球、跳绳、篮球等体育活动。学校开展预防近视专题培训和宣传教育，每天两次眼保健操，本期预备2次视力检测，现在筹备中。

1，对学生在家时的号码管控存在较大难度局部家长反映，学生在家玩号码，不只玩号码游戏，还看抖音、快手等小视频平台。尽管设置为未成年人模式，但孩子看号码的时长难以把控，家长尝试各种方法，但效果不大，最后无计可施，监督作用缺失。

2，近视防控形势仍然严峻

不正确的读写姿势是导致近视防控形势严峻的原因之一。通过学校的宣传教育，学生懂得了科学用眼的重要性，但不良的用眼习惯短时间难以改正。比方，在老师提醒下，能摆正

坐姿，做到“一尺一举一寸”，但在没有人提醒的情况下，很难做到。

3， 学生到校时间较早的问题

因个别家长外出打工等原因，局部学生到校较早。前一天晚上至少要21：00休息，才能到达每天9小时睡眠的标准，而据了解，每天能21：00休息的学生，少之又少。

4， 学生作业的统筹布置还需细化

开学初学校下发了作业统筹布置实施方案，各老师对于作业的统筹安排还没有落到实处，在督查的过程中，作业的分层布置、作业的多样化还没有得以呈现。

1， 进一步加大合理管控号码的宣传教育，同时开展形式多样的文化活动，鼓舞学生开展特长，淡化号码对学生的影响。

2， 进一步加大近视防控的宣传教育，建立近视防控互助伙伴制度，倡导学生相互提醒。

3， 加强对学生睡眠时间的提醒，多渠道、多方法保证学生充足的睡眠时间。特别关注局部到校过早学生的家庭情况，及时与家长联系，做好睡眠监督。

4， 分年级分学科召开作业统筹布置研讨会，针对作业的分层布置、统筹布置进行研讨，确定实施细则和督查方案，尽量做到作业量少质高，到达“双减”目的。

学校双减工作阶段性汇报篇五

本学期以来，我热爱自己的工作，认真学习新的教育理论，广泛涉足各种知识，形成相对完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬民主教学，使学生学习，不断提高，不

断提高教学水平和意识形态意识，为下学年做更好的教育工作，以下是我过去一年的教学经验和教训。

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，做大量政治笔记和理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲座。为了适应教育的发展，我们必须有先进的教育理念。因此，我不仅注重集体政治理论学习，还注重从书本中汲取营养，认真学习，认真体验如何在新形势下成为一名好教师。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了以下工作：

1. 课前准备：备课。

2、认真研究教科书，了解教科书的基本思想、基本概念、每一句话、每一个字，了解教科书的结构、重点和难点，掌握知识的逻辑，可以自由使用，知道应该补充什么信息，如何教好。

3. 采取相应的预防措施，了解学生原有知识和技能的质量、兴趣、需求、方法和习惯，以及学习新知识可能存在的困难。

4. 考虑教学方法，解决如何向学生传授掌握的教材，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

5. 课堂上的情况。组织课堂教学，关注全体学生，关注信息反馈，调动学生的故意关注，保持相对稳定，同时刺激学生的情绪，使他们有愉快的心情，创造良好的课堂氛围，课堂语言简洁，克服重复问题，课堂问题，注意引起学生学习数学的兴趣，课堂实践，布置家庭作业，作业少，减轻学生的负担。

6. 要提高教学质量，做好课后辅导。小学生爱动，好玩，缺

乏自制力。他们往往不能按时完成学习作业。有些学生抄作业。针对这个问题，要注意学生的思想教育，把这项工作习惯到学生的学习指导中，做好对学生学习的辅导和帮助，尤其是在后进生的转化中。握住他的手，摸摸他的头，或者帮忙整理衣服。从表扬开始，每个人都渴望得到别人的理解和尊重。因此，在与贫困学生交谈时，他们对自己的处境和想法表现出深刻的理解和尊重，并在批评学生之前谈论自己的工作缺点。

7. 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博取众长，提高教学水平。

8. 热爱学生，平等对待每一个学生，让他们感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

我热爱自己的事业，从不因为个人事务而耽误工作时间。并积极利用有效的工作时间做好自己的工作。在本学年的工作中，我取得了一定的成绩：辅导科幻绘画“太空花园”获得寿光二等奖，我班刘小丽获得城市古代诗歌表演故事王称号，中国网络资源设计脚本获得山东三等奖，辅导作文“美丽仙人掌”获得潍坊三等奖，辅导王家帅获得全国小学英语竞赛三等奖。教学工作中难免会出现“进无足赤，人无完人”的缺陷。比如课堂语言温和，平时考试少，语言不够生动。考试成绩不稳定等。

进入21世纪，社会对教师的素质有更高的要求。在未来的教育教学工作中，我将对自己更加严格，努力工作，发扬优势，纠正缺点，开拓进取，为更美好的明天做出贡献。

学校双减工作阶段性汇报篇六

为认真贯彻主管教育部门文件精神，全面推进素质教育，切实减轻学生过重的课业负担，提高课堂教学效率，促进学生全面、健康而有个性地发展；本着对学生未来负责的态度，进

一步把上级关于“双减”的要求落到实处，科学把握“双减”的精神实质，特制定本方案。

二、实施细则

（一）严格执行课程计划。

1. 严格根据《市义务教育课程计划》，开齐开足课程。
2. 教师严格按照各学科课时量安排教学，不得以任何理由增减课程和课时。
3. 任课教师严格按课表上课，遵守课堂秩序和教学规范，不得随意调课、占课，不得随意剥夺学生上课权。
4. 学校在校务公开栏上公布课表、作息时间表，主动接受社会、家长的监督。
5. 各科教学要严格按照市颁发的课程标准开展教学，不得随意加深教学内容，提高教学要求。

（二）加强有效教学研究。

(1) 各教研组认真制定教学计划和进度，确保日常教学活动的正常有序。

(2) 由教研组长负责，各教研组围绕本学期教学重难点积极开展各项教研活动。

(3) 本学期各学科以“向课堂教学要质量”为主题，组织教师上公开课、空对空等教学活动，促进教师专业发展和业务水平的提高。

(1) 优选教学方法，提高课堂教学效率。教学方法是教学过程最活跃的因素。教师善于启发，学生才能善于主动思考、

愉快学习。在讲解过程中启发学生思考生疑，促进知识迁移。为了保证课堂的有效、高效，每位教师在课堂中必须精讲精练。尽可能多的把时间留给学生，让学生进行多读精练。教师的语言要简练，与课堂教学无关的话不说，保证课堂教学的高容量性。

(2)优化学习方式，提高学生学习效率。根据学生实际情况，引导学生掌握适合自己的学习方式。语文学科重基础规范的养成，重个性化体验感悟、表达；数学学科提倡独立探究与合作交流相结合，重视思维训练和实践能力的培养。

(3)落实导优辅差工作，促使学生全面发展。减轻学生负担，不等于降低教学要求，既要重视对“尖子生”的培养，组织他们参加多种活动，使他们的个性得到充分发展。又要特别重视对部分“差生”的个别辅导，及时帮助他们克服学习中的困难，迎头赶上。这样既减轻了大部分学生的负担，也满足了不同层次的学生对学习的要求。

精心备课。采用集体备课与个人修改相结合的方式。教师以教研组为单位，在充分吃透课标、钻研教材、了解学生的基础上实行集体备课，形成教案。各教师在集体备课的基础上根据自己的教学特点、本班学生实际情况对教案进行调整和修改，努力提高课堂教学效果。

精选教学内容。根据学生的实际需要，对所学教材的内容做出适当的调整与增删，以学生现有发展水平为出发点，着眼于学生将来的发展，使学生“满负荷”地学习，促使学生的潜能得到最大的发展。

老师精心设计课内外练习，减轻重复性作业、避免机械性作业。在“练”字上下功夫，练习贵在得法，重在教会学生练习的方法与技巧，使减负真正落到实处。

根据学生的学情，分层设计作业，提倡设计可供学生自主选

择的作业，使每个学生都得到不同的发展。

严格控制作业量和作业时间。一、二年级不布置课外书面作业，三至六年级学生书面作业时间平均每天不超过1小时。

“减负”不是取消考试，而是要求改革考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”，符合教学规律的检测是必须的、必要的。我校将严格控制考试次数和难度，少考多练，提高学生的学习积极性，增强学生的成功感。

积极采取有效措施，努力做到减“负”不减“质”。通过认真的调查研究，制定切实可行的实施方案，并根据学生的需求，让学生自由选择，在各门学科间开展相应的活动，培养学生的兴趣爱好，丰富了学生的课余生活，让学生在活动中增长见识，拓宽知识面。

培养学生良好的课外阅读习惯，促进课外的知识积累。加强家校联系，培养学生良好作业习惯，取得家长对“双减”的理解和配合，避免从家庭角度增加学生过重的课业负担；主动征求来自家长的意见，交流教育学生自觉学习的有效方法。

（三）提高师德修养。

关爱每个学生，对学生要尊重、理解、宽容，不得以粗暴的态度对待学生，不得讽刺挖苦学生，不得歧视差生。倡导教学民主，建立平等的师生关系，尊重学生的人格，对学生应坚持正面教育，肯定成绩和进步。不得体罚或变相体罚学生。关注学生的心理健康，通过谈心沟通，减轻学生的心理负担。

（四）保障学生睡眠时间。

1、教师、学生、家长都要懂得充足的睡眠对孩子成长的重要性，学校建立学生睡眠质量监督机制。

2、教师不得占用学生休息和活动时间集中上课。

三、领导小组

组长：校长

副组长：副校长

成员：全体教师

学校双减工作阶段性汇报篇七

为深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《区减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作方案》的精神，扎实做好“双减”工作，规范办学行为，增强教学效益，促进学校内涵发展，我校以切实减轻学生课业负担为突破口，以精准化管理为抓手，以课堂教学改为主阵地，逐步建立和完善“双减”的长效机制，全面提高我校素质教育。

x月24日，学校组织全体教师召开“双减”政策工作部署会，按照上级部门统一部署，着眼于学生身心健康成长，解决当前普遍存在的学生负担过重，家长教育焦虑严重，家庭教育负担沉重等问题，多举措落实“双减”政策。

x月17日，在区召开“双减”工作会议后，学校立即组织全体班主任深入学习“双减”政策，并利用班会、下发致家长一封信等多渠道宣传“双减”政策，让家长和学生真正了解什么是“双减”？“双减”的意义何在？“5+2”模式的具体要求？希望家长朋友们积极响应号召，根据孩子的性格禀赋和素质潜力，理性规划孩子的未来，确定孩子的成长目标。

“双减”减掉的是额外的作业负担，并没有减掉学习的质量。随着“双减”政策的逐条实施，教师的教学策略和课堂效率

也迎来了“新升级”，学校成立由校长担任组长的“双减”工作领导小组，旨在全面贯彻落实“双减”政策精神，统筹推进“双减”、“五项管理”、课后服务等工作，确保“双减”工作抓细抓实抓出成效。

依据《区中小学作业管理实施细则》要求，我校着力规范作业管理。统筹作业总量，倡导探究性作业和实践性作业；鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业；严禁教师用手机布置作业；严禁要求学生利用手机打卡或完成作业；严禁要求家长代为批改作业。每周各班级作业记录单要上交教务处检查。

“双减”政策出台以来，学校组织老师对相关政策进行专题学习，将课后服务分为2个阶段。第一个阶段是作业的辅导，让学生在校园里基本能够完成作业；第二个阶段设置了模拟法庭、篮球、书法等丰富的社团活动，真正让孩子快乐学习。

x月24日上午，区领导带领中教部全体教研员莅临我校检查指导。这次指导工作让学校对当前的“双减”政策有了更全面的认识，对“减量不减质”有了更加深刻的理解。领导们指出在新学期的教育教学工作中，要开拓新思路、完善新手段，要在教中学、研中思，树立正确、全面、科学的质量教育观，确保“双减”工作落地、落实，力争使每位学生和家长都有幸福感、获得感和安全感。

自“双减”工作启动以来□xx小学突出重点、抓住关键、尝试探索、彰显特色，持续发力，念好“严、细、深、实、活”五字诀，奏响“双减”最强音。

健全机构，“严”字当头履职尽责。为严格落实“双减”工作政策□xx小学成立了以校长为组长的“双减”工作领导小组，把任务分解到人，压实工作责任，分别负责课程安排、数据统计、表格报送、后勤保障、督查整改等工作，明确分工，夯实职责，形成“日监测、周研判、月小结”工作机制，定

期汇报总结，分析研判，整改问效。严格各项工作要求，靶向施策，确保“双减”工作减出成效。

强化宣传，“深”入普及营造氛围。为认真贯彻落实关于“双减”工作的重要指示精神，全面落实立德树人根本任务，引导社会各界树立正确的育人观念，营造理解“双减”、支持“双减”的浓厚氛围，唱响“双减”好声音。紧盯教师、家长、学生三个主体，通过召开校委会、教职工大会、家长会，发放《致家长的一封信》等形式，广泛宣传“五项管理”、“双减”工作的重大意义，利用校园广播、电子显示屏、微信群等多媒体手段向学生、家长及社会告知“五项管理”和“双减”工作的具体内容。明确“双减”工作是减轻负担，在有效的时间内提质增效，而不是降低标准图轻松。

狠抓常规，“细”化要求跟踪问效。如何提升“双减”工作成效？这是各级各类学校面临的难题。我校全体教师主动作为，将难题转化为教师校本研修的课题，坚持“校长包联、处室包抓”工作机制，将学校管理团队下沉教学一线，担任“指导员”，细化管理制度，明确“备、讲、批、辅、研”各环节工作要求，推门听课，了解并掌握教师工作情况，现场交流，精准指导，“向40分钟要质量”；上好“入职教师汇报课、青年教师观摩课、教学能手示范课”，老、中、青年教师合作探究，教学相长。定期邀请业务主管和教育督导部门专家现场督导，综合研判，明确问题清单，跟踪整改问效。

丰富载体，“实”处着力全面发展。全面落实“双减”政策，细化课后服务方案，深化课后服务全覆盖，学生在校期间可以及时有效完成作业，教师根据学生实际情况进行有效指导，培养学生在特定环境中养成良好的学习习惯。同时，充分利用部室、教室、操场等场地，根据学生兴趣爱好，发挥教职工特长，开设足球、舞蹈、非洲鼓、书法、绘画、剪纸等20个特色社团，聘请专业教师或校外辅导员予以指导，丰富活动载体，为学生搭建快乐学习、发展能力的平台，积极开展

形式多样、内容新颖的大课间活动，进一步增强学生体质，丰富校园文化生活。

强化保障，“活”用政策提质增效。根据文件精神，学校各分管领导定期指导培训，真正实现“减负”目标；学期初，召开家长会议，通过“一事一议”，公示课后服务收费标准、教师绩效考核、资金管理辦法、脱贫户学生免费等内容，严格收支管理，严明工作纪律；同时，开放家长学校，并制定切实可行的工作计划，组织学习上级文件精神，观看专题片，座谈交流，实现“培训一名学员，带动一个班级，影响全体家长”的目标，引导学生家长与教师共同发力，以身作则，落实“双减”和“五项管理”工作要求，提升课堂教学和课后服务质量，立足规范，提质增效，从根本上实现师生“减负增效共赢”。

做好“双减”工作是一场久久为功的攻坚战、持久战，下一步，学校将全面贯彻教育方针，以更坚决的态度、更大的力度、更实的举措，持续深化教育教学改，全面规范“五项管理”，做好“课后服务”，切实推动“双减”工作走深走实，促进学生全面发展、健康成长，真正让教育回归本真，切实办好满意的教育。

学校双减工作阶段性汇报篇八

“双减”减轻了学生的作业负担，减轻了学生的校外培训负担，但同时也给学校和教师带来了更多的挑战。“双减”政策实施以来，我校在三个方面的做法取得了一定的成效：实现课堂增效、严格作业要求、课后分层服务。

课堂教学是学校教育的主阵地，“双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。这就要求教师脑中有“纲”（课程改革纲要）、胸中有“标”（课标）、腹中有“书”、目中有“人”、心中有“法”、手中

有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

“双减”政策下，对学校对教师提出了更高的要求：

1. 教师应教尽教，学生应学尽学。在课堂上让学生吃饱吃好，充分提高课堂效率。
2. 优化教学模式，提高教学效益。通过各种形式的教研活动，提升教师教学水平。
3. 以生为本、以学定教。课堂上所有的教学活动和信息化手段都是为教学服务的，无论用什么方法教都不能偏离教学目标。
4. 让英语教学生活化，改变学生会答题不会会话，会阅读不会写作，能听懂不能交流的现状。

实现课堂增效，需要满足“四有”条件：有精准的教学目标；有合理的教学方式；有愉悦的教学氛围；有实在的教学效果。教师们会继续借助学校的教研常规工作，推进教学改革，提高课堂实效，优化作业设计。

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。学校在作业管理方面措施如下：

1. 完善作业管理制度

制定了作业精编制度，作业布置公示制度，作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理。

2. 加强考核确保落实

根据作业管理制度和考评细则，每周检查作业布置、批阅和

学生完成情况，发现问题及时反馈，及时整改。

3. 合理调控作业总量

严格按照学校制度，合理调控学生书面作业总量，书面作业完成时间不超过90分钟，充分利用课后延时服务时间，让学生在校园内完成大部分书面作业。

4. 精心设计分层布置

我校要求任课教师依据学习内容，精心设计作业，做到分类、分层布置作业，鼓励弹性和个性化作业。同时将家务劳动、综合实践及体育活动等纳入家庭作业内容，增强了学生学习的积极性和动手动脑能力。

5. 规范作业批改

根据作业管理制度，老师对作业进行全批全改，批改标志正确规范、评语恰当，记录详实。精准分析作业中存在的问题，采取集体讲评、个别讲解等方式及时反馈，促进学生学业提升。

6. 强化作业分类指导

根据个体补偿与提升计划，利用课后服务时间，对学习有困难的学生加强帮扶，对学有余力的学生给予指导，为学生顺利完成作业提供必要的帮助。

学校把作业的检查与评价展示相结合，不断挖掘优秀成果。还举行“学生优秀作业展览”，共展出二百余本作业。同学们看到优秀作业时，都被震撼了：清新娟秀的字迹、标椎的书写格式、错题的规范订正……都给同学们留下了深刻的印象。通过班级和学校作业展览，书写规范、正确率高、获优次数多、订正认真的作业成为大家的榜样。学生作业规范化

管理初见成效，真正达到减负增效的目的。

为了全面落实“双减”工作，我校深入调研学生的兴趣和家的需求，开设了丰富多彩的集体活动和延时托管。

1、集体活动丰富多彩

校园是学生参与体育运动与特色教育的关键场所。让学生能运动、会运动、爱运动，发展特色素质教育，是我校丰富的课后服务内容之一。根据学校场地和师资情况，目前我校开设了乒乓球、排球、篮球、健美操、舞蹈、绘画、书法、象棋、快板、校园之声、英语口语11个社团。学生人人参与，每人报一个社团。各项目负责老师学期初制定社团活动计划及周课时计划，每周三开展一次活动，写好集体活动教案及活动记录。

2、课后服务分层辅导

学校要求任课教师，利用课后服务时间，对当天作业中集中出现的问题进行讲解和分析，对学生需订正的作业进行面批和个别辅导，不仅减轻学生的课业负担，还能及时解决难题，基本能做到当天的问题当天解决。

如英语组：采用分层辅导模式，既解决了学优生“吃不饱”的问题，又解决了学困生“吃不了”的问题。实施分层辅导，老师把激励带进课堂，把信任的目光投给每一个学生，使学生充满自信，并营造出一种和谐的课堂氛围。优等生在教师的带领下，完成更高层次的学习任务，提升思维能力；中等生查缺补漏夯实基础提升能力。潜能生识记知识要点。

再如数学组：关注智优生和薄弱学生，在智优生已经完成基本作业的前提下，进行一定的拓展式教学，给予学生思考的时间和讨论的空间，教师根据学生情况做一定的引导和提示。在智优生思考问题的同时，教师也可以针对薄弱学生在学习

中出现的困难分批进行有针对性的辅导，从而完成同一个课堂内的分层教学，使得每一位学生在课后服务中都有所提高。

分层辅导让学习薄弱的学生重建自信，激励他们直面自己的困境迎难而上。有了奋斗目标，有了学习动力，同学们学习起来不枯燥，不反感。因材施教，有的放矢，使所有学生积极地参与到学习中来。激发了学生的学习能动性，主人翁意识，收到不同层次同学的喜爱。

就开学近2个月的实施效果看，课后服务分层辅导，受到了学生的欢迎。智优生愿意在这个时间段进行一些拓展性知识的探究，而利用这个时间段对薄弱学生的薄弱环节，尤其是作业订正中出现的困难进行指导，对薄弱学生攻克教学难点有一定效果。

做好双减工作是一项长期任务，系统工程，需要学校、家庭、社会联动，同向发力，我将进一步加大“双减”力度，树立正确的育人观，加强家校合作，加大宣传力度，把“双减”工作落到实处。

学校双减工作阶段性汇报篇九

为落实国家“双减政策”，切实减轻学生的课业负担，让孩子们快乐学习，健康成长，全面发展，我们一小英语教研组教师努力提高自身素质，钻研教学，改进教学方法，创新设计英语作业，从而提高学生的学习效率。

我们英语组老师认真学习国家双减政策，努力践行作业“五项管理”，并抓好课堂主阵地，上好每一节常态课，同时将作业设计纳入每周的教研例会内容，共同探讨“如何提高课堂教学质量？如何设计有效的英语作业？如何落实双减政策等？”集体讨论并设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

我们英语组老师认为作业应基于学生英语学习水平的差异性，应设计不同层次的、有选择性的、能满足不同层次学生需要的作业，让不同水平的学生都能完成在其能力范围内的作业，从而巩固基础知识，并发展一定的能力。

(1) 作业的设计应注重让学生在用中学

在教学中，我们变化作业形式，丰富作业内容，如给学生布置“美工”作业，让学生享受icandoitinenglish的乐趣。有些学生喜欢画画，就给他们布置“画一画”作业，如学习完myfamily就给学生布置画自己家庭成员的作业，并标注上家庭成员的英语单词；学完clothes这一单元后，让学生对所学的衣物画画并用英语加上自己描述性语言。有些学生擅长手工，就给他们布置“做一做”的作业，利用儿童节、教师节、国庆节等传统节日，让学生制作英语贺卡，写上真诚的祝福，这样做既让学生复习和强化了所学知识，又培养了学生的动手能力、审美情趣，体现了学科间的相互渗透。

(2) 找寻“生活中的英语”，提高实践能力

即给学生布置“找”的作业，让学生联系生活实际，从生活中寻找英语，引导学生发现生活中所见的英文，如广告牌[hamburger汉堡包][pizza比萨饼][nike耐克)，摄氏度tv(中央电视台)等，引导学生随时留意观察周围生活，收集英语有关的资料，这样做不但可以提高学习兴趣，增长知识，还能培养学生自觉学习意识和细心观察生活的好习惯。

(3) 设置创编型作业，激发学习兴趣

让学生绘制英语手抄报，或根据课文的对话、故事、编曲创作等。冀教版英语为学生们提供了大量的chant和song等。课后，我们给孩子们布置如“歌词新作”、“故事新编”等类作业，学生编写的歌谣或故事有时候显得很稚嫩，但是他们

在课前朗读展示自己编出来的作品时，就会非常有成就感，也更有兴趣。

我们组员努力提升课后服务水平，丰富课后服务内容，激发学生学习兴趣，让学生全面发展，同时合理设计，完善作业落实，控制好作业数量，保证课后服务时间，充分利用资源优势，提升学生的思维和能力，在校内满足学生多样化学习需求，最大化的帮助孩子提升自我，提高学习效率。

总之，在英语作业设计中，教师不仅要关注不同层次的学生，还要研究作业布置的趣味性、有效性、创新性，努力使作业成为英语学习的“亮点”，不再成为学生学习的负担，让所有学生能轻松的学习英语，真正达到预期的教学效果。

学校双减工作阶段性汇报篇十

为进一步规范教育教学行为，减轻学生课业负担，在作业管理中我们认真执行教育部及市局文件精神，不断创新作业形式，推行“四性”作业，即作业设计必须坚持“灵活性、趣味性、多样性、实践性”，自被宝鸡市教育局命名为“市级作业革命示范校”以来，学校分学科、分年级积极探索适合本学科、本年段的作业设计，并能根据不同学科和课时内容适时调控。

灵活掌握，而不至于重复机械，这就要求教师在课前大量的研究教授内容的重难点，怎样去突破重难点，怎样在教学中让学生熟练掌握，这不仅在课堂上针对一个知识难点设置练习，而且要求学生在课后去巩固应用，年级组教师可以根据内容进行共性作业设计，然后各班教师根据本班学生实际以及课堂生成进行灵活处理，设计习题体现灵活性，可根据不同层次的学生进行不同的作业，这样有的放矢，达到了训练的梯度；另外，语数英学科和低中高学段不同，布置的作业也不同，教师只有在课前大量的研究以及与年级组、学科组探讨，才能汲取智慧，达到减负增效。

四十分钟的教授内容，学生对知识点已经掌握，如果不改变教学策略，按部就班的布置作业，学生会感觉枯燥乏味，所以教师要根据教学内容，设计有梯度、有层次的趣味作业，比如：低年级的生字检查，可以让学生在智慧树上摘取字宝宝；低年级的简单运算，可以设计成在生活中运用、超市买东西的运算；英语可以创设口语环境，让学生在口语交流中进行练习，让学生体验知识的趣味，既巩固了知识，也加深了知识的运用，让学生在体验中成长。

落实双减政策，不是真正意义上的减少作业，而是增强学生运用灵活运用知识的能力，多样性就显而易见的体现在作业设计中，教师可以大量的设计形式多样的个性化作业，比如：语文学科，在校内完成了听、说和写类的训练，课余的大量时间就可以让学生去读，带任务的去读，课本中的拓展阅读，按照年段推荐的阅读书目，书读的多了，积累的多了，理解应用能力自然就会加强；数学学科，可以完成测量、统计等等学生愿意参与，平时又没有机会参与的展示自己能力的生活中的问题。

根据学段、学科特点及学生实际情况，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业。比如：让学生参与当地人文文化、风俗人情、农作物特产的调查，形成数据分析，有自己的感悟报告；在推普周宣传活动中，让学生深入市场、门店调查规范用字情况，学生在实践中对规范字的用法寻根溯源，会受益无穷的。

在创新中推行灵活多样的作业设计，让教师在思考中前行，让学生在减负中成长，让教学质量在双减政策下提质增效。