

2023年二年级数学认识时间练习课教学反思

反思 小学二年级数学教学反思(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级数学认识时间练习课教学反思篇一

本节课教学中，我就给学生创造了猜想的过程。首先，在新授课的教学中，设计了猜一猜环节。当学生明确了长方体的三个面之后，让学生猜想，你站在一个位置上不动，最多只能看到几个面。学生根据已有知识或经验，对要研究的问题做出逼近结论方向的猜想。学生的思维是活跃的，想象力是丰富的，因此答案也是五花八门的，在这样的猜想中，发散了学生思维，培养了思维的灵活性。

本节课教学中也有一些不足地方。

1、一位同学在桌子一个角的位置观察长方体时，让学生说出这三个面的名字。这里忽略了学生是站在桌角的位置，所以，使得学生无从说起。

2、通过课后测查我发现，学生们能够正确区分欢欢的不同方向看到图片的时候，在区分前后两张图片时，100%的同学判断正确，但是在区分左右两张图片时，判断正确的同学占75.7%，也就是说，还有将近四分之一的同学在区分左右的时候还有困难，在重新备课时，要在这个地方进行调整。

3、观察祝福箱、讲台，放得再慢一点，先想象一下，站在什么位置你能看到一个面？两个面？三个面？让学生先猜测，再验证。

在今后教学中，我要更加深入研究教材，钻研教法，更加深入领会编者意图，不断提高自己教学水平，设计出学生喜闻乐见的课。

二年级数学认识时间练习课教学反思篇二

观察是思维的眼睛，是学生认识事物的窗口。观察是一切智力活动的开始，它是获取感性知识，启发各种思维活动不可缺少的因素。《数学课程标准》在教学建议中指出：要创设与学生生活环境、知识背景相关的，而且是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，掌握必要的基础知识与基本技能。

1分钟、1秒钟这概念虽然与生活联系非常紧密，但比较抽象，对于1分等于60秒这种看不见、摸不着的知识更是难以理解。我运用多媒体课件出示课件钟表秒针走一圈，分针走一小格的全过程，让学生结合钟面直观的演示，化抽象为具体，转无形为有形，并通过看一看、听一听、说一说等活动，让学生充分感知1秒和1分的时间长短。学生在动脑观察、动脑分析、动手操作等感知活动中，获得了大量感知认识，初步建立了1分钟和1秒钟的概念，体会到分与秒的关系。学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，用自己的眼睛、用自己的思维去领悟、获得了新的知识。

新课程理念强调：人人在数学学习中有成功的体验，人人都得到发展。由此可见，学生要发展，就必须体验学习的过程，而获得体验的最好方法就是亲身参与。因此，我们应该精心设计教学情境，精心设置各种数学活动，提供学生体验的时

间和空间，引导学生主动参与数学活动，积极体验知识形成过程、数学思想方法的应用过程及数学学习的情感和态度等内容，在再创造过程中获取对知识和意义的理解和建构，促进学生全面、持续、和谐地发展。

在设计1分有多长的教学环节时，我首先让学生闭上眼睛等待一分钟；再让学生观看一分钟动画片断《猫和老鼠》。呆呆地坐一分钟和看一分钟自己喜欢的动画片的对比，使学生深刻体会到：同样是一分钟的时间，其长短给人的感觉却是不一样的，真切感受了时间的长短具有相对性。我还通过其它多重体验活动，把抽象的时间概念变成了学生看得见，摸得着的东西，使学生对一分钟时间的长短有了深刻的认识。

《数学课程标准》使用了较多的经历的过程，获得的体验，可见，数学学习离不开个体的体验。学生需要在自主探究中体验，在实践操作中体验，在合作交流中体验，在联系生活实践中体验。学生的体验学习，是用心去感悟的过程，只有让学生在体验中思考、创造，才有利于培养学生的创新精神和实践能力，才有利于提高学生的数学素养。

一分能干什么是本节课的重点，在这一环节中，我设计了做计算题、背口诀、画画、拍球等活动，让学生自由选择一项自己喜欢的活动，感受在一分钟里能做事情很多，并不失时宜地对学生进行珍惜时间的教育。联系学生生活实际的数学活动，把课本上所学的数学知识融入生活，为学生提供了体验时间的机会，学生真实体验了一分时间的长短，初步建立了一分钟的概念。学生在亲历体验活动中增强了学数学、用数学的意识，提升了对所学概念的认知。

反思本次教学研讨，我深刻地领悟到：学生所学知识需要通过自己的体验获得感悟，才能将其转换、内化为自己的收获。因此在课堂教学活动中，教师应该引导学生用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达，用自己的角度去思考，用自己的方式去学习，用自己的心灵去感悟。

二年级数学认识时间练习课教学反思篇三

《看望老人》这一节课是我本学期参加学校富源杯初赛时教的教学内容。这一节课，学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，我认为教学成功的关键是让学生在自主学习中获得发展，主要体现在。

《数学课程标准》提倡的数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯的依赖教师讲解去获得。本课是学生第一次认识路线图，内容新，知识点多。为了充分体现新的教学思想，我出示自做的课件后，让学生观察看望老人这一情境图，了解图上各种建筑物的相互位置关系及它们之间的相互距离，然后让学生看图提数学问题，学生提的问题可真多。如书店的北面是什么？书店的东面是什么？小明家的北面是什么？敬老院的西面是什么？敬老院的东面是什么？小明家离敬老院有多远？小刚家离敬老院有多远？谁家离敬老院最远？谁家离敬老院最近？小红要怎样走才能到敬老院？小明要怎样走才能到敬老院？小刚要怎样走才能到敬老院？学生们争先恐后地提问题，让听课的老师都有点不相信这是二年级的学生所提出来的问题。他们夸张我班的学生真聪明。接着，我让学生通过思考，独立解决一些已学过的问题，另外一些比较难的问题再小组合作解决，交流各自的想法。最后，我问：看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家？这时课堂上又一次沸腾起来，大家把小手举得高高的，我请了几位学生说说看，他们个个都说得很好。这时，刘青成同学迫不及待地站了起来，说：老师，我发现了一个秘密。我说：你发现了什么秘密？，他说：我发现去敬老院的路与回来的路方向相反，距离不变。同学们听了，都觉得是这个理。我及时地表扬他是个爱动脑筋的好孩子。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个学生生活经验不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育的目的不是统一思想，统

一要求，而是让不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这一理念。如第63页的小兔送信这一题的题目要求是：小兔给图中每只小动物送信，说出它的送信路线；送完信，小兔回到家一共走了多少米？这是一道开放题，我没有规定小兔应先给谁送信，再给谁送信，最后给谁送信。我不把学生的思路框死，而是积极的促进学生思维开放，鼓励学生按照自己的想法去画路线图，再根据自己画的路线图说一说，算一算小兔一共走了多少米。这样班级里就出现了好几种小兔送信的路线图。有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发向东走10米小熊家；再向东走5米，再向北走15米小松鼠家；再向西走15米，再向南走5米小猫家；再向东走5米，再向南走5米小猴家；再向南走5米，再向西走5米，小兔就到家了，这样小兔一共走了70米。而有的学生画出来的路线图是这样的：从小兔家出发往北走10米小猫家；再往北走5米，再往东走15米小松鼠家；再往南走15米，再往西走5米小熊家；再往北走5米，再往西走5米小猴家；再往南走5米，再往西走5米，小兔就回到了家；这样小兔一共也是走70米。其他的学生画出的路线图也都符合题意，但是，有的路重复走过，因此，算出来的结果有的是100米；有的是85米；有的是90米不管学生怎样画，只要画出来的路线图能把信都送到各只小动物的家，我都给予肯定。但是，我还请同学们比较一下哪种走法最好？好在哪儿？同学们一下子都能比较出来。这样，使学生知道，在数学学习中，什么是最优化的方案。

1、时间上安排就有些欠妥，因为我让学生看图提问题并解决问题，班上有33位学生，个个都想说，在这里花费的时间多一些，以至于后面时间不够用。

2、课堂上有的学生在回答问题时没有说完整话，其意思是正确的，我就急于肯定他的答案也没有注意去纠正他应该说完整的话，养成说完整话的良好习惯。这一方面，我们教数学的可能都注意不到。希望在以后的教学中不断改正，不断积累经验。

二年级数学认识时间练习课教学反思篇四

作为数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，在在课堂中尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，要培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的'关键。

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学时，先对学生的数数情况进行初步的了解：接着为学生出示鲜艳的图(课件出示)，吸引其注意力，激发学生兴趣。教学活动按照先引导学生数图中事物的数量，在抽象出数，然后在回到数数活动中进行，符合学生的认知规律。10以内各数的认读，采用了多种方法，分步骤的练习与反馈，便于全面了解学生的掌握情况。最后引导学生数一数身边事物的数量，将数与学生身边的实际生活紧密联系，体现数学的广泛性。最后的小结，既对本节课学习活动进行了总结，又进一步将活动扩展到课外，使数学学习走出课堂。

二年级数学认识时间练习课教学反思篇五

1、创设情境不是形式而是方式，要能够激发学生解决问题的动机，才能达到良好的效果。在这节课中，学生之所以如此积极、主动地参与学习，是因为他们真正感觉到有问题需要解决，并且迫切地想把这个问题解决好。设想，在学生能一眼看出“每只小猴分4个桃”的情况下，还要学生一个一个地去分，那么学生只能是为了分而分了，这不是解决问题，是在“走过场”。

2、集体备课时，我们曾对“是否把多余的12本练习本放在其中”进行了讨论。后来我们认为：这12本练习本并不影响学生对平均分的理解，还渗透了有余数的除法。由此我想到，为什么许多学生会做数学题，却不会解决实际生活中的数学问题，可能是我们提供给学生的的问题加工得过于精细了，不妨还这些问题以“原始面目”，才能真正提高学生解决问题的能力。

二年级数学认识时间练习课教学反思篇六

1、层次性突出。

教学时从生活入手，层层推进，理解平均分，让学生从生活中分铅笔、分糖果的生活经验入手。在例一中再次唤醒已有知识，进行无序的分；在认识了平均分后，在试一试里加强动手操作，，强调平均分，此时关注结果，只要符合定义就行；在例二的教学中深化平均分含义，重点教学每几个一份的平均分，层层推进，使学生认识不断深入。另外，在教学环节上，层次性也比较突出：创设情境，感知平均分；实际操作，学平均分；应用拓展，理解平均分；体验成功，回味平均分；全课总结，拓展平均分。

2、数学教学离不开生活。

为了让学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，导入从学生熟悉的分东西场景入手，再到小棒操作平均分，最后再回到生活中找平均分，无疑增强了学生学习和应用数学的信心，调动学生的积极性。其实，例题教学平均分的知识，都在现实的问题情境里进行，练习题几乎都是生活中常见的实际问题。这样编排，无疑也增强了数学与生活的联系。

3、重视了操作。

平均分的本质内涵是每份分得同样多，所以，操作显得尤为重要。在日常的课堂中，动手操作一直是老师比较头疼的问题，因为孩子天生好动，组织教学会浪费大量的时间。由于平常的训练，课堂操作效率大大提高，平常我要求孩子小棒同意竖放在数学书的另一角，一旦操作，第一时间一字排开小棒在桌子正中央，通过训练与表扬的手段，学生操作的有序性得到很大提高。本课全班统一操作小棒有4次之多，操作的有效性得到了很好的保证，这样的操作有效的让学生抓住平均分的本质。

4、关注教学细节、有效预设。

本课对于平均分的第一种分法的理解是有一定难度的，更何况要学生汇报时用自己的语言，估计学生存在的难度，我进行了有效的预设：在进行叙述“平均分”的过程中，通过提要求，让学生统一运用一定的语言格式，比如例一我让学生汇报时说清楚：分成了几堆，每堆几根？试一试说一说你什么怎么分的时候，学生很容易迁移，使得汇报有序：分成了几份，每份几根。在例二的汇报中，难度进一步加大，我引导学生统一拿小棒在左手，然后右手拿2根说一说，拿2根说一说：每2根一份，每2根一份……运用这样的语言，学生在理解平均分、汇报平均分来的更有序，语言更有数学味。

5、针对学生实际情况，有效挖掘教材资源。

学生平均分意义理解比较到位，我抓住例二的试一试进行了有效的拓展：

全部汇报完成后，我及时追问：如果给你12根小棒，你还能每几根一份的平均分呢？一石激起千层浪，学生积极踊跃发言，在学生的发言补充中，更加完善了12平均分的方法，此时，我并没有作罢，把几种方法集中放到了一起，问道：观察一下几种平均分的方法，你发现什么？随着提问，文字消失，几种分法的小棒图清晰的出现在学生面前。此问不但要

让学生总结不管怎么分都是平均分，因为每份根数一样的本质，更看学生能不能发现总根数与份数、每份根数之间的关系，课堂证明，学生是能做到的，两点学生总结的非常好。为除法的渗透和理解打下了更扎实的基础。

6、渗透了解决问题策略的多样性。

在学生理解平均分的含义中，通过摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的多种形式练习中渗透解决问题策略的多样性。实践证明，这样的渗透是必要的，也是有效的，在解决气球图问题时，学生汇报时呈现了方法多样化的策略意识：有的学生用圈一圈，有的用小棒摆一摆，有的连线，有的直接想乘法口诀、有的用除法计算，还有的用12根小棒每2个一份平均分成6份（试一试）联想14个每2个平均分应该是7人。

7、本课也有一些不足之处：

1、进行“平均分”这个概念的教学有点过快，学生在比较平均分和不平均分时让学生说的、比的不够充分，什么叫平均分总结的过快，至于一小部分孩子理解消化的并不是很好，从后面个别孩子汇报的语言可以看出来，在这里，要充分铺垫，让概念的引出达到呼之欲出的程度，从而才能让所有孩子接受。

2、表扬的激励手段必不可少。本以为孩子到二年级了，对于一些物质性的奖励会淡却，尽管课堂对孩子的精神性表扬有过几次，但是从实际效果来看，孩子还是比较小，对于各种形式的表扬还是很需要，对于红花、小能手的表扬手段还是很需求的。或许，这样的表扬更能在后半节课激发学生的学习兴趣和学校效率。

3、语言还要进一步精炼。数学老师的语言，更应该是千锤百炼，一句不多，一句不少。