

# 最新教师轮岗工作总结(汇总6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 教师轮岗工作总结篇一

根据学校工作安排□20xx年秋季学期我继续轮岗至融水县民族中学北校区，担任教务干事和学校控辍保学工作。工作至今，我得到很好的学习和锻炼，收获颇多，主要得益于学校的栽培、领导的关心和同事们的帮助。在各级领导的统一指挥下，我努力完成本职各项工作，此这期间主要开展了以下重点的工作：

一、期初工作。为确保新学期期初工作进行顺利，事先自己印制好六十二个班的报名注册表发放给各班主任，收齐后做好各班人数、基本信息等数据统计，为控辍保学、基础教育统计及后勤管理等提供准确数据。

二、作为学校学籍管理员，做好初中一年级新生学籍调档录入工作。全年级1223人，分别从县城、乡镇不同小学招生，通过查找、录入系统，的确工作量很大，尤其省外转读的学生，办理手续也很繁琐。对家长前来办理的“问题学籍”、学籍证明手续，都能热心对待，尽力办好。严格学籍系统的日常管理，对转入、转出、休学、复学等异动学生，都认真做到规范手续，做好纸质、电子版的档案管理。

三、日常工作。

1、学校基层统计报表填报工作。收集数据、录入系统都是费

时费神的工作，经常加班加点，才能按时上报。

2、月考、段考及期考的考务工作。月考、段考及期考都是学校的大型教学质量测试，交叉监考，编排座号，分发试卷等等，尽管班级多人数多工作量大，但每个环节都要细心完成。

3、担任“控辍保学”专干，不畏路途遥远，积极与当地政府通力合作，分赴拱洞乡龙岑村井备屯，大浪镇高培村、大新村，杆洞乡松美屯等地登门入户，对因厌学或违纪而辍学学生认真细致地劝导，对因孕不能到校而送教上门，让辍学学生及时返校，投入学习。并按上级要求做好辍学学生和残疾学生“一生一案”的工作台账，不断完善各种迎检工作材料。

4、扶贫工作□20xx年3月以来，我按期到融水县白云乡高兰村甲道屯，配合当地政府、村两委干部，对三家精准贫困户开展扶贫工作。我的帮扶对象的三位户主分别是龙庆新、刘老召、龙迷颂。每到一处，我都会宣传党的各类教育惠民政策，如“两免一补”政策、“营养改善计划”政策，即每学期免学生的书费和学杂费，补助住宿生困难学生生活费，在校学生全部享受“营养改善计划”以及中职生享受的“雨露计划”政策。同时对学生进行假期作业辅导，了解学生的学习和生活情况，掌握孩子们的各类困难，通过和孩子们、家长们的座谈鼓励孩子们勤奋学习，立志脱贫。

尽管工作面临着更多的挑战，在今后工作和生活中，要不断完善自我，提升自我，努力做到二个正确对待。一要正确对待工作和学习，切实通过学习不断解决实际问题的能力，不断增强工作的原则性、系统性和预见性，减少盲目性、片面性和机械性。二要正确对待同事和自己。对待同事，要有谦虚谨慎，诚心诚意；对待自己要富有进取创新精神，既看到自己的长处，又要发现自己的不足，坚持自省、自警和自励，多一点虚心，少点自负，多一点成功，少一点失败，做到破满戒躁，求真务实，攻艰破难，少走弯路。只有努力地工作，才能感受到工作的喜悦。

## 教师轮岗工作总结篇二

《教师轮岗交流与薄弱校发展》课题组的全体成员本学期利用各种与教师们接触的机会，向他们了解各种教师支教的体会与感受、通过学校的班子成员调研其对教师轮岗交流的意见与看法。本学年共进行课题活动13次，博客上传材料18次。现将课题工作总结如下：

本学期抓准研究切入点，按照课题研究的五个方面：教师轮岗交流的必要性、教师轮岗交流的有利因素、教师轮岗交流的师生关系、教师轮岗交流的现状、教师轮岗交流与教师的专业成长进行有针对性的调研。各个成员有了解到的教师轮岗交流的有关情况，在碰面后都进行相互交流。

### 一、要提高轮岗交流工作重要性的认识

在调研中我们观察到，教师对教师轮岗交流工作认识不足，缺乏大局意识和应有的责任感，而只从评聘职称或被动完成任务的角度来考虑问题，再加上区域间交通生活不便、生活条件存在差异等因素，造成他们有畏难情绪，主动性不强。在他们看来，交流轮岗是一种不得已而为之的行为，处于一种“被交流”、“被轮岗”的状态。一些受访者表示，自己参加交流的目的就是“为了评职称”、“为了完成评职称所需的条件”。调研中我们还发现，从交流的学校来讲，城镇学校往往对这一政策存在潜在的抵制情绪，他们怕交流轮岗影响到本校的教学质量，继而便“雪藏”优质教师。个别农村学校也存在一定的抵触情绪，其原因是交流轮岗一方面给教师的生活交通等带来不便，另一方面打破了学校原有的管理常态和平衡，增加了许多管理上的难度。

从核心利益相关者的学生和家長层面来看，他们在认识上也褒贬不一。农村家長普遍对交流轮岗持欢迎和赞扬态度，他们认为县城教师水平确实比当地教师高，希望能够派更多的高水平教师来。一些农村家長也持反对态度，他们认为有些

县城学校选择表现不佳或新任教师交流轮岗，使农村学校成为这些教师的“试验田”和“练手场”，不利于教育教学质量的提升。还有的家长认为，交流轮岗一般都是短期行为(一年或两年)，频繁换教师，学生很难适应，这既不符合教育规律，也不利于学生的进步和成长。

## 二、要克服形式化问题

城乡学校之间、优质学校与薄弱学校之间教师的交流轮岗，已实施了较长时间，取得了积极的成效，在一定程度上起到了为农村教师队伍强“薄弱”，同时有时也为城里学校起到补“短板”的作用。但也存在不少交流轮岗难以推进，甚至形式化、走过场的问题。

一是城镇的优秀教师下不去：为了让教师从城镇学校到农村学校、从优质学校到薄弱学校支教，教育行政部门一般采用的方法是，将教师支教经历作为职务考核、教师职称晋升和岗位聘任的重要依据。如此设计，却往往是一厢情愿，出现了为评职称而支教、导致出工不出力的现象；而评职称的支教要求一达到、就不愿下乡支教了。支教老师由于受年龄、身体、子女上学、照顾父母等因素的制约，尤其是优秀教师的离开、所带来的原校原班学生家长的压力，使得他们下不去；即便起初下去了，也往往因难以安心工作，频繁事假病假，不得不让他们中途返回原单位。此类现象偏僻的教学点更加突出，因教学点往往交通不便、生活艰苦、工作繁重以及其他一些原因，如网络不通、独守空校所带来的信息闭塞、安全隐忧，一人包班或一人多班的复式教学所带来的工作不适应等，使得教学点被置于支教范围之外。

二是农村的上不来：从近期调研的情况看出，以前是城里教师不愿下去而乡镇农村校的愿意上来；到目前却出现乡镇农村校的教师也不愿意上来，因农村校现在学生人数少、工作量轻、工资待遇和城里相同并且还有乡镇补贴。现在乡镇农村校愿意上来城里轮岗交流的基本上是因为孩子在城里读书需

要照顾的原因。农村的上不来的另一原因是生活和工作的困难，如生活上需要解决食宿，牵挂家中的老人、孩子和爱人，工作上需要适应新环境，沟通新同事，变更工作方法和工作量变大。对于中老年和取得高级教师职称的教师来说，这是他们不愿进城支教的主要原因。对学校而言：农村学校，特别是教学点，将教师派出就需要有教师顶岗；如果城镇学校和优质学校的教师下不来，势必要学校自我解决问题，如返聘退休教师或聘请代课教师。其次派出去的年轻教师和有发展潜质的教师还可能回不来，使得本校优秀师资外流。因此是不希望将教师送出去轮岗的。

三是出工不出力：虽然下不去、上不来在一定程度上存在，但是在教育行政部门的制度要求下，还是有不少教师参与了交流轮岗，但存在出工不出力的情况（有力使不上和有力不愿使）。有力使不上是客观因素造成的，对于城镇学校和优质学校的教师来说，区域和学校间的差距，让他们一时无法适应农村学校和薄弱学校的实际，在学校管理和教育教学行为上表现出眼高手低的困境。而对于来自农村学校和薄弱学校的教师来说，能力和习惯等与所挂职轮岗学校的工作要求有一定差距，基于学习取经的心理需求，让他们在工作上往往处于较为被动的地位，不敢于使力。与有力使不上相对的是有力不愿使，主要是缘于主观因素。如生活不适、家庭牵挂、环境变换、家长压力和功利思考，以及临时观念等，可能让参与交流轮岗的教师产生应付心理、得过且过。

### 三、要强化制度与管理

教师轮岗制已成为均衡教育资源、推动义务教育发展的关键之举。然而，教师轮岗制虽好，但在实施的过程中，必然会出现众多问题。解决好这些问题，才能保障教师轮岗制度真正常态化、制度化。

首先，什么样的教师需要轮岗？根据文件要求，优质学校每年教师交流轮岗的比例不低于符合交流条件教师总数的10%，而

骨干教师应不低于交流总数的20%。但事实是，真正交流轮岗的教师其实并未达到相关要求。一者，从一校到另一校，教师需要做多方面的调整，部分符合交流条件的教师为避免麻烦，想方设法不去参加教师轮岗。二者，从教师在优质校和普通校之间流动，必定会引起其心理上的波动。轮岗教师争相去好学校，而去普通校的则寥寥无几。结构性的失衡，导致教师轮岗不论是在数量上还是质量上都有所下滑，这使得教师轮岗面临不少难题。

其次，学校是否会派出名优教师参与轮岗？本市之内各校间的竞争也很强烈。派出一位优秀教师去交流，意味着在竞争中本校就少一份胜算。然而，随着教师轮岗制的规模不断扩大。学校一方面要保证自身的教育质量，另一方面又要完成上级部门下达的交流任务。权衡之下，部分优质学校便改头换面，将普通教师冠以优秀教师之名送出去交换。这样既完成了教师轮岗的任务要求，有保障了本校的教育质量。但对教师轮岗制度本身来说，这种做法却是一种损害。

尽管不同学校间的教师在工资待遇等方面的差距进一步缩小，但校与校之间的教师待遇还是会有差别。教师轮岗去了其他学校之后，待遇如何保证？最基本的食宿交通如何保证？这些问题不能尽快解决，教师轮岗的积极性就会受到打压，效果自然也会令人失望。可见，在教师轮岗制度背后，依然存在不少需要迫切解决的问题：其一，要进一步完善教师轮岗制，着力解决一些影响教师轮岗的细节性因素。消除轮岗教师的后顾之忧，保证制度的畅通落实。其二，教育部门要广泛宣传教师轮岗的重要意义，制定详细的轮岗计划和相应的考评体系，助推同城之内义务教育学校教师之间轮岗。建立健全监督体系，杜绝轮岗学校各种“打折扣”的行为。其三，作为教师，也应积极转变自身观念，适应新的教育形势，以自身实际行动推动义务教育的均衡发展。

教师轮岗工作总结模板

# 教师轮岗工作总结篇三

一眨眼的功夫，一个学期的教学工作结束了，未能更好的进步教学质量，先将本学期的工作总结如下：

## 一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础，四年级上册科学教学工作总结。

科学课程要全面向全体学生。这意味着要每个学生提供公平的学习机会和有效的指导。同时它充分考虑到学生在性别、天资、爱好、生活环境、文化背景、民族、地区等存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

## 二、基本情况

本年级有两个班，有学生人，本期期末考试成绩如下：

### 四(1)班

总分人均及格数及格率优秀数优秀率

### 四(2)班

总分人均及格数及格率优秀数优秀率

## 三、具体措施

1、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生

具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，工作总结《四年级上册科学教学工作总结》。

2、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

3、学生是科学学习的主体。学生对四周的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种题目，比单纯的讲授练习更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中表现赐与充分的理解和尊重，并以自己的教学行为产生了积极的影响。

4、严格设计好每节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操纵过程中体会着科学规律有存在，体验这科学知识的形成。

5、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式和知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。固然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学习的自主探究，学生在科学学习的爱好与探究能力上有长足的进步。

四、今后打算



通过努力，本学期已经取得一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待进一步往学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何往公道的解决好这一问题。今后我将保持继续努力，并争取更大的进步。

## 教师轮岗工作总结篇四

教师对教育水平起着关键作用，教师轮岗制度，使社会教育保持一个平衡的状态，促进教育事业的发展，今天本站小编给大家找来了教师个人轮岗总结，希望能够帮助到大家。

我来到汉阴县幼儿园轮岗学习。这是一次难得的学习与实践机会，我兴奋不已。此前，虽然一直从事小学教学和乡镇幼儿教育十六年，但始终感觉在教学中存在很多的不足，也有很多困惑，特别是参加教研学习机会不多，所以在教学方法和策略上以及管理方面思路狭窄，这次刚好可以向县里的优秀教师请教，学习。本着虚心学习，实践历练的态度，一年来在这里边教边学，取得了很大收获。

一、开阔了眼界，促进了交流，思维得到了拓展，管理能力有所提升。

此次轮岗教学，使我有机会走进我县的示范幼儿园，县幼在标准化建设、教育管理等方面有许多值得学习和借鉴的地方。

县幼的设备配备完善，有专门的部室，提供了坚实的教学保障。有完善的教学、教研工作流程，也有很优秀的管理人才。同时，每位教师都具备独立管理的从事幼教工作的能力和水平。一年中，我负责大班的教学工作，也在忙碌而紧张的教

学工作之余，学习了很多管理的知识和实践经验。在向优秀教师请教和研究的基础上，日常教学及管理能力有了进一步的提升。

县幼的师资力量雄厚，人才济济。有专门的教研组集体备课教研，探讨教学方法和效果。在互相借鉴，共同策划设计教学的过程中，有许多新方法新手段，也有很多不同而新颖的教学设计，大家都专心搜集教学相关的材料、案例，不断的汲取经验，发现不足，使教学丰富科学，乐趣无穷。我参与每次的教研活动，都受益非浅。

二、听课、说课、评课，在学习中进步，把压力变为动力，自身素养有所提升。

听课是最让人开心的事情了，我发现听一节课胜过教十节课，感觉教师们在课堂上的掌控能力都很强，经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。师生互动环节气氛融洽，学生参与意识强。这与平时教师的引导和要求有很大关系。整个一节课下来，感觉很完整，教师轻松而有成就感。这是我在教学中有所欠缺的，很多时候设计的教学与实践中有出入，不能很好的掌控课堂节奏。这次听了很多节课，让我感觉到做为教师必须自信心十足地在课堂上掌握一切。虽然说，城里的学生和乡下的学生在学习习惯上有很大差异，基础也不同，但新的幼教的尝试是一个共同的课题。

了准备。也得到了各位教师同仁的热情帮助和指导，让我很受感动，看到了自己的不足，也有信心做得更好。

三、课堂教学是最好的历练，认真完成本职教学任务，积累了宝贵的经验

面对一批优秀的学生，有很好的习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试，采用新理念进行教学，虽

然有时节奏掌握得不太好，但发现学生们很喜欢这种教学方式。他们在课堂上开始动脑思考，这让人很开心。通过这一年的教学实践，我对将来的教学充满自信，相信这一次次有效的尝试会让我的教学素养得到提升。

## 一、工作开展

按照《深化城乡学校托管联动促进义务教育均衡发展实施方案》精神，我校和中卫二中结成对子完成了中卫市第一轮城乡教师交流工作。20xx年元月接到市局通知，我校积极与二中取得联系将我校李维和、王晓娟、冯学友、王亮、刘娟芳派往二中进行为期一年的交流学习。他们都是青年教师有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到二中参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习二中先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师，一年后把二中的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。二中选派周经华、田娟、王银银、丁海霞、刘向辉五名老师到我校任教，期间各位交流教师都能严守工作岗位，为实现中卫市教育均衡发展做出了应有的贡献。

## 二、取得的成效

### 1、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。尤其对于农村教师来说，受益最大。对于交流到二中的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对于本校的老师通过对二中交流老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，所以城乡教师交流极利于农村教师的发展。

### 2、丰富了城市教师的教学经验

城市教师一直面对是基础较好的学生，可能花费较少的精力就能取得较好的成绩。但大多数农村学生基础都较差，面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索适合新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索激情。还有农村学校教育环境相对恶劣，不管是在工作上还是生活上对他们都是一个磨练。相信有了这次交流，他们的生活会更精彩。

### 3、促进了教育均衡发展

教师交流轮岗机制，促进义务教育优质均衡发展，整体提升义务教育学校办学水平和教育质量。随着交流轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改善师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推进了优质教师资源共享，促进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量；强化义务教育学校教师的统筹管理，使教师由“学校人”逐步变成“系统人”。

### 三、存在的问题

1、认识尚未到位，消极对待交流。

2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交流，尤其是农村教师交流后，普遍都会受到城里学生的歧视，所以农村教师普遍消极对待交流。

3、政策缺损，市局有明文规定城市交流教师在职评时有加分，但对农村交流教师有何优惠没有做出明文规定，导致农村教师交流难。

4、评价与反馈机制落后，只注重交流的过程，不注重交流的结果。

### 四、今后改进的意见

- 1、完善制度，规范操作。
- 2、明确职责，加强考核。
- 3、做好交流教师的思想工作，确保平稳实施。
- 4、关心交流教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。
- 5、切实保障交流教师的权益。
- 6、加大宣传力度，消除负面影响。

我来到\*\*小学交流学习，担任四4班班主任兼语文教学工作。回顾自己的工作和表现，能够赢得学生的喜爱，受到家长的好评，得到学校的肯定，对于我真是莫大的安慰。而我自己在\*\*小学轮岗交流的同时也得到了进一步的锻炼，无论在思想上、业务上都是受益匪浅的。我敬佩老师们忘我的奉献精神，认真负责的工作态度，成绩显著的教学业绩。我特别感谢分管领导何惠校长的关心，学科组等老师的呵护，副班主任\*\*老师的支持，难忘和他们在一起的点点滴滴，他们的身上有很多值得我学习的地方。校园，老师，学生们都值得我珍惜与怀念。

## 一、服从安排 踏实工作

20xx年8月26日，自我踏进了园的那一刻起，就没有把自己当成一个“流水的兵”，而是以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的日子里挥汗泼墨，辛勤付出。严格遵守学校的各项规章制度和纪律要求，早上班，晚下班，按时完成各项工作任务。每天7:30进教室，管理学生的晨间活动，5:10完成当天的作业批改或班主任工作才下班。

无论是学科的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极主动参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课的听课评课，不管是语文，班会，综合等学科，都抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习。在课题论证活动中，为课题组老师提出了合理化的建议。在这一学年中，我在学科组开课《爬山虎的脚》、《中彩那天》，县教研室送教下乡暨12学时培训中，成功执教了《父亲的菜园》，在磨课过程中，我们四4班学生的班风班貌也得到了何校长的认可。

## 二、关爱学生 甘于奉献

第一个月，就发生了偶发事件，小陈在与同学追赶中门牙摔掉一角，我及时了解情况后，当晚就和副班主任上门家访，得到了家长的理解，并对老师的家访表示感谢。

尊重学生 任何一个孩子在成长过程中难免会犯错误。对学生犯错，我每次都做到耐心、细心和学生一起找原因，分析后果，让学生真正认识到不妥之处，发自内心地改正错误。我们班的小胡同学从小父母离异，在父亲的打骂中长大，性格孤僻，不能与同学友好相处，特别是对同桌女同学动不动就想骂人甚至动手表示不满。在我发现了这一现状之后，立即进行了家访。向家长提出我的建议，人之初性本善，如何以平和的心态去看待孩子的不足，教室是允许学生犯错的地方，如何家校合力才能正确引导孩子尊重身边的每一个人。在撰写学生评语时，在董雪梅老师处学到一个好方法，写下学期评语时，在上学期的word上接着写，只有斟字酌句，才能避免重复。班主任在平时的工作中做个有心人，才能更好地尊重学生。

## 三、沉稳迈步 一路前行

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。专研教材，作业先做，课堂留足十分钟作业，所

带的四4班接班时年段第六，第一学期提升为年段第四，第二学期提升为年段第二。我也能把自己的教学心得与学科组老师分享。例如，开展“护蛋行动”、“水果拼盘”活动后，学生写周记就容易表达自己的真情实感。始终把教研与科研相结合，关注教学中的焦点，疑惑点开展研究，做课题，写论文。本学年中，主持县级课题《小学语文单元导语运用的策略研究》结题并获县成果三等奖，《小学语文非连续性文本有效教学的策略研究》正在研究中，《略之有度，略中求精》、《小学语文单元导语有效运用的策略》等四篇论文获市县二等奖。指导姜逸轩等学生“快乐杯”全国作文大赛一等奖1个，二等奖2个，三等奖4个。指导沈晔欣获在县第五届“阅读伴我成长”读书活动中获小学中段组一等奖并送市获三等奖。

一年的轮岗交流工作是短暂的，是忙碌的，也是充实的，她将是我的大生道路上浓墨重彩的一笔。尽管有着种种的困难，比如，组织学生开展综合实践活动的生疏，对个性张扬孩子教育的迷茫，甚至碰到沟通困难家长时的郁闷，但我始终坚持着自己对于教育工作的这份执着。

共2页，当前第1页12

## 教师轮岗工作总结篇五

作为xx市京口教育第一批交流教师，从20xx年9月至20xx年7月是我们在xx小学的交流时间。“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而成灵光。”桃小和xx小学两所学校数十年来风雨兼程，其间的文化积淀熠熠生辉。参加交流既是我们个人成长专业成熟的难得机会，也是学校相互促进共同提高的良好途径。每想至此，竟莫名其妙地涌起一股幸福感。

回想这两个月的时光，我经历了最初的忐忑，新奇，紧张，忙碌，到现在的逐步融入。“和美”二字，在我的脑海中却愈加清晰。作为xx小学的办学理念□xx小学人已将其渗透到了

工作中的方方面面。

课堂是教师的主阵地。所谓“和而不同、美美与共”，教育的着力点应是遵循儿童自然的学习规律，激发儿童的学习自觉。那么，如何能让刚入学的每个一年级孩子在每堂语文课上都能有所收获、有所发展呢？我做出了以下几点尝试：

开学两个月以来，一年级的拼音教学是重点。但是拼音作为一门语言学习，难免枯燥。拼音教学中让孩子们玩中有学，学中有玩，可以使学生由被动学变为主动学，让学生亲身体验学习本身所蕴藏的快乐因素。教拼音字母字形时，我鼓励学生用身体、手势来“手舞足蹈”。例如，在教“o”这个单韵母时，可启发学生思考：“怎样用你的动作来展示‘o’的样子？”有的孩子把嘴张开，拢成一个圆形；有的把食指与拇指围成一个圆形；还有的用两只手臂圈成一个圆形……多种多样的形状表示“o”□孩子们兴奋不已。

这既可以弥补词语表达的不足，又可以帮助学生记忆和理解，还可以增强教学效果。低年级孩子课中容易疲劳，我设计了“汉语拼音休息操”，既可以调节学习状态，也可以巩固拼音字母知识。如：“点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操；动动手，动动脚，我们来背声母表b□p□m.....□扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表a□o□e.....□站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表zhi□chi.....□专心听，勤动脑，学好拼音字母基础牢”。在富有韵律的儿歌中，学生们舞动小手学得兴趣盎然，教师也教得兴致勃勃。

“高老师！给我们组加星！我们第一名，耶！”

“哈哈！我们组第二！”

“哎，我们只相差一点点呢！下次就是我们第一了！”

这通常是我在一（4）班下课后的场景，孩子们还沉浸在课堂



小组竞赛的愉悦之中，意犹未尽。课堂上，通过多种教学活动，如四人小组合作读拼音卡片，同桌合作交流等等，真正把课堂还给了孩子，让其在快乐中学习。通过小组合作，我们不仅激发了孩子课堂的参与度，更是关注到了学困生的发展。孩子们的能力在合作学习中得到锻炼和提高，美好的小学时光从此在他们的记忆中打开。

## 教师轮岗工作总结篇六

一、开阔了眼界，促进了交流，思维得到了拓展，管理能力有所提升。

此次轮岗教学，使我有机会走进我市的一级达标学校，大校、优校在标准化建设、教育管理等方面有许多值得学习和借鉴的地方。

工作之余，学习了很多机房管理的知识和实践经验。在向优秀教师请教和研究的基础上，对于日常系统故障的维护能力有了进一步的提升。

侨中的师资力量雄厚，人才济济。有专门的教研组集体备课教研，探讨教学方法和效果。在互相借鉴，共同策划设计教学的过程中，有许多新方法新手段，也有很多不同而新颖的教学设计，大家都专心搜集教学相关的材料、案例，不断的汲取经验，发现不足，令教学丰富科学，乐趣无穷。我参与每次的教研活动，都受益非浅。

二、听课、说课、评课，在学习中进步，把压力变为动力，教师素养有所提升。

听课是最让人开心的事情了，我发现听一节课胜过教十节课，感觉教师们在课堂上的掌控能力都很强，经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。师生互动环节气氛融洽，学生参与意识强。而新的教学模式和理念在课程实

践中的运用也很到位，学生有较强的自主学习能力和探究能力，这与平时教师的引导和要求有很大关系。整个一节课下来，感觉很完整，教师轻松而有成就感。这是我在教学中一直有所欠缺的，很多时候设计的教学与实践中有出入，不能很好的掌控课堂节奏，上课时自信心不足。这次听了很多节课，让我感觉到做为教师必须信心十足的在课堂上掌握一切。与学生要多沟通和引导，不能只是用传统的先讲后练，而是要努力培养学生先读书，再尝试，教师观察，在评讲总结的模式来授课。虽然说，城里的学生和乡下的学生在学习习惯上有很大差异，基础也不同，但这是一个应该做的尝试。这样，可以真正做到授之以渔。

说课，评课这个环节，日常在教学中很少接触。这次有机会做公开课，说课，评课。压力很大，知道自己这方面没有经验，也做得不好。但本着学习进步的态度，我认真做了准备。也得到了各位教师同仁的热情帮助和指导，让我很受感动，看到了自己的不足，也有信心做得更好。

### 三、教学环节是的历练，认真完成本职教学任务，积累了宝贵的经验

一直感觉在本校的教学工作很辛苦，有时教学不如预期效果，与学生素质有关系。而这次面对的是一批优秀的学生，有很好的读书习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试，采用新课标新理念进行教学，虽然有时节奏掌握得不太好，但发现学生们很喜欢这种教学模式。他们在课堂上开始动脑思考，而不是一味接受。这让人开心。我对将来的教学充满自信，相信这次有效的尝试会让教学有所提升。

总之，一年来，感谢侨中的领导老师们给予我的无私的帮助和支持。让我顺利和圆满地完成了这次轮岗教学工作，我希望在以后还能有更多的机会参与各种各样的学习活动，提高教育教学水平，提升自己的信息素养，做一句优秀的教师。