

# 2023年小班我会说谢谢活动反思 大班健康课教案及教学反思我会旋转(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班我会说谢谢活动反思篇一

活动目的：

- 1、初步了解人体需要的各种营养素，并学习简单的、合理的配餐方法。
- 2、养成不挑食、不偏食的饮食习惯。

活动准备：

- 1、知识准备：事先请家长协助幼儿记录下一顿昨天晚上吃的晚餐的食谱。
- 2、材料准备：
  - (1) 制作一套相关的课件。
  - (2) 米、水果、蔬菜、肉、鱼、蛋等食物的图片。
  - (3) 食物标志图若干张。

活动过程：

一、以谈话口吻引入活动。

师：今天我要给大家介绍两位新朋友，他们分别是胖胖和瘦瘦（出示图片）。

二、观看课件，帮助幼儿了解正确的饮食结构。

1、引导幼儿根据课件内容分析两位小朋友偏胖、偏瘦的原因。（胖胖和瘦瘦每天主要吃的食物品种和数量。）

师：为什么胖胖会这么胖，瘦瘦会这么瘦呢？我们一起来看看他们每天都吃些什么？

原来，胖胖是因为吃的太多了，瘦瘦是因为吃的太少了。

2、幼儿介绍自己昨天的晚餐食谱。

师：小朋友，我们每天都吃好多不同的东西，下面请你们来介绍一下昨天晚上吃了些什么？

三、通过交流讨论、课件分析等形式，引导幼儿了解人体对食物的需求。

1、认识食物金字塔。

师：我们人每天需要吃很多种类的食物，但是每样食物需要的多少是不一样的，有的需要多吃点，有的却要少吃点，把这些食物都列出来，就像是一个尖尖的金字塔。

2、幼儿观察食物金字塔的构成，引导幼儿了解人体每天需要的各种食物，并渗透不挑食、不偏食的教育。

3、根据食物金字塔的提示引导幼儿为两位小朋友选择合理的食物。

师：你就觉得胖胖应该少吃点什么？瘦瘦应该多吃点什么呢？

#### 四、幼儿学习配餐：

1、教师介绍所提供的材料并提出配餐要求。

2、幼儿尝试配餐：教师启发幼儿结合自己的生活经验，参照“食物金字塔”的提示及修改后的食谱调查图表，自配一份晚餐。

3、教师引导幼儿交流、分析食谱：

（1）教师组织幼儿集中交流自己搭配的食谱。

（2）教师借助投影仪引导幼儿分析几份有代表性的食谱。

（3）小结，自然结束活动。

#### 教学反思：

我把自己扮演成为一个餐厅经理的样子，设置一种全新的'情景，让孩子首先是感兴趣，让孩子真的融入到我设置的情境中，大班的孩子有了一定的知识储备，而且最重要的是他们有参与性，给他们提供的食品并非真的实物，而是图片、模型、文字等，因为大班有的孩子已经有了非常大的识字量，提供不同层次的材料，也有助于每个还得都能得到相应的成功，在此活动中，我还让他们两次进行配餐，让他们在对合理膳食有进一步的认知，在此环节中我只是灌输什么是对的，而不去追究孩子到底错了没有，只是一步步的引导，让他们把正确的搭配变成他们自己的需要，在评选“最佳配餐”中也是让幼儿对知识的内化的一个过程。而且整个过程教师没有更多的参与，主要让孩子们自己去讨论，自己去根据配餐原则去解决问题，孩子们已经有了关于配餐的知识和经验，在平时我给他们讲述的也比较多了。作为老师就应该相信孩

子，他们有能力去完成。

让幼儿自己制作水果沙拉或者是蔬菜沙拉，我也是忐忑了很久，害怕孩子出意外，万一把手割伤了怎么办呢？但是我在准备了创可贴的情况下还是让孩子自己做了，因为大班的孩子需要你承认他，他们已经有了非常强的自主性，但是结果是没有一个孩子被割伤，虽然有的孩子比较胆小，承担摆盘、出谋划策等工作，我想也是自我肯定的一个过程，这个时期的孩子都有“我能、我行”这种想法，当老师的一定不能去遏制，相反的应该去鼓励，去表扬，去肯定，就算是被割伤了有怎么样呢？至少让他得到了一种痛的经验，下次更注意！

活动结束了，我想这次活动在他们心中一定会留下深刻的印象。

## 小班我会说谢谢活动反思篇二

设计意图：

我们周围的环境存在着许多看不见的细菌、寄生虫卵，幼儿好奇的天性使他们去到哪里都想摸摸、玩玩，小手也在不知不觉中沾上细菌等微生物。如果不注意洗手，幼儿极易将病菌带入口中。在小班幼儿中开展学习洗手的活动，可以帮助幼儿初步掌握洗手的基本方法，养成良好的生活、卫生习惯。

活动目标：

- 1、尝试使用正确的方法洗手。
- 2、初步了解洗手的重要性，知道吃东西之前要洗手。

重点：

学习正确的洗手方法。

难点：

掌握正确的洗手方法。

活动准备：

视频□ppt□2个桶、2个大盆、15条毛巾、水果、《洗手歌》、洗手液4瓶。

活动过程：

(一)故事导入，引出问题。

(二)学习洗手的方法。

1、观看视频，初步感知正确的洗手方法。

2、通过ppt学习正确的的洗手方法，老师引导幼儿一起按照ppt上的步骤图练习。

3、幼儿自己根据步骤图，练习洗手的方法，巩固学习内容。

(三)创设情境，练习洗手。

1、教师出示水果盘，激发幼儿洗手的主动性。

2、幼儿分成两组，通过实践练习正确的洗手方法，教师关注幼儿并给予指导，提醒幼儿使用正确的方法洗手。

(四)活动小结，分享水果。

小结：手上容易沾上细菌，在吃东西之前我们用刚才的方法洗手，就可以让我们变得健健康康。

活动反思：

虽然只是一个小小的洗手环节，只要认真的去观察、贴近幼儿的生活，就会发现孩子的一个小小举动，就是我抓住教育的良好契机。生活中的每一个细节都需要去动脑筋，应该给孩子们创造亲自体验的机会，把教育转化为幼儿的需要。良好习惯的养成是孩子成功的基础，要站在孩子的立场，体验孩子习惯的养成过程。

## 小班我会说谢谢活动反思篇三

活动目标：

- 1、学会排队，懂得遵守排队的规则。
- 2、学习运用团圆、搓捏等方法，表现萝卜的主要特征。

活动准备：

- 1、兔子卡片1张；胡萝卜人手1个。
- 2、橡皮泥若干、绿叶卡片若干。

活动过程：

一、出示一堆萝，引出排队

- 1、情境导入小朋友我是兔妈妈，兔宝宝，妈妈带你们到草地上去玩好吗？
- 2、观看课件(一堆萝卜)看草地上有什么？萝卜堆成了一座小山，我们说一堆萝卜。兔宝宝们摸摸肚子饿不饿？快来拿个萝卜吃吃吧！

小结：是的先来的排前面，后来的排后面，一个跟一个，不推也不挤。

### 三、学习排队

1、分男女两队吃萝卜：肚子好饿呀！想吃萝卜吗？那这一次我们排着队来拿萝卜好吗？记得怎样排队吗？（排队要求）

2、听什么声音？（录音：哎呀我的萝卜不见了）原来这萝卜是老婆婆的，我们快把萝卜送回去吧！记住要排队哦！老婆婆说宝宝们真懂事，都学会了排队。

### 四、学做胡萝卜

2、教师示范制作，幼儿观察并尝试制作。

揉揉揉，揉揉揉，搓搓搓，搓成一根火腿肠，下面搓一搓，捏一捏，尖尖的小小的，变成一个小萝卜。

3、幼儿制作，教师指导。

哇，一会儿我们已经做了那么多的胡萝卜，萝卜真好吃，快来吃吧。

教学反思：

我个人认为，排队是我们班大部分孩子都会的，只有“不插队”“不推不挤”需要在第一环节强调一下。重点在通过对比，体验排队的方便，从而自觉主动愿意排队，所以我选用了大量图片，让孩子观看、联想、体验。

## 小班我会说谢谢活动反思篇四

活动目的：

1、运用肢体表现的动作。

2、培养幼儿身体的节奏感和能快乐的与同伴合作。

3、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

4、巩固和加深对眼睛作用的认识，了解眼睛损伤给生活带来的影响。

活动准备：

八音盒一个。

活动过程：

1、开始部分：导入活动。

(1)做第一套广播体操。

(2)音乐：对列入场

2、基本部分：教师：今天，老师给大家带来了一段好听的音乐和一段优美的舞蹈。请小朋友们看看!(幼儿欣赏)

(1)提问：小朋友刚才看到了什么?(小娃娃跳舞)那我们也来学学这个娃娃跳舞好吗?(幼儿开始学跳，提醒幼儿速度要慢)再提问：你做完以后又什么感觉?(…)为什么会有这种感觉呢?(因为…)(引导幼儿说出转)你是怎么转的?(…)教师总结：小朋友说的很对，那听我来说：小朋友和娃娃都是用自己的身体顺着一个方向转圈，这就叫旋转。(请幼儿再次尝试)

(2)全体幼儿坐下休息，我们讨论一下，除了用身体做旋转以外，还可用身体的什么地方旋转。(幼儿讨论，回答，并请幼儿进行示范)。

(3)全体幼儿起立：音乐：教师带领幼儿跟着音乐，将说出的



旋转动作结合音乐做一遍。(做完后，小结，再来一遍)

3、结束部分：每组的小朋友做的都很好。教师：小朋友刚才只玩了其中的一个，还有好多，小朋友都可以玩！（提醒幼儿游戏可以互换…）延伸活动；各种旋律的物品：球、木棒、椭、螺帽、沙包、瓶子、风扇。

活动反思：

在现实生活中很多物体就有平移、旋转、对称的变换，本单元就是贴近现实寻找数学知识，在具体形象的基础上抽象出数学模型的过程。而在研读教材和实际授课中发现学生对于实际生活中的物体和抽象以后的平面图形不能很清晰的辨别出来，从这里我意识到在教材研读中，对于“题目”要正确的领悟，本单元的课题就是：图形的变换，这些变换在实际的物体（也就是立体图形）能够实现，并且存在，那么平面图形也可以经过这些变换得到美观好看的图案，特别对于“对称”现象和“轴对称图形”学生分辨的不够清晰，在后续练习课加强。

这节课的重点是让学生通过旋转的生活实例，如关门、摩天轮、旋转木马等，让学生感知旋转的含义，通过观察钟表和风车的运动进一步理解旋转，“旋转”和“平移”一样，是一种运动的过程，是一个动词，而“旋转”强调的是物体绕着某个点或某个轴转动的过程，“平移”强调的是物体沿着某条直线的移动的过程。

通过观察钟表指针的转动，掌握旋转的三个要素：点、方向（包括顺时针和逆时针）、角度，并学会将这三个要素合并起来描述一个物体的旋转情况。

难点就是让学生能够在方格纸上画一个简单图形旋转90度的情况。我采用的教学方法是启发思考，讨论交流，然后教师示范。进一步指导学生练习巩固，练习层层递进，先画一条

线段的旋转，再画一个简单图形的旋转。

本节课成功的地方就是充分调动了学生的主观能动性，让学生参与到了学习的内容，复习铺垫很到位，基本上将上节课遗漏问题解决，并成功为本节课的学习奠定方法上的基础，备课和课堂教学中体现以课本为主体的教学原则，围绕教材进行备课和教学。

遗憾的就是没有进行高浓度的课堂总结，课堂把控时间上有待提高，尽量规范和精简自己的课堂教学语言；对于学生的把握不足，好的学生吃的不够，基础差一点的学生又没有很好的照顾到，另外对于学生空间观念的发展不足，本单元的教学目标之一就是要发展学生的空间观念，所以在课堂上尽量留时间让学生想象，发展学生的思维能力，希望今后教学中能够因材施教，真正的'让每一个学生都能够在数学上有所发展。

## 小班我会说谢谢活动反思篇五

活动目标：

- 1、练习将皮球从起点滚到终点，初步学习直线滚球和绕障碍物滚球的方法。
- 2、在教师的语言提示和自己的尝试练习过程中，逐渐探索又快又稳的滚球方法。

活动准备：

- 1、皮球人手一只。
- 2、系上丝带的椅子六把。

活动过程：

## 一、音乐游戏“大皮球”。

教师和幼儿边唱歌曲《大皮球》边玩大皮球的`游戏。

## 二、学习直线滚球和绕障碍滚球。

1、尝试把球从起点直线滚到终点直线。

(2)幼儿人手一只皮球，练习将球从起点滚到终点后，再将球取回站在老师周围。

(3)教师：你们觉得皮球怎样才能滚得又快又稳？

(4)教师总结：小朋友要跟着皮球往前跑，而且滚球时不能用力太大。

(5)幼儿再次尝试把皮球从起点滚到终点。

2、滚球绕障碍。

(2)教师总结玩法：把皮球一直滚到椅子那里，再从有丝带的一边绕回来。

(3)幼儿进行滚球绕障碍活动，教师在一旁进行指导和语言提示。

## 三、游戏“躲皮球”。

1、讲解游戏玩法：老师的手里有一个皮球，我把皮球往前扔，你们要躲开我的皮球，不能碰到别的小朋友。

2、幼儿开展玩“躲皮球”的游戏。

3、引导幼儿把自己的皮球扔进筐子里，然后，带领所有幼儿坐在花坛边或场地旁跟随老师的口令做放松腿部的动作。

幼儿在上学期学习的基础上，会拍大皮球了。对直线滚球和绕障碍物滚球的方法。大多数幼儿能掌握，平时不愿动手的优优、欣、玲都愿意学习了。

活动反思：

本次活动根据小班年龄特点，采用幼儿喜爱的“球”来进行活动，在活动中让幼儿通过自身的实践探索，使不同能力的幼儿在原有水平上都有所提高，达到了教师预期的教学效果和一定的身体锻炼。但是，我们在活动中也可以看到在“滚球”的过程中孩子对直线滚球掌握较好，在转弯的过程中容易出现“跑球”现象；还有就是滚球绕大树“s”形走时控制球方面还要提高，减少撞倒大树的现象。总之本节课孩子在欢笑、汗水中体会了体育活动带来的无比快乐！

## 小班我会说谢谢活动反思篇六

- 1、知道打招呼是一种有礼貌的行为。
- 2、学会说“你好”、“再见”等礼貌用语，养成主动向人打招呼的好习惯。

ppt视频、好习惯宝宝贴画。

- 1、带领幼儿随着好习惯歌曲做律动。

- 1、“听”故事提问导入：小朋友，你们见过会打招呼的小山羊吗？请听故事《有礼貌的小山羊》。

- 2、安静听故事，情境导入。

教师提问：小山羊是怎样与别人打招呼的？

教师总结：小山羊非常的有礼貌，遇到人时会主动打招呼

说“早上好！”把好的心情带给别人。

3、“看”动画提问导入：小朋友，我们在路上见到认识的人应该怎样做呢？

4、认真看动画，启发思考，教师提出如下问题

(1) 宝宝是怎样向李奶奶打招呼的？

(2) 李奶奶为什么夸宝宝？

(3) 小朋友你们是怎样与别人打招呼的？

5、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：老师教会宝宝在路上遇到认识的人要主动打招呼问好，妈妈和李奶奶都夸宝宝是有礼貌的好孩子。小朋友我们也是有礼貌的好孩子，也要学会主动打招呼。

6、图谱演示

教师出示两张图片并讲述图片故事，让幼儿判断对错并说明原因。

教师看图总结：我们在路上遇到认识的人要打招呼，在幼儿园见到老师和同伴要主动打招呼，回到家见到保安叔叔也要主动问好，这样大家才会喜欢你！

游戏名称：《找朋友》

游戏玩法：请几名幼儿上来做邀请者，边唱儿歌边拍手踏步走到所要邀请的幼儿面前，儿歌停止，两位好朋友拉拉手、抱一抱。

(1) 带领幼儿唱读儿歌

“见老师 弯弯腰 问候一声老师早

见同学 把手招 露出牙齿有微笑”

(2) 在日常生活中，鼓励幼儿主动向别人打招呼；

(3) 和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。