

特色课程教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

特色课程教案篇一

1、园长要有独特的办学思想。

园长是幼儿园管理的决策者和组织者。要创建特色幼儿园，关键是园长的办学思想要有特色。一个幼儿园的办学特色，实际上是园长办学思想个性化的表现。园长要有正确的教育思想，利用幼儿园的优势，发展自己的独特见解形成自己的教育信念，只有这样才能形成办学特色。可以说没有特色的园长，很难办出有特色的幼儿园。因此，园长要能根据自己幼儿园的实际、特点大胆地提出自己的办学主张，找到办学的优势和突破口，从而扬长避短，创造出幼儿园的特色。

2、要根据本园实际选准“突破口”，确立特色目标，并落实于办学实践。

由于诸多因素的影响，幼儿园与幼儿园之间在师资、办学条件、生源等方面千差万别。因此，办学特色的确立，要结合本园实际选准“突破口”。如在创建“艺术教育特色”幼儿园过程中，以艺术教育为“突破口”，确立了“师生精神面貌美、教学方法艺术美、园园环境文化美、幼儿的全面素质和艺术专长不断发展”的目标。在创建特色幼儿园过程中将本园的培养目标确立为“综合素质加特长”，并将培养目标具体分解为学会生活、学会做人、学会负责、学会关心、学会学习、学会思考、学会健体、学会审美、学会交际、学会管理等10个方面。确立特色目标后，要对发展战略进行规划

设计，制定切实可行的分阶段目标。确立分三步走的发展规划：

第一步为基础建设阶段，重在规范办学的管理，为进一步发展奠定人力和物质基础；

第三步创建高层次特色幼儿园，达到办学有多方面的特色且形成独特风格，全体幼儿各有特长，并且办学质量高，社会声誉好。在幼儿园特色建设的发展战略制定后，围绕特色目标优化幼儿园教育资源配置和内部管理。一方面要将幼儿园的人、财、物等教育资源重新配置优化组合，使其在先进理论指导下发挥最大的功能。另一方面园长要充分调动领导班子和全体师生的积极性，将园长的办学思想转化为全体教职工的自觉行为。还要强化幼儿园管理，制定一套为特色建设服务的规章制度，建立导向机制和激励机制，在全园形成一种追求特色目标和为创建特色积极奋斗，勤奋工作的风气。

3、要建设一支有特色的教师队伍。

幼儿园育人目标主要是通过教师来实现的，要形成幼儿园特色，必须有一支与之相适应的素质优良的教师队伍。教师工作联接着过去、现在和未来，有什么样的教师就有什么样的幼儿，要使幼儿学有所长，教师必须做到教有所长。创建特色幼儿园没有一批富有教育、教学特色的教师是难以实现的。教育实践告诉我们，一所幼儿园的特色往往指幼儿园教师的群体特长，是他们教育教学经验的积累与升华，这是创办特色幼儿园的真正财富。

4、要形成教学特色。

教学是实现培养目标的主要途径，也是形成幼儿园特色的主要途径，因此在特色幼儿园建设过程中应充分重视教学特色建设。首先，要建立与特色相适应的新的课程体系，打破以课堂教学为唯一形式，以传授书本知识为唯一内容的单一课

程结构体系，以社会需要、学科体系和幼儿发展为基点，构建课内与课外、必修与选修、学科性课程、活动性课程与隐性课程并行的课程模式。

三是发展：要充分发挥园园环境的育人功能，精心设计和布置，使整个园园成为一部立体的、多彩的、富有吸引力的教科书。加强班集体建设，使之成为团结向上、竞争进取的学习集体，成为幼儿成才的土壤。

与此同时，要充分发挥社会教育资源的育人作用，开设社会实践课、军训课，建立社会实践基地，变社会环境影响为环境教育，从而促进幼儿综合素质的提高。其次，开展学科特色建设。学科特色建设是发展幼儿园特色的核心工程，如果一所幼儿园大多数学科都形成了自己的特色，幼儿园教坛就会形成特色各异、争奇斗艳的可喜局面。为此，要做到教学有创新、教研有理论、幼儿有特色。

5、要加强幼儿园的教育科研。

积极开展教育科研，认真研究和探索教育自身的规律，从实际出发，按规律办事，是形成办学特色的关键。《纲要》强调指出：“要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”只有加强教育科研，才能正确分析幼儿园的实际办学基础，才能挖掘潜力、扬长避短、调动各方面的积极性，增强创办特色幼儿园的动力。幼儿园应有自己的科研课题、科研规划，并有一系列实施措施，只有这样，才能保证创办特色幼儿园思路策略的整体性。为此，应提倡“科研兴园”和当专家型领导、科研型教师、合格加特长的创造型学例如：以科研兴园的思想为指导、教科研活动为基础、创造力研究为主线，在和谐的育人环境中，建设名园、培育名师，让每一名幼儿健康快乐、富有个性、富有创造力地发展。创建保教工作、教育研究、人才培养、家园社区一体化的学前教育基地。

特色课程教案篇二

一、班级概况：

本班有三至五岁宝宝28人，其中男孩17人，女孩11人，外地的孩子占半数。由于年龄和月份上大小有别及家长的教育方法不同，宝宝的日常行为习惯有一定的差异。部分宝宝是有祖辈领养，所以比父母更加宠爱，也由此养成了许多不良的行为习惯和生活习惯。再者，班上的宝宝多数都来自独生子女的家庭，自我为中心的意识突出，集体活动的意识较差，所以要完全适应幼儿园的生活和作息常规还需要一段时间的培养和教育的过程。

二、指导要点

本学年，我班的特色是“快乐的阅读”。主要目标是培养宝宝良好的早期阅读习惯和对阅读的兴趣。早期阅读可以帮助幼儿尽早进入知识的海洋、开阔幼儿的视野、启迪幼儿的智慧、陶冶幼儿的性情，还可以让幼儿借助早期阅读积极主动地去建构生活经验、表现亲身体验、表达个性情感，它为幼儿打开了一扇认识世界的窗口，架设起一道健康成长的阶梯。

三、本年龄段宝宝阅读的现状分析：

- 1、大部分宝宝知道书怎样拿，还有一小部分宝宝有拿倒书的现象。
- 2、能够通过书面认识不同的图书，会假装自己在看书，有时还讲一讲书中的人物。
- 3、特别愿意和老师一起阅读，在引导下能够一页一页翻着看。
- 4、能够指认图书中的物体。

- 5、对于喜欢的书会反复看，并问老师书中的人物在干什么？
- 6、对书上的薄膜很感兴趣，在看书时会把它撕掉。
- 7、还不能够和同伴一起阅读，自己阅读时有撕书现象。
- 8、阅读时间短，会不断更换图书，有时一连会拿好几本。
- 9、宝宝观察很仔细，往往大人不容易看到的他们能够发现。
- 10、偶尔有咬图书的现象，还会把图书撕破。
- 11、对于喜欢的那一页会反复看，不再看下面的内容。
- 12、愿意把家中的图书拿到幼儿园和老师一起看。

四、本年龄段早期阅读实施目标：

- 1、培养宝宝阅读的兴趣，引发宝宝阅读的愿望；
- 2、创设适宜阅读的环境；
- 3、培养基本的早期阅读常规，如：翻书的方法以及如何取放图书，爱护图书等；
- 4、丰富宝宝的生活经验，为宝宝的阅读做好物质准备；
- 5、愿意与小朋友和老师简单交谈；
- 6、在家园合作中，增进教师与家长的交流、互动，让家园互助形式更良性。
- 7、丰富教师的阅读，提升教师的阅读能力。

五、措施与途径：

（一）能力方面。

1、看：创设“宝宝书屋”。在阅读环境的创设中，我认为应以“亲和、舒适、愉悦”为基本宗旨，一个具有亲和力，舒适感的阅读区域能让幼儿产生愉快、积极地情感体验，因此，我将班中的阅读角创设成一个“宝宝书屋”，里面有小靠垫和可爱的长毛绒玩具，宝宝可以抱着长毛绒玩具靠在靠垫上舒服、惬意、自由地享受阅读的乐趣。阅读图书过程中，鼓励宝宝轻轻交流，将自己的内容介绍给大家；当宝宝想换书时，则在“哪儿拿的放哪儿”的前提下，鼓励宝宝大胆选择自己想看的书，同时也引导宝宝之间个别的交换。

2、说：个别化阅读。每一个宝宝都有自己不同的阅读技巧及阅读能力，鼓励宝宝将家中的图书带到班级来，这样宝宝的阅读选择性大，更容易激发能力较弱宝宝的兴趣，教师也可以选择恰当的时机参与到宝宝阅读活动之中，帮助宝宝完成阅读活动。我预设的目标是，每一天和一位宝宝分享一本图画书。比如，可以选择在晨间交往的时间里，坐在一位宝宝的身边和他一起看书、并读书给他听。我相信这样一对一的方式宝宝更愿意接受、接受到的信息也会更具体全面。

3、听：为宝宝朗读。每天20分钟，持之以恒，宝宝对阅读的兴趣便会在抑扬顿挫的朗读声中渐渐产生了。坚持听读可以使注意力集中，有利于扩大宝宝的词汇量，并能激发想象，拓宽视野，丰富宝宝的情感。在每天20分钟的听读中宝宝会逐渐领悟语句结构和词意神韵，产生想读书的愿望，并能初步具备广泛阅读的'基础。

4、想：物质引导（不愿意表达的宝宝）。以“山楂片”为例，我会把山楂片的特征用一些适合小小班孩子的形象易记的词语描述出来，然后请宝宝猜猜老师带来的是什么。例如：圆圆的、薄薄的、红红的、一片一片的、酸酸的、甜甜的等，几次下来，宝宝们便都记住了这些词语。到后来，当我拿出山楂片，问山楂片是怎样的时，宝宝们几乎都会描述山楂片

的特征，我便增加了提问的难度，比如：你要吃怎么样的山楂片？以此引导孩子学说“我要吃xxx的山楂片”这样的短句。在这样的活动中，孩子们吃的开心，学的也轻松。接着又从外部奖励——贴孩子喜欢的有趣的卡通粘纸等入手，激发幼儿“讲”的动机。

5、表现：运用多种语言表达。小班幼儿在图书阅读过程中由于受年龄限制，往往会看，能懂，但却不太会表达。通过观察、分析，发现传统的以语言符号为判断标志的观点，阻碍了幼儿的表达和沟通，使孩子不知怎样表达，也没有信心去表达他们有能力表达的内容。以人类特有的语言符号，结合动作、手势、姿态、表情等其他表达方式，启发和鼓励幼儿用“百种语言”来表达表现，提高幼儿的自信心，将智力游戏进行到底！

特色课程教案篇三

任何教育教学活动，都需要考虑教育对象的生理和心理特点。从目前大多数的幼儿园的特色课程发展状况看，都普遍存在以艺术特长或超前教育作为特色课程的错误认识。

从艺术音乐启蒙领域来讲，幼儿园推出的非洲鼓艺术教室、尤克里里艺术教室的教材编制、动漫课堂设计、教学形式等都是在尊重孩子自然发展的天性同时，根据幼儿不同的年龄阶段，从幼儿的认知和理解能力为出发点，保障孩子的快乐，培养孩子的学习和认知能力，实实在在地让孩子们玩中学、学中玩，乐在其中、成长在其中。

2处理好特色教育与基础教育的关系

不管是多有价值的特色课程项目，幼儿园首先要考虑的和执行的都应该是全面发展教育。幼儿园有自己的特色是为了增加活力和提高自己的核心竞争力，不能顾此失彼。

幼儿园完善的售后服务和指导培训、十分详尽的线上教学大厅和全国定期的师资培训，老师能够轻松掌握教学，达到一定的教学目标。

3防止表面化、形式化

在特色课程的实施开展过程中要防止表面化、形式化，必须与时俱进，就算是潮流乐器课程的引入，也不能是花式打耍，更要注重课程本身的内涵，这个课程能培养孩子哪方面的习性，是否在尊重孩子意愿的同时，用他们乐于接受的方式，快乐地完成幼儿园阶段各方面综合素质的提高。

4结合园区整体发展实情

幼儿园特色课程的开展除了要适合本园的实际情况，还要考虑到师资力量的匹配，这是非常关键的。幼儿园的所有课程除了配套有详尽的教案，每学期固定的入园培训，每年多次的集中师训、教研活动，都快、准、稳的让老师们掌握教学技能技巧、提升幼儿园老师的整体师资水平。

5争取外界社会和家长的支持

争取外界社会和家长的支持。孩子们除了在学校学习之外，还可以在家里和家长一起操作、学习；同样，在幼儿园老师讲解、集中活动、教学成果展上、课后延伸上，更可以邀请家长，参与亲子活动，共同营造轻松、实效型的家校互动氛围。

最后：开展幼儿园特色课程，要如何趋利避害，将其优势发挥出来，并打造出自己的特色，仍需幼儿教育专家及广大幼儿教育者的共同努力，希望我们都能多一个问号，再多花点时间和精力去解惑，也许就能给孩子们带来多一点点的成长帮助，更能获得家长们的认可和支持。

特色课程教案篇四

幼儿园常见的一些课程都是一些美术，体育(一般是某一项目，比如篮球)，或者科学，或者绘本，数学等等，但是并非这些课程都可以称为“特色课”。

幼儿园特色课程

一、亲子园

孩子都需要关爱，但我们只有发自内心的爱是不够的，科学的、有经验的、系统的爱护方法，才能塑造健康而清丽的自然心灵。亲子园中园是专为0——3岁宝宝提供亲子游戏和健康娱乐的场所。良好的亲子游戏不仅有益于家长与孩子的感情交流，密切亲子关系，还有益于儿童各方面的发展。而且儿童会把亲子游戏中获得的对待物体的态度、方式、方法以及人际交往中的态度、方式、方法迁移到自己上午现实生活中去。托班、小班在园幼儿每周六免费开课。亲子园中园是宝宝的乐园，是家长的课堂，是梦想腾飞的地方。

二、节奏乐节奏是音乐的基础，也是音乐、舞蹈、诗歌的“呼吸”和生命线，每个孩子都喜欢敲敲打打，对声音具有一种天生的敏感性，节奏乐就很适合幼儿这种与生俱来的本能。德国音乐教育家卡尔·奥尔夫认为，打击乐器是最早为人类所掌握的乐器之一，也是现代社会中儿童最容易掌握的乐器，幼儿从中易获得音乐享受，开展集体的打击乐活动，可以发展幼儿演奏乐器的兴趣，使幼儿在丰富多彩的乐器演奏活动中获得生理上的快感和心理上的满足，从而提高幼儿对音乐作品的熟悉程度及理解能力、审美能力，达到训练和开发右半脑的功能的目的，培养了自我控制、自我表现以及与他人协调合作的能力，使幼儿从中获得快乐和成功的体验。

三、幼儿舞蹈教育

瑞士音乐教育家达尔克洛兹说过：人类的情感是音乐的来源，而人的情感通常是由人的身体动作表现出来的，在人的身体中，包括发展、感受和分析音乐与情感的各种能力。因此学习音乐的起点，不是钢琴等乐器，而是人的体态活动。幼儿期是人一生中生理、心理发展成熟的重要阶段，开展舞蹈教育不仅可以发展幼儿身体运动的机能，陶冶幼儿性格和品德。而且可以发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维能力，借助身体动作感受和表现音乐的能力。舞蹈非常符合孩子们爱动、爱跳的特点，孩子们在动作、节奏、娱乐中可以提高模仿能力，增强形体与气质美，培养良好的审美感觉。由舞蹈专业毕业的幼儿教师任教，每周4节课，舞蹈基本功训练和成品舞穿插进行。每年六一、元旦、市内大型演出都要为家长们奉献上一台精彩的舞蹈文艺汇演！

四、轻松快乐学英语

英语要从娃娃抓起。根据家长和孩子们的需要，幼儿园从小班开始就学习英语，教师利用生动的五环教法和六大原则与孩子们互动，时时吸引着孩子们的注意力，激发着孩子们的学习兴趣，在老师的引导下，孩子们游戏、唱歌、律动、表演，潜移默化的学会了英语。玩中学，乐中教，幼儿园紧紧围绕“保育亲情化、教育游戏化”，把“愉悦教育”的新理念运用到教育教学的各项工作中，让老师在愉悦的工作中提高自我，让幼儿在快乐中获得智慧和个性的全面发展！

特色课程教案篇五

一、班级概况：

本班有三至五岁宝宝28人，其中男孩17人，女孩11人，外地的孩子占半数。由于年龄和月份上大小有别及家长的教育方法不同，宝宝的日常行为习惯有一定的差异。部分宝宝是有祖辈领养，所以比父母更加宠爱，也由此养成了许多不良的行为习惯和生活习惯。再者，班上的宝宝多数都来自独生子

女的家庭，自我为中心的意识突出，集体活动的意识较差，所以要完全适应幼儿园的生活和作息常规还需要一段时间的培养和教育的过程。

二、指导要点

本学年，我班的特色是“快乐的阅读”。主要目标是培养宝宝良好的早期阅读习惯和对阅读的兴趣。早期阅读可以帮助幼儿尽早进入知识的海洋、开阔幼儿的视野、启迪幼儿的智慧、陶冶幼儿的性情，还可以让幼儿借助早期阅读积极主动地去建构生活经验、表现亲身体验、表达个性情感，它为幼儿打开了一扇认识世界的窗口，架设起一道健康成长的阶梯。

三、本年龄段宝宝阅读的现状分析：

- 1、大部分宝宝知道书怎样拿，还有一小部分宝宝有拿倒书的现象。
- 2、能够通过书面认识不同的图书，会假装自己在看书，有时还讲一讲书中的人物。
- 3、特别愿意和老师一起阅读，在引导下能够一页一页翻着看。
- 4、能够指认图书中的物体。
- 5、对于喜欢的书会反复看，并问老师书中的人物在干什么？
- 6、对书上的薄膜很感兴趣，在看书时会把它撕掉。
- 7、还不能够和同伴一起阅读，自己阅读时有撕书现象。
- 8、阅读时间短，会不断更换图书，有时一连会拿好几本。
- 9、宝宝观察很仔细，往往大人不容易看到的他们能够发现。

- 10、偶尔有咬图书的现象，还会把图书撕破。
- 11、对于喜欢的那一页会反复看，不再看下面的内容。
- 12、愿意把家中的图书拿到幼儿园和老师一起看。

四、本年龄段早期阅读实施目标：

- 1、培养宝宝阅读的兴趣，引发宝宝阅读的愿望；
- 2、创设适宜阅读的环境；
- 3、培养基本的早期阅读常规，如：翻书的方法以及如何取放图书，爱护图书等；
- 4、丰富宝宝的生活经验，为宝宝的. 阅读做好物质准备；
- 5、愿意与小朋友和老师简单交谈；
- 6、在家园合作中，增进教师与家长的交流、互动，让家园互助形式更良性。
- 7、丰富教师的阅读，提升教师的阅读能力。

五、措施与途径：

（一）能力方面。

- 1、看：创设“宝宝书屋”。在阅读环境的创设中，我认为应以“亲和、舒适、愉悦”为基本宗旨，一个具有亲和力，舒适感的阅读区域能让幼儿产生愉快、积极地情感体验，因此，我将班中的阅读角创设成一个“宝宝书屋”，里面有小靠垫和可爱的长毛绒玩具，宝宝可以抱着长毛绒玩具靠在靠垫上舒服、惬意、自由地享受阅读的乐趣。阅读图书过程中，鼓励宝宝轻轻交流，将自己的内容介绍给大家；当宝宝想换书

时，则在“哪儿拿的放哪儿”的前提下，鼓励宝宝大胆选择自己想看的书，同时也引导宝宝之间个别的交换。

2、说：个别化阅读。每一个宝宝都有自己不同的阅读技巧及阅读能力，鼓励宝宝将家中的图书带到班级来，这样宝宝的阅读选择性大，更容易激发能力较弱宝宝的兴趣，教师也可以选择恰当的时机参与到宝宝阅读活动之中，帮助宝宝完成阅读活动。我预设的目标是，每一天和一位宝宝分享一本图画书。比如，可以选择在晨间交往的时间里，坐在一位宝宝的身边和他一起看书、并读书给他听。我相信这样一对一的方式宝宝更愿意接受、接受到的信息也会更具体全面。

3、听：为宝宝朗读。每天20分钟，持之以恒，宝宝对阅读的兴趣便会在抑扬顿挫折的朗读声中渐渐产生了。坚持听读可以使注意力集中，有利于扩大宝宝的词汇量，并能激发想象，拓宽视野，丰富宝宝的情感。在每天20分钟的听读中宝宝会逐渐领悟语句结构和词意神韵，产生想读书的愿望，并能初步具备广泛阅读的基础。

4、想：物质引导（不愿意表达的宝宝）。以“山楂片”为例，我会把山楂片的特征用一些适合小小班孩子的形象易记的词语描述出来，然后请宝宝猜猜老师带来的是什么。例如：圆圆的、薄薄的、红红的、一片一片的、酸酸的、甜甜的等，几次下来，宝宝们便都记住了这些词语。到后来，当我拿出山楂片，问山楂片是怎样的时，宝宝们几乎都会描述山楂片的特征，我便增加了提问的难度，比如：你要吃怎么样的山楂片？以此引导孩子学说“我要吃xxx的山楂片”这样的短句。在这样的活动中，孩子们吃的开心，学的也轻松。接着又从外部奖励——贴孩子喜欢的有趣的卡通粘纸等入手，激发幼儿“讲”的动机。

5、表现：运用多种语言表达。小班幼儿在图书阅读过程中由于受年龄限制，往往会看，能懂，但却不太会表达。通过观察、分析，发现传统的以语言符号为判断标志的观点，阻碍

了幼儿的表达和沟通，使孩子不知怎样表达，也没有信心去表达他们有能力表达的内容。以人类特有的语言符号，结合动作、手势、姿态、表情等其他表达方式，启发和鼓励幼儿用“百种语言”来表达表现，提高幼儿的自信心，将智力游戏与讲述蕴于阅读活动之中，有效地调动了幼儿说话的兴趣，使幼儿觉得“说”是一件有趣的事情，“阅读”是一件高兴的事情，孩子们乐于说、敢于说、勤于阅读。

（二）习惯培养。

- 1、从书架上拿书。
- 2、看完书是否放回原处。
- 3、幼儿不撕抢图书。
- 4、不把图书乱放或仍在地上。
- 5、一次只拿一本书，并认真阅读3-5分钟。
- 6、培养幼儿阅读的兴趣，每天至少翻看图书一次，幼儿自由地翻看，随手翻看，不必一页一页地看，知道书是怎么拿着。
- 7、在阅读活动中，无论是指读还是翻书都得用上右手，而小班宝宝还分

（三）家园携手。

家长对幼儿阅读教育的态度、理解和认识，影响着幼儿对阅读活动的兴趣。我们通过家长会、开放日、家园直通车等形式，帮助家长树立正确的教育观，向家长介绍一些阅读方法及简单的阅读游戏，请家长多鼓励孩子，为孩子提供一个“双优”的环境，让孩子没有压力和负担地进行阅读。在

家里，父母应尽可能多地和孩子在一起看书，做孩子的阅读榜样。同时，还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的看法和观点讲出来，然后大家一起分析、讨论。如果经常这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

六、具体安排：

阅读是一种终身教育的好方法，热爱阅读可以使宝宝受益终身。