

课题开题报告简报美篇 学校课题开题报告 (优秀5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

课题开题报告简报美篇篇一

中华世纪城小学小学申报的课题《小学语文自主阅读能力的培养研究》，西安市教育科学研究所审评。为了进一步完善落实研究方案，正式开展研究工作，课题主持人代表课题研究组作开题报告，请专家、领导对课题研究实施方案指正。

研究表明，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。学生阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学习，而且越早越有利。目前，各类教学机构对儿童的自主阅读能力日趋重视。对于阅读教学我们感到学生阅读能力差，阅读方法掌握不好是普遍的，反思问题形成的原因是我们在教学中缺少对学生阅读方法的指导。虽然在教学中提倡以学生为中心的教育理念和思想，但在实际课堂中由于各种原因将这一主体淡化，更多老师将教材和目标的达成只注重于大部分学生，对个别学生的主体进行了淡化，这些现象使学生的主体性和潜能发展受到禁锢，主观能动性和创造精神受到压抑。因此，我们申报了“小学语文自主阅读能力的培养研究”的课题。

理论意义：本课题的研究期望能够补充前人对小学生自主阅读能力培养的理论，试图为小学生阅读能力培养找到一些新的思路。

现实意义：为广大小学语文教师在阅读教学方面提供一些可以借鉴的方法，帮助广大小学语文教师更好的培养小学生的自主阅读能力。

课题开题报告简报美篇篇二

学校在规划重点课题“学校整体性德育体系构建研究课题”中，对“中学的德育现状究竟如何”进行了大量的调查和深入的分析。调查分《教师问卷》、《学生问卷》和《家长问卷》，采用分层整群抽样法，选取*中学原一年级160人，原二年级150人，原三年级170人；选取与学生样本相关的任课教师、班主任及学校德育干部、校领导30人。调查结果均通过统计对比分析。这项调查结果比较准确地反映了以前*中学德育工作的实际情况，对进一步加强和改进中学德育工作，提供了现时的着眼点和着手点。为此，我们对这项调查结果与分析特别予以总结。

1、德育要求缺乏一贯性

德育目标内容缺乏一贯性。

德育工作必须要有明确的德育目标和要求，也就是说，通过教育要促使受教育者成长为具有何种道德品质的人。变动不居的德育要求，使得德育工作总是浮在表面，难以深入下去。如果倡导的德育目标总是变来变去，就很容易滋生浮躁的情绪和急功近利的工作作风。这种尚处于“他律”阶段的道德行为，一旦脱离了外在的控制，很容易倒退到最初的状态。

2、重智育轻德育的倾斜价值取向

重智育轻德育的现象成了一种普遍的倾向。从过去的“只要学好数理化，走遍天下都不怕”，到今天的“出国热”、“电脑热”，人们的意识中或多或少都有些看重知识，

看重分数的倾向。家长只关心子女的考分而漠视思想道德品质，高校录取新生也只看考分而淡化品德表现。社会需要、就业压力、高收入的回报，以及家长的投入与期望等原因，都不可能从根本上改变升学竞争的压力，这就使学校德育工作受到巨大的牵制。在很多学校，德育处于智育的从属地位，评“三好”常常是“一好”代“三好”，德育工作的整体性、完整性及渗透性都不能在学校工作中有所表现。因此，德育工作总是流于形式，而很少落实到学生道德行为的改变上来。

3、家庭、社会与学校德育步调不一

学校德育是德育教育最重要的方式。但是，学校内部的德育环境建设由于受物质条件的制约普遍比较落后。而由于社会经济的发展 and 人民生活水平的提高，各种影视、娱乐场所如雨后春笋般地涌现，学生社会生活的领域迅速扩展，大量家长长期外出打工，单亲家庭的出现，无不使学生的成长脱离了家长的正确引导，这给学校的德育工作带来了巨大的挑战。

学校德育侧重于正面教育，灌输的是真、善、美的东西，而学生在家庭、社会却耳闻目睹了许多光怪陆离、纷繁复杂的社会现象。这样，学生一旦走出校园，感受到丰富多彩的社会时，便会感到学校、老师灌输的思想信念、道德情操显得多么单薄、多么脆弱，以至于出现了“学校辛辛苦苦教育五天，抵不上学生回家两天”的状况。

4、教师思想不统一，共识没达成，德育体系没构成

教师比较重视对学生道德知识的灌输和教育，忽视学生在德育中的作用，忽视作为独立个体，有着巨大发展潜力和个别差异的、有智慧的、有情感的人的存在，忽视了学生个人存在学生知、情、意、行不能相互作用、相互影响、起不到共同发展的作用。各个环节、部门在对德育的认识上没有统一思想、达成共识，构成德育体系，形成德育氛围。

实验研究表明：改进我校的德育工作，重新树立学校在社会上的良好形象，已成为摆在面前的一个迫切需要解决的问题。学校经过认真分析，确定把德育工作放在首位，坚持德育工作前瞻性原则，“以人为本”，树立德育的核心地位，坚持面向全体学生，确立“抓基础、严管理、重建设、讲实效、创特色”的工作思路，以整治学风，培养良好学习习惯为德育工作重点，逐步完善教师德育队伍建设，不断扩展德育的深度和广度，完善学校教育、社会教育、家庭教育“三结合”网络，构建符合时代要求的学校德育体系，实施德育的现代化、科学化，不断推进素质教育，全面提高学生思想道德素质和科学文化素质。

教师是学校教育的主要引导者，在不断的探索实践中，我校逐步形成了以“学习研讨——实践体悟——反思重建”为主要抓手的新型教师队伍建设基本思路和策略。

1. 抓学习研讨。

“整体构建学校德育管理体系研究”推广实验，要求从校长到教师的整个教育观念进行全面更新，形成一整套以学生的终身学习和主动发展为基础、以生命观为核心的涵盖着目标、价值、对象、活动及管理的现代教育观念系统，并通过积极的研究性实践，将理念转化为校长、教师的不断创新的教育教学和办学行为。因此，学校了“以人为本、面向全体、立足终身、管有特点、教有特色、学有特长”的办学理念。

2. 抓实践体悟。

教师教育观念的转变和教学能力的提高，理论学习是基础和前提，但光凭看专著、学理论，是远远不够的，必须要通过自身的实践和体悟，才能逐步达到观念的内化和迁移，并将内化了的教育理念转化为具体的教育教学行为。因此我校实验课题开题以来的推广实验中，十分注重抓教师的实践体悟，一方面充分关注日常的课堂教学，通过班级的班团活动来具

体指导和掌握教师日常德育管理实践的状况;另一方面,学校经常开展各种形式的专题研讨活动来强化教师的实践体悟,每学期以学科组为单位开展一项专题研讨,人人上德育研究课、个个班级召开主题班会,丰富的经常性的有指导的实践活动,为教师的成长提供了坚实和宽阔的舞台。

3. 抓反思重建。

二是根据教师上交的“德育教育反思笔记”,校实验指导小组及时发现和捕捉教师实践研究中的“亮点”,并帮助其总结,形成案例或课题,开展个人特色项目的研究;三是充分发挥教研组在培养和提高教师反思重建能力方面的独特作用,在组内积极倡导经常性的集体反思和重建,并根据实验过程出现的问题确定新的课题研究,为德育课题研究了更多新的内容,学校各实验教师向学校课题组申报了14个子课题,研究的范围涉及到学校德育管理的各个方面。形成了良好的育人环境,因此学校课题指导王贤银校长了“让校园充满教育,让教育充满思想,让思想充满智慧,让智慧促进发展”的教育思想。

课题开题报告简报美篇篇三

尊敬的各位领导、专家、各位老师:

大家好!

在这丹桂飘香,秋高气爽的美好季节,我校隆重召开课题研究开题报告会。这是我校教育科研工作中的一件大喜事。非常感谢各位领导、专家亲临开题报告会,这是对我校课题研究的信任和支持,也是对我校课题组成员的鼓励和鞭策。今天的课题研究开题报告会,是白中课题组成员进行更深入的教育科研工作的美好开端。在此,我谨代表白泽湖中学和全体课题组教师对莅临白中的各位领导、专家表示衷心的感谢。

课题研究是项意义深远的教育科研工作，旨在通过教师课题研究的过程，共同探讨各学科教师的教学技艺对学生能力培养的影响，促进教师在不断实践、反思、再实践的过程中积淀教育经验，分享教学智慧，更好地提升课堂教学的实效性。引导教师在理性地思考中归纳总结出符合学生年龄特点的教育策略，提升教育教学的实效。

课题研究是学校提升办学品味的必由之路。目前白泽湖中学正在争创省示范，课题研究是学校升格、教师升职的重要台阶，也是学校组织教师有效提高办学质量的重要推手。

开展课题研究有利于教师的个人成长。课题研究的过程是教师分享教育生命，感受教育幸福的过程，是教师职业价值的精彩绽放。在研究过程中，教师以理论学习为先导，以探索实践为重点，把敬业爱生溶到了提高课堂教学质量之中，在课题研究中形成了自己的特色，积累了较多的卓有成效的做法和经验，既丰富和推进了研究，又丰富和提高了自己，以艰辛的付出换回了丰硕的成果，也为学校的教育科研注入了新的活力。

开展课题研究可以促使教师更清楚地意识并思考自己的教育理念，并自觉地选择更科学的教育理念去改进自己的教育手段和教学方法，进行反思教学。育人为本，科研先行。有没有高规格、高质量的课题研究成果，这是衡量一所学校教育教学研究水平高低的重要标准。因此，争出高规格、高质量的课题研究成果已经成为我校教育科研工作的奋斗目标。在当前实施新课程改革的大好形势下，我校语文组和政治组申报的课题研究顺利开题，是我校继数学组省级课题开题之后教学研究工作的又一次突破，必将进一步提高我校的教育科研水平。

希望课题组全体教师明确肩上的光荣责任和各自的研究职责，再接再厉，不断探索，不断突破，在今后的一年里，发挥才智，奉献汗水，圆满完成课题研究工作，以丰厚的科研成果，

回馈各级领导、各位同仁的热忱期待，期待各位同志在课题研究的过程中人人争当教研骨干，不断更新教学观念，改善教学行为，使自己真正成为教学和教学研究的主人。预祝开题成功，课题研究圆满成功！谢谢！

课题开题报告简报美篇篇四

学校文化建设是教育现代化的必然趋势，发展积极的学校文化可以为教育可持续发展提供能源和动力，只有精心打造独具特色的学校文化，才能办出特色鲜明、质量优秀的学校。因此，发展积极的学校文化是一种必然的选择，只有把学校文化置于统领地位，引领各方面工作协调发展，才能办出人民满意的学校，培养出更多的优秀人才。在新课程理念下，人文精神的培育成为现代教育理论和教育实践的重大前沿课题。加强文明素养的熏陶能够促进和谐校园文化的建设，反过来，和谐的校园文化又能以感染、凝聚、激励等方式，促进学生的情感、态度、价值观向有利于人才成长的方面发展。

通过研究，探索出具有宁溪特色的学校文化建设——建设充满人文功能的学校物质文化；建设人本管理的学校制度文化；建设求真务实，自强不息的学校精神文化，使宁溪学校的教育教学质量有明显的提高，学生的学习能力有明显提高，积极创建开放、民主、和谐的学校。

课题提出后，我们将以此为起点，以“科学发展观”和“和谐发展观”为指导，突出文明素养渗透的系统性、渐进性、全面性，从而使学生具有良好的科学素养、人文素养和丰厚的文化底蕴，行为实践在文化价值和人文动力影响下趋于高度自觉、规范、文明。

当今，学校文化建设是全面落实党和国家教育方针，加强全面和谐与多样发展的一个重要举措，也是新时期深化基础教育改革，提升学校竞争力的一个重要任务。钟启泉教授就曾这样强调：“基础教育改革的实质是重构学校文化”。任何

学校都有承担传递人类已有文化的责任，同时也要承担构建未来社会培养新人的新型文化使命。事实上，随着信息时代的到来和知识经济的飞速发展，传统的人才观念早已悄然发生变化。21世纪对人才的要求更高了，社会越来越需要“全才”“通才”。社会需要什么样的人，肩负培养人才使命的学校就应该向社会输送各级各类人才。未来的人才将是素质高度全面、动手能力强、文化内涵深的创新群体，而有着环境熏陶作用的校园文化，在素质教育方面有着天然的优势。

宁溪学校自创建以来，一直致力于发展积极的学校文化以及学生日常行为规范训练的研究，学生的人文底蕴、思想品质和行为习惯都表现出较好的发展趋势。我们希望通过研究，探索出具有宁溪特色的积极的学校文化——建设充满人文功能的学校物质文化；建设人本管理的学校制度文化；建设求真务实，自强不息的学校精神文化，使宁溪学校的教育教学质量有明显的提高，学生的学习能力有明显提高，积极创建开放、民主、和谐的学校。

1、课题研究的目标

通过本课题的研究，实践学校“以人为本，快乐教学；科学发展，争创一流”的办学理念，着眼学校的可持续发展，构建和谐融洽的人文环境、丰富高雅的校园文化，全面提升学校文化品位，把学校建设成适宜学生成长发展的育人环境，营造民主、科学、人文、开放的育人环境，体现教育对人的终极关怀。

发展积极的学校文化，就必须有一种和谐、自由、积极的学校氛围。这里不仅要有绿化美化的自然环境，诗情画意的文化环境；更重要的是，这里应没有歧视、没有体罚、没有人际间的勾心斗角、没有过重的课业负担；在这里应是人心思进，在思想上体现进步与创新，行为上体现文明与儒雅，心理上体现健康与愉悦，竞争中体现智慧与合作，评价上体现公正与科学，这样的学校方能体现时代的气韵与现代的风采。

2、课题研究的主要内容

(一) 加强校园环境建设，打造整洁优美的校园物质文化

物质文化建设包括学校硬件建设、校园环境、物质资源配置方式等。学校硬件要具备独特的风格和文化内涵，要能潜移默化地影响学校群体成员的观念和行为。对学校建筑设施、花草进行整体性规划设计，大到主体建筑，小到角角落落、一草一木，都全面规划设计、精心斟酌取舍，使其更加科学合理。从净化、绿化、美化入手整治校容校貌。同时创设各种文化设施，开辟图书室、阅览室、微机室、多媒体教室、音乐教室、生物实验室、物理实验室、化学实验室等；悬挂张贴名人名言挂图、展示学生书画作品以及设置教育格言和警示句；开辟校园文化长廊、图书角、英语角、学习园地，使学校的每个墙壁、每块绿地、每个角落都会“说话”，使学生随时随地受到感化和教育，体现出校园“处处皆教育”的深刻内涵。

课题开题报告简报美篇篇五

1、论文题目：要求准确、简练、醒目、新颖。

2、目录：目录是论文中主要段落的简表。（短篇论文不必列目录）

3、提要：是文章主要内容的摘录，要求短、精、完整。字数少可几十字，多不超过三百字为宜。

4、关键词或主题词：关键词是从论文的题名、提要和正文中选取出来的，是对表述论文的中心内容有实质意义的词汇。关键词是用作机系统标引论文内容特征的词语，便于信息系统汇集，以供读者检索。每篇论文一般选取3—8个词汇作为关键词，另起一行，排在“提要”的左下方。

主题词是经过规范化的词，在确定主题词时，要对论文进行主题，依照标引和组配规则转换成主题词表中的规范词语。

5、论文正文：

(1) 引言：引言又称前言、序言和导言，用在论文的开头。引言一般要概括地写出作者意图，说明选题的目的和意义，并指出论文写作的范围。引言要短小精悍、紧扣主题。

(2) 论文正文：正文是论文的主体，正文应包括论点、论据、论证过程和结论。