

九加几教学反思与评价(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九加几教学反思与评价篇一

本节课是20以内进位加法的第一节课《9加几》这是在学生已经认识了20以内的数和掌握了10以内数的加减法的基础上学习的。它的方法既是20以内退位减法和学习多位数计算的基础，也是进一步学习其它各领域内容必备的基本技能之一，有着承上启下的作用，因此十分重要。教材在例题中注重从学生感兴趣的情景引入计算问题，通过操作自主探索算法，再通过对不同算法进行交流比较。得出用凑十法计算9加4比较简便。

在本节课中借助主题运动场上的情景入手，以激发学生学习的浓厚兴趣为目的，以讲故事为切入点，主要是为了激发学生的兴趣，调动积极性，并使学生感到生活中处处有数学，从而体验数学与生活息息相关。

在教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。在课堂上允许孩子有各种不同的想法，并将孩子的各种方法展示出来，但是还是要进行算法的优化。课本让学生联系实际情境和生活经验，自主探索算法，通过对不同算法的交流、体会和比较，提出可以用“凑十法”计算。本节课的教学重点是渗透转化思想，应用“凑十法”正确计算9加几的进位加法。教学的关键在于启发学生将9加几转化10加几，也就是“凑十法”的思考过程。

九加几教学反思与评价篇二

我在教学中发掘和鼓励估算方法的多样化，估算形式的.个性化。如：分别估算排球、跳绳、羽毛球拍价格；三种物品价格先加起来再估算；用口算估算；用心算估算；用笔算估算等等。充分体现人人学有用的数学，不同的人用不同的学法理解数学、运用数学。

九加几教学反思与评价篇三

今天执教了培智四年级生活数学《九加几》的公开课，因这节课所选的内容对学生来说是比较难，为了突出教学重点、突破教学难点，我反反复复修改很多次教案，直到昨天晚上才想到一个比较完备的突破难点的方法，于是早上很早起床改了课件并同步上传。但是上课之前，电脑给我开了一个玩笑，突然死机，直到上课之前才修好。修好电脑后我就马上打开课件开始上课了，但万万没想到的是修好后的电脑没有我课件的最新版本。

课才刚刚开始，我抱着侥幸的心理，安慰自己可能只是音效没有显示，可是后来发现不对，这份课前是以前的，了解到这个情况后我心理开始慌了，我的课件没有备份到u盘、如果没有课件，整节课就没有办法使用最新版本的课件，没有那份课件我只能利用我手中现有的教具进行教学。

没办法，到了这个时候只能急中生智了，可是在脑海中过了几遍的课都是需要那份课件的，心里还是很慌。好在课堂上学生们的状态比之前要好一些，拿出实物的时候他们的兴趣很高，中间因为没有课件，所以减少了一些环节，空出了一道分层练习的时间。

上完后后我的内心非常懊悔，应该提前跟上一节课的老师讲让我试一下课件，可是上一节课的老师的课上的太好了，我只顾得听她讲课竟然没有忍心打扰。早上来的时候也是，只

想着跟学生交代一些事情，没有想起在教室里结合课件过一下流程。这么多人听课，太对不起大家了，感觉是在浪费别人的时间。评课环节老师们讲的很委婉也很客气，竟然没有对我这节“凌乱”的课进行批评。

接下来从本节课的设计思路，亮点与不足之处进行反思：

本节课是培智学校四年级的生活数学课，我首先通过生活化的场景进入课题，让学生通过教具复习数的组成、点数本节课涉及到的数字“9”，然后通过羽毛球引出课题“ $9+2=?$ ”。教授学生两种计算方法“数一数”和“凑十法”，凑十法是本节课的难点，我通过生活中常见的以“10”为单位的物品，让学生理解“10”是一个整数，也是生活中常见的一个数量单位，然后引导出“在数学计算的时候，我们也可以将一个数学凑成整数10，然后10再加几就是十几”，之后通过操作实物教具羽毛球“凑十”，在黑板上使用教具演示“ $9+2$ ”使用凑十法计算的过程，然后让学生通过教具操作体验凑十的过程，最后通过课件的动画演示（可是课件用不了就少了这个环节），来突破难点。最后通过一个练习题让学生说说自己计算“ $9+2$ ”的方法，巩固本节课的教学内容，课堂结束。

1. 重视教学具的运用

培智学生抽象思维能力差，他们的思维离不开具体可感的生活实物，在数学教学中我通过使用教学具，让学生在直观的物品中获得感知、形成表象，获得概念认识。在课堂上我使用了生活中常见的大量的实物，如羽毛球、印章、“一包10袋豆浆”、“一包实报纸巾”、“一包十个衣架”等，让学生知道“10”是一个整数，也是一个常见的数量单位。通过教具演示，引导学生通过观察形象的“凑十”过程，获得抽象的思维，形成良好的数学认识。通过学具操作，让学生在具体可见的例子中理解如何“凑十”，获得学习能力和探索创新的能力，激发学生的学习自主性。

2. 注重培养学生的计算能力

数与计算是在日常生活中应用最多的数学知识，在培智数学中，培养和提高学生的计算能力是一项重要的教学任务，但计算对于本班的大多数学生来说是有难度的。根据本班学生的实际情况，我通过例题教授计算的两种方法，一是数一数，二是凑十法，让学生感知到数学的奥妙。在授课的过程中，同学们能够跟着我的讲解理解计算的过程，但是练习小测的时候，我发现很多学生还是无法独立计算，从这一点上来看这节课的教学目标并没有完全达成。

3. 将数学生活化

心理学研究表明，学习内容与熟悉的生活越贴近，学生自觉接受知识的积极性就越高，本节课我从生活数学的教育理念出发，将生活与数学联系起来，激发起学生学习的兴趣，增强科教教学的有效性。导入环节从学生的实际出发，联系学生已有的生活经验，将体育馆、羽毛球、奖励贴等生活中常见的物品应用于教学，最后通过计算班级人数的练习题，让数学回归生活，提高学生解决实际问题的能力。

4. 灵活处理教材

教材是教的范本，本节课我以教材和课程标准为依据，根据学生的实际情况将教学顺序进行了调整，只教授“ $9+2$ ”，重点让学生掌握计算方法并理解凑十法，然后再进行后面的学习。课本上使用的是小棒和牛奶，我则选取学生熟悉的羽毛球和酸奶进行教学。

当课件出现问题之后，我充分利用了手中现有的教具，将教具发挥到了极致，并在后半部分没有使用教具的情况下，依然完成了本节课的授课任务。

1. 面对课堂突发问题的应对能力不足

虽然做出了相应的调整，但是心里还是很慌的，所以突发状况让我乱了阵脚，教学语言不流畅，教学指导语不明学，对学生关注度不足等一系列的问题随之而来，在今后的教学过程中要有一套自己的上课流程与教学语言，以面对任何不适应的状况。

2. 对学生的关注不够

这节课虽然学生没有任何不该出现的行为，但是因为一个小差错，让我紧张到忽略了学生状态。

3. 教学准备要充分

课件没有备份是最不应该的，以后上公开课的时候一定要准备两份课件备用；其次是在练习环节，因为没有考虑到突发状况没有做好后面练习题的准备，所以学生的铅笔只能临时凑用，这些都反应出平时我对细节的关注不足，思考问题欠周全。

公开课结束了，虽然不尽完美，但也是一次很好的历练和成长，能有此机会我很庆幸，虽然准备的很辛苦，但这次的不完美，让我对下一次的更进一步充满了期待。

九加几教学反思与评价篇四

本节课我从情境入手，能使学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心。进而调动学生学习的积极性。允许学生用不同的方法计算9加几，充分尊重学生的选择，体现了课程标准中所提倡的新理念。提供给学生自主探究的平台，使学生初步感知“凑十法”，并从中体验出“凑十法”是比较简便的计算方法。通过操作，使学生进一步形成“凑十”的表象，再把表象转化为图式，及时内化为计算方法。重视方法的统一和优化，在教学中注意体现数学课的数学味和生活味的有机

结合。运用“做一做”中的题目，注重分层次进行练习，不仅巩固新知，更重要的是让学生亲身体验9加几的思维过程，使学生主动参与学习，充分发挥主体作用，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力，由于时间的关系没有完成。教学中引导学生充分利用教材资源，从中选择信息，提出简单的数学问题，并加以抽象，列出算式，用好方法计算出结果。通过这一环节，使学生从中体会到数学与日常生活的密切关系，逐步学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，使其数学能力、意识及与人合作交流的意识都得到培养和发展。

这节课中也存在许多不足，在教学中材料的提供应更开放，不要过度的强调凑十法，该放手时就放手，该点拨时要及时重点点拨，不能一带而过。在根据学生列的算式摆小棒的过程中，学生由于凑十法计算的优点还不能一下掌握，所以在摆小棒的过程中耽误时间，以致后面的观察图很仓促，在教学中由于我的课堂时机掌握还欠火候，没能处理好。在今后的教学中我将更加注意课堂的把握，使每一个环节处理的更加到位。

九加几教学反思与评价篇五

估算是培养学生运用数学基本技能、解决生活中数学问题的较好载体。二年级教材中估算内容的编入，体现了新的课改理念，也给我们教师提供了新的研究内容。我在设计本节课时注重了生活情景的创设，努力体现数学学科特色。总的来说，本节课教学主要有以下特点：