

最新六年级数学圆柱的体积教案及反思(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

六年级数学圆柱的体积教案及反思篇一

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。教学中，我注意从以下几个方面：

正、负数是表示两种相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的话“今天的气温零下4度到零上7度”。学生基于自身的经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，举一些生活中可用负数表示的例子。学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

初步认识负数后，我通过生活情境：以树为起点，一个向东走5米，一个向西走5米，让学生在数轴上表示，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在比较两个负

数的大小时，有两种方法：一是在数轴上表示出两个负数，右边大于左边；二是，两个负数，数值大的反而小。这样学生才会对比较两个负数的大小这一数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。

本单元教起来似乎觉得轻松，学生学起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。

要从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征（或意义），能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象，还需要作进一步的努力！

六年级数学圆柱的体积教案及反思篇二

“百分数的认识”是北师大版数学第十册第六单元的内容，本课时让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的意义，正确读写百分数，并能在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系，课堂中我主要围绕以下两方面来引导学生探究新知：

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在教学中我密切联系学生生活实际，由于学生对教材中“罚点球”这个词比较陌生，特别是女学生平时不爱看球赛，如果以足球比赛中的“罚点球”创设情境显然激不起学生的兴趣，为此，我把足

球比赛换成了学生感兴趣的世界乒乓球比赛，让学生帮助国家女子乒乓球教练选一个优秀队员参加比赛。由于学生对乒乓球比赛较感兴趣也更容易懂，所以学生通过说一说或是同伴互相探讨，很快就想到可以看谁的获胜效率高就派谁去，从而较容易地引出本节课要学的内容。

数学来源于生活，因此要让学生更多地联系实际，贴近生活，达到生活知识数学化。把生活中的鲜活题材引入课堂。

在学生理解了百分数的意义及读写后，我接着问学生，老师昨天让你们找的带有%的数就是百分数，你们找到了吗？在哪找的，容易找到吗？然后再让学生汇报所找的百分数，并结合在前面得出百分数意义中说出自己搜集的百分数所表示的意义。教师结合学生的说法出示各种图片引导学生说出其中所表示的意义，在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49 \cdot 8\%$ 。，加深百分数意义的理解。并进行环保教育，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

课后，我让学生用百分数评价自己的知识目标的完成情况，并用百分数描述自己的情感态度：“这节课马上就要结束了，在这节课里你一定和老师一样紧张过，兴奋过或许还有一丝遗憾，你能用百分数来告诉大家人愉快、紧张、遗憾这三种情绪所占的百分比吗？（课件出示）愉快（ ）%；紧张（ ）%；遗憾（ ）%。

有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都必须是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都没有让学生主动探究自己得出百分数的意义，总是怕学生不会，教师小心翼翼的一步一步采用一问一答式，学生的主体性都没有发挥出来。课堂虽然活跃，

但是没有体现本课题“促进学生自主探究”的意图。在课的开始时引入新课出示百分数时教师其实可以问“同学们，对于百分数，你了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想知道什么叫百分数？”、“我想知道百分数在什么时候用？”、“我想知道百分数与分数有什么区别？”这一系列的疑问经过整理后，就更能激起学生主动探究学习目标，达到更好的教学效果。

六年级数学圆柱的体积教案及反思篇三

六年级下册的第一堂数学课就是《认识负数》，对于学生来说是一个全新的概念，但又不是一无所知，可能在平时的生活中见过或听过。

因此在备课时从教材出发，又和生活联系起来，设计了一个让学生熟悉而又觉得有趣味的教学过程。

课的开始从“剪子包袱锤”的游戏入手，通过游戏让学生感受到相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。学生玩得很开心，在玩的过程中，学生首先建立一个表示相反意义的量的意识。接下来，她又设计了让学生根据信息记录相反意思的量，从而引出了负数的意义，并要求学生读、写负数，让学生感受到正数、负数都有无数个，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

在学生已经认识负数之后，利用温度计，使学生进一步理解0与正负数之间的关系，紧接着又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？海平面是怎么回事？高山和地面的高度如何测量，又如何表示？东、西方向的数轴是怎么回事？这部分内容的安排通过借助生活实例让学生对负数有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

在小学数学教学中有机渗透德育教育，也是新课标倡导的理念之一，这节课上，在对学生进行负数产生史介绍时，让学生感受到了中国人民的勤劳与智慧，增加学生作为一个中国人的自豪感。在课的最后，胡老师安排了刘翔跑步中的风速问题，既让学生感受到可以利用负数的知识，解决生活中的实际问题，同时又让学生感受到刘翔为中国人争得荣誉的那种自豪与骄傲，并祝愿刘翔在2008年奥运会上为国再次争光添彩。学生的爱国主义情感在这节课上得到了很好地体现。

六年级数学圆柱的体积教案及反思篇四

在教学时，我充分为学生创设“思维活动”的场所，使学生的思维活动处于高度兴奋和活跃的状态。

(1) 在感受一如百分数的必要性时，教师创设了罚点球的典型实例，每个学生都发表自己的不同看法，在思维的交流、碰撞中获得初步的感性认识，百分数比其他方法更容易方便比大小。

(2) 在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们

是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

大多数人认为，渗透思想品德教育是语文课和思品课的专利，其实不然，在数学课中，只要有心，随时可以渗透。例如：在练习的第一环节，读写百分数时，我选取得都是一些有代表性的例子，有的体现祖国的发展迅猛，有的体现党对务工人员的关怀，以及最后的名人名言，也是对学生进行树立正确的学习态度，养成认真刻苦学习的习惯。

六年级数学圆柱的体积教案及反思篇五

初步认识百分数的意义，能正确的读写百分数。

提高学生应用百分数的能力。

通过了解百分数在生活中的应用，体会数学与生活的联系，提高学习兴趣。

教学重点、难点：

认识百分数的意义，使学生正确读写百分数。

从生活实际引出百分数，教学百分数的意义，区别百分数和分数在读写和意义上的不同。

写有百分数的资料卡。

提问：什么叫分数？什么是分数的分数单位？

谁见过百分数？百分数和一般的分数有什么不同？

1、出示教材中的“比一比”的第（1）小题，要学生分析资料，交流：你认为选派那名队员比较合适？说一说自己的理由。

2、出示：“比一比”的第（2）小题，要求学生分析表格中提供的信息，交流：你认为那个品种的发芽情况最好？学生交流写出分数后进行比较，使学生认识到把分数化成分母是100的分数就容易比较了。

3、教师讲解百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。百分数也叫百分比、百分率。

4、百分数的读写。

$22/100$ 写作22%，读作：百分之二十二。

1、说一说百分数和分数有什么相同点和不同点。

2、写出下列百分数：1%、100%、103%。

3、写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

提问：这节课你学到了那些新的内容？

板书设计：

百分数的认识

百分数的意义：

求一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。

百分数的读写

进一步掌握百分数的意义，熟练掌握百分数的读写。方法。
初步联系使用百分数。

提高学生用百分数的能力。

使学生在学习中体会成功的快乐。

应用百分数解决实际生活中的问题。加强对百分数的认识。

充分利用图表来表示数量，让学生结合百分数的意义来解决问题。

使用图表进行教学。

提问：百分数的意义是怎样的？它和分数的意义有什么不同？

1、说一说百分数在生活中有什么应用，你在什么地方见到过它？说一说它们分别表示什么意思。

2、读教材中的资料，说说里面的百分数各表示什么意思。

1、读65页“练一练”中的（1）、（2）中的百分数，并说出这些百分数所标示的意思。再引导学生分析下面表格中百分数的意思。

2、设计图案：

（1）观察教材中的图案，说出蓝色部分分别占整幅图的百分之几，白色部分分别占整幅图的百分之几。

(2) 自己设计一幅图案，分别说出各种颜色的方格占整幅图的百分之几，并告诉大家你设计的是什么。

3、写出教材66页中第3题中的百分数。

4、收集在报纸、杂志、电视、网络中见过的百分数，说说他所表示的意思。

XXX

百分数的认识

读写百分数

设计有关百分数的图案