

最新中班红绿灯活动反思总结(实用5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班红绿灯活动反思总结篇一

1. 以兴趣为基础，活动设计充分考虑到幼儿的发展水平。

《纲要》中指出：“要用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的灵活性、协调性。”本次活动，通过“开汽车”的游戏情景，让幼儿以小司机的角色参与其中，整个活动，幼儿参与的积极性较高。活动中幼儿学会了看红绿灯，知道了一些简单的交通规则，同时也会一个跟着一个走。

2. 导入自然

活动的引入用了节奏欢快的音乐，让幼儿“洗车”。既达到了体育活动前做的准备活动的目的，同时又使活动一开始，就创设了一种轻松活泼，生动有趣的氛围，使幼儿精神愉快，提高了幼儿对本次体育活动的兴趣。而后自然而然地过渡到特设的学车情景中。

个走，体验体育游戏的快乐！

3. 层次清晰，由易到难。

本次活动我主要有一下五部分组成：热身运动——自由练习——学会开车——提升经验——小结，放松运动。其中，在自由练习时先自由学习正走和倒走，然后在一个跟着一个正走或倒走，最后再通过情境式游戏，培养幼儿对体育活动

的兴趣，这样的安排，大多数幼儿基本知道了简单的交通规则也掌握了一个跟着一个走的技能。

二、不足之处：

1. 不注重情感的交流。

小班的幼儿非常需要老师情感上的沟通，来满足他们的心理需要。在孩子们学会开车时，我应该及时的肯定他们的开车技能。表扬以及他们遵守交通规则。

2. 没有突出幼儿的自主性。

在活动中，教师应该以幼儿为主体，发挥他们的主动性。整个活动中，我参与的太多，以至于干涩了他们的自主性。

3. 材料的准备

活动中，我让孩子们用呼啦圈来当汽车的“方向盘”，有些孩子好像对呼啦圈不是很感兴趣，以至于在开车时，没有很好得运用呼啦圈。我觉得可以利用纸盒给孩子们做辆小汽车，这样孩子们参与和的兴趣可能会更高。

中班红绿灯活动反思总结篇二

无锡市荡口中心幼儿园 杨毓英

1、感知红、绿灯的特征、用途。

2、初步尝试用剪刀沿轮廓线剪，产生对手工活动的兴趣。

3、尝试按信号做动作，初步具有遵守交通规则的意识。

4、认读汉字“红灯”“绿灯”。

设置马路（没有红绿灯）、红绿蜡光 brp/p纸、胶水、抹布、牙膏盒、橡皮泥、音乐磁带、录音机、红绿灯图片、字卡“红灯”、“绿灯”。

一、引起幼儿活动兴趣

师：“瞧，大马路上停着那么多玩具汽车，你们想玩吗？那我们来当小司机，把这些汽车开起来，好吗？开的时候要在马路上开”。幼儿自由玩汽车。（听音乐）

师：“汽车累了，我们让他们休息一下，我们也休息一下吧。”

二、感知红绿灯的特征、用途

1、师：“刚才，我们玩了开汽车游戏，高兴吗？那你们在玩的时候有没有发现什么问题呢？”（个别讲述）

“那我们怎样来解决这一问题呢？把你的想法和好朋友说一说好吗？”

幼儿互相交流。

个别讲述。

师小结。

“那你们知道红、绿灯是什么样子的吗？”（自由讲述）

2、观察红、绿灯的特征。

出示红绿灯图片。

师：“这就是红绿灯。今天，老师还带来了红、绿灯灯的字宝宝。”（认读红绿灯）

教师小结红绿灯的特征。

“马路上有了红绿灯，汽车司机开车就安全多了。”

“今天，我们就来给大马路装上红绿灯，好吗？”

三、制作红绿灯

1、提出要求：老师给小朋友准备了一些材料，请小朋友动动小脑筋怎样用这些材料来制作红绿灯，老师还为小朋友准备了小剪刀，小朋友使用剪刀的时候要注意安全，剪的时候，沿轮廓线剪，用完以后把小剪刀的嘴巴闭拢，轻轻放在箩筐里，剪下来的纸屑放在箩筐里，其它材料也要归放好。

2、幼儿自选材料操作，教师巡回指导。

3、把幼儿的作品放在马路上。

“我们小朋友真能干，给马路装上了红绿灯。马路上有了红绿灯，汽车司机就可以看红绿灯来开车了。现在我们再来当一回小司机好吗？这回小司机要看信号来开车了。”

四、游戏“红绿灯”

1、交代游戏规则，看信号做动作。

2、幼儿游戏，模仿开汽车动作，一个跟着一个向前跑，按信号做动作。（听音乐）

中班红绿灯活动反思总结篇三

本文是本站小编整理的小班安全活动《红绿灯》教学反思，希望对大家有所帮助。

1、知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。

2、能较灵敏地根据信号做动作。

3、体验模仿游戏的快乐。

1、拟人化的红灯、绿灯各一个，行人信号牌一个。

2、录音磁带《小汽车》。

3、小汽车出门背景图 过程：一、小汽车出门

1、在背景图上边说表演：

2、红灯眨眼睛是告诉我们什么？绿灯眨眼睛又是告诉我们什么呢？

3、如果没有红绿灯会怎么样？

4、小汽车不认识红绿灯这样在马路上开行不行啊？

1、多谢小朋友的帮助，小汽车现在懂得红绿灯的作用了。

2、它啊还念了一首很好听的儿歌呢。（教师朗诵儿歌一遍）。

4、教师分别出示“红灯”、“绿灯”、“行人”的信号牌，请幼儿在座位上分别做出“停车”、“开车”、“按喇叭”的动作。

5、幼儿学念儿歌，教师在相应的地方逐一出示“红灯”、“绿灯”、“行人”的信号牌，以帮助幼儿记忆。

1、幼儿根据教师发出的口令，做出相应的动作。如：红灯红灯眨眼睛、绿灯绿灯眨眼睛、行人行人走过来。

2、 请幼儿做开车状，教师交替出示“红灯”、“绿灯”“行人”的信号牌，幼儿据此做出相应的动作。

3、 小汽车开了一天它累了要回家了。我们听到音乐小汽车就开动了，音乐停就开到自己的座位上我们家就了。

中班红绿灯活动反思总结篇四

在薄雾似纱的隆冬，我秉持着用自己一颗炽热滚烫的为健康教育贡献自己微薄之力的“红”心，在做了自认为精心的准备工作后，信心满满的步入了我校四年级四班的教学课堂上了一节《身体红绿灯》的健康课。作为加入青爱教研组时间也不短的一名老成员，虽说有幸步入健康课堂听评我校青爱教研组主要几名教师的健康课屈指可数，但参加的各级各类健康活动也不乏少数，但却在十七日第一次承担健康课，站到健康课课堂给学生传授身体红-灯-区、黄灯区、绿灯区的知识方面却出现了不应该犯得错误。当然整堂课存在的问题也不止这些，优点也不少。我现将本次授课的感受具体陈述如下：

一、精心准备工作要落实到位，思想认识要先行一步

作为从教多年的老教师，深知课前准备工作的重要性和必要性。为了能上出让学生满意，自己满意，听课老师满意的一堂健康课，我在认真学习研读了原作者王俐姝老师的《身体红绿灯》后，认真分析了我将授教的班级学生的学习特点后，精心做好了教案的准备，教学课件的准备，教学活动单的准备等一系列准备工作。在一切准备工作就绪后，站到了健康课课堂。出乎我和所有听课教师的意料，我的整个教学过程竟然在三十分钟里就结束了。剩余十分钟时间就只能让学生回过来再涂绘完善自己填涂的身体红绿灯，并进行黄灯区和绿灯区的交流，本课的总结。最后还剩余几分钟，无奈，杨蓉校长亲自上讲台，与学生进行知识点的交流互动活动。

通过本课的教学活动结束速度，我自己充分感悟到了自己对健康课的认识还急需提高。需要站到一定的高度去审视健康课的教育教学行为，教育教学目的。如果作为健康课的教师，自己心里上的坎都不能跨跃过去，那所掌控的健康课的课堂的教育教学氛围就可想而知。想充分调动起所有学生的学习交流积极主动性就难如登天。

二、健康知识储备要足够，健康语言要运用自如

作为一名合格的健康课教育教学教师，在正式步入健康课的课堂之前，必须要学习完善补足健康课的教育教学知识点和相应的学术语言。否则，在健康课的课堂，在应对无数学生渴盼的求知眼光时，你自己就会被他们的眼光弄得无所遁形。当然就无从谈起展开健康课的教育教学活动了。如果健康知识储备量不够，在课堂上理所当然的就会出现教学知识点的失误或者错误的判断。我在今天第一次的健康课的课堂上就出现了自己授完还浑然不知的情况。没办法，只得被迫致使杨蓉校长亲自走上讲台用委婉的方式给予纠正。例如身体红绿灯中关于男生的隐私部位就没有胸部，而我则误判，导致知识性的错误出现。作为一向教学严谨，对健康课负责，对倾听健康知识的学生负责的杨蓉校长而言，她绝不能忽视，对于她站上讲台委婉诠释的行为，我不仅深感自责，而且还发自内心的对其佩服。佩服她的教学风格，教学意境以及渊博的健康学识。

三、充分相信健康课的学生，该放手就放手

虽然从教多年，也是紧跟时代潮流的具有教育教学创新思想的中青年教师，但在一贯以“以生定教”的教育教学活动场坚守了多年的我，却在第一次上健康课《身体红绿灯》这课时却不敢解开自己“捆绑”在学生身上的“绳索”，一节课，自始至终都是让学生紧跟着我的教育教学思路，配合着我的教育教学活动。不敢大胆的放开自己的教育教学设计流程，一个环节一个环节的按部就班的实施落实。完全忽略了“以

生定教”的教育教学宗旨。整个课堂没有给学生充分的交流的时间和空间，在本应该充分交流的环节害怕时间不够，拖堂，便草草让寥寥几个举手发言交流分享的学生交流完毕就直入下一个教学环节。虽然该堂课的教学环节设计科学合理，符合该年龄段的学生，但由于在交流互动环节过于快速，导致学生交流不充分，不深入。不仅没有充分培养学生的讨论交流能力，而且还没有提升学生的学习所获。致使本节课教学目的达成大打折扣。

虽然本节健康课出现了许多的不足，但却让我在这不足中寻找发现到了自己在这节健康课中存在的问题，使我深感庆幸。庆幸，我敢于尝试，勇于站立在健康课的课堂上，并且发现了自己还有很多需要学习的地方。庆幸自己是青爱教研组的一员，能在青爱教研组这个积极向上的组里倾听到能使自己快速提升的不少建议和意见！谢谢你们，亲爱的同事，尊敬的领导，是你们的中肯建议和意见让我快速成长！谢谢你们，亲爱的学生，是你们使我能勇敢地讲授健康课，是你们的包容和爱，让我敢再一次的站立到健康课的课堂上！

中班红绿灯活动反思总结篇五

“红灯绿灯眨眼睛”是“轱辘轱辘”主题中的一节社会活动，通过前面的学习，孩子们已经积累了一定的知识和生活经验。通过红灯绿灯眨眼睛这一生动的比喻让幼儿了解红绿灯的作用。

《纲要》中指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命，促进幼儿的健康放在工作的首位。同时还强调要结合幼儿的生活进行安全教育，提高幼儿的自我保护能力。本活动的设计让幼儿在轻松愉快的情景化模拟游戏中知道红灯、绿灯这一交通信号的作用。在进行身体动作时，让幼儿应用多种感官，获得具体体验，增进幼儿的'安全意识。本活动来源于生活又服务于生活。

在本次活动中，我以设计疑问导入活动，一位很聪明的孩子猜出了是绿灯，我紧接着便追问，绿灯为什么说是眨眼睛，他的回答很精彩，使活动顺利过渡到下一环节。由于小班的孩子更喜欢直接形象的教具，所以我给孩子们准备了红绿灯，让他们更形象的了解红绿灯的作用。包括后面的学习儿歌环节，我借助儿歌内容设计了三条马路，让孩子们更加形象的理解儿歌内容，从而进一步巩固了解红绿灯信号的作用。在活动中我还将游戏融入教学活动，在学习儿歌时让孩子们便做开车动作边念儿歌，在最后环节让孩子们学做小司机上路，教师随时出示信号牌，这种游戏化的方式更加符合小班幼儿的年龄特点，孩子们一边游戏，一边学习可开心了，玩得不亦乐乎，但每一次的活动总不可能是最完美的。

反思课堂中的不足之处：在活动中个别提问显得略少了一些，可以给更多幼儿表现的机会。另外活动中在理解儿歌时，第二句孩子们没提到，教师没有及时说出来，所以当孩子们在念儿歌时第一二句显得有些困难。整体来说，活动取得了不错的效果。感觉自己在处理教学突发问题时还不是太机智，以后有待进一步锻炼、提高。