

2023年初中英语教学反思英文(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中英语教学反思英文篇一

小学语文阅读是学生今后长期学习阅读的开端，良好的语文阅读能力有利于孩子们今后理解各科的知识点。因此，小学语文教师需要围绕语文新课程教学理念的要求，密切关注小学生的认知动态，积极引导他们养成正确的、高效的小学语文阅读习惯，从而促进他们综合能力的提升。本文先明确了在新课程理念下开展小学语文阅读教学的意义，接着分析了现今小学语文阅读新课程教学中的一些尚存的问题，结合学生的实际学习情况，给出探索小学语文阅读新课标理念教学的具体策略，希望为其他语文教师作参考。

新课程理念；小学语文阅读教学；策略

基于小学语文阅读教学的课堂反馈，我们发现新课程理念下的小学语文阅读教学的成果并不理想。小学生总觉得做阅读理解、看课本课文是一件无趣的事，一方面是因为语文阅读课的课堂教学过于生硬，另一方面是因为学生们没掌握合适的语文阅读方法，这严重降低了他们获取语文知识的能力。因此，如何理解与消化新课程理念，如何提高小学语文阅读教学的教学效果，成为了急需探究的问题。

新课程理念要求小学语文教师要在阅读教学中渗透一些素质教育的新思想，要研究学生的学习心理、学习习惯，要革新语文教师自身的阅读课堂教学观念，为学生提供更好的语文

阅读课堂学习资源 [1] 。新课程理念下开展小学语文阅读教学有诸多实际意义，首先，小学语文阅读新课程教学能贯彻素质教育的核心思想，强化了语文阅读教师对新课标教育的认识，促进他们更好地落实新课程阅读教学理念。其次，在阅读教学中运用新课程教学理念能提升小学语文教师自身的教学素养，使他们感受到新时代教学方式的魅力，推动小学语文教师主动去优化自己的阅读教学模式，从而有利于提高教师阅读课堂教学的教学效率，有利于提升语文阅读课程的教学质量。最后，这种小学语文阅读新理念教学方式能激发学生学习阅读的能动性，让他们被阅读教学所吸引，带动他们参与语文阅读课堂教学，从而提高小学生的阅读理解能力，促进他们的全面发展。

2. 1 小学语文教师没有形成正确的阅读教学新课程理念：

传统的小学语文阅读教学中，教师往往倾向于采用平铺直叙的教学方式进行教学，这种“灌输式”语文阅读教学模式严重影响小学生的阅读兴趣，学生越学越觉得阅读语文文章是一件没意思的事，从而降低了他们语文阅读学习的效率，不利于提高他们的阅读理解能力 [2] 。这种现状反映出小学语文教师没有形成科学的阅读教学理念，他们往往肤浅地理解新课程教学理念，而没有掌握新课标教学的核心方法，从而无法为小学生提供良好的语文阅读学习环境。

2. 2 小学语文教师没有在阅读教学中积极落实新课程思想：

小学语文教师认识、理解了新课程教学理念并不意味着他们能够在教学实践中运用这一理念。分析现今小学语文阅读课堂教学的实际情况，我们发现教师没有在课堂上积极落实新课程思想，他们仅仅是口头要求小学生围绕新课标理念进行阅读，而没有带领学生一起在语文阅读实践中运用这种新思想。小学生认知观、学习方法都尚未成熟，因而迫切需要语文教师指引他们阅读文章，从而潜移默化地培养他们的语文阅读能力。

3. 1 提升小学语文教师对阅读新课程理念教学的认识:

针对小学语文教师没有形成正确的阅读教学新思想这一现状,学校应该加强对教师阅读教学能力的培养,语文教师也应多借鉴其他教师的新课标教学方法,多阅读新课程教学的相关报刊、杂志,多思考小学语文阅读新课程教学的真谛,树立一套独特的素质教育价值观[3]。比如,小学语文教师可以参加一些新课程阅读教学培训课程,听取教育专家对新课程语文阅读教学的剖析。还可以围绕新课标思想阅读小学语文阅读教学的书籍,广泛吸收多方的教学经验,进而提高自身的阅读课程教学效率。

3. 2 在新课程理念实践教学中提高小学生的语文阅读能力:

为了避免将小学语文阅读课程变成一种“纸上谈兵”的教学,教师应在新课程语文实践教学中提高小学生的阅读理解能力。例如,在学习四年级语文上册中的“图书交流会”一课时,小学语文教师可以让每个学生课阅读一本自己喜欢的书籍,并概括一下这本书的主要人物、主要情节。然后语文教师在课堂上将班级同学划分成若干个阅读交流小组,鼓励孩子们互相推荐自己喜欢的书。这种阅读实践教学的教学模式能激发小学生阅读文章的热情,让他们主动去提炼自己的阅读心得,在实际阅读中提升了自身的语文阅读理解能力。另外,这样的实践教学很好地发挥了新课程阅读教学理念的价值,深化了小学生、小学语文教师对这一理念的认识,能激发他们在今后的阅读学习、阅读教学实践中主动落实新课标的核心思想,从而提高小学生的学习效率、学习能力,提升语文教师的阅读课堂教学效果、教学质量,促进学生、教师的共同进步。

新课程理念下小学语文阅读教学的探索,是一个需要投入很多精力的过程。一方面,小学语文教师要提升自己的阅读教学素质,多思考在新课程理念下如何提高小学生的语文阅读能力,多参加学校组织的一些语文阅读教学培训活动,在培

训中吸收其他教师先进的新课程教学理念。另一方面，小学语文教师应围绕新课程教学理念设计语文阅读课程的教学教案，带领学生在阅读实践中践行语文新课标教学的核心思想，提升小学生的文字理解能力，从而为他们今后各门课程的深入学习做良好的铺垫，促使他们成长为综合素质全面发展的新时代人才。

作者：吕淑梅单位：吉林省长春市宽城区第三实验小学

初中英语教学反思英文篇二

识字教学是低年级阅读教学的基础，是阅读教学的重要组成部分，是语文教学最基础的阶段。搞好识字教学有助于学生自主读书，增强学生的阅读能力和识字能力，通过识字教学为学生打下坚实的语文基础。现就学习《夏夜多美》一课的教学作如下反思：

初中英语教学反思英文篇三

2021年年的这一学期以来，我积极响应学校学习杜郎口改革，勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，并注重博采众长，广泛涉猎知识，严格要求自己，尊重学生，使自己教有所思，学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面一一说明：

1、备课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。为此我积极响应学校提前一周备课的要求，认真备课钻研教材，教参和教学大纲。虚心向前辈老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点，并利用网络查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，以此确定预习和展示的问题，就能够契合

学生的心理和性格实际，并对即将上的课作出预想，以作到有备无患。有时为了能够让学生更好的把握知识。还“违规”预想把手机带进课堂。如在准备《改革开放》这节课时就在手机上下载了《春天的故事》这首歌。

2、上课

上课时认真讲课，精讲精练，语言简洁不罗嗦，力求抓住重点，突破难点，把时间控制在15分钟以内。从学生的实际出发，注重调动学生学习的积极性和创造性思维，注重问题的梯度性和学生的主体性，并着力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，运用多种教学手段，调动学生的兴趣和思维，变“要我学”为“我要学”，注意观察学生的反映，做到及时的反馈。注意自己的角色转换，当学生进行预习时，自己应是引导者；当学生进行小组间的讨论时，应该是参与者；当学生讨论或展示完毕时，自己应该作出小结，是归纳者。

3、辅导和作业

学校改革尝试阶段，所以一旦课堂因为种种异常原因就会影响课程的进度，加上本学期的时间比较短，所以课程安排很紧。我作为一名历史教师，本来是没有晚自习的，为了能顺利完成教学任务结束进度，向学校每班要了一节晚自习，这样一来，我就可以及时的在自习上完成巩固提高的环节，累是累点，但是很值得。总的来说，我这学期忙碌并快乐着，因为忙碌所以充实，因为充实，我感受着自己的不断成长。作业方面根据学校精讲精练的要求，精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。决不布置重复的、无意义的机械作业并做到及时批改、认真纠错，发挥查漏补缺巩固知识的作用。

4、课外

除了正常的教学上的备课、上课和辅导改作业外，我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，来提高自己的教学水平。另外我还注重多方面培养自己的个人素养，每天坚持练字半小时以上。找时间到图书馆借书看书，扩宽知识视野，学习教育理论，不断为教学内容注入新鲜血液，厚实自己的知识体系和理论底蕴。回家后还会打开电脑，进入《教育在线》，学习前辈们的精髓，再打开自己的个人博客，涂鸦自己的教学所思，感受着成长的无限快乐和美好！

5、考勤方面

6、努力方向

新的世纪，社会的要求，家长的期盼，学生的崇仰，予我们，那都是厚重的沉甸甸的责任。作为一名普普通通的历史教师，我是光荣的，但也是愧疚的，因为我不是做的最好的。当然，没有最好只有更好，我们每个人都不可能作到尽善尽美，虽不能作到最好，却要有做到最好的追求，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，用心教导学生，用笑温暖学生，用爱滋润学生，要对得起自己心中那份神圣的事业！爱我所爱，一如继往！

初中英语教学反思英文篇四

要想使学生自主学习的主动性能保持下去，关键在于掌握语文学习方法，教师应让学生积极参与，主动探究，这就要求教师做好引导，促进学生自主学习进行探究。让学生在自主学习中去领会、去发现，在自主学习中学会合作交流，掌握自主学习方法。

初中英语教学反思英文篇五

在教学中，教师要积极引导学生在有感情地朗读课文，让学生反复的美读，在读中识字、读中感悟文情、文意与文美。此

外，教师要适时声情并茂地大声朗读，入情入境地朗读。发挥其感染力，关注每个学生。在此指导的过程中，既要有严格要求，又要有温馨提醒。这样，学生既能理解文情，又能感悟出课文的价值所在。此环节后，及时开展“读一读，议一议，说一说”等活动，既能加深学生对基础知识的掌握，又能达到训练、运用与拓展的目的。

因此，当学生掌握识字方法，乐于识字、善于识字后，教师要有意识的引导学生在生活中识字，让语文因生活而精彩，让识字因阅读而丰富，就能张扬学生的个性，开拓语文识字与阅读教学更为广阔的新天地。

初中英语教学反思英文篇六

绘本教学不是照搬绘本内容的。选到合适的绘本后，我们在设计教学时应该仔细研究绘本的每个细节，充分挖掘隐含的教育因素，根据孩子年龄特点和班级幼儿阅读能力进行有目的地删选和修改。如绘本教学活动《谁咬了我的大饼》中，根据教学时间和孩子的年龄特点，删减了两个动物，孩子们不仅在阅读中兴趣盎然，而且在活动中掌握了观察、猜测、探索，验证等阅读方法，这才是他们最需要获取的。其余的篇幅，完全可以作为课外阅读，请孩子们在课后自由阅读。

三、直接进入我们在绘本教学活动中老是犯一个毛病：设计一些无关痛痒的导入活动，而且老师的导入语啰嗦。但专家的语言精练，直接进入：“今天我要和大家一起来阅读故事书，但是，我把故事书变大了……”简单的导入，让孩子明白老师的用意，能跟着老师的思路走。

四、埋下伏笔，突出核心。

专家的《一根羽毛的不能动》教学技巧事：在玩第一次木头人的游戏中，小朋友坚持性较差，一受到干扰玩不下去了。第二次游戏时老师教会了小朋友做好木头人的技巧，并强调孩子要赢，心中要藏有一个信念：我不能动。结果，孩子玩得比上一次好多了。话峰一转，老师又回到了故事上，这时，

小鸭和天鹅遇到了危险，狐狸把它们抓走了，小鸭和天鹅也没有动。狐狸煲汤了，它们也没有动，情况越来越危险了，狐狸快要把天鹅下锅了……老师问“天鹅，应不应该动”，受了前面“木头人”游戏的影响，大部分的孩子说“不能动”。老师反问孩子：在这个重要的关头，比赛的输赢重要还是生命重要”。这时，鸭子动了，它救了天鹅。“鸭子虽然输了，但是鸭子是天鹅永久的朋友”。峰回路转的故事情节，意想不到的结果。如果老师在讲小鸭和天鹅遇到危险前没有埋下伏笔，让孩子建立坚定地信念，再让他们做出“艰难的决策”就不会让孩子有“生命比什么都重要”深切体会。老师的巧妙伏笔，突出了故事的核心意义。

文档为doc格式

初中英语教学反思英文篇七

这几天，我一直在听专家的讲座，深有体会。也知道了关于阅读教学的一些知识。下面就谈谈我的一些浅显的体会。

中年级的阅读教学，要培养学生通过朗读、默读、合作交流，把握文章的主要内容，体会思想感情；用多种方法理解词句，体会表达效果；在大量阅读中提高感受和理解能力，养成读书看报的习惯。

（一）词语的理解、积累和运用

（二）重点语句的勾画

目的：指导学生在学习在阅读中把握重点语句，加深对课文内容及情感的理解；训练学生能够根据要求找到相关信息；同时培养不动笔墨不读书的好习惯。

（三）渗透分段、概括段意方面的教学

《课标》要求高年级学生“揣摩文章的表达顺序”，从中年级起可以渗透分段、概括段意方面的教学。降低要求，避免繁琐化，为学生能够直接与文本进行对话提供空间。学会初步的归纳、概括能力（非常重要，不能放弃）

- 1、找中心句。
- 2、用记叙的要素来概括。（手不离文，言必有据，据在文本）
- 3、学习上一平台的词语。
- 4、删除次要词句，甚至不能再删。

（四）阅读中学习习作

课文学习的底线：

- 1、完成要求认、写的字。
- 2、掌握语文“中”各项练习（读一读，写一写加点的词语）。
- 3、读通课文，合理地回答课后思考题。

讲深、讲透、讲全、是不可能的，是不合理的，是不必要的。分清“讲”课文和“学”课文的区别，所谓“讲”完，往往是教师根据自己的设计，要求学生达到的目标。学生“学”课文：学懂（理解课文），看学生理解的程度——如果我们依照成年人的思想和阅读水平，每篇课文“讲”下来，肯定是课时不够。而学生能不能读懂一篇文章，理解到哪个层次，是随他们年龄的增长而不断提高的。我们首先要树立一个观点：我的任务是帮助学生从不懂到懂一点，再到读懂。

课文篇幅长、课文内容难、课后要求多。

- 1、提倡整体感知、感悟——对内容大体初步了解，抓典型的

词句进行有个性的体验。

2、重在积累。

（知识的积累，情感的积累，认识的积累）

1、默读不仅是一种阅读的手段，更是一项发展学生内部语言、提高和锻炼学生思维能力十分重要的语文训练。

（朗读出情感默读出智慧）

中段：初步学会默读，能对课文中不理解的地方提出质疑；加强默读指导，提高默读速度。

2、学习一边读，一边想，理解重点词语，了解每个自然段的内容，进而把握课文的主要内容。

3、鼓励边读边动笔圈点，画出重点，标出疑问。

（一）单元内主体课文思想内容的有机整合。

（1）预习时读通所有课文内容，解决课后生字。

（2）自己阅读后理解每课后的思考题。

（3）第一课时，几篇课文串起来，就思想内容进行理解。

（4）第二课时，针对每课的句群关系，重点词句，讲练。

（5）每天早上花一定时间听写生字词。

（二）主体课文和语文天地中的内容有机整合。

（三）阅读教学和笔下生花的有机整合。

（四）教学内容和学生当时学习情况有机整合。

1、看课题，质疑，简单批注问题。

目的：让学生带着问题走向课文。

2、初读课文，通过一看二查解决字音，读通课文。

目的：运用学过的识字方法快速识字，读通课文。

3、默读课文，边读边想每个自然段讲了什么，整篇课文讲了一件什么事。

目的：学会边读边思考，在读中整体感知课文内容。

4、自主释疑，质疑。解决自己课前提的问题及课后思考题，在新产生的疑问处作上记号（如字、词、标点、句子）。

目的：检查自己读书的收获，同时产生新的思考。

5、查找与课文有关的资料，识记难点字，做好课后交流的准备。

目的：课内向课外拓展，了解文章背景，为学文打基础；记住难点字，分散识字、写字的难点。

（一）通读教材，梳理“深后思考题”和“语文天地的内容”。（进行哪些方面的语文训练）

（二）细读教参说明，明确本册教材编排特点及要求。

（三）浏览单元检测题，明确本期语文训练的重点。

（四）不断磨炼自己，努力形成自己的风格。

1、在“磨”字上下功夫（研读文本）

2、在“舍”字上做文章（择其要点而教）

3、在“适”字上找出路（适合学生的就是最好的，适合自己的就是最好的）

4、在“学”中求发展。（博采众家之长，形成自己的风格）

三招：（善于）提问——（有效的）朗读指导——（巧妙的）点拨

（1）带着目的读，读出收获来。

（2）带着问题读，读出思考来。

（3）带着情感读，读出韵味来。

读进去——记得住——用得出

初中英语教学反思英文篇八

教师作为引导者，应指导学生主动参与的意识。充分调动学生的学习欲望。发挥其学习的主动性。我从很早就提倡小组合作学习。如何使这一组织教学不流于形式我首先给学习小组确定一个明确的目标。如我在教学《比尾巴》时，我提出这样的学习目标：

（1）我会读：大声朗读课文，读准字音，可自由读，也可小组合作读；

（2）我会问：在学习小组里提出不理解地方，让小组伙伴共同交流解决；

(3) 我会讲：把你读文后的感受说给小组伙伴听。长此以往，学生经过这样的训练在以后的读文中就会自觉的给自己小组提出学习要求。培养了学生自主学习的能力，学生的学习能力提高了，那学习的兴趣可想而知就会更浓了。

语文教学中，如能让学生们自主选择自己喜欢的段落学习，后在小组内交流，那学生的学习兴趣定会大大提高。《比尾巴》这篇课文几个自然段结构相似，所以我让学生首先来表达自己美好的心愿，然后再选择相应的段落学习学生在交流中情绪高涨，全班交流时个个跃跃欲试。文章内容就在学生朗读交流、展示中理解、感悟了。而教师只是在小组合作过程中参与其中起到引导的作用。

一个问题提下去，如果不给足时间让学生在小组内讨论交流，那将会给课堂带来冷场。作为教师不要让小组合作流于形式。学生还未充足地去讨论，更不可能产生创造性思维与真情流露，教师就草草收场，势必起到反作用，长此以往学生自主学习的能力就得不到提高。对于小组学习的结果，教师要及时给予评价。评价可多方面，教师对学生学习的反馈的评价，学生与学生之间的评价，小组与小组之间的评价都要有详细地分析。我认为作为教师只要精心付出，学生定会还你一个惊喜。

初中英语教学反思英文篇九

一个月转眼又过去了，对小学英语阅读教学的学习，我受益匪浅。从阅读教学的教学目的的.学习到课堂展示，让我明白了小学阶段只要求学生读懂简易的图物，难度不大，但方法的掌握和阅读的习惯还是要要的。根据小学生的心理特点，符合小学生学习语言的认知规律，以年段划分，分别进行拼读、认读、朗读和初步的阅读训练。

一堂阅读教学设计，我们都会分为阅读前、阅读中和阅读后。但具体做起来往往变成了读课文——判断；再读——填

空；再读——一回答问题。而且多数是让学生自己默读，学生没有或只有很少的机会大声朗读。但朗读在小学阶段的学习非常重要，通过大声朗读，小学生可以更快接受所学语言并转化成自己的知识。在阅读过程中给予学生适当的引导，可以发掘他们潜在的能力，通过阅读课发挥无穷的想象力。所以，在各个环节设置不同难度、不同层次的问题可以帮助学生扩展思维、提高阅读质量。

初中英语教学反思英文篇十

科学技术水平不断提升，社会发展速度日渐加快，当前大众群体逐渐对小学语文教育事业的发展重视起来。众所周知，阅读教学是现下小学语文教学过程的重要组成部分与核心操作环节，因为阅读本身就是一种能力彰显，与此同时，也是学生综合能力的完美体现。教师在阅读教学的过程中，能够使学生扩展知识广度，在阅读分析的过程中能够树立帮助自己形成正确的思维和观念，对日后的成长打下坚实的基础。小学语文阅读教学环节，应将学生视为教学主体，提升学生学习主动性和实践能力，只有这样才能增强教学实效性，从根本上体现阅读教学价值和实践操作意义。

小学语文阅读教学主体能动性

语文教学中，阅读教学以主体教学形式出现，合理阅读教学模式实施可提升学生的综合学习能力和实践能力。不仅如此，科学的阅读教学可激发学生本体潜在的学习兴趣，使得学生基础性知识面得以有效拓宽，但实际的语文阅读教学中，教师便应该注重学生兴趣激发，往往部分教师没有侧重此项工作。小学语文教师在进行阅读教学时，需要深入强化学生的阅读能力和阅读意识，助力学生更好、更优地发挥出主体能动性，改变原有枯燥无味的语文课堂，师生二者共同融入其中，促进高效语文课堂教学机制创建。

新课改背景下，学生应该逐步拓宽阅读量，窄小知识面并不

利于学生发展，因为小学语文教学是小学学习的基本阶段，阅读教学在其中占有较大份额。课标改革基准要求下达后，学生阅读量提升被放在工作首位之上，需要侧重强化学生的阅读能力和阅读水平等，如若学生阅读量小，那么便会造成阅读水平整体下滑。旨在处理阅读量小和阅读面窄等问题，教师应合理培养学生阅读能力，在具体阅读教学环节中充分发挥出学生的主体能动性。作为小学语文教师，应该明白何去何从，学生才是教学主体，需要增加学生的参与度，强化学生实践能力，必要状态下要鼓励学生进行自主阅读，通过评语抒写和意见反馈等告知学生哪些地方处理不当，然后找寻正确方法予以改正。语文阅读教学阶段中进行学生主体能动性激发，学生实践能力和语文素养才会双向提升，只有进行阅读教学模式创新和传统教学方案整改，才能在一定程度上提高阅读教学有效性，增强学生主体能动性。

1. 情境创设，兴趣激发。

语文阅读教学过程中，学生应被视为教学主体和教学目标，但这远远不够，教师还要意识到学生也是课堂的参与者和组建者，高效阅读课堂创建离不开每一位学生的积极参与，需要全面提高学生本体内在主观能动性。喜欢和爱好才是最好的老师，是促进学生主动学习的源泉。在实际的小学语文阅读教学中，教师可以根据阅读内容来创设教学主题，让学生真实地感受阅读内容的含义，可以通过游戏或者表演的方式让学生真实地体验阅读内容，寓教于乐，从而激发学生对阅读的喜爱。比如，在《爬山虎的脚》的阅读教学中，教师可结合课文内容和相关信息等，向学生展示茂盛的爬山虎图片，也可以引导学生去室外感受真实的爬山虎，还可以亲手去拔爬山虎的脚，随之深刻感受文章作者所要表达的含义。

2. 积极引导，习惯养成。

在社会发展的需求下，学习能力已经逐步地受到大众的关注和重视，教学也不单单只是看中学生的学习成绩，还要注重

学生的学习能力和综合素养，所以需要注重课堂教学引导，以此来激发学生潜在的学习兴趣，并引导学生进入课堂，之后在此基础上形成较为正规的学习习惯。将学生思维模式培养作为小学语文课程教学目标，应摒弃传统语文阅读教学模式中诸多弊端与缺陷，教师需仔细地向学生讲解阅读读题方法，在传递学习方法和学习技巧的同时，深度培养学生内在学习能力和学习思维等。不仅如此，学生群体的主体能动性也会得以提升，阅读水平和阅读效率会随着教学方案深入而提高。阅读方式引导和阅读方法引导尤为重要，长此以往可使得学生形成优良的语文阅读习惯，学习思维得以深度强化，主体能动性便可发挥出来，除此之外，也可有效提升学生阅读水平和阅读能力。应该了解到，只有具备一个良好的阅读习惯才能达到事半功倍的阅读效果，因为就阅读方式而言，其本身就是一种习惯，而习惯就是我们通常所说的惯性，其会贯穿于学习各个环节之中，并会在不同类型科目学习中起到预期牵引效用，优良阅读习惯不仅会提升成绩和效果，学生主体能动性在其促进下便会有利发挥。

3. 因材施教，均衡发展。

每一名学生都是一个个体，对于知识的接受程度和自身知识面的广度都有所不同，在语文阅读的训练时，同样应该因人而异，因材施教。语文教师的责任在于不应该以偏概全，只关注学习成绩较好的学生，而忽略那些可能接受能力较差的同学。教师应根据每一名学生的具体特点和表现，了解每一名学生之间的差异和学习需求，为每一名学生设定阅读目标和标准阅读量度，实施针对性教学，对差生着重激发其阅读兴趣，使其在爱上阅读学习的同时也可提升主体能动性。而针对优等生就不能仅仅局限于激发学生阅读兴趣的层面，更应该鼓励学生在课内阅读练习的基础上，着重进行其他阅读领域的培养。可以通过阅读竞赛的方式来鼓励学生阅读，充分调动起每一名学生阅读的积极性，为今后的阅读及其他学科的学习打下基础，这样不但适应了学习成绩较好学生的求知欲望，同时也能够使班级所有学生的整体阅读水平有所提

高，让每一名学生都能够发挥特长，展现自我。总之，任何学科的教学都应该做到因材施教，在语文阅读的教学活动中同样如此，只有这样，才能够使每一名学生都能够感受到自己受到关注，不被埋在角落里，在提高学生阅读能力的同时，也能够适应新课改的要求，提高学生的学习效果，进而提高学校的知名度。

4. 鼓励提问，能力培养。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，而且小学生对于未知领域也是充满好奇心的，在实际的语文阅读教学中，教师可以利用学生好奇心这一特点，鼓励学生积极思考，大胆提问，培养学生独立思考能力，提问引导阶段，方法使用十分重要，教师应负起责任来，有力引导学生进行阅读内容探索，激发其阅读兴趣，在此前提下不能局限于对事物简单感性认知，应将逻辑思维培养放在操作首位，提问的同时附加引导，以此种形式循序渐进地培养学生的自主能动性和自主学习能力。事实证明，学生在质疑及解疑的过程中，往往会从被动的提问变为主动的答疑，在这一过程中，与其他同学交流与讨论，也增强了学生的团队精神和班级凝聚力。《颐和园》阅读教学中，教师可以向学生提问：颐和园给你留下怎样的印象？同学们喜欢园内的哪些景色？为什么会喜欢这些美景呢？以此种方式带领学生加深颐和园印象，随之对颐和园内部景点和景物等加以品读，深度分析作者的描写方法。教师进行适当的提问，旨在加深学生对此文的印象，以此种模式激发学生阅读学习兴趣，也可从根本上发挥出学生的主体能动性，达成高效语文课堂创建目的。综上所述，小学语文阅读教学中需要有效发挥出学生的主体能动性，应从情境创设、兴趣激发、积极引导，习惯养成、因材施教、均衡发展、鼓励提问、能力培养等方面去提升学生的主体能动性，从而有效提升小学语文阅读教学水平。

[1]蒋碧野.“感受—升华”小学语文阅读教学模式建构研究[d].东北师范大学硕士论文.

[2]贺梦瑶.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[d].上海师范大学硕士学位论文.

作者：程秋蓉单位：福建省建宁县溪口中心小学