弟子规教学计划及目标 阅读教学计划(优秀9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

弟子规教学计划及目标篇一

一、总体目标：

“阅读教学”的总体目标是“加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读情，降低理解度，提高阅读质”。

二、具体目标：

1、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破。

2、培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”，更要“说开去”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高思维水平，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，尤其是要注意到拓宽学生对于自然科学知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师

借助阅读手段使自己成为学生学习最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

6、“作文”和“阅读”相互交融，相得益彰，彼此成为深化优化课改实验的最佳支撑和组合。

三、阅读教学的管理

教导处负主责抓好阅读教学的管理。具体地组织好阅读教学小组成员的学习。图书管理人员向语文教师提供学习资料，定期不定期的开展阅读竞赛活动。

教导处要督促各班创建好阅读环境。发动学生带来阅读资料。要求班级里组织好阅读小组，对阅读资料进行分类删选，注明阅读字数，阅读时间、提出阅读任务。

教导处要在学校的课程表和总课表上列出“阅读课”每周一节。负责检查这些阅读课的进展情况及阅读质量。及时提出修正意见。要及时发现阅读现场的成功的做法并加以推广，发现做得不够的有缺陷的要及时指正。

教师要做好“学生阅读情况记录”。记录可采用表格式，做到一目了然。

学生在实验中要做到：

1、为自己指定一份“本学期阅读计划”。（低年级学生可在家长和老师帮助指导下完成制定任务。）

2、给集体提供阅读资料，对所提供的资料要学会分类归纳，在有关的阅读材料上要注明字数，要求达到的阅读时间，有条件的话，可以提出一到两个阅读题目。做到共享阅读资料。

3、积极参与学校、班级的阅读主题交流、阅读质量测试等各

项活动。

四、阅读要求

关于阅读速度：低年级提倡朗读，每分钟不少于50至60字。中年级朗读和默读相结合，平均每分钟在100至120字。高年级提倡默读，每分钟为160字左右。

关于阅读内容：低年级阅读浅近的文学语言类读物，如童话、儿歌、寓言、故事。要阅读一些数学读物。自然、社会科学类读物（如：《十万个为什么》低幼版，和有关的图文读物。），也可以选读一些适合学生的“有声读物”。中年级可阅读故事性较强语言类读物，优秀的诗文，订阅的儿童报刊，自然社会科学类读物。也可以阅读“有声读物”，如长篇广播小说。高年级可阅读叙事作品，说明性文章，优秀的诗文，自然、社会科学类读物（包括史地类读物）。

提倡星期一、三、五为课内阅读，二、四为课外阅读。

在25分钟的阅读时间里，文学类，自然社会学科类各占五分之三、五分之二。

关于阅读组织形式：各班要组织好四人阅读小组，小组内阅读层次互补。每个小组里要选定组长，负责领导监督管理本小组的阅读进程。

关于阅读测试：每学期进行两次。按《课程标准》提出的要求进行测试。原则上要做到“量大难度低”。让学生学会和适应快速阅读。阅读资料可向全体学生征集，阅读题目也可以由学生提出。教导处负责阅读测试题的征集和删选，（阅读资料可由学生提供。）以增强学生参与阅读测试的积极性和创造性。

弟子规教学计划及目标篇二

六年级要训练学生布局某篇和把事物写具体，教给学生写作方法和培养学生写作兴趣是六年级作文教学重中之重的内容。上学期，学生对“三中有三还有三”的作文结构有了初步的认识，全班普遍能在老师的指导下写出内容比较丰富的作文。但也有极少数学生由于不够认真，作文仍然存在马虎、写不出的问题。随着新学期新同学的加入，在作文结构布局上，在写人记事的方法上，在把作文内容写具体上，在选材组材和表现中心上，在开头结尾过渡照应上，在语言的表达和通畅上等方面还需要不断训练。同时六年级学生的阅读能力也要培养，要通过知识性阅读的练习，培养学生初步的思考问题、理解问题和回答问题的’能力。

二、教学目标：

作文写作：经过一年的系统讲习训练，学生应达到教育部制定的《语文课程标准》中相应的作文能力要求。45分钟完成500字以上作文，能够表达自己的独特认知和情感体验，体现独特创意和个性化色彩，思维科学，结构合理，想象丰富，表达准确。

语言文字：奠定深厚的语言文字基础，全面提高语文成绩。

品德修养：体验情感，理解人生，明确目标，胸怀宽广，志存高远，以学为乐，美化心灵。

三、教学重难点：

四、教学内容

根据学情分析本期教学内容将紧密围绕“三中有三还有三”的作文结构，在教学写人、记事、写想象作文、自由作文的同时，把选材组材、构段方法融入作文提纲中；继续训练把

作文内容写具体；训练开头结尾过渡照应和作文的修改；要通过知识性阅读的练习，培养学生初步的思考问题、理解问题和回答问题的能力。其中围绕提纲选材组材布局某篇和把作文内容写具体是教学的重点。阅读方面，通过知识性阅读的练习，培养学生初步的思考问题和回答问题的能力是本期阅读教学的重点。

弟子规教学计划及目标篇三

教学计划是教师为了教学内容而定制的，那么格林童话阅读教学计划又是怎么样的呢？请继续往下看看吧。

设计理念:

教学目标:

1、指导学生阅读整本童话书的方法。指导整本书的阅读方法:浏览—略读-精读。让学生欣赏文本里生动的故事情节描写同时，增强对文学作品的阅读兴趣。

2、辅导学生做读书笔记。在精读读童话的基础上，理清思路，理解主要童话的内容，体味和推敲富有表现力的语言在具体语境中的作用，对作品的内容和表达有自己的心得和看法。

3、扩展和丰富童话内容。培养欣赏文学作品的兴趣，建立正确的价值观，培养感动的心灵与想象力，增进口语表达与讨论沟通的能力。

教学重点:学生理解阅读童话的方法:浏览—略读-精读。

教学难点:

1、辅导学生做读书笔记，在精读读童话的基础上，理清思路，理解主要童话的内容。

2、学生能否在有限的课堂时间对作品的内容和表达有自己的心得和看法。

教学过程:

一、走进童话世界:

1、童话故事中的图片。

2、同学们，你们知道这都是些什么童话吗?

3、格林童话故事一直陪伴在我们每个人的身边，今天就让我们共同走进格林童话世界，一起去感受它的美妙神奇、绚丽多姿吧。

(设计理念:激发学生持续的阅读兴趣。)

二、探寻童话世界:

1、教师进入童话角色:扮演小红帽。格林宣言、格林游览须知

2、指导课外阅读方法:

a□先浏览

(设计理念:在班级读书交流的时候，首先设计一些问题，引导学生关注作者，懂得读书其实是和作者交流。对作者的基本了解也是了解故事背景的一种方法，有利于理解书中的.一些内容。)

b□然后略读

(设计理念:通过这样的汇报交流完成对整本书的梳理，对学

生来说就是把散落在心中的信息重新进行了排列组合，形成新的更深层次的认识，建立了整本书的基本框架。）

c□最后精读—辅导学生做读书笔记

（设计理念:在这里引导学生深入阅读和讨论，并写出情感心得就能够使学生更深刻的理解主人公的内心世界。希望透过阅读、讨论来分享自己的读书心得，以达以文会友的目的，并不单是教授读书的技巧，更不是上课教学及对学生做成负担。）

三、亲近童话世界:

向同学赠送童话的名言，介绍其他童话集。你们也可以运用我们今天的方法来游览哦。鼓励学生创编童话。祝同学们好运!

（设计理念:又回到一个整体，要求学生在大脑中跳出一整本书来。每一本书都有其独特之处让学生注意整本书的特点，是对语言表现形式的一种关注。）

弟子规教学计划及目标篇四

一、校本课程概述：

语文课程标准指出语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。全面提高学生语文素养的关键就在于阅读。使学生具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。对于低段学生要求，能阅读浅近的童话、寓言、故事，会诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。课标在阅读目标中十分强调语言的积累，而且进行了量化，第一学段明确要求学生积累自己喜欢的成语和格言警句，背诵优秀诗文50篇（段），课外阅读总量不少于5万字。就阅读情感态度而言，首先是强

调养成阅读的兴趣和习惯，在低年级这一点尤其重要。

二、教学目标：

1.激发孩子的阅读兴趣，使阅读成为学习生活不可缺少的一部分。

2.指导学生广泛阅读各类书籍，除了阅读一些绘本故事以外，还要指导学生读一些诗歌、美文，还有一些百科类的书籍。

3.养成良好的阅读习惯，学会摘录。

4.能体会作者的思想感情，在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

三、教学重点难点：

借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

四、有效推进课程的措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、期末进行小结，评比读书星；

五、进度安排

弟子规教学计划及目标篇五

一、指导思想：

“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。为了推进校园文化建设的高品味，为了拓宽学生的知识面，激发学生读书的兴趣，培养学生想读书、爱读书、会读书的良好习惯和能力，本着吸收中华文明之精华，同时起到发展学生智力、陶治情操的目的，根据五年级学生的年龄特点，制定“阅读课”阅读计划。此计划作为学校阅读教学活动的细化与补充，促进五年级学生更好地参与阅读实践活动，提高阅读能力与水平。

二、活动目标：

1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀诗文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。

三、读书内容

1、新课标指定要求背诵的部分古诗词。

2、教师根据教学及学生实际情况推介一些文章或书籍。

3、学生在老师的指导下自主选择图书。

4、有计划地安排学生阅读班级课外书以及订阅的作文书。

四、指导措施：

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导训练，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、可以根据实际需要，灵活、适当地选择和运筹：朗读、默读；精读、略读、速读；范读、试读、复读；单读、齐读；分组读、分角色读、接力读；研读、赏读等读书的方式。

3、保证学生有时间读书，除固定的阅读课外还要利用好课余时间，确保学生每天阅读时间平均不少于一个小时。

（2）读后你知道了什么？还想知道什么？（3）你还有哪些不明白的问题？要求学生做到眼到、心到。

另外，强化“不动笔墨不读书”的方法：（1）圈点勾画；（2）做批注；（3）写读书笔记。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、在读书期间开展丰富多彩的活动。如优秀读后感评选、精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划、分层次安排作好读书笔记。

五、课型安排

1、阅读指导课。

2、阅读欣赏课，包括古诗词，并进行摘抄。

3、作文欣赏课，包括指导，学习方法。

4、阅读汇报课，以各种形式汇报自己的收获、体会等。

六、附录

古诗词目录

江南

敕勒歌

咏鹅

风

咏柳

凉州词

登鹳雀楼

春晓

凉州词

出塞

芙蓉楼送辛渐

鹿柴

送元二使安西

九月九日忆山东兄弟

静夜思

古朗月行(节选)

望庐山瀑布

赠汪伦

黄鹤楼送孟浩然之广陵

早发白帝城

望天门山

别董大

绝句

春夜喜雨

绝句

江畔独步寻花

游子吟

江雪

寻隐者不遇

枫桥夜泊

渔歌子

塞下曲

望洞庭

浪淘沙

赋得古原草送别

池上

忆江南

悯农(一)

悯农(二)

山行

清明

江南春

乐游原

蜂

小儿垂钓

江上渔者

元日

泊船瓜洲

书湖阴先生壁六月二十七日望湖楼醉书

饮湖上初晴后雨惠崇《春江晓景》

题西林壁

夏日绝句

示儿

秋夜将晓出篱门迎凉有感四时田园杂兴(之一)四时田园杂兴(之二)

小池

晓出净慈寺送林子方

春日

题临安邸

游园不值

乡村四月

村居

墨梅

石灰吟

竹石

所见

己亥杂诗

弟子规教学计划及目标篇六

导言：

儿童文学作品是适合儿童阅读，能为儿童理解和乐于接受的文学作品，适应儿童的年龄和生理特点，也适应他们的智力、

兴趣和爱好，这些作品是孩子生命中的重要食粮。我们没有选择很高远的目标，只是选择了与学生的个性发展角度相关的内容，去为学生推荐一些适合他们阅读的优秀儿童文学作品，这些都与学生的生活、个性发展息息相关。

一、指导思想

二年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量;能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力;能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。为了培养学生的读书兴趣，使学生从小养成热爱读书的习惯，从而全面提高学生的语文素养，我准备开展“快乐阅读”读书活动。

《小学语文新课程标准》关于课外阅读的要求：培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书。中外优秀的儿童文学作品是世界文学名著中的一部分，是适合儿童阅读，能为儿童理解和乐于接受的文学作品，适应儿童的年龄和生理特点，也适应他们的智力、兴趣和爱好，这些作品是孩子生命中的重要食粮。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量;能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力;能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

二、达到目标

看课外书讲故事，培养学生口语交际能力。

三、读书计划

1、选讲有趣故事。学生最爱听有趣的故事，我就选择益智、有趣符合少儿年龄、心理特点的故事做生动形象的讲述，在

学生听得津津有味之后，引导推荐给他们自己去看看。同时，让孩子欣赏美丽的动画，吸引他们的注意，激起阅读的兴趣。

2、组建图书角，充实图书。以班级的名义从图书馆借一部分书来装备图书角。同时动员学生自己买书，每人买一本书，书权归学生个人，统一编号交流阅读。再让同学们推荐一个工作认真负责的同学来当管理员，这样图书角就建成了。学生便可以在课间或课余随时办理借书事宜。

3、与家长联系，让家长明白课外阅读的重要性。建议家长为孩子准备一些有意义的书籍，给他一个和书建立感情的机会，使阅读成为孩子们每天必不可少的生活内容，逐步养成良好而自觉的阅读习惯。并拿到学校与同学共享，互相交换阅读和交流。建立家校联系卡，每晚布置一定的阅读量，规定阅读时间，在家长的督促下，让学生完成阅读任务。

4、学生之间互相交流。阅读后，学生之间互相交流阅读情况，讨论解决疑难问题，交流心得。我们利用早上或中午的时间，开展故事会、图书介绍会或诗歌朗诵会。讲故事的同学要把故事读给大家听或讲给大家听，再谈谈自己的收获和体会;介绍图书的同学要将自己读过的最有意思、最受教育的一本书介绍给大家;读诗歌的同学要有感情的把诗歌诵读给大家听。每次活动后都充分肯定学生的成绩，进行表扬，以保持他们的阅读兴趣。

5、加强阅读评比，定期开展班读书活动，组织朗诵、故事比赛，每月评出一名“阅读之星”。每学期一次读书笔记评比。读书笔记内容形式不拘，可摘抄，可写自己的感受，简单一两句话即可，每周一篇，每学期一展评，全体同学都参评，都来当评委。奖励优秀的，较差的鼓励改进。这项活动使同学们能够相互学习，相互提高。

四、推荐阅读书目

五、必读书内容简介

(一)像孩子一样可爱——《小猪唏哩呼噜》

学习建议：

大声读给孩子听，并与他们一起寻找开心的地方，还可以表演哦;可以和孩子一起续编这个故事，也许会有更多唏哩呼噜的故事，甚至要比书里的还有意思呢。

1、开展读书交流会，大声朗读故事中的精彩情节，培养读书兴趣。

2、续编这个故事，评选出故事大王。

3、摘抄自己喜欢的精彩片段，可配上插图。

(二)变呀变呀变——《爷爷一定有办法》

(加拿大)菲比.吉尔曼文/图宋佩译

少年儿童出版社20xx年

每个人的生活中都有一两个自己可以依赖的人，不管你碰上什么事情，你第一个会想起他，认定他一定有办法帮助你。这样的人让你温暖、踏实、快乐。

据说这个故事源自一首古老的犹太民间歌曲，讲的是一个裁缝将自己的旧大衣变成了外套、背心、领带，最后变成了一个扣子。当扣子不见时，他就创作了一首歌。作者根据这个故事改编后就更富有文学色彩了。

这个故事是本图画书，因此故事的美妙不少也通过来凸现。故事里的每一个人都有非常丰富的表情，与故事的起伏变化

相呼应，每一个细节都真实可信，所有一切都显得和谐、平和和温暖。

阅读建议

与孩子一起想那块布还可以变成什么？测测你和孩子谁更有创意。

读这样的故事，看这样的图画，最神奇的地方就是你可能忽然就有了新的发现，读出了新的感受，笑容就展现在你的脸上。

六、阅读考核方法：

1、每天规定阅读的页数，次日抽几个学生说说故事情节。

2、家校联合，让家长每天记录孩子的阅读书目，阅读时间和阅读量及阅读表现。阅读认真的学生老师给予奖励。

3、如果学生每月在读完必读书目后能再读完推荐书目1至2本，赠送书签，并把老师和其他学生的藏书借阅给他，以资鼓励。

弟子规教学计划及目标篇七

阅读教学的总体目标是“加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读情，提高理解度，加强阅读质”。

具体目标：

2、培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养

语感，发展思维，提高思维水平，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，尤其是要注意到拓宽学生对于自然科学知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

6、“作文”和“阅读”相互交融，相得益彰，彼此成为深化优化课改实验的最佳支撑和组合。

阅读教学的管理

抓好阅读教学的管理。具体地组织好阅读教学,定期不定期的开展阅读竞赛活动。发动学生带来阅读资料。组织好阅读小组，对阅读资料进行分类筛选，注明阅读字数，阅读时间、提出阅读任务，做好“学生阅读情况记录”。

学生在阅读中要做到：

阅读要求：

1、为自己指定一份“本学期阅读计划”（可在家长和老师帮助指导下完成制定任务。）

2、给集体提供阅读资料，可以提出一到两个阅读题目。做到共享阅读资料。

3、积极参与学校、班级的阅读主题交流、阅读质量测试等各项活动。

阅读速度：

提倡朗读，每分钟不少于50至60字。

阅读内容：

阅读浅近的文学语言类读物，如童话、儿歌、寓言、故事；要阅读一些数学读物；自然、社会科学类读物（如：《十万个为什么》低幼版，和有关的图文读物。），也可以选读一些适合学生的“有声读物”。

阅读方式：

提倡课内阅读为辅，课外阅读为主的方式。

阅读组织形式：

组织阅读小组，小组内阅读层次互补。每个小组里要选定组长，负责领导监督管理本小组的阅读进程。

具体安排如下；

第三周：初步认识标点符号。

第四周：同音字的辨别。

第五周：注意区分前后鼻音

第六周：如何正确使用量词。

第七周：“的”“地”的正确搭配。

第八周□aabb型词语练习。

第九周：如何让学生认识多音字。

第十周：庆祝“五一”劳动节。

第十一周：好书大家读。

第十二周：背诵课文比赛。

第十三周：朗读比赛

第十四周：古诗朗读比赛。

第十五周：听故事讲故事比赛。

第十六周：好书大家读。

弟子规教学计划及目标篇八

阅读教学的总体目标是“加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读情，提高理解度，加强阅读质”。

2、培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高思维水平，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，尤其是要注意到拓宽学生对于自然科学知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

6、“作文”和“阅读”相互交融，相得益彰，彼此成为深化优化课改实验的最佳支撑和组合。

抓好阅读教学的管理。具体地组织好阅读教学,定期不定期的开展阅读竞赛活动。发动学生带来阅读资料。组织好阅读小

组，对阅读资料进行分类筛选，注明阅读字数，阅读时间、提出阅读任务，做好“学生阅读情况记录”。

1、为自己指定一份“本学期阅读计划”（可在家长和老师帮助指导下完成制定任务。）

2、给集体提供阅读资料，可以提出一到两个阅读题目。做到共享阅读资料。

3、积极参与学校、班级的阅读主题交流、阅读质量测试等各项活动。

提倡朗读，每分钟不少于50至60字。

阅读浅近的文学语言类读物，如童话、儿歌、寓言、故事；要阅读一些数学读物；自然、社会科学类读物（如：《十万个为什么》低幼版，和有关的图文读物。），也可以选读一些适合学生的“有声读物”。

提倡课内阅读为辅，课外阅读为主的方式。

组织阅读小组，小组内阅读层次互补。每个小组里要选定组长，负责领导监督管理本小组的阅读进程。

第三周：初步认识标点符号。

第四周：同音字的辨别。

第五周：注意区分前后鼻音

第六周：如何正确使用量词。

第七周：“的”“地”的正确搭配。

第八周□aabb型词语练习。

第九周：如何让学生认识多音字。

第十周：庆祝“五一”劳动节。

第十一周：好书大家读。

第十二周：背诵课文比赛。

第十三周：朗读比赛

第十四周：古诗朗读比赛。

第十五周：听故事讲故事比赛。

第十六周：好书大家读。

弟子规教学计划及目标篇九

六年级要训练学生布局某篇和把事物写具体，教给学生写作方法和培养学生写作兴趣是六年级作文教学重中之重的内容。上学期，学生对“三中有三还有三”的作文结构有了初步的认识，全班普遍能在老师的指导下写出内容比较丰富的作文。但也有极少数学生由于不够认真，作文仍然存在马虎、写不出的问题。随着新学期新同学的加入，在作文结构布局上，在写人记事的方法上，在把作文内容写具体上，在选材组材和表现中心上，在开头结尾过渡照应上，在语言的表达和通畅上等方面还需要不断训练。同时六年级学生的阅读能力也要培养，要通过知识性阅读的练习，培养学生初步的思考问题、理解问题和回答问题的’能力。

二、教学目标：

作文写作：经过一年的系统讲习训练，学生应达到教育部制定的《语文课程标准》中相应的作文能力要求。45分钟完

成500字以上作文，能够表达自己的独特认知和情感体验，体现独特创意和个性化色彩，思维科学，结构合理，想象丰富，表达准确。

语言文字：奠定深厚的语言文字基础，全面提高语文成绩。

品德修养：体验情感，理解人生，明确目标，胸怀宽广，志存高远，以学为乐，美化心灵。

三、教学重难点：

四、教学内容

根据学情分析本期教学内容将紧密围绕“三中有三还有三”的作文结构，在教学写人、记事、写想象作文、自由作文的同时，把选材组材、构段方法融入作文提纲中；继续训练把作文内容写具体；训练开头结尾过渡照应和作文的修改；要通过知识性阅读的练习，培养学生初步的思考问题、理解问题和回答问题的能力。其中围绕提纲选材组材布局某篇和把作文内容写具体是教学的重点。阅读方面，通过知识性阅读的练习，培养学生初步的思考问题和回答问题的能力是本期阅读教学的重点。

文档为doc格式