

高中学生研究报告(精选5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

高中学生研究报告篇一

摘要:美国私人侦探-斯坦利·艾林说：“当今世界,最成功的人是那些懂得如何于人相处的人,人际关系是生活中最重要的学问。”随着现代社会的发展,人与人之间的关系越来越密切,人际关系在人们的生活中的地位愈加重要。而对于大学生来说,当进入学校的那一刻起就决定交往的需要,良好的人际交往能使大学生在人际交往活动中,团结互助,平等和睦的友好相处,有效的沟通和交流,有原则地调节冲突和改善相互间的情感关系,以实现心理平衡,促进自身健康发展。能够很快速的适应环境,根据良好人际关系的基本内涵,把握人际关系的原则,提高人际交往和沟通的技能,同时从自身修养和交际经验来提升自己,并通过自己的努力在交际上取得好的成绩。

关键词:大学生, 人际关系, 人际交往, 心理

每个成长中的大学生,都渴望建立良好的人际关系。显而易见,人际关系的学问在我们日常生活中无处不在。简简单单的一句话,就可能达到我们办事的目的。只要有人活在这个地球上,人际关系就会存在一刻。

一、大学生人际关系存在的问题

1. 缺乏主动性

交际中缺乏主动性往往跟我们所处的环境和个人的性格有关。从环境来说,对陌生的环境,人总会有距离感甚至恐惧感。另外生活条件的艰苦也常会造成人的一些焦虑、不满情绪,使人没心思主动去与本来陌生人沟通了。从个人性格来说,大学生有些人容易产生自卑感,甚至瞧不起自己,只知其短不知其长,甘居人下,缺乏应有的自信心,无法发挥自己的优势和特长。有自卑感的人,在社会交往中办事无胆量,习惯于随声附和,没有自己的主见。这种心态如不改变,久而久之,有可能逐渐磨损人的胆识、魄力和独特个性。这些都是影响交际缺乏主动性的原因。

2. 率性而为,不顾他人的感受

率性而为不能说是缺点,因为如果我们在生活中这样表现的话,别人可能会觉得这个人坦率、不做作。但是在人际交往中率性而为,却常常会搞僵人际关系。比如做事情完全按自己的想法去做,不管别人的意见,就会让人觉得你刚愎自用不谦虚;在行为方面率性而为,想干什么就干什么,不注意时间、场合,别人就会觉得你无组织无纪律;经常改变主意,没有经过周密计划或事先请示就行事,让人觉得你做事卤莽,缺乏诚意等。

3. 不注意自己的言行举止

从交际的角度来看,你的言行举止会给交际对象留下或良好或不良的印象。所以我们要注意自己的言行举止。如果言行举止不庄重、不检点,就会给我们的交际对象留下不好印象。别人见到你只会退避三舍,哪里还愿意跟你交往。

二、培养良好人际交往的能力

人际交往的核心部分,一是合作,二是沟通。培养人际交往能力:首先,要有积极的心态,理解他人,关心他人。日常交往活动中,要主动与他人交往,不要消极回避,要敢于接触,尤其是要敢于面对与自己不同的人,而且还要不怕出身、

相貌、经历，不要因来自边远的地区、相貌不好看或者经历不如别人而封闭自己。其次，要从小做起，注意社交礼仪，积少成多。再次要善于去做，大胆走出校门，消除恐惧，加强交往方面的知识积累，在实际的交往生活中去体会，把握人际交往中的各种方法和技巧。另外，要认识到在与别人的交往中，打动人的是真诚，以诚交友，以诚办事，真诚才能换来与别人的合作和沟通，真诚永远是人类最珍贵的感情之一。

人际交往需要我们每一个人的努力，我们不能自私的从我们自己的角度出发。我们在交往的同时要多角度的从对方的立场出发，先考虑这样做对方是不是可以接受，对方是不是不反感。那么我们交往起来就可以避免很多不必要的误会和麻烦，我们的交往也会变得很和谐。

培养良好的人际关系还需要一定的交往技巧，那就是：

1. 和对方打过交道之后，要记住对方的姓或名，以便以后见面造成不必要的尴尬。见面以后要主动和对方打招呼，以显示自己的礼貌。让对方感觉到你对他的尊敬和重视。

2. 在交往的时候，要举止大方，不要有太多的小动作。小动作太多会使对方不自在，也会给对方留下不好的印象。举止大方会让对方联想到你做事利索，也会让对方感到交流的氛围轻松融洽，同时会对你留下自信的评价。

3. 要学会幽默风趣的交流方式，让人觉得和你交流舒畅欢快；不要死气沉沉的，让人感觉和你交往有压抑感。在交流的同时，要注意自己的措辞，不要说一些有伤和气的話，避免刺激到对方的自尊心。要学会使用一些比较中和的话，注意语言的魅力。会安慰受挫折的人，让对方感觉到你是一个可以依靠的人。会赞扬获得成就的人，让对方感觉到你是在真心的祝贺他，以便得到他的指教。会暗示犯错的人，让对方不至于在公众面前颜面丧尽，对方会感恩戴德的尊敬你、佩服

你。

5. 做事心平气和，不要毛毛躁躁。这样会使人感觉到你是一个有修养有内涵的人。别人也会很乐意和你合作，一起共事，因为他们感觉你是一个值得信赖的人。

6. 在处理事情方面，要果断处理，落落大方，精神饱满、充满自信的人容易激发别人的交往动机，博得别人的信任，产生使人乐意交往的魅力。不要前怕狼后怕虎，这样只会给别人留下你做事没有主见的印象，从而不变以后你们的继续交往。

在掌握以上几点技巧之后，是不是我们就能够很好的处理好人际关系了呢？大学生在交往中都或多或少地出现这样或那样的问题，改善人际关系，加强人际交往，对大学生的学习、生活和心理健康都有重大意义。我们大学生是社会中的一个特殊的群体，在迈进大学的第一天，我们就从高中时期紧张的氛围中释放出来，面对我们的是一个更为宽松的环境。要想培养出良好的人际关系，我们必须遵循以下几点为人处事的基本原则：

1. 学会平等交往，这是人与人的交往最基本的原则。我们每个人都有自己独立的人格、做人的尊严和法律上的权利与义务，人与人之间的关系是平等的关系。在交往过程中，如果一方居高临下、盛气凌人、发号施令、颐指气使，那么他很快便会遭到孤立。我们大学生正是争强好胜的年龄，个性顽强、永不服输的确是好现象，但是我们不能事事都感觉都高人一等，记住“天外有天，人外有人”。我们更不能因为对方的身份、性别、地位、种族、地域等为限制，对他们另眼相看，双方都应该互相尊重。

2. 学会真诚待人，这是维系人与人之间沟通的桥梁。只有以诚相待，才能建立良好人际

3. 懂得尊重他人，每个人都有自己的人格尊严，每个人都不愿在当面对面出糗。所以要学会维护对方的尊严，懂得如何尊重对方是至关重要的。只有你尊重对方了，对方才会尊重你，这是谁都明白的道理。不要在对方背后说有损对方名誉的话，不说具有攻击性的语言。否则，只会导致人际关系的恶化、紧张甚至冲突。

4. 懂得互助互利，这是人际关系以能否满足交往双方的需要的基础。互助，就是当一方需要帮助时，另一方要力所能及地给对方提供帮助。只有交往双方心理得到了满足，交往继续进行下去。不要只索取对方的利益后就打退堂鼓，交往是双方的事情，彼此之间需要相互支持，这样的人际关系才会持久。

5. 讲究诚实守信，诚信是一个人内在气质的反映，是衡量一个人综合素质的重要指标，是成功的伙伴，是无形的资本，也是中华民族古老的传统美德。讲究信誉，就要求我们在为人处事方面言必行，行必果。不要一而再再而三的推脱答应对方的事情，不要存有应付一下就行的思想。干事要干净利索，雷厉风行，不拖泥带水。记住：要做到有约按时到，借物按时还，不乱猜疑，不轻易许诺、信口开河，让人家空欢喜。要明白“君子一言驷马难追”的意义。

6. 学会宽容大度，人际交往中产生误解和矛盾是不可避免的，我们不能斤斤计较，而要谦让大度、克制忍让。“退一步海阔天空”对他人宽容，并不是我们懦弱的体现。宽容是最好的调解师，懂得对他人宽容，才会得到对方的理解。也能体现出你的心胸博大，古人语，宰相肚子里能撑船，一点不假，明白了这些道理，就会多一些宽容，多一些真诚。从而获得多一些友谊，才能建立良好的人际关系。

三、总结

总的来说，处理人与人之间的关系的确是一门学问，是一种

艺术。有许多具体的原则、警言可供我们参考、借鉴。但是，掌握这门艺术的关键是我们对人性的了解和掌握，是我们对自身的了解和把握。了解他人需要什么，并满足这些需要，才有可能赢得他人。同时也要注意完善自我。如果你努力朝这个方向前进，你就会发现一切正在悄然改变，朋友之间的不快荡然无存，能够畅言的越来越多，亲友间的深挚互爱。你会过得充实愉快，觉得人际交往是一件自然与轻松的事，从而对学习、生活持以乐观的态度，对塑造一段完美的大学生活以及以后的人生充满信心。

高中学生研究报告篇二

一 内容摘要

二 绪论

三 课题的研究意义

四 调查问卷的统计

五 课题研究使用的方法

六 搞好人际关系的建议

七 感想

八 研究课题的计划

九 后记

一 内容摘要，

本小组研究的课题是洋浦中学生人际关系的调查，我们在老师的指导和组员的配合下，通过问卷调查、上网浏览、文献查阅

资料等形式对洋浦中学生人际关系了解了許多，撰写相关的开题报告，以及论文。

我们调查的内容是有关同学之间的关系和老师与学生的关系，了解同学发生误会时该如何解决，老师与学生发生矛盾时，我们又该怎么做等等。

许多学生在与他人相处时，不会处理好他们之间的关系，希望我们调查的内容能对同学们有帮助。以下是我们研学的结论：在学校，大部分的同学相处的很好，只有少部分的同学相处不好，这就说明学校的风气很好，每个同学都有较高的素质教养，认识到同学之间相处的好对我们的学习很有帮助，而每个同学都是很大方的，回主动和同学交流，这就促使一个班级的班风更加和谐。大部分的同学都认为相处的前提是诚信，的确，诚信是人类沟通的桥梁，但在相处的过程中难免回有误会，而大部分的同学都说，如果他们误会同学时会主动道歉，这就说明同学们非常明白事理，也知道要主动认错，学会宽容，对同学们的相处更加有帮助。

沟通。总的来说我们学校学生之间的关系和老师与同学的关系都很好，相处的很融洽。

二绪论

在当今社会人际关系及其重要，对我们在社会工作有着重大的影响，而在学校里同学之间的关系和老师与学生的关系对我们的学习也有影响，而我们该怎样处理好人际关系呢？同学之间的关系又是怎样的？老师与学生的关系是怎样？老师与学生发生矛盾时，我们又该怎样处理？同学之间发生误会时，我们又该怎样处理呢？处理好同学之间的关系和老师与学生的关系对我们有什么意义呢？所以我们将围绕这些问题展开调查，了解学校的人际关系。

三课题的研究意义

我们在学校里常常会与同学争执，吵架等，这就说明我们的人际关系不好，但通过调查之后得出的结论有利于我们与同学相处得更好，能让自己更开朗，对我们的身心健康有益，学习更多的东西，有利于提高我们交际和社交能力，又能让别人更加了解自己对我们的学习很有帮助，促使友谊的发展，可以增广自己的知识面，对以后出社会很有帮助，增强人际关系，提高自己的素质。

四调查问卷统计

一选择题

1. 在学校里，你与同学相处如何？

a.好(70.7%)b.一般(23%)c.不好(6.3%)

2. 你是一个主动和别人相处的人吗？

a.是(63.4%)b.不是(36.6%)

3. 你认为同学与同学相处，应以什么为主？

a.诚信(84.7%)b.无所谓(4.8%)c.信赖(10.5%)

4. 当你误会同学是，你会怎么做？

a.事后主动道歉(92%)b.不会道歉(8%)

5. 你是否和老师发生争执？

a.是(25.6%)b.否(74.4%)

6. 当你与老师发生矛盾是，你会怎么做？

a.放在一边不管(5.4%)b.主动去找他沟通(56.7%)c.没想过(37.9%)

二问答题

1. 你们认为搞好人际关系有何意义?

答: 1. 使自己更乐观开朗2. 对以后和同学相处有好处3. 促使文化交流4. 可以学习很多东西5. 对身心健康有益6. 提高我们交际能力和社交能力7. 可以互相帮助8. 可以让别人更加了解自己9. 对学习有帮助10. 增加友谊11. 可以增广自己的知识面, 也对以后出社会很有帮助12. 增强人际关系, 提高自己的素养, 能培养同学之间的诚意。

2. 你认为通过什么方式来改善同学之间的关系?通过什么方式来改善与老师的关系?

答: 与同学相处的方式: 1. 通过进行课外活动(5%)2. 沟通(75%)3. 理解, 诚信。关心(20%)

与老师相处的方式: 1. 沟通, 交流(80%)2. 换位思考(20%)

五调查使用的方法: 问卷调查, 上网查阅资料

7. 热心班级体的活动, 对工作非常可靠和负责

老师该如何交往, 毕竟学校是由老师和学生组成的, 我们学习的过程中总是有老师的参与, 与老师相处如何, 对学习好坏、校园生活有着直接的影响。

1. 尊重老师, 尊重老师的劳动。老师把几乎是所有的知识无私的, 毫无保留的教给学生, 如果他们希望的到什么回报的话, 就是希望看到学生成材、成熟, 在知识的高峰上越攀越远。学生要尊敬老师, 见到老师礼貌地打声招呼。有句话说:

师生如父子。上课认真听讲不破坏纪律，把老师留的作业保质保量的完成。有些同学作业写得马虎、潦草，单是让老师辨认字迹都要费很多功夫，给老师增加了很多额外的工作量。经常这样，老师怎么会高兴，怎么会喜欢你呢？每个人都希望别人尊重自己，如果你和别人说话，他爱理不理，你会喜欢这个人吗？尊重老师，尊重老师的劳动，是师生和谐相处的基本前提。

2. 勤学好问，虚心求教。做学生时，经常说“这个老师不怎么样”“那个老师水平太低”……等长大了以后才知道这种看法和想法是多么天真。就像作弊者从来都以为老师发现不了，其实，只要往讲台上一站，谁在下面干什么都一目了然。老师从他的年龄、学问、阅历上来说，在某门课上的水平肯定是高于学生的，所以，要向老师虚心求教。勤学好问不仅直接使学习受益，还会增多、加深和老师的交流，无形中就缩短了与老师的距离，每个老师都喜欢肯动脑筋的学生。其实，向老师请教问题往往是师生交往的第一步。除班主任外，任课老师并没有多少时间和学生直接交往，常向老师请教学习上的问题会加深师生彼此的了解和感情。

3. 正确对待老师的过失，委婉地向老师提意见。心理学的研究表明，人们会对没有缺点的人敬而远之。其实，世界上根本就没有零缺点的人存在。老师不是完美的，如果他有的观点不正确，或误解了某个同学，甚至有的老师“架子”比较大，或是太严厉，这都是有可能的。发现老师的不足要持理解态度，向老师提意见语气要婉转，时机要适当。如果老师冤枉了你，当面和老师顶撞起来，好吗？当然不好，这样不但不利于问题解决，还会恶化师生关系，暂时忍一忍，等大家都心平气和时再说。不管怎么说，老师是长者，作为学生，都应置老师于长者的地位，照顾老师的自尊心和面子。

4. 犯了错误要勇于承认，及时改正。有的同学明知自己错了，受到批评，即使心里已经知道自己不对，嘴上却死不认错，与老师闹得很僵。有的人则相反，受过一次批评后，就

特别怕那个老师，担心他对自己有成见。这都是没有必要的。错了就错了，主动向老师承认，及时改正，老师一样会喜欢。老师不会因为哪个学生一次没完成作业，一次违反了纪律，就对学生下定论，说他是坏学生，就对他有成见。相信老师是会比较全面、客观地评价学生的。

与老师关系融洽既可以促进学习，又可以学到很多做人的道理，会使你一生受益无穷。相信你能做到这一点。

七感想

来自陈琼川的感想：

从第一次接触研究性学习到现在，我们有了一定的了解，通过组员的努力把研学搞好，并且我们学会团结与合作，团结是我们的成果更丰硕，合作和会使我们把工作做得更好，总而言之，进行研究性学习对于未来踏入社会的我们来说，它锻炼了我们的口语交际和表达能力，还有总结合作能力，浏览查阅能力，极大的提高了我们各方面的水平，以及对社会数实践的积极性。

来自王伟庆的感想：

从我们接触研究性学习以来，给我带来最大的收获就是提高我的口语交际和表达能力，学会了分析筛选信息，还有在进行问卷调查的感受颇深，搞好研究性学习让我觉得很有成就，而这次让我明白了人际关系的重要性，而且诚信是我们友好相处的前提，搞好人际关系对我们出社会有很大的帮助。

来自谭丽萍的感想：

通过问卷调查的结果，我知道同学是通过什么样的方式处理自己的人际关系的，确实，洋剖一脉很好的人际关系对我们是多么的重要，遇到困难有一个人商量，有高兴的事大伙一

起分享有困难大家帮解决分担，人的关系情感是在不断地发生起伏，但通过沟通这一桥梁使关系更加的密切。同学对于与他人发生争执时，会主动去与他人沟通，互相分析对错，找出一个更合理的方法。在这一过程中我们对对方的认识有了改变，有新的认识，对彼此的关系又有进一步的发展，通过多次的接触，相信彼此会有新的友谊。正所谓人无完人，我们要体谅对方，原谅对方的过失，对方也要主动承担错误，不要让错误堆积，累积最后成为不可解开的心结。无论是对于我们或是他人都是不好的影响。

“在家靠父母，出门靠朋友”要使人际之树苗茁壮成长，要是我们出来好与朋友之间的关系，沟通是处理发生矛盾的最好方法。

来自陈金碧的感想：

因为在高一学期已经接触过了研学了，所以在高而研学的过程中多少比第一次轻松多了。

在研学中，最头痛的就是选课题，不知道怎样的课题才符合我们的要求，但经过几次的讨论后，课题终于决定了。

课题顶下了，工作使开始，组长和我们组员讨论全体组员见书适合哪个职务，只有这样效率才会提高，完成研学的步伐也就快一点，职务选定了，各位组员便各小之各的，有时在一起讨论，观点分歧很大，组员只好让我们各想几分钟之后再商议，在讨论中，有欢笑，有争执，但欢笑化争执多很多，毕竟人与人之间的相处是以和睦为主的，大家你帮我，我帮你，融洽如一家人。

所以，在研学过程中，我们大家都感到非常开心，当然也非常感想我们的老师。

王丽姣的感想：

这次研学已是我们第而次研学了，所以在研学的过程中，还是有很多的帮助。

这次我组研究的课题是关于人际关系，在生活中，人际关系是那么的重要，我组分别探讨师生关系，同学关系在调查的过程中，因为有同学的合作，所以调查得很成功。同时，我们也知道了洋浦中学生的人际关系如何，大多数的学生与老师还有同学的关系都非常的好，同时也让我们明白了一个道理：在人际关系中，诚信是最为重要的，人与人交往。如果缺乏诚信，那他们就不可能成为朋友，如果你是个无信之人，别人也不愿意和你交往。

我组希望能通过这次研学让同学们更好的认识到人际关系在我们生活中的重要性。

来自苏井保的感想：

这学期我们研学的课题“洋浦中学的人际关系。”可不要小瞧这个课题，这是我们经过小组成员的一番争执才得出来的。

在研学过程中，我们组的成员有过不少争执，但最后大家还是达成了共时。搞研学应该有很多对我们有益的作用，只是我们没有发现罢了。它可以增强我们和他人的合作能力，与社会的沟通的能力。在坚持自己的观点时，也要去理解他人，换位思考。当自己与组员之间发生争执时，要注意分析自己的与他人的观点哪里不同，哪个观点能说明所提出的问题。

再过几天，我们就要搞研学的答辩会了，我希望我们组能把我们研学结果出色地展示在老师和同学的面前。

八。研究课题的计划：

第一步：展开讨论，制定课题。

第二步：查阅资料，了解研究的内容，写开题报告。

第三步：展开讨论制定调查问卷，进行调查。

第四步：分析统计问卷，得出结论，执笔写结题报告。

九。后记

我们小组的人员分工合作，得到了较明显的成果，让我组的同学体验了合作精神，才能把一切复杂的事情化为很轻松的事，办事也更有效率，感想指导老师的帮助，让我们获益匪浅，研究性学习就好象任何一项团队参加的体育项目一样，必须团结一致。“人心齐，泰山移”社会生活中个体的力量是有限的，只有团结与他人合作才能有面对困难的勇气和战胜困难的力量。

高中学生研究报告篇三

正文一般分前言、主体、结尾三部分。

1. 前言。有几种写法：第一种是写明调查的起因或目的、时间和地点、对象或范围、经过与方法，以及人员组成等调查本身的情况，从中引出中心问题或基本结论来；第二种是写明调查对象的历史背景、大致发展经过、现实状况、主要成绩、突出问题等基本情况，进而提出中心问题或主要观点来；第三种是开门见山，直接概括出调查的结果，如肯定做法、指出问题、提示影响、说明中心内容等。前言起到画龙点睛的作用，要精练概括，直切主题。

2. 主体。这是调查报告最主要的部分，这部分详述调查研究的基本情况、做法、经验，以及分析调查研究所得材料中得出的各种具体认识、观点和基本结论。

3. 结尾。结尾的写法也比较多，可以提出解决问题的方法、

对策或下一步改进工作的建议;或总结全文的主要观点,进一步深化主题;或提出问题,引发人们的进一步思考;或展望前景,发出鼓舞和号召。

(ps:记得第一次写是初一的实践课了,应用文很简单,但注意科学性严谨性,要客观,不要夹杂主观情绪。)

消费问题的话,你可以这样开头:

现在中学生我能够浪费现象非常严重:在中学生当中,绝大多数的同学都曾自己进行消费。而我们调查所得,中学生当中有98.6%的人是有零用钱的。而仅有1.4%是没有的。这些钱的主要来源就是父母亲。零用钱的数额每月在0~50元、51~100元、101~200元及以上这几个范围。

国内分布比较平均。从数据上可以看出中学生的零用钱数额还是相当多的,而令人意想不到的是有些人的零用钱有200多元,这些钱就相当于一个生活比较困难的家庭一个月的开支了!但这算不算乱消费,还必须调查一下这些钱的用途。经过我们调查所得,零用钱最多是用于在买零食,玩电子游戏,买衣服及各种消遣,娱乐活动等。可见,现在中学生乱消费的现象的确很严重。

[中学生研究报告格式]

高中学生研究报告篇四

《中学生责任感教育的行动研究》科研课题在去年经过申请,被批准为省级德育科研课题,实验期为一年。作为本课题的主持人,本人带领课题组的成员经过近一年的有针对性的研究,对高中生的责任感教育进行了多方面的探讨,初步取得了一些成果。本报告就课题实验的意义,理论依据,课题研究的内容、方法措施,取得的成果等方面进行阐述。

一、选择本课题的原因

本课题研究具有一定的理论意义和现实意义。

(1) 责任心的培养是世界各国人才培养的重要目标，更是我国人才培养的重要目标。

21世纪是一个发展的时代、竞争的时代。责任心的培养是世界各国德育教育的一项重要内容。在某种程度上说，日本正是因为培养出具有强烈责任心的公民，才会从二战后的废墟中站了起来，成为如今世界的第二经济大国。在世界经济突飞猛进的时代，我们中国既面临机遇，更面临着挑战。所以我们更应培养学生的责任心，为将来祖国能跻身于世界先进民族之林、实现中华民族的伟大复兴作出贡献。

(2) 责任心的培养是不断提高公民的道德水平，已成为推动社会全面进步的一项重要任务。而责任心是道德的内核，是自觉遵守道德规范的前提。

我们评价一个人的道德状况，关键是看他有没有承担相应的社会责任和遵守相应的道德规范，所以责任心又是道德评价的重要价值尺度。责任心是整个道德大厦赖以建立的基石，是塑造明天社会公民的灵魂，我们要在新形势下有效地推动社会的道德进步，就必须牢牢抓住培养公民特别是中学生的责任心。

(3) 责任心的培养是青少年健康成长的必然要求。

责任感在高中生心理发展中具有重要的地位，是高中生人格社会性品质的重要组成部分，责任感不仅作为一种极其重要的非智力因素，影响着高中生的智力开发与其它方面的发展，而且其本身就是高中生健全人格的基础，良好个性品质的有机组成，高中生能力发展的催化剂。在学生成长过程中，“责任心是健康人格的核心”。我们常常狭义地从道德

的视角来理解人的责任感，认为只有在涉及对学生道德教育的层面上才能有责任感的问题。可责任感是双重的，责任感在人的道德行为之上也在人的认知行动的内部，他是完整人格也是高素质人格的保证与动力。

中学阶段是青年学生培养良好道德情操、行为习惯的最好时期，也是树立正确世界观、人生观、价值观的重要时期。但是，现在的中学生大都是独生子女，受到过多的关爱、宠爱，甚至是溺爱，养成了任性、骄横、毫无责任心等不良习惯。再则，我们中国的传统教育对学生只重智育而轻德育，对学生的责任心培养不够，所以，家庭责任心淡化了，社会责任心也随之淡化。为了青少年的健康成长，我们必须培养他们的责任意识。

(4) 责任心的培养是增强我校德育工作实效性的有效举措。

作为一所普通高中院校，我们走过了三十年的艰难历程纪，我们牢记“自强不息”的校训，发扬“自强不息”的精神，曾走过了低谷，创造了若干次教育教学的辉煌局面，为社会各界和地方经济建设输送了大量的优秀人才。目前，在新的教育改革形势下，学校管理和教育模式又面临着新的挑战，我们要与时俱进，审时度势，不仅坚持课改，更要调整教育方向，争取为社会输送合格的人才。

在学校教育实践中，我们发现：教育特别是学校教育在学生“三观”形成中的主渠道作用正受到社会环境和家庭教育的分化和冲击，社会价值观念的动荡和变迁，信息时代中垃圾信息的负效应，网络虚拟世界的诱惑力，正在为德育工作设置一个个新的障碍。正如国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》所指出的：当前我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化，影响着青少年学生的价值取向，个人主义、享乐主义等消极腐朽思想给青少年学生带来了消极影响，特别表现为学生的极端个人主义膨胀。一部分学生在

社会和学校表现不同，在学校与在家庭不同，教师在与教师不在不同，人前人后也不同。集体观念、劳动观念缺失，道德认知与责任行为剥离严重，特别是道德责任认知内化为道德责任行为有很大空白。而审视我们现阶段的学校教育，在学生责任感建设的问题上，也存在着诸多缺失，教育内容单薄，教育方式僵化，系统性不强，实效性不够。

针对学生思想上出现的问题，如何采取有效措施，主动适应新形势要求，针对不同年龄学生的特点，调整和充实德育内容，改进德育工作的方式方法的要求，从而增强德育工作的实效性，显然是值得研究的重要问题，同时也是实践我校育人理念的一个重要课题。

二、课题研究的过程

1、课题研究的理论及现实依据

在经典的社会学家眼里，社会绝不是无数个独立个体的集合，而是一个相辅相成和不可分割的整体。尽管社会不可能脱离个人而存在，但是纯粹独立的个人却是一种不存在的抽象。对一个公民来说，实践“社会责任”，意味着他要坚持道德上正确的主张或真理；坚持实践正义原则；愿为他人作出奉献和牺牲。

可在现实生活中，作为一名从教十七年、有十多年班主任工作经历的教师，在工作中，我越来越强烈的感受到，我们面对的学生越来越难以驾驭。他们大多是独生子女，在家都是家长围着他们转，尽力满足他们的一切要求而不要求他们做什么学习以外的事情，小学初中阶段，又大多仅以学生的安全为首要考虑问题，从而导致学生到了高中阶段，多数学生养成了以自我为中心，不考虑他人和集体的意识习惯，做事不计后果，易冲动，易动怒，易指责他人，而很少主动承担责任。我认为，我们的国家不仅需要高分数的人才，更需要综合素质高的人才，需要勇于担当起责任的人才。当今世界，

国际竞争日趋激烈，这种竞争是经济的竞争、科技的竞争、国力的竞争，更是民族凝聚力的竞争，是一种精神的竞争。人有责任心，则民族团结、国家兴盛；人无责任心，则经济衰退、国力不济。中华民族历来是一个重责任的民族，古人曾有“天下兴亡，匹夫有责”的社会责任感，但由于种种原因，在某种程度上，我们的社会正面临着责任意识逐渐淡化的挑战，强调以我为主，讲究功利。因此，对学生责任感的培养应引起所有教育工作者的高度重视，高中学生因其身处身心发展的特殊阶段和中学与大学教育的过渡时期，责任感的培养则更显出重要意义。可以说，培养学生的责任感是社会的需要，是当前时代的重要课题。

2、课题研究的目标

- 1). 通过研究，唤醒学生对他人、对集体、对国家的社会责任意识，激发学生责任情感。
- 2). 通过研究，提高老师对培育学生社会责任感的认识和责任感教育水平。
- 3). 通过研究，积累资料，总结经验。重点突出探索可实践操作学生社会责任感培养途径、方法，提炼出学生责任感培养目标、载体、内容，为其他学校、其他地区开展责任感培养教育提供实践借鉴和参考。

3、课题研究的内容

- 1). 探索培养高中学生社会责任感的具休教育内容。

结合新课程标准，按照我们的理解，高中学生社会责任心培养的内容包括孝敬父母、善待他人、关心集体、遵纪守法、节约资源、保护环境、热爱祖国、报效祖国、胸怀世界多个层次，由低到高，层层推进。

2). 探索高中学生社会责任感培养的途径。

学生社会责任感的培养力图从课堂教学、班级活动、主题班会、社会实践等多个环节着手，全方位，多层次地开展。

3). 探索高中学生社会责任感有效的培育模式。

在具体操作上，在高一高二年级采用各种形式，提出要求，实现目标。通过明确责任、强化责任、实践责任的教育活动，增强学生的社会责任感，从而使责任要求内化为责任情感，并自觉落实于责任行动，多渠道、广辐射地培养学生的社会责任感。

4、课题研究的方法及措施

1)、基本研究方法为“行动研究”。

2)、在不同的研究阶段，分别运用调查(问卷、座谈、访谈等)、教育观察法(定量观察、定性观察)、个案研究等方法。阶段性的评价反思和连续性评价反思相结合。

3)、通过报告会，班会的形式，宣传责任意识及行动的重要性，使学生在思想上接受。

4)、通过“班务承包”的方式，让每个学生都有机会为班级尽一份力，体会尽职尽责的成就感。

5)、通过问卷、座谈等多种方法收取反馈信息，及时调整研究方式和方法。

6)、制定必要的激励和导向机制，建立具体的检查、评比和展示制度，对表现突出的学生进行鼓励和表彰，让他们真实的感受的责任带给自己的光荣。

5、课题研究的步骤

本课题的研究准备用一年的时间，课题研究分为三个阶段进行

第一阶段(1月——3月)准备阶段。选题，申报，针对实际情况，撰写实施方案，参加培训。

第二阶段(204月——12月)实施阶段。开题，学习实践、总结，明确要领，有效实施，反复评价、反思、改进、提高。

第三阶段(1月——3月)结题阶段。整理材料，总结自己的研究成果，撰写实验成果报告。

三、课题研究的成果

本课题研究了近一年的时间，经过全体实验人员的努力，我们基本上探索出了利用我们既是任课教师又是班主任的身份和便利条件，将德育教育自然的融入到教学中的路径。

劳动等活动都能顺利开展。班级小组间的竞争也能文明有序的开展。同学们都能勇于承担起属于自己的责任，班级的各项工作都有人承担，并且都能很好的完成，奖惩毫无怨言。

不光是在学校，在家庭中他们的改变也得到了回馈。家长纷纷反映，孩子懂事了，在家庭中也能承担起自己的责任了，不再是唯我独尊了，关心家长了，理解家长了，他们的懂事常常让家长感动的落泪。

2、教师的改变：实验教师自己在感受到付出的艰辛的同时，也体会到了收获的幸福，当然更深刻的感受就是自己肩上的责任是多么的重要。我们觉得学生是可以改变的，我们作为教育工作者，在面对不懂事的他们时，我们不能总是抱怨，我们要切切实实的走近他们，了解他们，引导他们，让他们尽快的成长起来，拥有责任心，勇于承担起自己的责任才是我们教师的真正责任。我们自己的责任心去感染他们，用执

着去感动他们，用信念去感召他们，我们就会收获属于我们的快乐和幸福，真正享受作为人类灵魂的工程师的美誉。

3、科研成果：我们每名教师都总结了自己的实验经验，撰写了相关的论文，同时我们还记录了各个阶段的计划和总结，相信对别人，对自己都有激励作用。

我们的努力让自己的班级面貌得到了改变，这种改变的到了学校领导的认可，多我们的实验课题及成果进行了肯定，号召其他班级借鉴和学习。这同时也是给我们的最高奖励。

四、课题研究的反思

1教师的理论素养还需要提高。我们还需要掌握更多更具有说服力的理论及实例，以便能灵活的利用一切机会引导和教育学生，培养学生的社会责任感。

2、我们现阶段已取得成果还需要我们不断的努力来巩固，还需要细致的观察和引导学生，让他们时时刻刻体会到具有责任感的荣耀，以免他们接触到社会负面实例后受到影响。

3、我们教育工作者，要时刻意识到自己肩上责任的重大，一定要以身作则，用我们的一身正气来感染学生。用我们的高度责任感来培养出具有责任感的一代又一代祖国的未来。

[中学生责任感研究报告]

高中学生研究报告篇五

一、课题提出的背景

25分钟的早锻炼时间，但从现实情况看来，很多学生并没有认真落实，使早锻炼成为一纸空文。

二、目的和意义

(1)以我校高一学生的睡眠状况和课外锻炼情况为调查对象，了解高一学生对高中学习生活的认识及科学作息时间安排的现实状况，并提出相应的建议，为同学们做出合理的安排提供建议和帮助。

(2)此研究性课题共涉及到体育、生物、语文、统计等相关知识，希望通过这次课题研究能够学以致用，做到“在调查中了解、在学习中研究、在研究中实践、在实践中体会”。

(3)学会运用自己的知识和集体的力量，锻炼在多方面的动手和动脑能力，培养社会实践能力和生活处世能力。

课题研究方法

此次课题研究运用到的方法主要有：问卷调查法、访谈法、文献研究法等

四、课题研究进程

(一)总体安排

从11月开始进行课题的申报和研究工作，定期交流每个成员的心得和研究进展情况(指导老师也要参与并进行指导和下阶段的工作安排)。

(二)具体步骤

时间

研究进程

月

研究小组成立及分工初步拟订研究计划

年12月

组内讨论筹划开题报告并制作课件

3月

问卷调查设置、发放及回收

204月

统计问卷调查并总结

年5月

中期汇报

2006年6月

制定访谈计划执行访谈计划并整理访谈内容

2006年7月

整理课题资料

2006年8月

撰写结题论文结题汇报

(三) 教师的咨询指导

- 1、根据各成员的性格特点进行合理分工，发挥集体的力量。
- 3、为课题组成员查找资料提供途径和方法

五、调查结果分析与结论

此次调查(见附录)共发放问卷400份,对象为永嘉中学高一十七个班级,回收383份,回收率为95.8%,其中有效问卷373份,有效率为93.3%。对调查结果进行数据整理和分析,结合对老师和学生访谈(见附录),经小组讨论得出结论如下:

1、不适应高中学习生活,精神状态不佳,学习效率低。

高中阶段在学习上主要有以下几个特点:知识量大、难度大、综合性强、系统性强、理解性强、对能力的要求高。与初中轻轻松松就能取得优异成绩的学习生活相比,对刚迈进高中校门的高一学生来说,一时还难以适应,有时候显得手足无措,身心疲惫,学习效率低下,考试成绩不理想,自信心受到打击,以致恶性循环,长此以往,不仅影响学习,而且会严重影响身心健康。

以下是我们的部分问卷调查情况:

由以上数据分析得知:61%的学生觉得高中生活比初中要辛苦的多,仅有13%的同学能够在课堂上保持精力充沛,有较高的课堂效率,40%的学生没有自己的学习安排和计划,只是跟着老师走,甚至有32%的学生完全是过一天算一天。

2、睡眠不够充足导致精神状况不好。

国外一家研究机构多年的跟踪调查表明:孩子的睡眠与他们的智力发展紧密相关,那些每晚睡眠少于8小时的孩子,有61%学习跟不上,39%成绩平平。而每晚睡眠在10小时左右的的孩子,只有13%学习落后,76%成绩中等,11%成绩优良。目前正在进行的动物研究发现,剥夺睡眠时间后会明显造成反应迟钝、智力下降。医学专家正试图找到一个平衡点:如何在保证学习的情况下维护睡眠。睡眠问题对发育、学习的影响是会表现为注意力、记忆力、组织能力、创造力和运动

技能受到影响;行为影响表现为攻击性更强、多动症、自控能力差、容易分神等;情绪影响表现为更容易发怒及脾气暴躁。可见充足的睡眠是一个人健康生活的重要前提,以下是我们的部分调查情况:

由以上数据分析可知:大多数同学睡眠不足,精神状况比较差。仅有31%的同学认为自己睡眠充足,超过一半的同学每天睡眠时间少于7个小时,科学资料表明睡眠时间达到8小时左右才能让大脑得到足够的休息,问题1选择a项和问题3选择c□d项的调查数据基本吻合,从这一点来看,我们的调查数据是有效的。在调查过程中一名高一的学生说:“我晚上一般12点睡觉,早上6点就起床,顶多睡6个小时。就这样我在班里还算是睡得好的呢!”

3、课外锻炼严重不足。

有关规定“学校必须保证学生每天有1个小时体育锻炼时间,促进学生身心健康发展,达到国家规定的体质健康标准。”按每周5天在校时间计算,中学生在校体育锻炼时间每周应不少于300分钟。以下是我们的部分调查情况:

高一时期的学习任务应该是高中阶段较轻松的,但大部分学生还是由于种种原因缺乏锻炼,56%同学除了体育课再也没有其他的锻炼,甚至有16%的同学体育课也懒得动,在访谈调查中我们还了解到很多同学(尤其是部分女同学)除了中考体育考试那段非常时期以外,锻炼身体便忽略不计,在他们看来锻炼身体只是为了应付体育考试。比如我们每天都做的广播体操,有15%的同学认为根本没有起到任何锻炼身体的作用,有46%的同学认为课间操应该加强质量管理以发挥它真正的作用,在访谈过程中我们还了解到不少同学认为课间操的形式应该“变脸”,应该多样化,增强趣味性。

在调查同学们对学校进行早锻炼管理和监督的意见中,有52%的同学还是积极支持的,虽然有35%的同学认为“睡眠时间都

不够，哪有时间去锻炼”，但是我们认为如果能引导这部分同学合理地科学地安排作息时间，劳逸结合，提高睡眠质量，提高学习效率，这部分同学还是愿意参加锻炼的。

4、基础较差的学生情况更不容乐观

基础差的学生在学习上需要花费的时间本来就要比基础好的学生多几倍，甚至上十倍，再加上成绩不理想，自信心不足，行为习惯差，做事拖拉等就更糟糕了，造成“晚上硬撑白天犯困”的局面，正如我们在调查中了解到一位同学的情况，因为成绩不太好，晚上总失眠，有时候只能睡四五个小时，白天根本没有足够的精力学习，而白天的课程学不好，又直接影响了晚上完成作业的进度，造成恶性循环，长此以往，问题越集越多，就失去学习的信心了。

六、我们的建议

卡耐基说过：“爱迪生认为他无穷的精力和耐力都来自他能睡”。一个人没有无穷的精力，只得靠休息来修补。假装兴趣的学不如放松的学，不如快乐的学。忙忙碌碌而又一无所获非益事，正确合理安排时间，才能让高中生活过的充实、快乐、学有所获。以下是我们的建议：

1、刚入学的高一新生一定要在老师、家长的帮助下了解高中的学习生活特点，做好充分的心理准备，并根据自己的学习特点做好科学的作息时间安排和学习计划，不要一开始就被新的生活搅乱了阵脚。

2、保证每天八小时的睡眠和一小时的锻炼，做到“学要学的旁若无人，玩要玩的汗流浹背”。

3、学校要加大课间操的管理力度，提高课间操的质量，并且欢迎课间操“变脸”，形式多样化，让同学锻炼身体同时也得到娱乐。（关于这点有很多成功的经验值得学校借鉴）。

4、课外活动时间多举行小型的体育运动节目，扩大参与面，防止出现“运动会只是为运动员举办”的局面，比如上次的60米迎面接力跑，虽然时间很短但取得了很好的效果，很受同学们欢迎。

希望我们的调查研究能对同学们科学认识合理安排作息时间、劳逸结合的重要性提供帮助，以提高学习效率，为学校的管理和建设反馈同学们的心声。

七、课题研究的自我评价

由于受到主、客观因素的影响和制约，本次调查还不尽完善，还有一些值得探讨的问题，具体有：

- 1、本次调查所用的问卷是本组成员编写的，尚属首次运用，问卷的科学性、全面性、准确性还有待完善。
- 2、有些同学在回答问题时比较匆忙，没有很认真完成问卷，这个一定程度上影响了调查的有效度和信度。
- 3、对我们来说，以前从没有做过这样的调查，缺乏一定的经验，某些细节的处理上可能还不够科学，只能是“摸着石头过河”。