

五年级科学实验报告单(大全7篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

五年级科学实验报告单篇一

过程与方法：经历设计种子发芽实验的过程，用对比实验的方法观察、记录影响种子发芽的条件。

情感、态度、价值观：养成对实验观察的爱好

【教学重点】种子发芽需要一定的条件。

【教学难点】学习运用对比实验中控制某个条件的方法，研究影响种子发芽的条件。

【教学预备】绿豆种子若干，实验计划单。

【教学过程】

一、讨论种子发芽的条件：

2、学生分组自由讨论后，谈自己的观点，教师摘要板书。

（预设：要种到土里获得养料，需要浇水，需要合适的温度，需要阳光，需要空气等。这时候教师不要给予取舍，保留学生的各种观点）

3、师：大家谈了自己看法，我们通过实验来加以验证。

二、设计种子发芽实验：

- 1、师：该怎样用实验来证实呢？大家说说要注重什么？
- 2、师点拨：为了把实验做好，建议大家选择自己最想研究的一个条件进行研究，而且在研究之前要设计好实验方案。
- 3、学生自由选择研究内容，及时进行统计。（预设：水组，光组，温度组，土壤组等。）
- 4、以其中一个组为范例，集体讨论如何设计实验计划。
 - （1）你们想研究什么问题，你们计划怎样做？
 - （2）你们预测结果会是怎样的？
 - （3）你们的研究中，改变了什么条件？
 - （4）哪些条件是没有改变的？
 - （5）怎样知道改变的条件是不是对种子发芽产生了影响？
 - （6）在实验研究过程中还应该注意什么？

三、阅读书种子发芽实验内容：

- 1、阅读教材上的举例（提示：选大小差不多的绿豆种子，分别放在两个盒子里，每盒放入2-3颗绿豆，并垫纸巾。
- 2、教师分发记录表，共同讨论如何进行记录实验报告。
- 3、将对同学完成的实验报告进行评价。

四、布置作业；

- 1、学生认真完成种子发芽实验报告

五年级科学实验报告单篇二

一、指导思想：

以《小学科学课程标准的内容》为指导，激发学生探究物体与物体之间、生物与生物之间、生物与环境之间存在的相互作用和平衡关系。同时，着重培养学生搜集资料、分析资料，以控制实验、模拟实验、分析实验结果、提出假设等探究能力，鼓励学生从正反两个方面分析科学技术的发展给人类社会带来的影响。

二、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析

- 1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。
- 3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

科学五年级下册教材分六个单元，分别是“巧妙的用力”、“生命的延续”、“生物的进化”、“地表缓慢变化”、“矿产资源”、“工具与技术”。

五、基本措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

- 1、搜集信息
- 2、现场考察
- 3、自然状态下的观察
- 4、科学幻想
- 5、情境模拟

6、科学小制作

7、讨论辩论

8、科学游戏

9、科学欣赏

10、社区科学活动

11、家庭科技活动

12、角色扮演

七、主要教学方法：

探究法、演示法、参观法、谈话法、辩论法、实验法

五年级科学实验报告单篇三

放学了，我吃着黄豆，嚼的脆脆的，真好吃！到家了，我问妈妈这些剩下的能不能种？“不可以，因为黄豆已经熟了！”我马上拿来几颗黄豆放在水里泡，忽然我想到一个点子：再拿个熟的试试？我发现生的黄豆沉下去，可是熟的黄豆沉不去。我把熟的黄豆掰成两半，结果沉了下去，我感觉好妙！你们也试试吧！

五年级科学实验报告单篇四

教学目标

科学概念

种子发芽需要一定的条件。

过程与方法

- 1、养成严谨准确的科学思维习惯。
- 2、养成对实验观察的兴趣。

教学重点

- 1、经历设计种子发芽对比实验的过程。
- 2、用对比实验的方法观察、记录影响种子发芽的条件

教学难点

经历设计种子发芽的对比实验的过程，形成对比实验的科学思维。

教学准备

教具准备：两个干净的塑料种植杯、6粒绿豆种子、两块纸巾、两张标签

资料准备□ppt课件、实验计划表、实验记录表

教学时间

一课时

教学过程

一、复习导入，讨论种子发芽的条件

- 1、复习旧知，导入新课

(1) (出示图片)

播种、发芽生长

开花结果

从这组图片中你们知道植物的. 一生是从什么开始的? (种子发芽)

(2) 种子要顺利长成一株植物首先得先发芽, 怎样做才能让种子发芽呢? 今天这节课我们就来研究种子发芽实验。(板书课题: 种子发芽实验)

2、讨论、交流种子发芽需要的条件

(1) 你们觉得种子发芽需要哪些条件呢? 把自己的想法和组内的同学交流。

(2) 自由交流

(3) 让学生把自己的观点写到黑板上。

(生自由板书: 土壤水温度空气阳光……)

二、设计种子发芽实验

1、质疑思考

(1) 我们通过生活经验认为种子发芽需要土壤、水、温度、空气、阳光等条件。(拿出几颗绿豆种子, 在视频下投放):

(2) 学生自由回答, 可结合生活经验

种子死了, 不会发芽了。

发芽就发得慢了。

只要有水其它条件应该没有多大的影响。……

(3) 有什么依据能证明你们的观点是正确的？

学生自由回答，点出，通过实验就可以证明。

2、设计实验

(1) 假如我们要改变“水”这个条件，这个实验该怎么做？
分小组讨论实验方案。

(2) 汇报讨论结果

(4) 师生共同完成实验计划

(屏幕出示：实验计划表)

实验计划表

我们提出的问题绿豆发芽是否需要水

我们的推测

两个组相同的条件

两个组不同的条件

实验方法

针对上表提出问题：

绿豆发芽是否需要水？

(屏幕出示：推测一：需要水。推测二：不需要水。)

两个组相同的条件有哪些？

(预设生：空气相同数量的绿豆温度土壤等等)

不同的条件有哪些？

(水)

实验的方法是什么？

(让一组绿豆种子在有水环境下发芽，而另一组绿豆种子没有水。)

补充：我们可以把有水的这组称为实验组，把没水的这组称为对照组。

(根据学生回答，屏幕上相应的表格里依次呈现学生所说内容)

实验计划表

我们提出的问题绿豆发芽是否需要水

我们的推测推测一：需要水。推测二：不需要水。

两个组相同的条件空气相同数量的绿豆温度土壤

两个组不同的条件水

3、归纳小结

(1) 我们把这种实验组和对照组同时进行实验，最后对比两组实验结果的实验方法称为对比实验。对比实验要注意对照

组只改变一个条件，其他条件与实验组相同。（板书：对比实验）

（2）在实验的过程中应该注意什么？

（每个盒内要有3粒以上的绿豆。2、给盒子标好编号）

（3）我们依据这张实验计划表进行实验，最终就能得出结论，证实绿豆发芽到底需不需要水，与你的猜测是不是一致。那么绿豆发芽必须哪些条件呢？请同学们根据自己的喜好，选择一个研究问题，试着完成一张实验计划表。

4、分发实验计划单，学生完成自己的实验方案设计。

教师巡回指导，鼓励选择相同条件的同学互相交流。

5、分组汇报交流实验计划。

下面，我们来分分组，研究绿豆发芽是否需要“土壤”这个问题的同学请举手。你们我们简称“土壤”组。请一名同学交流实验计划，同组同学参与评价并完善。（依次交流“阳光”组、“温度”组，教师补充完善实验计划。）

三、推测绿豆种子发芽的过程和时间，激发学生的实验兴趣

（1）假如现在我们已经完成了实验，请大家估计绿豆种子会有什么变化？

（2）接下来的几天我们应该做些什么呢？（观察，记录。）

（3）如何记录呢？（出示图片）

引导学生观察记录。

记录的方式：文字，画图，照片，数字……

(4) 阅读观察记录表，进一步了解观察和记录的内容。

五年级科学实验报告单篇五

培养学生按照实验计划持续观察实验过程和时间的能力。主要是通过“种子发芽实验”这样一个富有趣味性的活动，为学生提供一个亲身经历解决问题的经历，通过交流实验计划——配备实验装置——猜测实验结果——观察记录实验现象四个环节，让学生根据具体问题来选择合适的材料，并有目的地对材料进行组合，从而提高学生选择材料的能力和创造能力。我设计的出发点是本着让学生在亲身经历的过程中自行研究解决实际问题，意识到科学在我们的生活中无处不在。因此，在上课前我做了大量的准备工作，目的就是将我的一些认识和观点能在教学中有所体现。

第二节上课时，我请每个小组派一个代表到讲台上，每个同学代表自己的小组讲述自己所做的实验组与对照组的有关数据，这样就把学生探索知识积极性充分调动起来。最后老师做归纳性总结。学生的实验数据基本上比较符合实际情况，有的甚至是非常接近，这是非常让人欣喜的事。

五年级科学实验报告单篇六

感谢您的阅读，希望能帮助到您。

五年级下册科学实验教学工作总结

五年级下册科学实验教学工作总结

一、工作回顾

开学以来，始终严格按照要求开展实验教学活动，按实验计划的实验目录认真开展实验教学工作，基本完成实验计划的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料，学生分

组实验还填写了学生实验报告单。在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。不但在实验室里完成各项实验，还让学生走向生活、走向社会，使学生在生活中学习。

为了上好实验课，每上一节课实验老师都要做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的保管和使用都有严格的规定，严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

二、具体做法

1、实验教学完成情况

感谢您的阅读，希望能帮助到您。的分组实验、演示实验和课外实验。并对学生实验操作能力进行了考核登记，评定了学生的实验成绩。

2、仪器的使用与保管

随着实验室的建成，实验仪器的保管有了良好的条件，进而更好的推动了实验教学开展，仪器开出率得到大幅度的提高。在教学中，我对仪器的使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法，并且对易碎的玻璃等仪器要小心轻放。从而降低了仪器的损失率。同时还对学生进行实验安全教育，使学生注意实验安全事项，因而降低了实验安全事故的发生。

3、表册资料的搜集整理

对表册资料的搜集，主要采取了“课前填写，课后整理归档”的方法进行。虽然实验管理员和实验教师为同一人，但

课前应填写的“实验通知单”、“仪器借（领）还登记表”等都能如实填写，然后进行整理归档，装入档案备查。

三、存在的问题

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：

1. 学生动手能力差。在学生分组实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，从而导致操作的失误。对实验的结果不能很好的归纳整理。
2. 有部分实验由于缺乏器材，不能开展，而且数量不足，导致学生分组人数过多，因而影响实验效果。

感谢您的阅读，希望能帮助到您。

总之，实验教学工作基本达到了预期的效果，但也存在着许多不足之处，在今后的工作中还要不断的努力，不断改进。

驾岭乡中心学校 原克服

五年级科学实验报告单篇七

正当我们疑惑的摸不着头脑的时候，老师突然说话了。“同学们，我们今天来做个有趣的实验，叫气球大战图钉。如果我在桌上放一个图钉，针尖朝上，再把一个吹满气的气球从针尖上往下放，那么气球会爆炸吗？”“那肯定会爆啦！”所有的同学不约而同地回答。老师听完一笑，拿起一个气球，轻轻地放在针尖上只听“砰”的一声，果然气球爆炸了。接着老师又拿出一张扎满图钉而且都是针尖朝上的纸出来，背面贴着一张蓝色卡纸，像一个底座。“那如果我再把气球放在这些针尖上，同学们想一想还会爆炸吗？”“不用想，当然会爆！”同学们肯定地回答。老师嘴角微微上翘，露出了一个

神秘的笑容。“那你们可得看仔细了。”老师拿出气球轻轻放在针尖上，可是气球并没报爆，还像个顽皮的孩子在上面滚来滚去。同学们都睁大了眼睛，满脸的疑惑。大家悄悄地讨论了起来。有的同学怀疑老师在气球上贴了透明胶，还有的同学认为之前的钉子很锋利，后来这些钉子的是钝的。总之，大家都怀疑是老师在实验中动了手脚。

最后，老师告诉我们，原来气球只在一个图钉针尖上的话，气球的压力都集中在了一个点上，气球就容易被扎破；可如果在很多针尖上，压力就分散到许多点上了，所以气球就不会爆。

生活中藏着许多科学，实验中揭开了着许许多多的奥秘，做实验可真有趣！