

其他活动中家长发言(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

其他活动中家长发言篇一

作者/张颖

摘要

幼儿园的孩子正处于逐步养成良好习惯的阶段，而良好的习惯是在潜移默化的环境影响中形成的，幼儿期的整理习惯将会影响人的一生，对于年幼的孩子来讲，他们的规则意识极其淡薄，整理习惯尚未形成，整理能力极弱，单纯的说教是无济于事的。让孩子经历一个从不自觉到自觉的过程。因此，我们必须阻止孩子在游戏后将玩具扔在一边的不好的行为，让孩子去做，去收拾整理，尽管开始时效果不太好，但重要的是摆脱了孩子的依赖心理，培养了责任感。

关键词

其他活动中家长发言篇二

在本学期里，我们根据园的教育思路，结合中班幼儿的独特性进行了相应的教育教学活动，特别是在专用室的教育活动中进行了研究。

我们的定点是在三楼长廊的西餐游戏活动。如何在餐厅的活动中即能体现角色游戏的乐趣，又能在游戏中进行创造性的教育呢？为此我根据我班孩子的特点，在餐厅里，我们不再是随意的餐厅游戏，而是以一种餐厅的食品——“三明治”作为载体，让幼儿在游戏中进行制作、口尝、服务等活动中

进行教育与体验。为此我们分几个阶段进行活动。

第一阶段：实物制作活动

在这阶段里，我让幼儿尝试用实际的食物进行制作三明治。我给幼儿准备了有制作三明治的材料——面包、鸡蛋、火腿肉、青瓜、蕃茄、各色酱料等。让幼儿利用这些材料自由的搭配，制作出不同的三明治，然后请小朋友一起来品尝，看看用不同的材料做的三明治有什么不同？小朋友通过制作、品尝，知道原来三明治是有很多的味道的，只要搭配不同的就有不同的味道。在些活动中，小朋友从自己动手制作、品尝、得到不同的感觉都是小朋友自己所总结出来的，在些活动中，小朋友不但了解了三明治的制作方法，还对自己的作品有了很大的信心，从敢于尝试的这个过程中，小朋友的自信也在发展着，孩子的创意也在产生中，为以后的活动提供了一个很好准备阶段。

第二阶段：运用仿真材料制作三明治

带着疑问让幼儿自己去想，结果小朋友想到了可以用一些大家都看得懂的符号来记录。于是小朋友开始想出各种不同的符号，大家一起来说说哪一种符号好，如何设计符号会简单易懂。小朋友在这个设计与创作的过程中所明显地就体现了孩子的创造性，小朋友也在这个过程中学到了观察与记录、创造与制作的体现。为下一阶段的创意制作做提供了一个很好的思想。

第三阶段：创意想象

当幼儿利用仿真材料进行游戏一段时间后，他们在记录与制作上都有了一定的基础。接着我开始让小朋友想“神奇的三明治”。小朋友在老师的提示下开始想到了各种各样的三明治。如何才是特别的三明治呢？带着这个问题小朋友想了许多，许多的创意也就由此而来，我为他们提供了一个可以变

化的材料，让小朋友想象是什么特别的三明治。结果小朋友想到了“吃了会笑的三明治”“吃了会跳舞的三明治”“吃了会变得有力气的三明治”“吃了皮肤会变白的三明治”等等。小朋友从活动中想到各种不同的“神奇三明治”，每个人都会想一个和别人不一样的’三明治，慢慢地小朋友在活动中就形成了一种与别人不相同的、有自己个性的东西，逐渐就形成了独特的具有创意的想法了。

第四阶段：创意制作

当小朋友的创意想法有了一定的基础后，就要想到如何去进行游戏呢？制作上有了创意了，那又如何及其它的角色中也能体现到创意呢？在此我又让小朋友都来想做厨师时，厨师可以用什么方法来制作三明治呢？于是小朋友想到了可在餐厅活动中培养幼儿的独特创意以用煎、蒸、微波、冰镇等等各种不同的方法来制作，于是我就让小朋友分别来做厨师，看看每个小朋友用不同的方法来制作三明治。从这活动中，小朋友把前几个阶段的经验都运用在新的活动中，幼儿的独特创意也得到了升华。

第五阶段：创意游戏

到了活动的最后阶段是前几个阶段的总结和发展。在这阶段里，我让幼儿做的三明治是一个有主题对象的三明治。如是做给妈妈吃的三明治，小朋友会想到可以做各种适合妈妈吃的三明治，吃了会变漂亮、吃了会皮肤白、吃了会年轻等等，能结合人物的不同给予相应的变化。游戏中的各角色也在不同的变化，厨师用自己的方式去制作各式各样的三明治、客人想出各式各样的三明治、服务员会说出各具特色的三明治等。小朋友在活动中越玩越开心，越玩越丰富，越玩越多姿多彩。

一直以来我们都在寻找各种方法来提高幼儿的独立自信，这次通过餐厅游戏活动，小朋友即培养了创造性，又在活动中

提高了各自的独特与自信，由此小朋友在活动中都有了较大的进步。由此而推，我们可以把此方式运用到其它方面，分层次分阶段地进行教育。

其他活动中家长发言篇三

正文：

二十一世纪的今天，是注重科学人才培养的年代，而科学人才正是需要有自主探究的精神。孩子是祖国的希望，因此自主探究要从幼儿期开始培养。在科学教育活动中，幼儿是主动的探索者、研究者和发现者，知识经验的主动建构者。他们对这个世界充满好奇，有着强烈的探究欲望。

大量研究表明，3-6岁的幼儿正是想象力、创造力发展的黄金时期，他们思维活跃，可塑性强，想象大胆，没有过多的思想束缚，经常标新立异，是个体创造力发展最具有潜力的时期。在科学活动中培养幼儿主动发展的研究旨在牢固确立以幼儿为主体的教育新观念，要把幼儿接受知识的过程变为能动地参与过程，在学习和参与过程中培养幼儿主动学习、主动探究、主动发展。

美国教育家杜威讲过：“科学的方法与知识的积累相比，具有相当的甚至更大的意义”。幼儿科学教育以丰富幼儿科学知识，激发幼儿对科学的兴趣，从小培养幼儿科学探索精神为出发点，从而促进幼儿认知、情感、个性等健康、自主学习行为和谐发展，因此科学教育是培养一代新人的必要措施。

在幼儿园的科学活动中，教师往往受到传统观念的束缚，习惯用理智知识和技术来抑制幼儿创造的灵性，活动形式集中化、同步化，常常忽视幼儿的主动性、创造性、独立性的培养，使幼儿变得顺从和习惯模仿，从而失去宝贵的探究与创造天赋，自主探究能力被扼杀在摇篮中。幼儿对科学的认识并非一蹴而就，而是一个渐进的构建过程。根据幼儿探究行

为与创新能力的纵向发展表现，以下将简要的概述下幼儿在科学活动中的自主探究的培养。

一、把握幼儿的敏感期与关键期，激发幼儿自主探究的欲望

幼儿与生俱来就有强烈的好奇心，凡是新异的事物，奇特的东西都会使他们产生好奇心，就是去观察、去探索它的原因。在班级内外的公共空间，为幼儿提供了许多材料与自然界的，在活动室的自然角内，鼓励孩子们带来了许多的植物盆栽与一些小动物，下课之后很多孩子都在探讨这些植物与动物的饲养与喂养的方法，这阶段他们对这些就特别感兴趣。例如我们一起照料的一只小金鱼突然死亡，就激发起孩子的探究欲望，老师提出：“我们一直换水、喂食，照顾的很周到，金鱼为什么会死掉呢？”这就引起了孩子强烈的探究欲望，但是探究的过程需要老师的不断鼓励与支持，老师要通过积极的语言来不断的肯定、鼓励、接纳来激起孩子们的探究欲望，后由孩子们提出：是不是因为小金鱼想家了？或是小金鱼是爱对我们换的水不适应啊？因为老师适时的把握好了孩子的敏感期与关键期，小朋友都能够自发的提出了一些问题，并付诸实际行动，孩子们开始自己动手帮小金鱼换水喂食，通过孩子的动手操作、仔细观察，老师为孩子们提供了良好的观察空间，从而激发了幼儿自主探究的欲望。

二、鼓励幼儿不断的探讨与交流，增强幼儿自主探究的意识

一个问题的发生与一个问题的结果都需要我们不断的去思考去探讨再得出结论。因此，在科学探索活动中，教师应重视组织幼儿与同伴或者幼儿与家长之间交流自己的操作过程和发现。

高尔基曾经说过：“语言是一切事物和思想的衣裳。”失去语言的思维是苍白无力的。美国人也说过：“一个人吃一个苹果是一种味道，而两个人品尝一个苹果就是两种味道。”所以，科学的实验与结果是需要不断的碰撞出火花的。在平

时的活动中，老师就要不断的鼓励幼儿在园时与同伴之间不断的探讨交流，回家后再与家长进行一个探讨交流的延续。孩子与孩子之间，孩子与家长之间，有时候的问题争论，正是为幼儿提供了一个良好的探究、验证的过程，教师与家长要把握好孩子们探究的一个契机，从而让孩子持之以恒的得出结论。例如在《有趣的管子》这个活动中，分别为幼儿提供了四种东西（线、筷子、打气筒的气、手电筒的光），先让幼儿预测这些东西是否可以穿越直的管道和弯的管道，并说说原因，预测完了再进行动手操作，孩子们发现预测的与实验的结果有不一样的地方，也有实验后的结果也不一样，例如有些幼儿说线不可以通过弯的管道，有一部分幼儿持相反意见，通过幼儿与同伴之间的激烈讨论，()再次实验，从而产生一系列的问题，发现线的硬度不一样，导致了有不一样的结果。通过在一次次争论一次次的实验中孩子们也学会了倾听别人的探索 and 发现，“倾听”让幼儿获得了更多的信息，也让我们进一步了解了孩子的想法，为我们及时调整教育行为提供依据，也为更好的发展幼儿的探索能力提供了保证。

三、提供多元化的学习形式，激发幼儿自主探究的能力

为满足孩子的好奇心，激发幼儿探索的激情，我们应开展多种适合幼儿探索的内容、方法、组织形式，使幼儿能积极主动的去探索。

我们通过开展了一系列活动激发了幼儿探索的能力，因此，我们开展了“我来问一问”、“十万个为什么”等活动促使幼儿对社会和自然事物能注意观察，进行思考，提出问题。幼儿提出问题之后，教师不要急于公布答案，而是鼓励幼儿根据自己的生活经验，想象答案，或说出自己的看法，然后再回家和父母共同查找各种资料等探索活动。让幼儿把自己观察到的细节、结果或查到的答案大胆的表达出来。例如：班级里的一位小朋友带来了一只小仓鼠，孩子们异常兴奋，一下课就围在小仓鼠的周围说东说西，我看他们那么感兴趣，

就提出了一些问题，让孩子们去解答，让幼儿更加的了解仓鼠的一些知识等等。通过提出仓鼠喜欢吃什么食物？孩子们展开了丰富的想象，并你一言我一语的猜想了仓鼠喜欢吃的食物，他们的答案有有：水果、饼干、米饭、瓜子、花生、萝卜等。我就帮幼儿把猜测的记录下来，第二天，许多孩子都带来食物，于是孩子们进行了大量的观察、探索、记录。通过一次次的实践观察，知道了仓鼠爱吃的食物。这些事通过幼儿的自己探索而得来的答案，我还让孩子们回家跟父母进行关于仓鼠生活习性的查阅，并将查阅的资料带到幼儿园与所有的孩子进行分享，通过查阅与孩子们的自主探究，孩子们知道了仓鼠应该怎么样，分布在哪个地区国家等等。

科学活动的目标就是让幼儿有机会亲自探究自然奥秘，在观察、提问、设想，动手实验、表达和相互交流的探究活动中，体验科学探究过程，获得初步的探究能力；培养幼儿的科学态度，科学精神和科学的思维方法，使他们初步形成科学的世界观。为促进幼儿的全面发展，把幼儿培养成为具有良好的科学素养的公民打下基础。它是幼儿发现和获得知识的一个重要的过程，在这一过程中如何注意培养幼儿的学习兴趣和发展幼儿的创造性思维，是能否实现上述科学教育目标的关键所在。

因此，在幼儿园的科学活动中，只要教师注意启发引导，鼓励支持，热情关爱，宽容谅解，注重开展各类游戏，通过各种途径，多种方法，循序渐进地培养幼儿的学习兴趣和创造性思维，就会取得事半功倍的效果。

其他活动中家长发言篇四

在许多关于由应试教育转向素质教育以及中小学生学习减负等问题的新闻报道中，反映出我们孩子在自理能力，吃苦耐劳的意志品质、环保意识等方面令人担心。受这些报道的启示，我决定在幼儿园里开展丰富多彩的远足活动及亲子远足活动，以增强幼儿体质，锻炼幼儿吃苦耐劳的精神，开阔幼儿眼界，

丰富幼儿生活经验等，从而促进幼儿基本素质的发展。

远足活动，是教师组织幼儿集体步行到某一目的地以锻炼身体耐力，磨练意志品质的一项具有综合功能的体育活动，而亲子远足就是家长参与到远足活动中去。因此，我决定把远足活动作为幼儿园课程改革的一项重要内容来抓，只要天气正常，每班两周举行一次远足活动，每月组织一次亲子远足活动。使这项活动经常化、连续化，以期达到幼儿在活动中基本素质提高的目的。

为了顺利开展远足活动和亲子远足活动并得到家长的支持，我们召开了家长会向家长们讲解远足活动不错的重要性，家长们一致赞同。我园对远足活动及亲子远足活动进行了周密部署，每周五上午为远足活动日，每月的最后一周的周六为亲子远足活动日，办公室管理人员及班级两名教师共同参与组织，远足活动内容安排充分，不流于形式，尽可能把远足内容综合化，把课堂教育内容转移到大自然、大社会中，如：美术、语言、数学、科学等活动都可以在远足活动的过程中开展。

在组织亲子远足活动的前一天，发给每一位家长一张亲子远足活动的通知：内有活动时间、地点、活动要求及所带的物品。家长看到孩子们在教师周密的组织下开心的观察动植物的特征和询问着自己不知道的事情，家长们也被这情景感染了并参与到孩子中间去，和孩子们一起了解着大自然、欣赏着大自然。在亲子远足活动中缩短了家长与幼儿园之间的距离、家长和教师之间的距离、家长与家长之间的距离。同时为家长和孩子提供了一起外出游玩的机会和了解孩子的机会。家长在活动中了解了教师教育孩子的方式方法并收益非浅。

我园的远足活动及亲子远足活动如期举行了，经过三年的开展，大大增强了幼儿的各项基本素质，成效显著。

一、远足活动促进幼儿身心和谐发展

我国《幼儿园工作规程》指出：对不错的幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。由此可以看出，在幼儿基本素质教育中，体是非常重要的，在幼儿教育中是提高其他素质的基础和保障，而远足活动和亲子远足活动是让幼儿在自然、轻松的环境中练习走、跑、爬、平衡等体育技能，以增强体质，磨练意志，体验生活的快乐为目的的。记得我们第一次组织小班的亲子远足活动时，地点是辛店公园，走的距离大约是1.5公里，当时我们担心3岁多的孩子可能走不到，途中可以让家长抱一会，但时间不能超过5分钟。出乎我们意料的是孩子们在家长和教师的呵护下三五成群的边说边笑地走到了公园。他们赶走了疲劳，快乐地走到了目的地。参加远足活动的幼儿饭量增加了，午睡特别好，生病也减少了。比较内向的幼儿逐渐变活泼了，因为在户外活动的空间大，精神也比较放松，看到的事物比较多，幼儿之间相互交流的机会也很多，性格内向的幼儿也越来越活泼开朗了。在这项活动中幼儿身体和心理都得到良好的发展，为他们今后的生活奠定了良好的基础。

二、培养幼儿观察力和口语表达能力。

幼儿观察力和口语表达能力是幼儿基本素质的内容之一，科学研究表明，人的大脑获得外界的信息80~90%来自视觉和听觉，观察力为智力的发展提供了源泉和基础，所以远足活动及亲子远足活动从参观幼儿园周围小区到参观稍远一点的蔬菜基地；从观察附近马路上警察叔叔指挥交通到参观更远的辛店公园和临淄广场；从了解花木种苗的种类到儿童乐园和植物园。远足活动和亲自远足不错的活动的距离在一点一点延伸，远足活动和亲子远足活动的形式不只限于走，有家长骑自行车带孩子，还有坐客车和火车到更远一点的地方。教育的内容也随着时间的推移向纵深发展。在远足过程中，有时教师引导幼儿观察路边花草树木的变化；有时引导幼儿观察欣赏住宅小区建筑；有时请蔬菜园艺工人给幼儿讲解无土栽培蔬菜的常识；有时让幼儿自己拿2元钱逛超市去观察了解物品的种类和价钱等等，从活动中孩子们学会了观察事物

的顺序，在观察中了解了事物的种类，从中培养了幼儿的观察能力。其中，个班级老师每次远足回家后让幼儿把远足的经过或在远足活动中最感兴趣的事讲给家长听，请家长把幼儿讲的内容整理成“口述稿”，再由老师进行讲评，极大地提高了幼儿的观察力和对语言活动的兴趣。

三、开阔幼儿视野，丰富幼儿的感性知识。

幼儿在远足活动及亲子远足活动中通过观察、了解大自然的事物，既开阔了眼界，又增长了许多在室内学不到的知识。

如幼儿观察了落叶树在不同的季节里树叶就不同，她们从中总结出不错的花草树木随着时间的`推移而变化；亲眼目睹了无土栽培蔬菜的场面；亲身感受放风筝的过程和到超市买东西的经历等等。幼儿从中感知到植物的变化与时间、和温度的关系；蔬菜种植的新技术；放风筝的技巧和货币的对换；买东西的经验和体会走、坐客车和火车它们的速度不同，感受也不同等知识是教师无法用语言传授给幼儿的，只有亲自去看、去操作、去尝试，才能真正体会到、才能记忆深刻、才能构建成自己的知识。

四、培养幼儿热爱大自然、保护环境、合作谦让的社会性情感。

在远足活动和亲子远足活动中，要求每位幼儿带一个装垃圾的塑料袋。庄自己的垃圾。在活动中每到一个地方，教师引导幼儿观察并让幼儿说出自己最喜欢的地方以及为什么？使幼儿感受到大自然美好风光，并与幼儿协商怎样保护大自然的美丽风景，幼儿一致建议不乱丢果皮垃圾。刚开始是管好自已的垃圾，渐渐在教师的带领下，每走到一个地方，孩子们都要把周围的垃圾拣起来装到自带的塑料袋里，把周围的环境打扫得干干净净。就这样孩子们渐渐地有了保护环境意识了。环保意识对于幼儿来说是很淡的，只凭说教是不够的，只有在日常生活中进行才有效果。在一次亲子远足活动

中，又一个小朋友在休息时把自带的酸奶喝后就随手把瓶子丢掉了，他走了两步后又回头捡起瓶子，从包里掏出已准备好的垃圾袋把瓶子装进袋子里，家长说不要了，他说：不要也不能乱丢，老师说要保护环境，不能乱丢垃圾。家长感慨地我们还要向孩子学习呀，我们的环保意识太差了。就这样逐渐的引导幼儿在日常生活中保护环境，并作家庭保护环境的小卫士来影响家里的人。

幼儿在远足活动过程中，三五成群，有说有笑地玩着他们喜欢的游戏，相互不错的协商游戏中的角色；在放风筝时，两个幼儿相互合作把风筝放飞到宽阔的天空上；当有的小朋友的水没有了，其他小朋友会把自己的水让给小朋友喝。当座位不够坐时，孩子们会相互谦让。在远足活动和亲子远足活动中，培养小朋友们的集体意识，公益观念，从而孩子们养成了互相帮助，互相谦让，互相合作的意识。

其他活动中家长发言篇五

通常新入园的孩子常会出现这样一些问题：在热热闹闹游戏后，玩具撒了一地，需要教师反复地提醒才能把玩具收拾好，有的甚至看着别人收拾还是无动于衷，对掉在地上的玩具也视而不见。究其原因，是由于幼儿在家里没有养成良好的整理玩具的习惯。父母认为孩子年龄小，能力差，样样事情都代为包办。有的家长即使提出整理的要求，但看到孩子那笨手笨脚整理的样子，也会感到不耐烦，边唠叨边替他整理。久而久之，会助长孩子的依赖心理，事事甩在一边等别人去做，没有责任感。俗语说：“三岁看老”指的是孩子小时候的习惯会影响终生。可见幼儿时期的‘习惯培养有多重要。实践能使孩子印象深刻，实践能让孩子逐渐养成习惯，实践使孩子具有根深蒂固的行为意识，从而让孩子经历一个从不自觉到自觉的过程。因此，我们必须阻止孩子游戏后把玩具扔在一边的不好的行为，让孩子去做，去收拾整理，尽管开始时效果不太好，但没关系，重要的是摆脱了孩子的依赖心理，培养了责任感。

那么，如何让孩子主动去整理物品呢？如何让孩子经历这个从不自觉到自觉的过程呢？

一、充分利用范例，培养孩子良好的行为意识

利用故事、儿歌、表演等形式，让孩子知道：整理物品是具有责任感的表现，能够受到大家的赞扬。班级中哪个孩子帮助老师收拾整理玩具物品，即使是老师要求之后做到的，老师也应及时给予肯定，并在集体面前表扬他，给大家树立良好榜样，使幼儿产生良好的行为意识，促使幼儿自觉地进行模仿。

二、利用游戏的形式，培养孩子良好的行为意识

单一的收拾、整理比较枯燥，引不起孩子的兴致，如果把它设计成游戏的形式，幼儿就会十分乐意去做。例如：在玩具柜上贴上小图画，贴上动物园的画表示放长颈鹿、狮子等小动物，贴车库表示放小汽车等，借机让孩子学习分类、归属；老师带头和小朋友比赛收拾玩具物品，（）“送玩具回家”，慢慢地过渡到孩子之间进行比赛。这样，通过生动的语言、有趣的形式，孩子的兴致提高了，就会主动融入到活动中来。

三、带领孩子观看整理后的物品，培养成功感

小班孩子年龄小，缺乏自信心，他们往往需要老师的不断肯定，才能逐步建立自信心，从而影响自己的行为。例如，在孩子收拾小椅子后，老师要带领孩子观看收拾后整齐的样子，用赞赏的口吻肯定孩子，比较整理前和整理后的模样，让大家亲眼看到明显的变化，建立成功感，树立自信心，为以后自觉地整理玩具打下基础。因为，让孩子从收拾中得到成功感和乐趣，才是收拾整理的最大动力。

四、利用拟人化手段，强化幼儿的行为习惯

五、孩子养成良好习惯的保障：父母做到言传身教

与家长联系，让家长准备一个固定的玩具橱，让孩子收拾自己的东西，也可以和孩子比赛收拾东西，给孩子适当的奖励或满足他的某些合理的要求。父母是孩子的第一任老师，其言行对孩子有着深远的影响，父母必须言传身教，要以自己的实际行动给他作示范，然后要求他独立完成。千万不要他在前头扔，父母在后头一边骂、一边捡，这样，孩子是永远学不会的。

让孩子学习整理益处多多：有利于培养孩子责任感，有利于形成孩子做事认真、仔细的良好习惯，通过共同收拾，还有利于培养孩子互助协作的精神，发展语言能力等。因此，培养孩子整理玩具的行为习惯，应从小抓起，应从：培养行为意识、化枯燥为娱乐、树立成功感、强化行为习惯、家园要求一致这五个方面抓起，促进孩子身心健康、和谐发展。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部《幼儿园指导纲要》。

[2]（美）理查德津巴多。《心理学与生活》人民邮电出版社，第16版

[3]李季湄、肖湘宁。《幼儿园教育》北京师范大学出版社，1995.

[4]潘日文、侯桂兰。《幼儿教育心理学》中央民族大学出版社，2006.

[5]孙云晓。《教育就是培养好习惯》江苏教育出版社，2007.