

最新解放战争教案(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

解放战争教案篇一

通常不同的施教者，对同一个知识点的处理会有所不同，正所谓“教无定法”，任何一节课都不可能是完美无缺的，但我们却可以运用教师本身的特长结合学生实际创造出一节“实用、实效、实在”的课堂效果。

在准备《甲午中日战争》这一课的过程中，我尝试了多种上课方式，进教材进行了研究和分析，对课件做了多次修改。其间遇到一些问题，最为显著的就是如何使用当前教材的问题。目前这一套教材和老人教相比还是和20xx年版的相比，许多内容都删除了。删除了哪些应该加进课堂，哪些是可以不讲的很难把握，题标也不明确。就比如分析甲午中日战争的时候，原因部分从简讲到细讲和补充，在备课过程中我也准备了国际方面的原因。但是考虑到补充的课外知识太多的关系，并没有使用，在评课的时候许多老师指出了这一点不足。这使多对新课改的教材感到迷惑、迷惘！

在课程目标和情感价值观方面，这节课除了让学生了解和理解甲午中日战争爆发的原因，分析和理解《马关条约》的内容及影响外，更多想培养学生的爱国热情，以达到培养学生确立为建设祖国而努力的目标，培养学生关心时政，增强分析和理解国际形势发展的能力。

我认为教学设计只是一个预设的提纲，更多的知识是在课堂上师生的建构中生成的。在课堂上不能陷于自身的设计而忽

略学生的发挥，应该抓住学生的话题展开。当然这构建在老师本身的综合素质和反应能力上面，是长期刻苦训练出来的。我们不能期待每节课都有许多问题的生成，但我们可以用已经有的课堂实践经验指导我们的教法和学生的学法，这为我们以后撰写教案，修改完善教学设计大有裨益。虽然我们要准备从形式上来说是一节好课，会很费时也很累，一旦我们用心投入了，借鉴了别人的经验，并且自己消化了，在以后的教学中能变得很轻松，很得心应手。

解放战争教案篇二

《美国独立战争》一课内容多，知识点多，情感目标突出，因此在教学设计中对教材先进行恰当的整合，把内容有条理地展示出来，让学生在过程中思绪明了、简洁。本课我首先从当前实际出发，由中日的钓鱼岛中美国的不光彩介入为导课，进而说明美国短暂的发展史三步走，而本课乃是第一步，即美国的独立，课堂学习中，从美国独立战争的背景、经过、结果及胜利的意义几方面阐述，将1787年的的宪法又独立来学习，这样的整合教材使内容清晰，便于学生的识记，同时，针对美国的胜利。

我留给学生充裕的时间，让学生交流讨论，为什么在力量悬殊的情况下，能取得胜利，激发学生的情感，明白“正义是不少战争战胜的真理”，培养学生的爱国情操。

通过本节课的学习、交流，我思考总结，由于内容多，所以在教学过程中，对美国的《独立宣言》的起草人杰斐逊事迹的'学习安排略少，对独立战争的领导人华盛顿的评价不够完整。“学无止境”在今后的教育教学中，应多学习，丰富自己的教学知识，提高自己的教学水平。

解放战争教案篇三

一节好的历史课标准是什么呢？我觉得首先要让学生爱听。

我们如果能用学生喜欢的方式去教学，课堂将会是多么的朝气蓬勃，历史学科不仅仅是传授知识、培养能力，更重要的是对人的教育。

本节课教学的内容，说难又易，难的是教学方法难以突破，易指多数学生对这段历史比较熟悉，所以我就整合了多个版本教材的特点，把黄海海战和《马关条约》签定做为教学重点，对学生进行爱国教育，尤其在引导学生分析研判邓世昌时，从他的责任感中体会爱国情感，从他的人格尊严感悟到国家精神，以小见大。课堂在创设历史情境，能有效的调动学生参与到课堂活动中，课堂气氛和谐融洽，学生学习状态精神饱满。

1. 课堂中要关注学生的思维过程。我将新教育理念渗透其中，如讲解《马关条约》的内容时，不但要让学生知道哪些条约内容，老师还要引导学生利用图标对比《南京条约》，让学生自己分析，在分析的过程在，让学生深刻认识《马关条约》对中国的严重危害，这样的一些分析，能培养学从多角度考虑和思考问题。老师在引导学生探究问题的时候，是从问题入手，环环相扣，然后是层层深入。在一个接一个的问题探究中，使学生思维活动始终在进行着，并且在思维活动中得出自己的认识。

2. 充分利用教材，而不是照本宣科。《马关条约》的教学，我打破了传统模式，对教材中《马关条约》的内容和影响进行重新设计，让学生充分认识到《马关条约》的签定，中国失去的不仅仅是物质，还有尊严，通过让学生感悟到通过本课学习，我们不要积聚仇恨，而是自我反思和警示，要以史为鉴，面向未来。

在课堂中，我也分明感觉到学生的回答是自己内心流淌出来的，有自己的.见解，而不是照着课本读。“润物细无声”，我想，这恰恰是思想的意义与力量所在。同时，在这样的过程中，关于黄海海战、《马关条约》的主要内容及影响等核

心知识，相信学生不必于课后再去死记硬背，因为，这已内化为他们自己的认识和理解了。

诚然，因为是一节“原生态”的课，也有瑕疵，如时间的把握、教材的取舍、语言的过渡等。好在叶澜教授早说过，真实的课总会留下遗憾，聊以自我安慰。不过，伴随阅读而生、不乏亮点的教学设计，足以给自己更坚定的信念：教师生涯，阅读作伴。

解放战争教案篇四

美国独立战争是世界史上册的重要内容，也是中考的重点内容。美国独立战争是以民族解放战争的形式进行的一次资产阶级革命，具有双重性，既是一场民族解放战争又是一场资产阶级革命。从民族解放运动的角度看，美国是美洲第一个进行民族解放运动的国家，为学习下一节：《拉丁美洲的独立运动》打下了基础。从资产阶级革命的角度看，它与英国资产阶级革命、法国大革命等都属于早期大革命时代，把它放到当时的国际环境的大背景中去考察，可以加深学生理解早期资产阶级革命对世界旧秩序的冲击。这一课内容丰富，知识点多，在教学中如果通过教师的讲叙，教师肯定是很辛苦，但教师使用远程教学设备，把知识点利用大屏幕进行展示，节约了时间而且学生学习的时候能带着问题进行学习，掌握的历史知识点也很快。师生互动也比较有针对性，学生学习有了一定的方向。但也因此束缚了学生，有点教师牵着学生走的嫌疑。在这一方面有待进行提高。正确处理历史基本知识与能力培养的关系。按照新课标的`基本理念，“历史课程应使学生获得基本的历史知识和能力”，又要“克服重知识、轻能力的弊端”。于是，在课堂上我重视引导学生借助历史地图或图片来掌握历史知识，学会从图中寻找历史信息，（课堂上出示了美国国旗图、华盛顿人物图片、《波士顿倾茶事件》图、《独立宣言》图、《美国独立战争形势图》、《美国独立战争期间英美力量对比图表》等），通过看图、分析图，学生们增强了识图能力、观察和分析图片及史料的

能力。总之，只要我们多留意，多总结，那么，我们给学生的就不是“鱼”，而是“渔”，这会让学生受用一生的。

解放战争教案篇五

教学反思：

- 1：使用多媒体教学学生的兴趣较好，对课堂有很大的帮助，节省了不少时间，对材料可以直接在大屏幕上展示，直观性很强。对有相同作用、意义的事件可以很好的比较。
- 2：同学们对国旗感兴趣，通过国旗的导入，不仅使学生复习了已学过的知识和掌握了课外的历史知识，更重要的是激发了学生学习本课的兴趣。学生在对中国和美国国旗的含义时发言相当的积极，学习热情很浓。
- 3：结合美国在当今世界中的政治、经济时，使历史回到了现实。学生的学习兴趣也相当的浓厚。小组讨论相当的激烈。提出的问题也有一定的思考价值。
- 4：教师布置问题给学生看书思考、小组讨论，充分体现了以学生为主体，先学后教，学生学习的主动性提高了，在课堂布置的一些问题既能让学生掌握了本课的历史知识，还培养了学生自主学习的能力。学生在这一节课上回答问题相当踊跃。
- 5：这一课内容丰富，知识点多，在教学中如果通过教师的讲叙，教师肯定是很辛苦，但教师使用远程教学设备，把知识点利用大屏幕进行展示，节约了时间而且学生学习的时候能带着问题进行学习，掌握的历史知识点也很快。师生互动也比较有针对性，学生学习有了一定的方向。但也因此束缚了学生，有点教师牵着学生走的嫌疑。在这一方面有待进行提高。

6: 学生对民族（美利坚民族）形成与三权分立的联邦制共和国等概念一下很难理解，如果在教学中对这些概念进行过多的讲叙，又会导致课堂时间紧张，学习的重点分散。这需要布置学生进行课前预习。从而不会影响教学的进度。