

2023年解放战争课教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

解放战争课教案篇一

《美国独立战争》一课内容多，知识点多，情感目标突出，因此在教学设计中对教材先进行恰当的整合，把内容有条理地展示出来，让学生在学习过程中思绪明了、简洁。本课我首先从当前实际出发，由中日的钓鱼岛中美国的不光彩介入为导课，进而说明美国短暂的发展史三步走，而本课乃是第一步，即美国的独立，课堂学习中，从美国独立战争的背景、经过、结果及胜利的意义几方面阐述，将1787年的的宪法又独立来学习，这样的整合教材使内容清晰，便于学生的识记，同时，针对美国的胜利。

我留给学生充裕的时间，让学生交流讨论，为什么在力量悬殊的情况下，能取得胜利，激发学生的情感，明白“正义是不少战争战胜的真理”，培养学生的爱国情操。

通过本节课的学习、交流，我思考总结，由于内容多，所以在教学过程中，对美国的《独立宣言》的起草人杰斐逊事迹的'学习安排略少，对独立战争的领导人华盛顿的评价不够完整。“学无止境”在今后的教育教学过程中，应多学习，丰富自己的教学知识，提高自己的教学水平。

解放战争课教案篇二

美国独立战争是世界史上册的重要内容，也是中考的重点内容。美国独立战争是以民族解放战争的形式进行的一次资产

阶级革命，具有双重性，既是一场民族解放战争又是一场资产阶级革命。从民族解放运动的角度看，美国是美洲第一个进行民族解放运动的国家，为学习下一节：《拉丁美洲的独立运动》打下了基础。从资产阶级革命的角度看，它与英国资产阶级革命、法国大革命等都属于早期大革命时代，把它放到当时的国际环境的大背景中去考察，可以加深学生理解早期资产阶级革命对世界旧秩序的冲击。这一课内容丰富，知识点多，在教学中如果通过教师的讲叙，教师肯定是很辛苦，但教师使用远程教学设备，把知识点利用大屏幕进行展示，节约了时间而且学生学习的时候能带着问题进行学习，掌握的历史知识点也很快。师生互动也比较有针对性，学生学习有了一定的方向。但也因此束缚了学生，有点教师牵着学生走的嫌疑。在这一方面有待进行提高。正确处理历史基本知识 with 能力培养的关系。按照新课标的`基本理念，“历史课程应使学生获得基本的历史知识和能力”，又要“克服重知识、轻能力的弊端”。于是，在课堂上我重视引导学生借助历史地图或图片来掌握历史知识，学会从图中寻找历史信息，（课堂上出示了美国国旗图、华盛顿人物图片、《波士顿倾茶事件》图、《独立宣言》图、《美国独立战争形势图》、《美国独立战争期间英美力量对比图表》等），通过看图、分析图，学生们增强了识图能力、观察和分析图片及史料的能力。总之，只要我们多留意，多总结，那么，我们给学生的就不是“鱼”，而是“渔”，这会让受用一生的。

解放战争课教案篇三

一节好的历史课标准是什么呢？我觉得首先要让学生爱听。我们如果能用学生喜欢的方式去教学，课堂将会是多么的朝气蓬勃，历史学科不仅仅是传授知识、培养能力，更重要的是对人的教育。

本节课教学的内容，说难又易，难的是教学方法难以突破，易指多数学生对这段历史比较熟悉，所以我就整合了多个版本教材的特点，把黄海海战和《马关条约》签定做为教学重

点，对学生进行爱国教育，尤其在引导学生分析研判邓世昌时，从他的责任感中体会爱国情感，从他的人格尊严感悟到国家精神，以小见大。课堂在创设历史情境，能有效的调动学生参与到课堂活动中，课堂气氛和谐融洽，学生学习状态精神饱满。

1. 课堂中要关注学生的思维过程。我将新教育理念渗透其中，如讲解《马关条约》的内容时，不但要让学生知道哪些条约内容，老师还要引导学生利用图标对比《南京条约》，让学生自己分析，在分析的过程在，让学生深刻认识《马关条约》对中国的严重危害，这样的一些分析，能培养学从多角度考虑和思考问题。老师在引导学生探究问题的时候，是从问题入手，环环相扣，然后是层层深入。在一个接一个的问题探究中，使学生思维活动始终在进行着，并且在思维活动中得出自己的认识。

2. 充分利用教材，而不是照本宣科。《马关条约》的教学，我打破了传统模式，对教材中《马关条约》的内容和影响进行重新设计，让学生充分认识到《马关条约》的签定，中国失去的不仅仅是物质，还有尊严，通过让学生感悟到通过本课学习，我们不要积聚仇恨，而是自我反思和警示，要以史为鉴，面向未来。

在课堂中，我也分明感觉到学生的回答是自己内心流淌出来的，有自己的.见解，而不是照着课本读。“润物细无声”，我想，这恰恰是思想的意义与力量所在。同时，在这样的过程中，关于黄海海战、《马关条约》的主要内容及影响等核心知识，相信学生不必于课后再去死记硬背，因为，这已内化为他们自己的认识和理解了。

诚然，因为是一节“原生态”的课，也有瑕疵，如时间的把握、教材的取舍、语言的过渡等。好在叶澜教授早说过，真实的课总会留下遗憾，聊以自我安慰。不过，伴随阅读而生、不乏亮点的教学设计，足以给自己更坚定的信念：教师生涯，

阅读作伴。

解放战争课教案篇四

《美国独立战争》一课头绪繁多，知识点众多，情感目标突出。教材处理得当，讲授得法，就可以很好地锻炼学生辩证地认识历史问题、准确分析历史事件的能力。课件以图像、文字、声音、动画等多方面的交融组合，可把复杂的'战争过程按时间的线性演示出来，条理清晰。“来克星顿之战”、“萨拉托加大捷”和“约克镇战役”等图片以截取了历史瞬间的方式，生动地展现了美军以弱胜强的历史情景，学生加深对于知识点的印象。讲完战争的经过辅以“战争经过小结表”进行小结识记，讲完全课辅以“美国独立战争简表”进行总结讲评，让学生从局部到整体地把握课文内容。在教材处理上，注意情感、态度和价值观教育的渗透。如：

- (1) 英国殖民压迫的加重激起了北美人民的反抗；
- (2) 美利坚民族的形成（中华民族由56个民族组成）；
- (3) 美国独立战争的正义性（得道多助，失道寡助）；
- (4) 华盛顿被称为“合众国之父”（新中国的建立者毛泽东等老一辈无产阶级革命家受到人民的爱戴和世界人民的尊敬）。

情感教育升华了学生思想，培养了学生高尚的爱国情操。但是，由于本课知识点比较多，因此内容过渡的处理上不是很流畅，比如在讲述美国独立战争的背景时，从英属北美殖民地的建立和发展、美利坚民族的形成、启蒙思想的传播、英国的殖民压迫和北美人民的反抗分析为什么美国独立战争会爆发，各个知识点之间应该是相互衔接，但是对此知识点处理还需再重新安排，做到水到渠成。在整个教学过程，由于一些问题的设计超过了学生的知识积累，如应如何评价美

国1787年宪法？教学互动环节，学生的参与积极性不是非常强烈。美国独立战争的双重性质是什么？虽然老师事先做了铺垫，但是学生回答起来还有比较困难，在难点的解决上还需要再引用一些史料来启发引导学生，让学生自己讲出来。

解放战争课教案篇五

我在指导学生学“甲午中日战争”一课时，发生了这样一件事：打开一幅“黄海激战”图出现在学生的面前——中日双方战舰在海面上战斗，两侧慢慢出现一句诗“此日漫挥天下泪，有公足壮海军威”，接着我点拨：“同学们，这副挽联是人民为哀悼民族英雄邓世昌而撰写的。在中日海战中，邓世昌带领致远舰不幸舰体受伤，弹药断绝。他沉着镇静，指挥部下“快车”冲向日先锋指挥舰吉野，决定同归于尽。吉野大怖躲避，并以快炮及鱼雷攻击致远，没入黄海。牺牲后举国震动，光绪帝垂泪亲自为他撰联，以歌颂邓世昌在黄海大战中伟大业绩而作的。这时我想起南宋抗金名将岳飞，岳母为其刺字“精忠报国”。想用历史名句来衬托突出邓世昌的业绩，又能自然的导入新课。

正在这时，一学生举手要求发言，说“老师，错了，精忠报国不是赐给邓世昌的”。可能是他的发言激发了另一位同学的勇气，另一位也站起来说：“我知道精忠报国是南宋初期的抗金名将岳飞母亲在他后背刺的字，那岳飞和邓世昌有什么相同的呢？”

对这半路杀出的“程咬金”，我一面用较慢的语速表扬他们能思考和大胆提问，一面则以飞快的速度思考应付的办法，如果与他们讨论这个问题，教学任务很难完成，这也不是全班同学感兴趣的话题，我的教学计划中根本没有这一环节。如果用以前惯用的手段“这个问题我们课后讨论好吗？”这样做，学生学习的热情、好奇心、学生的创造思维很可能被扼杀了！

我对学生说：“三人行，必有我师焉，你们提出的问题我一时不知如何回答，我想我们只要学习一定能弄清所有的问题。现在我提议分小组学习，你们俩（我真诚地微笑着对刚才两位提出问题的学生）如果愿意就带一小组从挽联入手，兼考察黄海的地理环境，了解邓世昌在黄海大战中所克服的困难，理解邓世昌在打击日本帝国主义时的爱国情操，并把你们的收获给同学们汇报；第二小组从清王朝国家安全的角度来考察黄海在我国海防中的地位从而理解邓世昌为什么坚持打击日本帝国主义，与战舰共存亡以及此举的重要意义？第三小组考察黄海及朝鲜半岛的历史地位，看能否用你们的考证事实来告诉同学日本侵略的史实：黄河自古就是中国的领土，不容你们践踏和侵略！朝鲜是清王朝的附属国，受清朝保护！第四小组，考察邓世昌在黄海大战中的历史过程，要求把海战中的路线、措施、经过、结果搞清楚，各小组形成书面材料，老师作必要的补充或更正，并对学生的成果作恰如其分的肯定，有些地方与学生再一起讨论。

就这样，本来用一节课教学绰绰有余，结果我却用了两节课时间，但除完成了本课的教学任务外，学生获得了满足感和作为学习主人自主获取知识的成就感。这样，我更深刻体会了以学生为主体，注意课堂教学的生成尤为必要。