

# 最新一年级语文教学计划教材分析(优秀5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 一年级语文教学计划教材分析篇一

五里头小学 宫玉晓

### 第一单元教学计划

#### 一、教材分析

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。

《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受到大自然的美好，激发对生活的热爱之情。

《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。

《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。

《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。

“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。

“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

## 二、学情分析

经过一年级上半学期的学习，此阶段的学生已经积累了一定的识字量，初步感受到了识字的乐趣，并且掌握了一定的识字方法。本单元就是在此基础上，安排了四篇识字课文，进一步鼓励学生拓展识字渠道，扩大学生的识字量，促使学生养成主动识字的良好习惯。对于一年级的学生来说，他们以形象思维为主，采用图文结合的方式可以帮助他们有效地提高识字效率。但是由于受到知识和思维水平的限制，他们掌握的识字方法有限，难以对识字保持持久的兴趣，因此在教学中教师要充分尊重低年级儿童的认知特点、学习能力和生活经验，创设丰富的、生动有趣的情境激发学生的识字兴趣，鼓励他们借助汉语拼音自主识字、读文，并采用形式多样、活泼有趣的教學手段在指导识字中给予一定的方法指导。同时要結合课文插图、多媒体课件等帮助学生理解词语意思，在识字的过程中注重发展儿童的语言能力。

## 三、教学目标 知识与技能：

1. 认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。

2. 正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。  
3. 理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏。初步认识字谜这种文字现象。

4. 初步了解形声字，体会形声字的构字特点。5. 初步认识26个字母，读准音，区分形。过程与方法：

1. 借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。2. 在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。3. 通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。

4. 在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

情感、态度与价值观：

1. 让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。

2. 初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统文化的兴趣。

四、教学重点、难点 1. 识字和写字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。

五、课时安排

第二单元教学计划

一、教材分析

本单元围绕“心愿”这一主题编排了《吃水不忘挖井人》

《我多想去看看》《一个接一个》《四个太阳》4篇课文。这些课文题材丰富，《吃水不忘挖井人》讲述的是革命岁月的故事，《我多想去看看》《一个接一个》《四个太阳》表达了儿童美好的愿望，这3篇课文具有反复的表现方法，语言浅显，节奏明快，易于学生诵读，所描述的内容能唤起儿童情感上的共鸣，激发儿童对外面世界的向往，培养积极向上的生活态度。本单元的重点是找出课文中明显的信息，意在培养学生的阅读理解能力。这一任务将贯穿在整个单元的学习中，在《四个太阳》课后练习中提出明确的要求。教学时要与阅读活动结合起来，并注意在本单元学习中有层次地推进。如，在《吃水不忘挖井人》的课文学习中，引导学生读懂课文内容，学习根据问题找出文中明显信息的方法，并在之后的课文学习中逐步巩固。

## 二、教学目标

1. 知识目标：正确认读本课“接、觉、再、做、各、种、样、梦、伙、伴、却、趣、这”等十三个生字，会写田字格里的“过、各、种、样、伙、伴、这”等七个生字。
2. 能力目标：有感情的朗读课文，理解课文内容。
3. 情感目标：体会孩子做事积极、乐观的心态。

## 三、教学重点、难点

1. 识字和写字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会孩子做事积极、乐观的心态。

## 四、课时安排

1. 吃水不忘挖井人……………2课时
  2. 我多想去看看……………2课时
  3. 一个接一个……………2课时
  4. 四个太阳……………2课时
- 语文园地一……………3课时

## 第三单元教学计划

### 一、教材分析

本单元围绕“伙伴”这个主题，安排了三篇课文：《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》3篇课文。通过这些课文的学习，引导学生明白个体要学会融入到集体生活中，团结友爱，互帮互助，你中有我，我中有你，才会感到真正的快乐和幸福。本单元还安排了“口语交际：请你帮个忙”通过真实的交际练习鼓励学生在生活中主动寻求别人的帮助，能够说清寻求帮助的原因，同时学习使用文明用语。“语文园地三”安排了“查字典”“日积月累”“和大人一起读”三个部分的内容。旨在让学生初步学习用音序查字法，培养学生自主识字的能力，并通过古诗阅读和课外阅读拓展学生的阅读量，进一步培养学生良好的阅读习惯。

### 二、教学目标

1. 会认37个生字，会写20个生字，进一步养成良好的书写习惯。学会3个偏旁，学习4个多音字。
2. 学习并积累aabb式和描述动作的相关词语。3. 正确、流利、

有感情地朗读课文，提高朗读能力，背诵古诗《赠汪伦》。

4. 理解课文内容，能用自己的话说说课文的主要内容。初步体会友情的可贵，培养学生主动关心他人，帮助他人的良好品质。

5. 学会用音序查字法查字典，激发学生识字的兴趣。6. 通过课文的学习和课外朗读，让学生懂得学会为他人付出是一种快乐。

7. 鼓励学生在生活中主动寻求别人的帮助，能说清寻求帮助的原因，同时学习使用文明用语。

### 三、教学重难点

1. 识字、写字、朗读课文。

2. 课文内容的理解，特别是对于“友情”这一核心内涵的理解。

3. 引导学生品读重点句子和词语，并结合自己的生活实际变化收获和感受，从而理解课文内容，体会友情的可贵。

4. 学习用拼音查字法查字典。

### 四、课时安排

#### 第四单元教学计划

##### 一、教材分析

本单元由一首古诗，三篇课文和语文园地四组成。《静夜思》是唐朝著名诗人李白的诗。全诗语言凝练，感情真挚，意境深远！表现了诗人对故乡无尽的思念。柯岩的《夜色》正是捕捉的孩子怕黑的心理，你打动儿童心扉的文字，呼唤着孩

孩子们亲近自然，热爱生活。整篇语言生动活泼，通俗易懂，充满童趣。《端午粽》主要写了端午节外婆包粽子以及端午节的意义。《彩虹》整篇课文想象丰富而奇特，一个小女孩儿想象着提着爸爸浇花用的水壶走到彩虹桥上洒水帮爸爸浇花浇地；拿着妈妈用的镜子，走到彩虹桥上当月亮照着妈妈梳头；把哥哥的秋千挂在彩虹桥上，坐在秋千上玩耍的时候花裙子变成了朵朵彩虹。

《语文园地四》由识字加油站、字词句运用、书写提示、日积月累、和大人一起读五部分组成。引导学生认识身体的器官；认识九个词语；会写四个生字；背诵古诗；朗读绕口令。

教学本单元教材，要注意引导学生感悟生字的组成，倡导学生采用适合自己的方法自主学习生字，在生活中识字，逐渐养成主动识字的习惯。

## 二、教学目标

1. 掌握本单元重点词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文中，背诵古诗。注意读好课文中的长句子；读好问好和感叹号。
3. 体会文章的感情及意义。

## 三、教学重、难点

1. 识字、写字；正确、流利、有感情地朗读课文，背诵古诗。
2. 比较问句、感叹句的不同，学会用不同的语气朗读。
3. 体会文章的感情及意义。

## 四、课时安排

### 《静夜思》

2课时 《夜色》

2课时 《端午粽》

2课时 《彩虹》

2课时 《语文园地四》

3课时

## 第五单元教学计划

### 一、教材分析

本单元是本册第二个集中识字单元，由《动物儿歌》《古对今》《操场上》《人之初》4篇课文组成，旨在通过集中识字的形式，完成识字任务。教材编排的识字形式丰富多样，特色鲜明，贴近学生生活。其中，《动物儿歌》是活泼生动的童谣，运用学生熟悉的小动物的名称和生活习性带出生字；《操场上》以图文并茂的形式表现学生的校园生活，引导学生看图学词学句；《古对今》和《人之初》则以通俗凝练的韵语带出识字内容，渗透传统文化的精华。识字教学是本单元的重点教学内容，本单元出现的生字，大部分是形声字。教学时要注意引导学生温故知新，通过观察、比较，逐步了解其特点，学习运用形声字的构字规律进行识字。要引导学生举一反三，运用归类识字、比较识字、看图识字、韵语识字等方法，逐步提高独立识字的能力，感受识字的乐趣。本单元课文以浅显的韵文为主，易读易懂易记。还以简洁生动的语言，向学生介绍了有趣的动物知识、丰富多彩的校园生活、四季交替欣欣向荣的美丽景色和基本的为人处世之道。课堂上，要给学生充分朗读的时间，在读句子、读韵语的过程中，认识生字，读准字音，突破“音”和“形”的难点，并鼓励学生边读边记，熟读成诵，积累语言。在教学中，要让学生边读边想，边读边发现，引导他们热爱自然，热爱生



活。

## 二、教学目标

1. 认识 57 个生字和 1 个偏旁，会写 28 个字。
2. 正确、流利地朗读课文；学习用不同的节奏诵读儿歌、对子等不同形式的韵语；背诵《古对今》和《人之初》。
3. 继续了解形声字的构字规律，并学习运用这一规律自主识字。会读“蜻蜓展翅、和风细雨”等词语。
4. 了解身边小动物的习性和四季气候、景物的变化，保持探索自然的好奇心。

## 三、教学重、难点

**教学重点：**识字、写字、朗读课文。（鼓励学生借助汉语拼音自主认读汉字，运用识字方法识记字形，并结合自己的生活为生字组词，以便在具体的语言环境中加强对汉字的理解和运用。在课文的朗读指导方面，教师要根据本单元所选课文长句子较多的特点，指导学生在读准读顺的基础上，根据句子的意思进行恰当的停顿，在反复练习中提高学生断句和朗读的能力。）

**教学难点：**课文内容的理解。（教师要针对学生的心理特点，出示相关图片，给予直观体验并进行必要的讲解，引导学生在品读重点词语和句子中走进文本，在阅读中逐渐学习阅读方法，提升阅读能力。）

## 四、课时安排

《动物儿歌》——2课时

《古对今》———2课时

《操场上》———2课时

《人之初》———2课时 语文园地五———2课时

## 第六单元教学计划

本单元围绕“快乐的夏天”这个主题，安排了三篇课文：

《古

### 一、教材分析

诗二首》《荷叶圆圆》《要下雨了》。学生可在本单元教材的学习中，体会夏天的美好，感受夏天的乐趣。教师可在指导学生在本组教材的过程中，激发学生观察和探索大自然的兴趣。

本单元还安排了“语文园地六”，包括“识字加油站”“字词句运用”“展示台”“日积月累”“和大人一起读”。

《古诗二首》《池上》这首诗好比一组镜头，摄下一个小孩儿偷采白莲的情景。从诗的小主人公撑船进入画面，到他离去只留下被划开的一片浮萍，有景有色，有动作描写，有心理刻画，让我们体会到童真童趣。诗中小主人公的天真、活泼、淘气的可爱形象，也就栩栩如生，跃然纸上。《小池》这首诗描绘了一个泉眼、一道细流、一池树荫、几片小小的荷叶、一只小小的蜻蜓，这些景、物构成了一幅生动的小池风物图，表现了大自然中万物之间亲密和谐的关系。

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗，诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞。课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发学生的想象力。课文文字优美，

语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切，琅琅上口，适合背诵。

《要下雨了》通过对课文的学习，使学生初步了解下雨前燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家这三种现象产生的原因，激发学生观察大自然的兴趣。

## 二、教学目标

1. 会认45个生字，会写21个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，并能背诵部分课文。
3. 通过识字加油站和字词句的运用，激发学生识字学词，积累经典语句的兴趣。
4. 会读会背有关天气的谚语。
5. 通过课文的学习和课外朗读，引导学生感受夏天的美和快乐。

## 三、教学重、难点

1. 会认45个生字，会写21个生字。
2. 通过识字加油站和字词句的运用，激发学生识字学词，积累经典语句的兴趣。
3. 通过课文的学习和课外朗读，引导学生感受夏天的美和快乐。

## 四、课时安排

1. 古诗二首……………2课时
2. 荷叶圆圆……………2课时

### 3. 要下雨了……………2课时

### 语文园地六……………2课时

现在的很多孩子难得去亲近大自然，对于夏天的认识也只是止于电视、书本之中，因此，教学本单元的课文，首先必须制作好贴近夏天的实物和课件，为孩子们创设情境，激发他们学习的兴趣。同时，在课堂上一定要抓好有限的时间让学生去朗读课文，让学生在边欣赏美丽的画面边学习课文中，去体会夏天的美好和乐趣。这样既有利于调动学生的生活积累，激发他们的想象力和创造力，又加强了语文与生活、语文与其他学科的联系，培养了他们综合应用的能力。

## 第七单元教学计划

### 一、教材分析

本组教材围绕“明理”这个主题，安排了四篇课文：《文具的家》《一分钟》《动物王国开大会》《小猴子下山》等。通过对本组课文的反复朗读，引导学生要养成良好的生活和学习习惯，懂得做事要一心一意的道理。

《文具的家》这篇课文文字活泼，富有童趣，且配有两幅生动有趣的插图，课文主要写主人公贝贝由于年纪小而经常丢文具，在妈妈“让文具回家”的教育下养成爱护文具的好习惯的故事。教育孩子们要养成爱护学习用具的好习惯。

《一分钟》讲的是主人公元元因为多睡了一分钟，带来的是20分钟的迟到，是一路焦急的等待和不停的叹息，是步行的辛苦和脸红的尴尬，是深深的后悔和宝贵的教训。通过学习，要让学生认识到时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

《动物王国开大会》这篇课文的故事非常有趣，写的是动物

王国要开大会，狗熊一连通知了四次，每次都要用大喇叭喊十遍，动物们才听明白。告诉我们说话做事一定要在先搞清楚弄明白的基础上再去做，否则就会事倍功半。

《小猴子下山》是一篇趣味性很强的课文，四幅插图五段文字，通过小猴子喜新厌旧，最终一无所获的故事告诉我们一个道理：要懂得知足，做事要一心一意，不要贪得无厌，三心二意，否则最终将一无所获。

## 二、教学目标

1. 会认59个生字，会写27个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，并能背诵部分课文。3. 通过识字加油站和字词句运用，激发学生识字的兴趣。4. 会读会背名言警句，养成积累好句的习惯。
5. 通过课文的学习和课外朗读，引导学生懂得如何明理做人。

## 三、教学重、难点

1. 会认59个生字，会写27个生字。
2. 通过识字加油站和字词句运用，激发学生识字的兴趣。3. 通过课文的学习和课外朗读，引导学生懂得如何明理做人。

## 四、课时安排

1. 《文具的家》…………… 2~3课时
2. 《一分钟》……………2~3课时

本单元的教材都是一些小故事，主要是要求学生在学习故事中如何明理，所以朗读好课文非常重要。具体步骤是：1. 听录音或教师范读课文，边听边思考问题。2. 听后回答思考题。

3. 摆好正确的读书姿势和课件里的叔叔阿姨或老师进行比赛，看谁读得好。小学生善于模仿，运用课件或教师范读课文，对提高学生的朗读水平十分有效，还能调动学生的学习积极性，起到立竿见影的效果。

## 第八单元教学计划

### 一、教材分析

《棉花姑娘》借棉花姑娘的口气告诉我们；燕子、啄木鸟、青蛙、小飞虫都会捉害虫，但各有专长，这就是动物世界的奇妙。《咕咚》通过讲述动物世界一个荒唐可笑的故事，告诉我们眼见为实的道理。《小壁虎借尾巴》和《棉花姑娘》一样，小鱼、牛伯伯、燕子，他们的尾巴各有各的用处，小壁虎的尾巴还能长出来。《语文园地八》中的“识字加油站”是前三篇课文识字教学的拓展与延伸，“和大人一起读”内容上是对学生阅读材料的补充。

### 二、教学目标

1. 知识与技能：认识43个生字，能在阅读中正确运用；认识5个偏旁，真正识别并熟记名称；学会21个生字，做到正确、规范书写，并能在具体语言中运用；能结合字词的逻辑识记汉字和积累词语；会用猜字法进行识字；有感情朗读课文，分角色朗读课文。

2. 过程与方法：会用猜字法进行识字，在朗读课文中学会朗读人物对话，把握故事情节，理解课文内容；提供质疑、讨论、合作、探究的机会，不断提高学生的学习能力；通过综合性学习，检验学习成果。

3. 情感态度与价值观：培养学生主动识字、乐于识字的习惯以及把书写规范、工整、美观的良好愿望，提高识字兴趣，激发对我国语言文字的热爱；激发朗读的热情和兴趣，养成

用普通话交流的习惯；培养喜爱小动物的情感，受到大自然的感染，做生活的有心人，懂得帮助他人、奉献爱心。

### 三、教学重、难点

重点：认识43个生字，能在阅读中正确运用；认识5个偏旁，真正识别并熟记名称；学会21个生字，做到正确、规范书写，并能在具体语言中运用；能结合字词的逻辑识记汉字和积累词语；会用猜字法进行识字；有感情朗读课文，分角色朗读课文。

难点：培养学生主动识字、乐于识字的习惯以及把书写规范、工整、美观的良好愿望，提高识字兴趣，激发对我国语言文字的热爱；激发朗读的热情和兴趣，养成用普通话交流的习惯；培养喜爱小动物的情感，受到大自然的感染，做生活的有心人，懂得帮助他人、奉献爱心。

### 四、课时安排

19. 棉花姑娘……………2课时 20. 咕

咚……………2课时 21. 小壁虎借尾巴……………2课时

语文园地八……………2课时

## 一年级语文教学计划教材分析篇二

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。计划采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期的培养，要使

我班学生都能养成良好的学习习惯。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写教学后记。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我要与其他老师经常交流，并向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上可以激发学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自



己的感受出来。从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，利用课文录音和教学光盘，尽可能地为学生作出很好的示范。

## 一年级语文教学计划教材分析篇三

为了能更好地开展本学期的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

### 一、教学目标：

#### （一）识字、写字

- 1、喜欢学习汉字，愿意主动识字。
- 2、认识550个生字，会写其中250个。
- 3、掌握字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

#### （二）关于阅读

- 5、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 6、学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。
- 7、借助图画阅读，了解课文的意思，乐于与人交流自己的感受和想法。

8、感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

### （三）写话

9、对写话有兴趣，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

10、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

### （四）口语交际

11、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

12、能较完整地讲述小故事，能简要讲述感兴趣的见闻。

13、能认真听别人讲话，努力了解讲话内容。

14、听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

15、表达自信，与人交谈态度自然、大方，有礼貌。

## 二、教学资源分析：

### （一）教材的基本结构：

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字

经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

## （二）内容体系：

1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，大都是围绕本单元的专题合理安排。几个单元也都是如此，围绕一个专题把各项教材内容组合成一个整体，体现了识字、阅读、口语交际、语文实践活动的整合。各单元之间，体现了各项内容、各项要求及语文能力的整体推进，螺旋上升。这样安排，符合《课程标准》避免烦琐、加强整合的思想，便于开展语文实践活动，提高学生的综合语文能力。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

本册教科书的识字课，改变了以前集中安排识字课的做法，把八课识字，分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，既通过识字课承担了一部分识字任务，减轻随课文识字的压力，又充分体现了整合的思想。识字课的形式大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。这样安排识字，避免了集中识字可能产生的单调枯燥，功能单一，缺少情境、语境的弊端。学生通过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课，不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有借童话故事反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美丽的小路》，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》。

### （三）教学重点、难点：

识字教学是本学期教学的重点、难点。新教材仍然要求学生正确认识生字。要求认识550个常用字，识字量很大，学生接受的语文基础参差不齐，教学中有一定的难度。

### （四）教学资源：

教材是最重要的教学资源，要注重对教材的合理利用和开发。学生通过阅读《阅读课本》补充课内资源的不足。开展丰富多彩的语文活动也是很好的教学资源。现在的学生喜欢唱流行歌曲，喜欢看各种电影，喜欢看电视。《语文课程标准》标准中指出：“语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。”我可以在这当中开发语文课程的资源，同时也可以培养学生健康的兴趣爱好，提高学生的审美情趣。

### 三、学情基本情况分析：

本班共有学生30名。经过第一学期的学习，每生能认汉字450字左右，其中少数同学能认800字左右。每生能写汉字100多个，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有个别学生因习惯不良，需再加强写字习惯的督促。本学期将加大阅读量。学生已经能独立写

一、二句的拼音作文，既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。上学期末的成绩令人满意。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。

#### 四、教学方法设计：

##### （一）识字与写字

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

2、认识常用汉字550个，会写其中的250个汉字，个别基础差的学生采用个别跟读和分类指导的形式加深学生的记忆。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

4、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。在学生写字时就特别强调书写时要做到规范、端正、整洁。

##### （二）阅读教学：

1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，利用早自习时间对学生进行个别朗读指导，加强朗读效果。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的引导。引导学生选择好的读物。

##### （三）口语交际教学：

- 1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。
- 2、重视日常教学中的口语交际活动。
- 3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

## 五、教学进度与课时分配：

本学期共131课时，分8个单元，共进行16周的教学。详情见附表。

## 六、教学评价方案：

### 1、评价标准：

评价是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完成教学过程，从而有效促进学生的发展。以课程目标为标准，使学生成为评价的主体，并重视加强学生的自我评价。

### 2、评价方式和方法：

(1) 形成性评价和结合性评价相结合，侧重形成性评价，注重在学习中学生们的积极性、主动性、整个学习过程中的具体体现。

(2) 定性评价和定量评价相结合。

### 3、评价内容

(1) 识字：能认清字形，读准字音，大概了解汉字意思，并能联系语言环境识字。

(2) 写字：能做到姿势正确，书写正确、规范、整洁

(3) 阅读：能做到借助音节流利朗读，了解文章大致意思，能积累语言、丰富知识。

(4) 口语交际：做到乐于交流，大胆、口齿清楚、声音宏亮、说话规范连贯，做到专注倾听、尊重理解对方，学会文明交际。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

## 一年级语文教学计划教材分析篇四

### 1、学习习惯：

(1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2) 培养专心听讲、积极发言的良好习惯。

(3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

### 2、汉语拼音：

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2) 能正确书写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

### 3、识字写字：

(1) 准确认读483个生字。

(2) 掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

#### 4、口语交际：

(1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3) 能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

#### 5、阅读：

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能想像课文所描述的情境，知道课文的大意。

本册教材由“识字”和“课文”两种类型组成，都注了音。“识字”安排了两个单元，“课文”安排了六个单元，每单元后面安排了一个综合练习。

#### 1、关于识字



“识写分流”是本册安排生字的一个特点。小学低年级的识字量，过少，会拖阅读、不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解了识字与读写之间的矛盾。

“识字”课采用以下三种形式：

(1) 词串识字。

(2) 看图会意识字。

(3) 转转盘识字。三种安排虽然形式有所不同，但都是为了引起儿童的学习兴趣，提高识字效率，激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

## 2、关于课文

全册教材安排课文26篇，分为6个单元：有的描绘了无限美好的祖国春光；有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成材的根本；有的赞美了真挚感人的各种亲情；有的给学生以的“劳动光荣，懒惰可耻”的教育；有的意在对学生进行益智教育；有的意在反映科技发展和社会文明。这样的安排，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。

本册课文的篇幅都比较短小，适合一年级学生阅读。而且课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。从体裁看，不但有记叙文，还有诗歌、寓言、童话、民间故事，有利于扩大学生的阅读视野。课文的练习重点突出，一目了然。

## 3、关于练习

本册共安排了8个练习，包括汉语拼音、字词句、熟记成语、朗读背诵、写字和口语交际等内容。特别是在熟记成语方面，

一组一组的成语在内容上既有一定的联系，有朗朗上口，有利于学生积累，增强了文化底蕴；在背诵方面，安排一些“读读背背”的内容，继续帮助学生积累语言；另外，本册教材比较注重写字的训练；而口语交际让学生模拟一定的生活场景练习说话，培养了学生的口头表达能力。

通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。还有少部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。

2、根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，屏弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、平时注重培养学生的阅读兴趣，使学生积极地去阅读一些有益的课外书籍，拓展他们语言知识的视野，增强学生的文化底蕴。

4、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

5、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

总之，在教学过程中，教师应根据学生的实际情况，灵活机

动地使用教材合理地分配时间。改进教学方法，不断提高教学效果。

## 一年级语文教学计划教材分析篇五

### 教材分析

#### 一、汉语拼音、课文、识字

二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。教材的编写以最新课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

教材中处处都渗透着社会主义核心价值观以及中华民族优秀传统文化。比如，识字的第一课，就是“天地人”，其中重点提到了“天、地、人；你、我、他”这6个字。为什么要以这6个字为第一课，为什么不从曾经的“人、口、手”开始？“天、地、人”亦被称为“三才之道”，这个学说很早就深入了中华民族之心，培育了中华民族乐于与天地合一、与自然和谐的精神，这也暗示了孩子的语文学习，对母语的学习，也要从探究和体验天、地、人的奥秘开始。这也恰恰体现了教材对于中华民族优秀传统文化的重视。

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字，比如“地”字，对孩子来说并不陌生，在童话书、绘本里可以看到，电视新闻里也有。在以前，课文选用的一些结构简单的独体字，比如“叉”字，结构比较简单，但日常生活中用得不算多。新教材中，增大了常用常见字的比重，减少了一些和孩子生活联系不太紧密的汉字。

新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。教材第一单元的

入学教育中，提出了阅读教育，把阅读习惯提升到和识字、写字同等重要的地位。而“和大人一起读”的栏目中，“大人”两字包含很多意思，可以是老师、爸妈、祖父母，也可以邻居家的小姐姐。不同的人讲述同一个故事，表达是不一样的，有人比较精炼，有人比较口语化，儿童听到的故事不同，就会形成不同的语文素养。两个栏目的主要目的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。现在信息技术发展很快，很多地方打字取代写字，但孩子写字不能弱化。

### （一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能准确借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### （二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。
2. 认识常用汉字300个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，能按笔顺规则写字，把字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成良好的写字习惯，写字姿势正确。
5. 学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字。

### （三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。爱护图书。
2. 学习用普通

话正确、流利朗读课文。3. 在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。

4. 对读物中感兴趣的内容有自己的感受和想法，乐于与他人交流。5. 诵读儿歌和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6. 认识逗号、句号等常用标点符号。认识自然段。7. 积累古诗和名言警句。主动进行课外阅读。

#### （四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成讲普通话的习惯。2. 能认真听别人讲话。

3. 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. 有表达的自信心。积极参与讨论，敢于发表自己的意见。

1. 认识300个汉字。会写100个汉字。2. 学习汉语拼音，学说普通话。

1. 认真钻研教材，创造性地使用教材，让课堂更有活力

2. 在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝简单的“一刀切”的做法。

3. 强化汉语拼音的学习，力争拼音教学趣味化，帮助学生打牢基础。4. 培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。

5. 在教学中有机的渗透德育、法制教育及爱国教育，提高学生素质及守法意识。教学总课时

全册书大约需要110课时。