

王安石变法教学反思与总结(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

王安石变法教学反思与总结篇一

康梁两个早年经历与他们的经历与他们的思想有一定关系。有必要向学生介绍。课本中有一结论戊戌变法失败说明资产阶级改良道路在中国行不通，应该是本书最荒谬的一个结论，没有科学依据，不伦不类，违背归纳法推理原则。

教学需要拿来主义，下面三篇文章对我启发较大。

《戊戌变法》一节中引梁启超《戊戌政变记》一段：“人人封章，得直达于上。举国鼓舞欢蹈，争求上书，民间疾苦，悉达天听。每日每署，封章皆数十，上鸡鸣而起，日晡乃罢。”这个材料是教材上的，但并不是每个人都能利用好，甚至有人会用错。

拿到这个材料后，我们要加以辨析：梁启超是在什么情况下写这本书的？戊戌政变后，梁启超等流亡海外。海内外舆论相当大部分是指责康梁等人。在这种情况下，康梁等人要为自己的行为辩护，而且还想争取海内外舆论尤其是海外舆论的支持，以解救光绪皇帝。所以，在戊戌政变结束后的两三个月内，梁启超就匆匆写成此书。

这样特定的背景和写作目的，决定我们不能完全相信梁启超的这段话。梁启超之所以描述当时的形势是“举国鼓舞欢蹈，

争求上书”，是想证明变法得到了全国人民的普遍支持，是正义的。梁启超之所以描述光绪皇帝“鸡鸣而起，日晡乃罢”，是想树立光绪皇帝勤政、民主的开明形象。至于变法是否真的得到全国人民的支持，光绪皇帝是否真正勤政和民主，那是另外一个问题，仅凭这段材料我们还无法下结论。

那我们该如何利用这份材料呢？

首先，我们能从材料中获取如下信息：梁启超认为当时变法的形势一片大好，光绪皇帝勤政、开明。

其次，我们要分析梁启超为什么会这么认为。这是因为：他想树立光绪皇帝的良好形象，他要证明变法的合理性。

再次，我们要分析梁启超的叙述是否是客观的，这就需要将这段材料和其他材料作比较。相当多的史料揭示，戊戌变法的群众基础比较薄弱。教材也是持这种观点，而且还认为这是戊戌变法失败的原因。从逻辑角度来讲，正因为群众基础薄弱，所以变法才会失败。所以，梁启超的叙述肯定有夸大的地方。这种夸大，如果是无意的，这就表明康梁等人十分幼稚，没有看到变法危机四伏的恶劣形势；如果是故意的，是因为他要证明变法的合理性。实际上，梁启超后来在《中国历史研究法》中承认，当时为情势所逼，自己有夸大地方，是故意的。

最后，我们能从这段材料中做出什么结论呢？从方法角度来讲，不要轻信所谓的一手材料，一手材料的可信度同样受作者的立场、期望、动机的影响；从知识角度来讲，这段材料不能用来证明变法受到人民群众的普遍支持。

王安石变法教学反思与总结篇二

教师引导学生认识封建顽固势力为什么要反对变法，然后按照书上的材料讲清政变的经过，指出戊戌政变标志着戊戌变

法的失败。书中戊戌六君子的事迹可以通过学生阅读教材并播放教学课件中的视频资料，让学生认识到谭嗣同等爱国志士为了挽救民族危亡，不惜抛头颅、洒热血，这种爱国主义精神是值得我们今天学习的。最后，就戊戌变法为什么会失败，教师可组织学生展开讨论，然后由教师加以归纳概括。

导入新课

教师可以提问学生“公车上书”在当时起了什么作用？在学生回答的基础上，教师进一步指出：1898年冬，德国强占胶州湾，帝国主义开始掀起瓜分中国的狂潮。康有为再次上书光绪帝，不久，光绪帝召见康有为，颁布《定国是诏》，正式开始变法。这就是历史上有名的“戊戌变法”。

教学设计示例

重点：百日维新的主要内容及其历史意义。

难点：戊戌变法的历史意义和失败原因

教学思想：

本课涉及的理论知识较多，特别是重点、难点部分，初中学生理解起来有困难，教学中教师要把讲述、体温、讨论等方法结合起来，精心设问，引导学生参与教学过程，尊重学生，培养学生分析问题的能力、自主学习的意识和关心时政的精神。

教学手段：多媒体辅助教学

教学过程：

一、导入新课：

教师提问：“公车上书”在当时起了什么作用？学生回答：

揭开了维新变法运动的序幕。然后教师指出：公车上书后，全国的维新变法运动不断发展，帝国主义掀起的瓜分狂潮进一步刺激了维新变法运动的高涨，186月，光绪帝下诏变法，这就是历史上的“戊戌变法”。

二、保国会的成立：按书中材料讲清保国会成立的背景和目的即可。

三、百日维新

屏幕显示“百日维新”的内容，教师设问，引导学生分析。

师：哪些内容会损害封建顽固势力的利益？

生：改革旧制部分（学生可能会回答具体内容）

师：对。这样变法必然会遭到他们的反对，这也变法失败的原因之一。

师：“允许官民上书言事”反映了哪些人的愿望？

生：人民、当官的。

师：这里的“民”具体指什么人？

学生可能不会立即答出，教师要分析“民”指的是新兴的资产阶级，所以，政治方面的改革就是让资产阶级知识分子有机会参与政权，反映了资产阶级的愿望。

师：经济方面的改革会起到什么作用？

生：（概括）有利于资本主义工商业的发展，增强国家的经济实力。

师：文化方面的改革呢？

生：（概括）有利于文化、教育、科技的发展，有利于西方科技的传播。

师：军事方面会产生什么影响？

生：学习西方先进的训练方法，增强国防力量等

这时，教师引导学生回答书中的思考题。答案略。

最后，师生共同总结出戊戌变法的历史意义。

四、戊戌政变

以学生自学为主。（电脑屏幕显示有关资料，帮助学生了解戊戌政变的经过）认识慈禧太后的专权凶残、袁世凯的阴险狡诈、谭嗣同的英勇无畏。记住戊戌六君子的名字。教师最后指出：戊戌政变标志着戊戌变法的失败，从光绪帝下诏变法到变法最终失败，前后仅103天，因此，这场变法又称为“百日维新”。

小结：戊戌变法的失败使中国丧失了一次摆脱民族危机，走向富强的机会。但是维新志士们满怀爱国热情，为变法就往前奔走呼号，殚精竭虑，他们的行动是符合维护民族独立和发展资本主义这一历史潮流的，是爱国的、进步的，显示了中华民族不屈不挠的抗争精神，他们的爱国主义精神必将激励和指引着一代又一代中国人为民族独立和国家富强而继续奋斗。

板书设计

--

王安石变法教学反思与总结篇三

大家好！我今天说课的内容是人教版《中国历史》八年级上册第二单元的第二课《戊戌变法》。接下来，我将从这样五个方面对本课的教学进行分析和讲解。首先，向大家讲解本课的教学背景。

一、教学背景：

（一）教学资源

本课的教学资源除了学生手上的教材之外，我们教师手上还有课程标准，但除此之外，我们教师还应阅读一些与戊戌变法相关的学术著作和论文，并关注其最新的学术动态，以更加真实和全面地了解这段历史。

（二）教材分析

在新史观的引领之下，我们可以从近代化史观和文明史观两个视角来认识戊戌变法：从近代化史观来看，戊戌变法上承洋务运动，但又超越了其学习西方“器物”的层面，开启了学习西方“制度”的时代，推动了中国的近代化进程，为辛亥革命和新文化运动奠定了基础。从文明史观来看，戊戌变法推动了中国由传统文明向近代文明的转变，在中华文明发展史上具有特殊的地位。

（三）学情分析：

然而我们所面对的是八年级学生，他们虽然已经具备了一定的理解分析和逻辑思维能力，但仍以感性认知为主。而且通过课前调查发现，他们虽然对这段历史已经有了一些浅显的认知，但对历史人物和事件的评价常带有感情化和片面性的色彩。

二、教学与学法：

因此，我决定采用情境教学法，通过创设历史情境，打通时空隧道，再现历史抉择，带领学生进行角色体验，回到历史现场，参与历史进程，并从中对戊戌变法形成比较客观的认识。

三、教学目标及重难点：

依据课标，结合以上分析，我将三维目标制定如下：

让学生通过角色体验了解戊戌变法的基本史实，探究其失败的原因及对近代社会的影响，并从中感悟到近代先进知识分子身上那种强烈的爱国之情和社会责任感。

同时，将本课的教学重点定为：戊戌变法的主要经过及内容；

而本课的难点则是：如何让学生理解变法过程之艰辛和影响之深远？

【整体思路】那么如何实现以上目标呢？我在这里依据历史学科时序性和线索性的特点，按照历史发展的时序，以变法作为本课的线索，通过创设历史情境再现了这样4个历史抉择，并让学生积极参与其中。下面，我就以这4个历史抉择的解决为重点，向大家讲解具体的教学过程。

（一）公车上书——签还是不签？

首先，我将历史情境设定在1895年的春天，让学生把自己想象成一名正在北京参加科举考试的举人。这时，《马关条约》签订的消息传来，康有为和梁启超马上起草了一份请愿书，反对议和，请求变法。在这里，我设置了第一个历史抉择：现在，这份请愿书就在你的面前，你是签还是不签呢？请说明理由。在学生回答之后，我给出了历史的答案。

公车上书虽然失败了，却使康梁等人认识到了“群体”的力量，接着，我继续向学生讲解康梁等人创办报刊和强学会的过程及意义。

（二）御览上书——变还是不变？

（三）变法开始——是大刀阔斧还是循序渐进？

变法失败了，是不是说戊戌变法就失去了意义呢？我接着又向学生出示了这样两则材料：第一则材料是《时务报》的畅销情景、第二则材料是梁启超在上面发表的部分文章的标题，通过分析使学生认识到，戊戌变法在当时起到了思想解放的重要作用。

（四）变法失败——中国又将何去何从？

【课堂总结】最后，我引导学生回顾本课所学，并认识到：戊戌变法既是一场爱国救亡的政治运动，又是一场思想解放运动。

的我们，能够从一百多年前那那场变法中感悟到些什么？我们今天又该怎样继续推进改革开放呢？在学生回答之后，我出示了今年期间温总理的两句话。通过这两句话，不仅可以加深学生对本课的认识，还能让学生坚定改革开放的信念。

五、课后反思

回顾本课的教学过程，我充分考虑到了初中生的实际情况，根据历史发展的脉络，让学生在感知历史上那些重要的人和事的基础之上，适当地培养学生的理性思维能力和独立的判断力，并强化学生的社会责任意识。而这三者也是衡量一个人是否成为合格的现代公民的重要标准。培养合格的现代公民是我们现代历史教育的重要责任。作为一名历史教师，应该勇于担起这份责任，在以后的教学中奋力前行！

以上就是我今天说课的内容，不当之处，敬请各位专家批评指正，谢谢大家！

王安石变法教学反思与总结篇四

一、教学背景：

(一)教学资源

本课的教学资源除了学生手上的教材之外，我们教师手上还有课程标准，但除此之外，我们教师还应阅读一些与戊戌变法相关的学术著作和论文，并关注其最新的学术动态，以更加真实和全面地了解这段历史。

(二)教材分析

在新史观的引领之下，我们可以从近代化史观和文明史观两个视角来认识戊戌变法：从近代化史观来看，戊戌变法上承洋务运动，但又超越了其学习西方“器物”的层面，开启了学习西方“制度”的时代，推动了中国的近代化进程，为辛亥革命和新文化运动奠定了基础。从文明史观来看，戊戌变法推动了中国由传统文明向近代文明的转变，在中华文明发展史上具有特殊的地位。

(三)学情分析：

然而我们所面对的是八年级学生，他们虽然已经具备了一定的理解分析和逻辑思维能力，但仍以感性认知为主。而且通过课前调查发现，他们虽然对这段历史已经有了一些浅显的认知，但对历史人物和事件的评价常带有感情化和片面性的色彩。

二、教学与学法：

因此，我决定采用情境教学法，通过创设历史情境，打通时空隧道，再现历史抉择，带领学生进行角色体验，回到历史现场，参与历史进程，并从中对戊戌变法形成比较客观的认识。

三、教学目标及重难点：

依据课标，结合以上分析，我将三维目标制定如下：

让学生通过角色体验了解戊戌变法的基本史实，探究其失败的原因及对近代社会的影响，并从中感悟到近代先进知识分子身上那种强烈的爱国之情和社会责任感。

同时，将本课的教学重点定为：戊戌变法的主要经过及内容；

而本课的难点则是：如何让学生理解变法过程之艰辛和影响之深远？

四、教学过程：

【整体思路】那么如何实现以上目标呢？我在这里依据历史学科时序性和线索性的特点，按照历史发展的时序，以变法作为本课的线索，通过创设历史情境再现了这样4个历史抉择，并让学生积极参与其中。下面，我就以这4个历史抉择的解决为重点，向大家讲解具体的教学过程。

(一)公车上书——签还是不签？

公车上书虽然失败了，却使康梁等人认识到了“群体”的力量，接着，我继续向学生讲解康梁等人创办报刊和强学会的过程及意义。

(二)御览上书——变还是不变？

(三)变法开始——是大刀阔斧还是循序渐进？

变法失败了，是不是说戊戌变法就失去了意义呢？我接着又向学生出示了这样两则材料：第一则材料是《时务报》的畅销情景、第二则材料是梁启超在上面发表的部分文章的标题，通过分析使学生认识到，戊戌变法在当时起到了思想解放的重要作用。

(四) 变法失败——中国又将何去何从？

【课堂总结】最后，我引导学生回顾本课所学，并认识到：戊戌变法既是一场爱国救亡的运动，又是一场思想解放运动。

【现实连线】在课堂小结之后，我还设计了一个“课堂延伸”。让学生思考：“身处改革开放大潮中的我们，能够从一百多年前那那场变法中感悟到些什么？我们今天又该怎样继续推进改革开放呢？在学生回答之后，我出示了今年两会期间温家宝的两句话。通过这两句话，不仅可以加深学生对本课的认识，还能让学生坚定改革开放的信念。

五、课后反思

回顾本课的教学过程，我充分考虑到了初中生的实际情况，根据历史发展的脉络，让学生在感知历史上那些重要的人和事的基础之上，适当地培养学生的理性思维能力和独立的判断力，并强化学生的社会责任意识。而这三者也是衡量一个人是否成为合格的现代公民的重要标准。培养合格的现代公民是我们现代历史教育的重要责任。作为一名历史教师，应该勇于承担起这份责任，在以后的教学中奋力前行！

以上就是我今天说课的内容，不当之处，敬请各位专家批评指正，谢谢大家！

王安石变法教学反思与总结篇五

戊戌变法虽告失败，但戊戌政变后，光绪帝被慈禧幽禁在三

面环水的南海瀛台。康有为逃至香港，后转至加拿大，在187月20日组织保皇会，又名中国维新会，颂扬光绪皇帝，鼓吹君主立宪，而梁启超则逃至日本，创刊《清议报》，丑诋慈禧太后。

在康梁两人出逃的时候，宫内传来康有为毒杀光绪皇帝的消息，后来又传光绪久病，由太后训政。民间议论纷纷，中外盛传光绪皇帝已不在人世。两江总督刘坤一警告道：“人情危惧，强邻环视，难免借起兵端。”时任英国驻华公使窦纳乐亦称假若光绪皇帝去世，将为各国所不谅。结果大内允许法国使馆医生入宫中诊治光绪，云无大碍。

守旧派大臣恐光绪怨于将来，纷纷怂恿慈禧太后废掉光绪，但议论未决。各国公使听闻消息后，于元旦入觐诘问理由。慈禧太后恐引起列强干涉，为测试列强态度，遂依荣禄建议，于191月24日，以光绪帝名义颁诏，称其不能诞育子嗣，乃立端郡王载漪之子，15岁的溥俊为大阿哥，史称己亥建储。

不过该诏书一出，随即令天下哗然，1900年1月27日，上海电报局总办经元善领衔通电要求光绪皇帝“力疾临御，勿存退位之思”。签名者有叶瀚、马裕藻、章炳麟、汪贻年、丁惠康、沈荇，唐才常、经亨颐、蔡元培、黄炎培等1231人。同时发表《布告各省公启》，要求各省共同力争，“如朝廷不理，则请我诸工商通行罢市集议”。各国公使认为立储事件影响中国形势稳定，随之提出警告，拒绝入贺。慈禧太后对列强怨恨甚深，在守旧派大臣怂恿下，对义和团采放任态度，终酿成八国联军入侵的大祸。

一开始维新党人在清朝体制内寻求政治革新的方法，戊戌政变后他们却成了被官府缉捕的罪犯。戊戌政变使得这批人与革命党人在日本相会，当时宫崎滔天、犬养毅、以及其他热心支那问题的日本浪人，皆努力撮合同在日本的“兴中会”（孙文）与“维新派”（康有为），希望两党能携手一同造反。戊戌政变直接导致1900年夏维新派与革命党尝试合作，

趁义和团事件及八国联军时发动自立军起义。此维新起义失败后，代之而起的是主张推翻满清，激烈变革，推翻原有制度和政府的革命者，最后清朝亦画上句号。